Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 19.01.12 Переработчик скота и мяса

2020 г

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30 августа» 2020 г.

Председатель МК
_____ О.Б. Тихонова.

Утверждаю
Заместитель директора
_____ Л.И.Петрова

Составитель:
Левандовская Е.Б., преподаватель русского языка и литературы

Содержание

1. **Общие положения.**
2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
   2.1.Знания и умения, подлежащие проверке. …… 4
   2.2.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине…… 7
3. **Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины.** …… 9
   3.1.Типовые задания для оценки освоения тем и разделов учебной дисциплины.
4. **Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.** …… 93
   4.1.Паспорт. ……93
   4.2.Задания для экзаменующегося. ……..93
   4.3.Пакет экзаменатора. …… 94

1. Общие положения

1.1. Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 РУССИЙ ЯЗЫК, входящей в состав общеобразовательных дисциплин.

Комплект фондов оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине «Русский язык» в форме индивидуального контроля знаний

1.2. Комплект фондов оценочных средств разработан на основании положений:

1) Основной профессиональной образовательной программы
2) Рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.3. Комплект фондов оценочных средств вводится в действие с 1сентября 2020г.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

	Наименование метапредметных и предметных результатов	**Виды аттестаци**	
		Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УУД. М 01	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	Экзамен
УУД. М 02	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 03	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 04	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 05	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 06	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 07	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и	фронтальный и индивидуальный опрос;	

	фиксировать противоречия в информационных источниках.	- оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 08	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 09	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 10	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 11	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
УУД. М 12	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 01	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 02	Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 03	Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 04	Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 05	Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 06	Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения	

		самостоятельной работы; - тестирование	
П 07	Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 08	Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 09	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 10	Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 11	Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 12	Преобразовывать текст в другие виды передачи информации.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 13	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 14	Соблюдать культуру публичной речи.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 15	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 16	Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	
П 17	Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Фонетика, графика, орфоэпия.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.01, УУД.03,УУД.06, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П 3.2, П 01	*экзамен*	*У1, У2, У6, У7, У8, У10, З3, З4*
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03, УУД.05, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П02, П 05,П 06, П 08		
Раздел 3. Морфемика, словообразование.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25,П 01		
Раздел 4. Орфография.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П 01, П 11		
Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16,		

		УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П 01, П 03, П 11		
Раздел 6. Служебные части речи.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П 01		
Раздел 7. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П 01, П 02,П 13, П 14, П 15		
Раздел 8. Синтаксис. Сложное предложение.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П 01, П 02,П 03, П 04, П 11, П 12, П 14		
Раздел 9. Язык и речь.	- фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - практические занятия; - экзамен	УУД.02, УУД.03,УУД.04, УУД.06, УУД.09, УУД.10, УУД.11, УУД.13, УУД.16, УУД.17, УУД.18,УУД.19, УУД.20, УУД.25, П04,П 06, П 09, П 10,П 13, П 14, П 15, П 16		

3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общие положения

Основной целью оценки курса учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

-фронтальный и индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практические занятия;
- экзамен

3.1 Типовые задания для оценки освоения

Раздел 1. Введение. Фонетика, графика, орфоэпия.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания*: учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин*

Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться

4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный
2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

3.2 Типовые задания для оценки освоения
Раздел 2. Лексикология и фразеология.
Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания*: учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*
Текст задания: тест

Тема: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы».

1.Лексикология изучает…
А) значимые части слова и способы образования слов.
В) словарный состав языка.
С) части речи.
Д) правила написания слов.
Е) соответствие между звуками и буквами.

2.Омонимы – это…
А) слова, имеющие несколько лексических значений.
В) слова, употребляемые в той или иной местности.
С) слова с противоположным лексическим значением.
Д) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.
Е) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

3.Укажите строку синонимов.
А) Хорошо, плохо
В) Днем, ночью
С) Холодно, жарко
Д) Широко, узко
Е) Правильно, верно

4. В составе предложения есть антонимы.
А) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
В) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.
С) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке.
Д) Сытый голодного не разумеет.
Е) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведен в деревню.

5. Укажите строку омонимов.
А) Крыло птицы, крыло самолета
В) Сдача мелочью, мелочи жизни
С) Ковш с водой, ковш экскаватора
Д) Длинная коса, острая коса

6. Паронимы – это…
А) слова с противоположным значением.
В) слова, вышедшие из активного употребления.
С) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.
Д) слова, употребляемые в той или иной местности.
Е) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию.

7. Укажите ряд антонимов.
А) Передвижение, перемещение
В) Жестокость, бессердечие
С) Истина, ложь
Д) Грусть, печаль
Е) Скука, тоска

8. Укажите ряд омонимов.
А) Акции поднялись, акция протеста

В) Железные двери, железные мускулы
С) Крыло птицы, крыло самолета
Д) Бронзовая статуэтка, бронзовая кожа
Е) Невежа, невежда

9. Укажите строку паронимов.

А) Белый, черный
В) Искусный, искусственный
С) Холодный, теплый
Д) Горячий, обжигающий
Е) Алфавит, азбука

10. Укажите строку омонимов.

А) Корень слова, корень растения
В) Старый билет, старое здание
С) Укрепление здоровья, укрепление позиций
Д) Пятый курс, курс на юг
Е) Банальный, заурядный

11. Укажите ряд антонимов.

А) Верность, преданность
В) Дремлет, спит
С) Смотреть, глядеть
Д) Любить, ненавидеть
Е) Идентичный, тождественный

12. Составить пары синонимов.

1.Багрянец 2.Преимущество.3.Скульптор. 4. Лаконичный. 5. Колоссальный.6. Любезность. 7. Неотъемлемый. 8. Схематизм. 9. Грациозный. 10.Воспоминания. 11. Краткий.12.Дефект. 13. Исполинский. 14.Ностальгия.15. Пурпур. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18.Изъян. 19.Приоритет.20. Комплимент. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Ваятель. 24.Индивидуальность. 25. Альманах. 26. Своеобразие. 27.Невозмутимый.28.Шаблонность. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.

13. Выписать омонимы и указать омофоны (1), омографы (2), омоформы (3).

Рыбачьей удалью блесну - поймаю щуку на блесну.
В зоопарке рано утром очень буйный носорог поломал мне нос о рог.
Я слышу звон апрельских капель - поёт весенняя капель.
Плачу я деньги в кассу, плачу и горько плачу.
Я к вам пишу: случайно, право... Я потерял уж это право...
Впервые я зашёл за бор – стоял за ним большой забор…

14. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) ЭФФЕКТНОСТЬ противовирусных препаратов.
2) СКРЫТЫЙ человек.
3) ГОДОВАЛАЯ норма осадков.
4) Сотрудникам предоставляется ГАРАНТИЙНЫЙ отпуск.
5) Родиной ДЕЛОВИТОГО этикета является Италия.
6) БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ влияние на обмен веществ в организме.
7) ЗАПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

3.3 Типовые задания для оценки освоения
Раздел 3. Морфемика, словообразование.
Форма контроля: *разбор слов по составу*

Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Аленький, бедствие, безызвестный, видение, жонглёр, звонкоголосый, обученный, переодеваться, эгоизм, сверкающий, канатоходец, вкусно, россиянин, коварство, основатель, рассеянный, рукоделие, сегодняшний.

3.4 Типовые задания для оценки освоения
Раздел 4. Орфография.
Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Правописание гласных и согласных в корне слова.

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
1) обозн…чение, задр…жать, т…инственный;
2) обог..щаться, к…ричневый, прик…сновение;
3) зап..х, г…реть, раск…ленный;
4) обл…котиться, б…гровый, прил…жение;

Задание № 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) контин…нтальный, просв…щение, нач..нать;
2) выт..реть, зам..чательный, в..теран;
3) г..роический, л..нгвистика, зап…реть;
4) пра…ка статьи, встреча с космона..том, попробовать я…ства;

Задание № 3. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните «четвертый лишний»:
1) б..гряный, б…хрома, к…нвейер, м..ляр;
2) тр..ллейбус, с..лфетка, штук..тур, арм..тура;
3) экск..ватор, б..гатырь, …рнамент, б..рдовый;
4) к..мандир, к..ллекция, вел..сипед, к..рниз;
5) ген..рал, б…тон, вет…ран, т..пография;

Задание № 4. Выпишите слова с удвоенными согласными.
Богатая ко…екция, оди…адцать участников, железные пери…а, престижная профе..ия, ю..ый музыкант, ми..ионный посетитель, иску…ная резьба, интересные и..юстрации.

Задание № 5. Спишите, вставляя, где необходимо буквы. Подчеркните «третий лишний».
1) пас..бище, извес..ный, искус..ный;
2) со…нце, вкус…ный, я..ства;
3) влас…ный, сверс..ник, ровес..ник;

ВАРИАНТ № 2

Задание № 1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?
1) водор..сли, впеч..тление, не..хотно;
2) подж..гатель, пр..оритетный, щ..бетать;
3) м..ниатюра, заст…лая, опр…вдать;
4) пог..сить, в…рхушка, сбл…жаясь;

Задание № 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) оз..ряющий, об..няние, уд..литься;
2) взр..сление, ар..матизированный, осл..бев;

3) мин..атюрный, пож..мать, приор…тет;
4) голлан..ский, докла…чик, пира..ский;

Задание № 3. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните «четвертый лишний»:

1) б..ография, б…рюзовый, тр..буна, п..даль;
2) п..ркет, б..скетбол, пор…жения, …рнамент;
3) лейт..нант, вп…реди, б..седовать, тр…буна;
4) эк…номить, т…ропиться, с..стязание, ф..соль;
5) экз..мпляр, центн..р, в..лосипед, ф..олетовый;

Задание № 4. Выпишите слова с удвоенными согласными.

Плавательный ба…ейн, летняя те…аса, срочная телегра…а, ми..иард, скоростной экспре…, интересная опере…а, по…елка из бумаги, ка…икатура.

Задание № 5. Спишите, вставляя, где необходимо буквы. Подчеркните «третий лишний».

1) рес…ницы, учас…вовать, редкос…ный;
2) по…черк, чу..ствовать, словес…ник;
3) блес..нуть (на солнце), окрес..ности, поверхнос…ный.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Чередующиеся гласные.

Задание: списать, вставляя пропущенные буквы.

1) Неприк ? сновенный запас
2) Бл ? стает на сцене
3) Заж ? гает костёр
4) Проб ? рается сквозь чащу
5) Ст ? рает с доски
6) Зап ? рает ворота
7) Уст ? лает тропы
8) Соб ? рутся на экскурсию
9) Назойливо прид ? рался
10) Сердце зам ? рло
11) З ? ря погасла
12) Не к ? саясь этой темы
13) Газовая г ? релка
14) Красивый заг ? р
15) Нал ? гается штраф
16) Сл ? жа руки
17) Под низким пол ? гом неба
18) Зар ? стает бурьяном
19) Выр ? щенный в саду
20) Зелёные р ? стки
21) Р ? стовщичество
22) На утренней з ? рьке
23) Степная р ?внина
24) Отр ? сли науки
25) Доск ? кать до леса
26) Заск ? чить на огонёк
27) Ск ? чок цен
28) Ск ? чу на коне
29) Вск ? чу на коня
30) Лицо оз ? рилось улыбкой
31) Костёр разг ? рается
32) Дерево кл ? нилось к воде
33) Притв ? рился больным
34) Ур ? внять в правах
35) Выр ? внять площадку
36) Выше ур ? вня моря
37) Подр ? вняйтесь в строю
38) Разделить пор ? вну
39) Вым ? кнуть под дождём
40) Обм ? кнуть кисть в краску
41) Поле бл ? стит зеленью
42) Расст ? лается до горизонт

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*
Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
Задание: списать, вставляя пропущенные буквы.

1) гладкая ш?рстка
2) узкий ж?лоб
3) упавшие ж?луди
4) лесные ш?рохи
5) ож?ги лица
6) подж?г траву
7) приобрести по деш?вке
8) лесная трущ?ба
9) огорчиться неудач?й
10) машина с кирпич?м
11) крепкий ореш?к
12) тесная лавч?нка
13) боч?нок с водой
14) камыш?вые заросли
15) зажж?нный факел
16) ноч?вка в лесу
17) горяч? спорить
18) главный дириж?р
19) покрыться румянц?м
20) юная танц?вщица
21) толч?т сухари
22) ж?лтый крыж?вник
23) вязаная кош?лка
24) купить ш?рты
25) дрессированный медвеж?нок
26) неудачная конц?вка
27) глянц?вая бумага
28) чугунная реш?тка
29) без?ядерная зона
30) актуальная п?еса
31) сер?ёзный разговор
32) пред?явить иск
33) зарасти бур?яном
34) р?яный работник
35) об?ективные обстоятельства
36) трёх?язычный словарь
37) трёх?этажный дом
38) фотос?ёмка в павил?оне
39) мраморный п?едестал
40) ад?ютант полковника
41) десантный батал?он
42) дружеские об?ятия
43) пред?угадать ход событий
44) раз?езженная дорога
45) из?явить свою волю

46) раз?яснить задание
47) двери настеж?
48) обжеч? кирпич?
49) сроч?ный заказ
50) январ?ский денёк

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Правописание приставок.

1) Ра..гадать шараду
2) Ра..пространять газеты
3) Ра..ставлять фигуры
4) Ра..считать время
5) ..бивчивый ответ
6) Во..вращаться домой
7) Полезные и..копаемые
8) Бе..вкусная пища
9) Трудно ..говориться
10)Чре..мерные требования
11) уничтожить чере..полосицу
12)ни..вергаться с гор
13) ни..провержение строя
14)неи..сякаемый источник
15) мирово..зрение
16) поднять во..стание
17) чере..чур сложно
18) неожиданно и..чезнуть
19) составлять р..списание
20) древнерусские р..списи
21) дать р..списку
22) ехать в р..звальнях
23) р..ссыпать порошок
24) золотые р..ссыпи
25) р..зыск преступника
26) пр..ступить к работе
27) не пр..ступать закон
28) пр..емник учёного
29) пр..ёмник для сточных вод
30) пр..зирать лгуна
31) пр..зреть больного
32) пр..клонить ветви дерева
33) пр..клонить колени
34) пр..клоняться перед талантом
35) пр..творить калитку
36) пр..твориться больным
37) пр..творить замысел
38) грозно пр..крикнул
39) пр..скучная погода

40) пр..сыпать песком
41) пр..отличный
42) пр..амурский тигр
43) пр..сложный пример
44) пр..слушаться
45)пр..порошенные деревья
46) пр..бывать в городе
47) достигнуть пр..дела
48) пр..зреть опасность
49) вода пр..бывает
50) пр..дать друга

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Правописание сложных слов.

Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1 вариант	**2 вариант**
(мест..)пребывание	(земл..)трясение
(солнц..)стояние	(торф..)разработки
(с)(ум..)сшедший	(с)(ум..)сшествие
(пол)страны	(пол)города
(полу)пальто	(полу)остров
(пол)огурца	(пол)яблока
(аэр..)порт	(ави..)лайнер
(сорв..)голова	(верт..)хвостка
(север..)запад	(юг..)восток
(вице)пр..зидент	(контр)адмирал
(радио) и (теле)комментарий	(водо) и (грязе)лечение
(штаб)лекарь	(унтер)офицер
(широк..)экранный	(скор..)спелый
(древн..)русский	(кругл..)суточный
(фабричн..)заводской	(общественн..)экономический
(красновато)жёлтый	(иссиня)чёрный
(исторически)конкретный	(детски)трогательный
(военн..)обязанный	(военн..)служащий
(лир..)эпическая	(научн..)популярный
(вагон)ресторан	(кресло)качалка
(быстрый)пр..быстрый	(долгий)пр..долгий
(вет)лечебница	(сбер)касса
(исторически)неизбежный	(грамматически)связанный

3.5 Типовые задания для оценки освоения
Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи.
Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Имя существительное.

1.В каком ряду во всех словах пишется И?

1. кресл…це, красав…ца, изюм…нка, баш…нка
2. бел…зна, пугов…чка, бус…нка, за…нька
3. шалаш…к, плать…це, Тол…чка, толщ…на
4. топл…во, круж…во, па…нька, нов…зна

2. В каком ряду во всех словах в суффиксе пишется Е?

1. владел..ц, кормил…ц, сит…чко, мес…во
2. завал…нка, купал..нка, ружь..цо, нищ…нка
3. дво…чка, паш…нка, пальт…цо, подароч…к
4. хлеб..ц, владел…ца, письм…цо, могущ…ство

3. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1. к батаре…, в уль…, с ветк…, на брошк…, на темен…, о санатори...
2. у брон…, в ине…, в волнень…, к тещ…, в планетари…, о знамен…
3. в волнени…, к галере.., у Натали…, на ожерель…, на кляче…, к упряж…
4. на остри…, о лихолеть…, к Прасковь…, в низовь… Волги

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. в плать…
2. на остри… (пр.п)
3. на лезви… (пр.п)
4. в планетари… (пр.п)

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О?

1. Дарвин…м
2. под Царицын…м
3. под Бородин…м
4. написана Бородин…м

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. нищ…нка
2. царап…нка
3. кресл…це
4. плам…чко

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется У(Ю)?

1. клин…шек
2. хлеб…шек
3. вол…шка
4. гор…шко

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ч?

1. барабан…ик (маленький барабан)
2. кабат…ик
3. объезд…ик
4. бриллиант…ик

9. Укажите слова, которые пишутся через дефис?

1. (пол)луны
2. (держи)морда
3. (пол)Европы
4. (жар)птица

10. Укажите слова, которые пишутся через дефис?

1. (Алма)Ата
2. (унтер)офицер
3. (верти)хвостка
4. (метео)служба

11. Какое слово пишется через дефис?

1. (трудо)день

2. (контр)удар
3. (динамо)метр
4. (пресс) центр

12 Какое слово пишется слитно?

1. (экспресс)анализ
2. (вице)губернатор
3. (фельд)маршал
4. (норд)ост

13. Какое слово пишется слитно?

1. (мини)юбка
2. (восточно)европейская овчарка
3. (альфа) частица
4. (Восточно)Европейская равнина

14. Укажите ряд, где во всех словах пишется И.

1. пугов…чка, горош..к
2. звоноч..к, стол..к
3. кусоч…к, врем..чко
4. луков…чка, трещ…нка

15. В каком ряду во всех словах пишется О?

1. болотищ…, городишк…, землишк…
2. заборишк…, перышк…, городишк..
3. речушк…, батюшк…, шалунишк…
4. пальтишк…, житьишк…, соседушк…

16. Укажите ошибку в образовании формы слова

1. несколько калмыков
2. трое румын
3. несколько брелоков
4. двое грузинов

17. Укажите слова, которые пишутся через дефис?

1. (штаб)квартира
2. (трудо)день
3. (лейб)гвардия
4. (борт)механик

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ч?

1. уклад…ик
2. раздат…ик
3. перебеж…ик
4. фонар…ик (человек)

19. Укажите слова, в которых на мете пропуска пишется буква Е?

1. завал…нка
2. Зо…чка
3. сос…нка
4. Сон…чка

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. сит…чко
2. солом…нка
3. спал…нка
4. неж…нка

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания**:** *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Имя прилагательное.

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:
А) действие
Б) признак предмета
В) признак признака
Г) признак действия

2. Морфологические признаки прилагательного это:
А) род, число
Б) род, число, падеж
В) род, число, лицо
Г) лицо, число

3. Синтаксические признаки прилагательного это:
А) определение, сказуемое
Б) определение, обстоятельство
В) определение, дополнение
Г) дополнение, обстоятельство

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?
А) могуч, первый, сильное, лисий
Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
Г) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...
А) материал, из которого сделан предмет
Б) признак по его принадлежности
В) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные.
А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные.
А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные качественные?
А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

9. В каком ряду все прилагательные относительные?
А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

10. В каком ряду все прилагательные притяжательные
А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
Б) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

11. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:
«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»
А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

12. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:
«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»
А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.
А) самый быстрый
Б) красивейший
В) ярче
Г) более лёгкий

14. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.
А) менее сложный
Б) сложнее
В) сложнее всех
Г) наисложнейший

15. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.
А) красивее
Б) спокойнейший
В) более громкий
Г) менее тяжёлый

16. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.
А) глубже
Б) самый глубокий
В) более глубокий
Г) глубочайший

17. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.
А) острее, менее крутой, более выше
Б) длиньше, самый красивый, сладчайший
В) очень маленький, красивее, ниже всех
Г) дольше, лучше, наивкуснейший

18. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.
А) самый веселый, меньше всех, более высокий
Б) моложе, более белее, твердейший
В) жарче всех, самый умный, тишайший
Г) чудеснейший, худший, громче всех

Форма контроля: тест
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Н – НН в суффиксах прилагательных.
1) Румя(н,нн)ый малыш
2) Таможе(н,нн)ый сбор
3) Стекля(н,нн)ый графин
4) Тополи(н,нн)ый пух
5) Холсти(н,нн)ая рубашка
6) Време(н,нн)ый работник

7) Овчи(н,нн)ый тулуп
8) Окраи(н,нн)ый район
9) Глиня(н,нн)ый кувшин
10) Пчели(н,нн)ый мёд
11) Серебря(н,нн)ые ложки
12) Лоси(н,нн)ые рога
13) Исти(н,нн)ый смысл
14) Дистанцио(н,нн)ое управление
15) Форме(н,нн)ая одежда
16) Смороди(н,нн)ый куст
17) Ветре(н,нн)ый день
18) Безветре(н,нн)ое утро
19) Ноше(н,нн)ый костюм
20) Броше(н,нн)ый мяч
21) Заброше(н,нн)ый сад
22) Смышлё(н,нн)ый мальчик
23) Сгущё(н,нн)ое молоко
24) Нестира(н,нн)ое бельё
25) Отчая(н,нн)ый поступок
26) Нечая(н,нн)ая радость
27) Беше(н,нн)ый темп
28) Стари(н,нн)ая гравюра
29) Бедстве(н,нн)ое положение
30) Муравьи(н,нн)ая суета

Форма контроля: тест
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Правописание НЕ с прилагательными.
Задание: Списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
Услышать (не)громкий ш…пот,
(не)обычное явление,
(не)продолжительный перерыв,
(не)гладкая поверхность,
(не)об…ективный подход к делу,
обл…дать (не)пр…ходящими ценностями,
(не)яркое освещение,
(не)случайная ошибка,
(не)деликатный ответ,
(не)брежный лепет,
(не)долгий говор лета,
(не)человеческие страдания,
совершенно (не)интересный фильм,
далеко (не)единственный случай,
(не)яркий, а тусклый свет,
ягоды (не)крупные, но вкусные,
дом (не)кирпичный,
крайне (не)убедительные доводы,
(не)рад подарку,
бюллетень (не)действителен.

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Местоимение.

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.
А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?
А) весь, таков,
Б) себя, сколько;
В) никто, ничто;
Г) кто-либо, ваш;
Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?
А) каждого, иному;
Б) столько, чей-нибудь;
В) некому, нечему, себя;
Г) их, тобой;
Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?
А) притяжательные;
Б) неопределенные;
В) вопросительно-относительные;
Г) определительные;
Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?
А) всякий, таков, тот, вас;
Б) ты, сам, самый, каждый;
В) иной, другой, себя, свой;
Г) свой, их, его, этот;
Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?
А) неопределенное;
Б) определительное;
В) притяжательное;
Г) возвратное;
Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?
А) (ни) чей;
Б) (ни) чему;
В) (ни) за что;

Г) (ни) что;
Д) (ни) сколько.
8. Укажите слово с частицей не:
А) н..о чем не жалеть;
Б) н..за что н..про что;
В) н..от кого не ждал;
Г) н..кому написать;
Д) н..с кем договориться.
9. Определите слово с дефисным написанием:
А) кого..же нет;
Б) кое..какой товар;
В) не было ни..у..кого;
Г) пришел ни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.
10. Определите правильный вариант написания: Это был н…кто иной, как маршал. Он н…от кого н…ждал одобрения. Н…кто другой н…мог это сделать.
А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *25 мин.*

Наречие.

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:
А) запрост.. одолеть,
Б) накрепк.. прибить,
В) изредк.. смотреть,
Г) уйти влев..,
Д) насух.. вытереть.
2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
А) разделить (по)ровну,
Б) запеть (по)тихоньку,
В) оказаться не (по)вкусу,
Г) называть (по)именно,
Д) оставить (по)прежнему.
3. Укажите наречия образа действия:
А) быстро, верхом, вдруг,
Б) вчера, утром, днем,
В) вверх, вниз, всюду,
Г) нарочно, назло, незачем,
Д) слишком, надвое, очень.
4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:
А) (за)границу,
Б) (до)смерти,
В) (в)последствии,
Г) (на)днях,
Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:
А) (видимо)невидимо,
Б) (волей)неволей,
В) (в)насмешку,
Г) точь(в)точь,
Д) мало(по)малу.
6. Определите, в каком варианте не пишется Ь:
А) открыть настеж..,
Б) уйти проч..,
В) выйти замуж..,
Г) сплош.. усыпано,
Д) мчаться вскач…
7. Укажите непроизводные наречия:
А) очень, теперь, еле,
Б) зачем, совсем, вовсю,
В) издавна, подолгу, по-русски,
Г) без устали, сбоку, капельку,
Д) дважды, натрое, впервые.
8. Укажите вариант с одной –н-:
А) прийти одновреме..о,
Б) таинстве..о шептать,
В) возражать пута..о,
Г) открове..о признаться,
Д) медле..о гаснуть.
9. Укажите вариант с двумя –нн-:
А) женщина раздраже..а,
Б) поступать ветре..о,
В) смотреть растеря..о,
Г) беше..о сопротивляться,
Д) море взволнова..о.
10. Какие наречия пишутся через дефис?
А) (по)пусту, (в)общем,
Б) (по)домашнему, (во)вторых,
В) бок(о)бок, (на)двоих,
Г) (в)перед, (с)горяча,
Д) (до)ныне, (после)завтра.
11. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:
А) простое глагольное,
Б) составное глагольное,
В) простое именное,
Г) составное именное.
12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:
А) Маша казалась расстроенной.
Б) Дуня уже замужем.
В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
Г) Его боязливый характер всем известен.
Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.
13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:
А) У сильного всегда бессильный виноват.
Б) Наше завтра будет прекрасно.
В) В лагере кое-кто проснулся.

Г) Двое отправились в деревню за едой.
Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня:

А) существительным,
Б) прилагательным,
В) наречием,
Г) местоимением,
Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

А) иллюстрированный журнал,
Б) иллюстрации в журнале,
В) журнал с иллюстрациями,
Г) иллюстрировать журнал,
Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

А) зимнее утро,
Б) наступило утро,
В) рано утром,
Г) дождаться утра,
Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,
Б) городской, звериный,
В) сильный, свирепый,
Г) красивый, наивный,
Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой –о на конце:

А) сначал.. скажи,
Б) раскалить докрасн..,
В) издавн... повелось,
Г) начист.. вымыть,
Д) слев.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

А) н..чуть не тревожиться,
Б) н..откуда не получать писем,
В) н..где разместить,
Г) н..мало не беспокоиться,
Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

А) отнюдь (не)весело,
Б) поступить крайне (не)осторожно,
В) расположились (не)далеко,
Г) (не)стерпимо больно,
Д) (не)зачем так кричать.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

Глагол.

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?
А) падеж, наклонение, род;
Б) склонение, лицо, время;
В) вид, наклонение, время, лицо, число;
Г) род, число, падеж;
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:
А) любить музыку;
Б) зайти за другом;
В) уйти домой;
Г) улыбаться девушке;
Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?
А) глаголы настоящего времени;
Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной формы;
Г) глаголы прошедшего времени;
Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?
А) выбросить, взять, просмотреть;
Б) приехать, сочинить, построить;
В) поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: ***спойте, сходил бы, напишу.***
А) условное, повелительное, изъявительное;
Б) изъявительное, условное, повелительное;
В) повелительное, условное, изъявительное;
Г) изъявительное, повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?
А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?
А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;

В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: ***разрезать, рассыпать?***

А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

А) встречаться, решать;
Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть, желать;
Б) вязать, добывать;
В) играть, искать;
Г) спорить, утешить;
Д) обещать, ругать.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Причастие, деепричастие, наречие.

Вариант 1.

1.Какая морфологическая характеристика является неверной?

Вдруг направо от дороги, над виднеющейся издали стеной глухого смешанного леса, появился огромный сноп огненных искр. Тотчас же показались языки пламени. Сомнения не было: горел лес. Вскоре до туристов, расположившихся невдалеке от деревни, дошёл и запах удушливой гари. Увидев багряное зарево, люди, не сговариваясь, бросились на спасение лесного богатства.

1) в тексте 6 наречий 3) в тексте 4 причастия
2) в тексте 2 деепричастия 4) в тексте 6 глаголов

2.В каких примерах допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?

1) просматривающий – действительное причастие настоящего времени
2) решённый – отглагольное прилагательное
3) нарочно – наречие цели

4) крикнув – деепричастие несовершенного вида
5) сгорбившись – действительное причастие
6) что-нибудь – неопределённое наречие
7) вымытый – страдательное причастие
8) вдоволь – наречие меры и степени
9) лишён – краткое причастие
10) с разбегу - наречие

3. В каком ряду все слова являются причастиями?
1) испёкши, раскидистый, перепрыгнувший, сбежав
2) поющий, гонимый, нагретая, назначено
3) держащий, мытый, решён, увлекая
4) посаженный, побывав, позволено, несерьёзно
5) проданный, взглянув, нехотя, выполнен

4. Соотнесите данные части речи с соответствующими им суффиксами:

1) страдательные причастия	А) –а, -о, -и, -ых
2) действительные причастия	Б) –вш-, -ш-, -ущ-, -ющ-
3) деепричастия	В) –ем-, -им-, -нн-, -т-
4) наречия	Г) –вши, -в, -а, -я

5. В каких словах на месте пропуска следует писать И?
1) увид..в,прикле..нный
2) замет..в , движ..мый
3) обид..вшись , посе..в
4) увид..вший , постро..вшись
5) зате..вши , н..куда спешить

6. В каких случаях *не* следует писать раздельно?
1) (не)построив , (не)годуя
2) (не)скоро , (не)когда присесть
3) ещё (не)вспаханное поле, (не)смотря в учебник
4) (не)куда, спорить , (не)задумываясь
5) (не)засеяно ,(не)медленно

7. В каком словосочетании используется тип связи – ПРИМЫКАНИЕ?
1) опустевший сад , шёл не спеша
2) строящийся на берегу , сверкнув в вышине
3) нечаянно обжечься , опасный человек
4) под опавшими листьями, надвигающаяся с запада
5) смотрит нахмурясь, её книги.

8. В каких случаях в причастиях и наречиях пишется -нн- ?
1) застеклё..ая веранда , ошибка исправле..а
2) Кваше..ая капуста , избалова..ый ребёнок
3) мужестве..о сражались, медле..о движется
4) печё..й, отвечает пута..о
5) организова..а комиссия

9. В каких примерах выделенные слова являются наречиями?
1) Его слово **просто** и в то же самое время мощно и ***несокрушимо***.
2) Он был хорош собой, держался ***просто.***
3) ***Вокруг*** дома росли пышные кусты сирени
4) Сторож ходит ***вокруг*** усадьбы и стучит в свою колотушку.
5) ***Утром*** так сладко спится.

10. В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания?
1) Не отведав горького, не узнаешь и сладкого.
2) Петров, обидевшись на друга, не захотел с ним разговаривать.
3) Надвигалась гроза, и туча набирая силу, поднималась из-за леса.

4) Мы знали рассказы наизусть, но слушали их по-прежнему охотно.
5) Бойцы шли вперёд, держа на весу винтовки.

11. Как можно продолжить предложение, не допустив грамматической ошибки? Укажите правильные продолжения предложения:

Поднявшись на смотровую площадку,

1. открывается чудесный вид.
2. город виден как на ладони.
3. туристы достали бинокли.
4. у туристов был прекрасный обзор всего города.
5. Безудержно дул ветер

12. Какое из утверждений верно объясняет, где в данном предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.

1) не обособлено определение, выраженное причастным оборотом.
2) не нужна запятая перед союзом *и,* т.к. он связывает однородные сказуемые.
3) не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастием.
4) причастный оборот, стоящий после определяемого слова, не обособляется.
5) все знаки проставлены правильно.

Вариант 2.

1.Какая морфологическая характеристика предложения является неверной?

Стёпа, дюжий парень, состоявший в должности лакея, стремглав бросился в палисадник, расположенный неподалёку, и хотел было схватить собачонку, но та ловко вывернулась из-под его пальцев и, подняв хвост, пустилась к хозяину, который в то время, как оказалось, преспокойно выколачивает и вытряхивает бочку, переворачивая её в своих руках как детский барабан.

1) в предложении 4 наречия 3) в предложении 2 причастия
2) в предложении 5 деепричастий 4) в предложении 6 местоимений

2.В каких примерах допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?

1) стирающий – действительное причастие настоящего времени
2) лишённый – отглагольное прилагательное
3) поневоле – наречие причины
4) взглянув – деепричастие несовершенного вида
5) прикоснувшись – действительное причастие
6) куда-нибудь – наречие
7) мытый – страдательное причастие
8) чуть-чуть – наречие меры и степени
9) решён – краткое причастие
10) вдвое – наречие

3. В каком ряду все слова являются причастиями?

1) истёкши, расплавленный, нырнувший, начав
2) выучен, гонимый, увлекая, назначено
3) держащий, слышимый, связан, нагретая
4) посаженный, побывав, позволено, несерьёзно
5) сделанный, взглянув, нехотя, выполнен

4. Соотнесите данные части речи с соответствующими им суффиксами:

1) страдательные причастия	А) –а, -о, -и, -ых
2) действительные причастия	Б) –вш-, -ш-, -ущ-, -ющ-
3) деепричастия	В) –ем-, -им-, -нн-, -т-
4) наречия	Г) –вши, -в, -а, -я

5. В каких словах на месте пропуска следует писать И?
1) увид..в , увид..вший
2) прикле..в ,движ..мый
3) обид..вшись , раста..в
4) осво..вшись , расстро..вшись
5) зате..вши , н..кому помочь
6. В каком случае *не* следует писать раздельно?
1) (не)закрыв , (не)доумевая
2) (не)спеша , (не)громко
3) никем (не)вымытая посуда , вовсе (не)скучно
4) (не)куда идти, (не)хотя
5) (не)смотря на запрет, (не)медленно
7. В каком словосочетанияи используется тип связи – ПРИМЫКАНИЕ?
1) осыпавшаяся листва , сделал нехотя
2) гонимый ветром, выглянув из укрытия
3) нечаянно обжечься , его очки
4) нарисован акварелью , восхищён пением
5) кофе по-турецки, первая ласточка
8. В каких случаях в причастиях и наречиях пишется -нн- ?
1) поноше..ое платье , ошибка исправле..а
2) краше..ый забор , медле..о движется
3) мужестве..о сражались , иллюстрирова…ый журнал
4) жаре..ый картофель , отвечает пута..о
5) организова..а комиссия , свежемороже..ая рыба
9. В каких примерах выделенные слова являются наречиями?
1) Оно по-русски ***плохо*** знала и выражалась с трудом.
2) От этого луча солнца всё ***вокруг*** посветлело.
3) Сторож ходит ***вокруг*** усадьбы и стучит в свою колотушку.
4) А ***зимой*** я люблю кататься на лыжах.
5) Суровою ***зимой*** я более доволен.
10. В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания?
1) Не отведав горького, не узнаешь и сладкого.
2)День, наполненный событиями, пролетает быстро.
3) Надвигалась гроза и туча , набирая силу, поднималась из-за леса.
4)Я стоял на краю и, перегнувшись через перила и держа фонарь, смотрел в воду
5) В эту минуту отворилась дверь, и в комнату робко озираясь вошла девушка.
11. Как можно продолжить предложение, не допустив грамматической ошибки? Укажите правильное продолжение предложения:
Поднявшись на смотровую площадку,
1) открывается чудесный вид
2)город виден как на ладони
3)охватывает волнение при виде открывшихся просторов.
4)вы сможете увидеть весь город.
5)мною была выбрана точка наблюдения.
12. Какое из утверждений *верно* объясняет, где в данном предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Я не понимал, что всё это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.
1) не обособлено определение, выраженное причастным оборотом.
2) не нужна запятая перед союзом *и,* т.к. он связывает однородные сказуемые.
3) причастный оборот, стоящий после определяемого слова, не обособляется
4) не обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

3.6 Типовые задания для оценки освоения
Раздел 6. Служебные части речи.
Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Служебные части речи (тест № 1)

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как (н..) старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
А) ни (слитно),
Б) ни (раздельно),
В) не (раздельно),
Г) не (слитно),
Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.
А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
Г) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Слитно пишутся предлоги:
А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

4. Укажите вариант с написанием слова через дефис:
А) не было ни(у)кого,
Б) рассказать кое(про)кого,
В) были(же) случаи,
Г) (кое)какой товар,
Д) пришел ни(с)чем.

5. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:
А) Тебе(ль) с ним тягаться!
Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
Г) Книгу(то) ты прочел?
Д) А роман все(таки) хорош!

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:
А) Помириться с ним он *все(таки)* не захотел.
Б) Необходимо прийти *(во)время*.
В) *Что(бы)* ни говорили, а я выполню эту работу.
Г) *Что(бы)* рыбку съесть, надо в воду лезть.

7. Укажите сложносочиненное предложение с противительным союзом:
А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

8. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:
А) Еще напор, и враг бежит.
Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
9. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:
А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
10. Какие частицы пишутся через дефис?
А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
Б) –бы, -ли, -ка, -то,
В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
Г) –бы, -ка, кое-, -нибудь,
Д) –же, -либо, -бы, -ка.
11. Укажите предложение с частицей НИ
А) Герасим ничего (н..) слыхал.
Б) Звезды (н..) озаряли трудный путь.
В) (Н..) одной тучки не было на небе.
Г) (Н..) верьте словам, верьте только делам.
Д) Мать (н..) сводила глаз с милых сыновей своих.
12. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.
А) Молод, (за)то талантлив.
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
В) Его ценят (за)то, что умен.
Г) Предмет (на)подобие куба.
Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.
13. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
А) (не)прерывное (не)домогание
Б) мне это вовсе (не)интересно
В) (не)вежда
Г) это было (не)избежно
14. НИ пишется в предложении
А) Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем.
Б) Он не мог н.. слышать своего собеседника.
В) На вид он казался ничуть н.. моложе брата.
Г) Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Служебные части речи (тест № 2)

1. Выберите предложение, в котором производный предлог образован от наречия.
А) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
В) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
С) В течение зимы мать сильно болела
D) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Какой предлог пишется слитно?
A) (в) целях безопасности
B) (со) стороны друзей
C) (в) место друга
D) (по) причине неуспеваемости
3. В каком предложении «бы» является частицей?
A) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
B) Скажи, что(бы) ты посоветовал
C) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
D) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа
4. Какой из данных союзов является подчинительным следственного значения?
A) лишь только
B) если
C) словно
D) так что
5.Какой предлог пишется слитно?
A) (в)течение дня
B) (в)следствие отъезда
C) (из)за них
D) (в)продолжение повести
6. Отметьте предложение с формообразующими частицами.
A) Да здравствует солнце, да скроется тьма
B) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралася за ней
C) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина
D) Вот моя деревня, вот мой дом родной
7. Определите сколько служебных частей речи в предложении: Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся
A) 3
B) 7
C) 5
D) 4
8. В каком предложении содержится подчинительный союз:
A) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору
B) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости
C) То светит солнце, то льет дождь
D) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.
9.В каком варианте НЕ пишется слитно:
A) (Не)чувствовать
B) (Не)годовать
C) (Не)опасаться
D)(Не)читать
10.На какие разряды делятся сочинительные союзы?
A) Соединительные и подчинительные
B) Соединительные, противительные, разделительные
C) Соединительные, сравнительные, противительные
D) Соединительные, изъяснительные, уступительные
11.Какой предлог употребляется с существительным в родительном падеже:
A) Благодаря совет…
B) Вопреки прогноз…
C) Ввиду болезн…
D) Согласно приказ…

12.Какая частица пишется через дефис?
A) зачем (же)
B) буд(то)
C) такой(то)
D) что(ж)
13. Что делают служебные части речи?
A) Называют действия
B) Выражают отношения между словами
C) Называют качества предметов
D) Называют признаки предметов
14. В каком предложении частицы пишутся через дефис?
A) Умный знает и все(таки) спрашивает, а невежда не знает и не спрашивает.
B) Я за вами на коне поскакал бы то(же).
C) Была(бы) охота, заладится любая работа.
D) Он шел (не) торопясь.
15. Какой из данных предлогов выражает объектные отношения?
A) Машина остановилась вследствие поломки.
B) Диктант написан без ошибок.
C) Мама пошла в магазин за подарками.
D) Ученики записали в тетради новую тему.
16. Какое значение частица имеет в предложении: Что за прелесть эти сказки!
A) усиления
B) сомнения
C) восклицания
D) указания
17.В каком предложении нет предлога?
A) Необычная тишина стояла в лесу.
B) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев.
C) Зачарован лес последними погожими днями.
D) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю
18.Сколько служебных частей речи в предложении:
Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.
A) 2
B) 3
C) 4
D)5
19.В каком словосочетании есть частица НЕ:
A) (Не)большая, а ценная посылка
B) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
C) (Не)далекое, а близкое село
D)(Не)глубокая ,но рыбная речушка
20.Выберите верный вариант:
A) Частица не является членом предложения.
B) Частица является именной частью составного сказуемого.
C) Частица является подлежащим.
D) Частица является обстоятельством.
21. В каком предложении предлог пишется слитно?
A) Он оставил записку (в)месте, о котором договорились заранее.
B) Охотники шли след(в)след.
C) (В)продолжение месяца шла подготовка к концерту.
D) (В)следствие разлива реки разрушился мост.

22. Отметьте предложение, в котором нет предлога.
A) Полный раздумья, шел я однажды по большой дороге.
B) Свято берегу я перстень, подаренный тобой.
C) Ноги глубоко проваливались в снег.
D) В окнах сиял яркий свет.
23.В каком предложении «же» пишется раздельно?
A) В сети запуталось много скумбрий, так(же) попался один налим.
B) Вчера то(же) прошел дождь.
C) Я так(же) прочитал книгу.
D) Жить и учиться- одно и то(же).
24.Какой разряд у частицы ДАЖЕ:
A) формообразующая
B) указательная
C) усилительная
D) отрицательная
3.7 Типовые задания для оценки освоения
Раздел 7. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.
Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Виды словосочетаний
Вариант I
Задание 1. Отметьте словосочетание.
1. самый широкий 2. звучит музыка 3. несмотря на предупреждения 4. обожженный солнцем
Задание 2. В каком ряду главные слова всех словосочетаний указаны верно?
1. БЕЛИЗНА снега, БЕЛЫЙ от снега, БЕЛЫЙ снег;
2. ЧУВСТВУЕТ боль, дышится ЛЕГКО, морским ВОЗДУХОМ;
3. ЗАБОТИЛАСЬ о сестре, ДВОЕ взрослых, ЯВЛЯЯСЬ свидетелем;
4. НЕЧТО важное, крайне ВАЖНЫЙ, важного ВОПРОСА;
Задание 3. В каком словосочетании главное слово – имя существительное?
1. далеко от моря 2. трое в лодке
3. стремление победить 4. полный до краев
Задание 4. В каком словосочетании главное слово – имя прилагательное?
1. каждый из нас 2. первый в семье
3. письменный стол 4. удобный для работы
Задание 5. В каком словосочетании главное слово – имя числительное?
1. вычесть одиннадцать 2. двадцатый год
3. билет на двоих 4. пятеро помощников
Задание 6. В каком словосочетании главное слово – местоимение?
1. твоя улыбка 2. что- нибудь интересное
3. строгий к себе 4. вам позвонят
Задание 7. В каком словосочетании главное слово- глагол?
1. решение задачи 2. способный прощать
3. случайно встретились 4. рад видеть
Задание 8. В каком словосочетании главное слово- причастие?
1. выглядел уставшим 2. распиленные доски
3. такой смелый 4. рассказывающий анекдот
Задание 9. В каком словосочетании главное слово – деепричастие?
1. слушавший молча 2. наговорил сгоряча

3. шла не оглядываясь 4. постарев от забот

Задание 10. В каком словосочетании главное слово – наречие?

1. по- летнему жаркий 2. вдали от дома
3. в даль моря 4. уплыть вдаль

Задание 11. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – согласованием.

1. шестой в ряду 2.обдумать решение
3. лесное озеро 4. сыграли вничью

Задание 12. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – управлением.

1. светит ярко 2. ловить рыбу
3. отвечал стоя 4. надкусанное яблоко

Задание 13. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – примыканием.

1. достоин уважения 2. светящиеся окна
3. ткань в клетку 4. уехал лечиться

Задание 14. В каком ряду все словосочетания имеют один и тот же тип связи слов?

1. весьма искусно, вход в театр, полезный совет;
2. новые дома, дом с колоннами, интересное сочинение;
3. включиться в работу, гонки на мотоцикле, тезисы доклада;
4. расцвели весной, жил неподалеку, письмо отцу.

Задание 15. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?

Липовая аллея привела меня к оригинальной беседке из сирени.

1. липовая аллея - согласование
2. привела меня – управление
3. привела к беседке – управление
4. беседке из сирени – согласование

Вариант II

Задание 1. Отметьте словосочетание.

1. наступила осень 2. вследствие пожара
3. уехать либо остаться 4. поехать учиться

Задание 2. В каком ряду главные слова всех словосочетаний указаны верно?

1. УМЕТЬ играть, запомнившийся МНЕ, СХОДНЫЙ с оригиналом;
2. ПЛАВАНИЕ под водой, хмурый ДЕНЬ, ПО-ОСЕННЕМУ хмуро;
3. ПОПРОСИЛА почитать, КНИГУ сестры, ЧИТАТЬ вслух;
4. ВТОРОЙ дом, ВТОРОЙ от угла, ВИНОВАТ вдвойне;

Задание 3. В каком словосочетании главное слово – имя существительное?

1. думать об экзамене 2. учиться рисованию
3. прогулка пешком 4. трое в шинелях

Задание 4. В каком словосочетании главное слово – имя прилагательное?

1. кожаная куртка 2. вредный для здоровья
3. придуманный фантастами 4. четвертый из пассажиров

Задание 5. В каком словосочетании главное слово – имя числительное?

1. третий справа 2. третий раздел
3. разделить на три 4. столик на четверых

Задание 6. В каком словосочетании главное слово – местоимение?

1. мне нравится 2. никому не доверяет
3. каждое утро 4. некто в маске

Задание 7. В каком словосочетании главное слово- глагол?

1. готов ехать 2. умение рассказывать
3. прыгнул с трамплина 4. способный руководить

Задание 8. В каком словосочетании главное слово- причастие?

1. созданный мастером 2. что- то спрятанное

3. стелющийся туман 4. возвратились из- за дождя

Задание 9. В каком словосочетании главное слово – деепричастие?

1. ответивший на вопрос 2. шли разувшись
3. поселившись на даче 4. приобретение пособий

Задание 10. В каком словосочетании главное слово – наречие?

1. незадолго до праздника 2. пятый слева
3. удар наотмашь 4. быстро бежит

Задание 11. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – согласованием.

1. сильный ветер 2. черный от загара
3. коллекционировать картины 4. говорили вполголоса

Задание 12. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – управлением.

1. сидел нахмурившись 2. рассчитал верно
3. опытный инженер 4. поделиться опытом

Задание 13. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – примыканием.

1. ягоды крыжовника 2. крохотный зайчонок
3. горячо спорили 4. добился признания

Задание 14. В каком ряду все словосочетания имеют один и тот же тип связи слов?

1. мудрость старших, выполненное задание, очень удачно;
2. заглушенный сиреной, поступил справедливо, горжусь тобой;
3. любовь к сыну, интересоваться искусством, говорил улыбаясь;
4. кое- какие новости, старший брат, смеющийся ребенок.

Задание 15. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?

Я попрощался со своими друзьями и пешком направился к вокзалу.

1. попрощался с друзьями - управление
2. своими друзьями - согласование
3. пешком направился - примыкание
4. направился к вокзалу – примыкание

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Простое предложение. Односоставные предложения.

Вариант 1

Задание 1. Отметьте простое предложение.

1. Вам, наверное, известно что соловьи вьют гнезда под кустами.
2. По его мнению, лед еще тонок и может не выдержать тяжести машины.
3. Был чудесный вечер, и не хотелось идти домой.
4. Спит вода, спят кувшинки.

Задание 2. Отметьте повествовательное предложение.

1. Уделите внимание своему здоровью.
2. Давай- ка выйдем на воздух.
3. Легкий порыв ветерка разбудил меня.
4. Разве я говорю что- нибудь обидное?

Задание 3. Отметьте побудительное предложение.

1. Может быть, я не прав.
2. Случалось ли тебе, читатель, плутать в глухом лесу ночью?
3. Далеко- далеко белеет одинокий парус.

4. Не отвечайте на вопрос сразу.

Задание 4. Отметьте двусоставное предложение.

1. Хочу найти свое место на этой земле.
2. Озеро, освещенное солнцем, казалось зеркалом.
3. Мне нравилось разбивать лед, доставать замерзшие листья и приносить их домой.
4. Позвони мне, позвони!

Задание 5. Отметьте односоставное предложение.

1. В течение ближайших суток погода не изменится.
2. Иногда в безоблачный день вдруг перестает клевать рыба.
3. На чердаке мы нашли много интересных старинных вещей.
4. По улицам слона водили.

Задание 6. Отметьте распространенное предложение.

1. Матросы пели и танцевали.
2. На улице давно стемнело.
3. Ветер, ветер, ты могуч!
4. Не плакать же!

Задание 7. Отметьте неполное предложение.

1. Люблю грозу в начале мая.
2. Грачи прилетели.
3. Все охвачено пламенем.
4. Не к нам, а к нашим соседям

Задание 8. Какое предложение соответствует характеристике «повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное»?

1. Катя уже была не в силах что- то говорить, и слезы хлынули у нее из глаз.
2. Ему больше никогда не поднимать самолет в воздух!
3. Пыль и дым застилали солнце.
4. Воздух прозрачен и свеж.

Задание 9. Какие слова являются грамматической основой в данном предложении?

Последние два слова были написаны размашистым почерком.

1. слова были
2. слова были написаны
3. два слова были написаны
4. два слова были

Задание 10. Какое предложение является односоставным, определенно- личным?

1. У соседей уже зажгли свет.
2. Я был в Италии в прошлом году.
3. Сколько раз ошибался.
4. Уходим завтра в море.

Задание 11. Отметьте неопределенно- личное предложение.

1. В этот час было совсем тихо.
2. Студентам сообщили о сроках сдачи зачета.
3. Какие- то люди звонят весь день, спрашивают тебя.
4. Ни о чем не жалею.

Задание 12. Выберите безличное предложение.

1. В полуоткрытую дверь дует.
2. Вот результаты опытов.
3. Утром хожу гулять с собакой.
4. Где продают цветы?

Задание 13. Выберите назывное предложение.

1. Ваш друг очень смелый.
2. Двенадцать часов дня.
3. Будет праздник.

4. С утра слегка подморозило.

Задание 14. Отметьте все правильные характеристики предложения:

Перед использованием прибора внимательно прочитайте инструкцию.

А. повествовательное Б. невосклицательное В. односоставное, определенно- личное Г. полное

1. Б В Г 2. А Б В Г 3. А Б В 4. Б В

Вариант 2

Задание 1. Отметьте простое предложение.

1.Молния не только пугает своим ослепительным блеском на фоне туч, но может поразить движущийся или стоящий предмет.

2. Я оглянулся: прямо на меня смотрели злые волчьи глаза.

3. Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу.

4. В палатке тесновато, зато всё аккуратно и разумно разложено и развешано.

Задание 2. Отметьте повествовательное предложение.

1. Не могли бы вы зайти за мной?

2. Не засоряйте русский язык жаргонными словами.

3. Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра.

4. Пожалуйста, откройте окно пошире.

Задание 3. Отметьте побудительное предложение.

1. Там, на поляне, было много земляники.

2. Ты беги, волна, до родного берега.

3. Я видел вас, холмы и нивы.

4. Что я могу еще сказать?

Задание 4. Отметьте двусоставное предложение.

1. Позвольте мне уйти.

2. На втором этаже дома, в гостиной, зажгли лампу.

3. Пальцы сводило от холода.

4. Дождь застал путешественников на самом перевале.

Задание 5. Отметьте односоставное предложение.

1. Привыкнешь ты ко всему очень скоро.

2. Прошлого не вернуть.

3. Пришла зима и запорошила снегом поля.

4. Мы долго молчали, пораженные этим зрелищем.

Задание 6. Отметьте распространенное предложение.

1. Колосятся пшеница и рожь.

2. Море шумит за окном.

3. Ожили, зазеленели ветви.

4. А вот и мы!

Задание 7. Отметьте неполное предложение.

1. Затрещали стекла.

2. Кругом было светло и зелено.

3. О защите виноградника от морозов.

4. Хочу всё знать.

Задание 8. Какое предложение соответствует характеристике «повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное»?

1. Отчего бы я мог перестать уважать тебя?

2. В небе непрерывно возникали новые облака.

3. Мне хотелось услышать, как шепчутся листья березы.

4. Лес кормит, одевает, греет.

Задание 9. Какие слова являются грамматической основой в данном предложении?

Вся гора кажется какой- то мрачной, мертвой, безмолвной.

1. гора кажется

2. вся гора кажется
3. гора кажется мрачной, мертвой, безмолвной
4. гора кажется какой- то мрачной, мертвой, безмолвной.

Задание 10. Какое предложение является односоставным, определенно- личным?

1. Искупаться бы в море!
2. Вечером прогуливался по дорожкам парка.
3. Ничего интересного не расскажешь?
4. Ты хочешь пожить в замке?

Задание 11. Отметьте неопределенно- личное предложение.

1. Пахнет борщом и свежим луком.
2. На каких только людей не насмотришься на вокзале.
3. Письма приносят вечером.
4. Двое незнакомцев принесли письмо.

Задание 12. Выберите безличное предложение.

1. Холодный, плохо освещенный дом.
2. Садись верхом на верблюда и отправляйся в путь.
3. Сок с сахаром нагревают до кипения и кладут в него вишни.
4. Катер стремительно несло к берегу.

Задание 13. Выберите назывное предложение.

1. Был март или апрель.
2. В метро пусто, гулко, ветрено.

3. Первое, по-настоящему зимнее утро.
4. Земля круглая.

Задание 14. Отметьте все правильные характеристики предложения:

В теплый летний день никак не сидится дома!

А. повествовательное Б. восклицательное
В. односоставное, безличное Г. неполное

1. А Б В Г 2. А Б В 3. Б В Г 4. Б Г

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Вариант № 1

1. Определите, простое предложение или сложное.

а) простое; б) сложное

1) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
2) Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
3) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнёт.
4) Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
5) В воздухе чувствуется запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.

2. Укажите, чем выражено подлежащее: а) существительным; б) прилагательным;
в) числительным; г) местоимением; д) глаголом; е) наречием; ж) словосочетанием.

1) Пеший конному не товарищ. 2) Был седьмой час вечера.
3) Двое остались в сторожке. 4) В саду горит костёр рябины красной.
5) Подойти к зверю было страшно. 6) Кто стучится в дверь ко мне?

3. Определите вид сказуемого: а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

1) Я буду долго гнать велосипед. 2) Всем хотелось принять участие в вечере.
3) Сейте разумное, доброе, вечное. 4) Осень пришла дождливая и холодная.
5) В вагоне оказалось пусто и темно. 6) Рад учиться языку.

4. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова: а) подлежащим;
б) сказуемым; в) дополнением; г) определением; д) обстоятельством; е) не является членом предложения.

1) Льёт в окошко зимний месяц золотистый *свет*.
2) Сменила *мудрость* молодости пыл.
3) Я *начал разыскивать* потерянную клюшку.
4) Каждый *звук* случайный я ловлю пытливо.
5) Желание *наказать* обидчика было очень сильно.
6) Сначала читал, *затем* решал.
7) Мы шли *в течение* всего дня.
8) Врач запретил мне *читать* лёжа.
9) На столе стояла шкатулка *из серебра.*
10) Я не видел реки *великолепнее* Енисея.

Вариант № 2

1. Определите, простое предложение или сложное.
а) простое; б) сложное

1) Я долго сидел над задачей и всё-таки решил её сам.
2) Допевали петухи, ночь мешалась с днём.
3) Было знойное лето, пахло резедой.
4) Задул суховей и высушил землю.
5) Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку.

2. Укажите, чем выражено подлежащее: а) существительным; б) прилагательным;
в) числительным; г) местоимением; д) глаголом; е) наречием; ж) словосочетанием.

1) Наше завтра непредсказуемо. 2) Прошло два дня.
3) Петь с чужого голоса всегда плохо. 4) Непогода мешала уборке урожая.
5) К славному подвигу каждый готов. 6) Бывалые поучали молодых.

3. Определите вид сказуемого: а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

1) Погода была не из приятных. 2) Раннюю песню запел жаворонок.
3) Деревья продолжают желтеть. 4) В зной рад бродить в берёзовой роще.
5) Он был мастером на все руки. 6) Я долго буду петь.

4. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова: а) подлежащим;
б) сказуемым; в) дополнением; г) определением; д) обстоятельством; е) не является членом предложения.

1) Вальсы играет *гармонь* вдалеке.
2) Шепчут *губы* чьё-то имя.
3) *Вследствие* дождей дороги размыло.
4) Ночь на миг *дыханье* задержала.
5) Он поторопился, *потому* и ошибся.
6) Он просил нас *зайти* к нему.
7) Сбылась мечта *увидеть* Париж.
8) С горы хорошо видно мой *дом* и *школу.*
9) С утра мы *решили заняться* делом.
10) *Байкал* – самое глубокое в мире озеро.

Форма контроля: *тест*
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Однородные, неоднородные члены предложения, обобщающие слова.

Вариант 1

Задание 1. Отметьте ошибочное утверждение.
1. Простое предложение может быть осложнено однородными членами.
2. Однородными бывают только второстепенные члены предложения.
3. Однородные члены могут быть связаны сочинительными союзами.
4. Сочинительные союзы бывают соединительными, разделительными, противительными.

Задание 2. В каком предложении однородные члены связаны соединительным союзом?
1. Будьте упорны, но не упрямы.
2. За окном то ли дождик, то ли снег.
3. Я устаю не от работы, а от безделья.
4. Слышался только удаляющийся шум автомашины да беззаботное воркование горлинки.

Задание 3. В каком предложении однородные члены связаны разделительным союзом?
1. Я сомневался в успехе дела, однако согласился помочь.
2.Ельник, сосняк и березняк, тянувшиеся вдоль полотна железной дороги, местами были вырублены и открывали вид на деревеньки, приютившиеся по долинам речек.
3. Ты меня не слышишь или не понимаешь.
4. Вещь дорогая, зато качественная.

Задание 4. В каком предложении однородные члены связаны противительным союзом?
1. Из комнаты больного доносился порой не то стон, не то вздох.
2. Живем мы, как говорится, в тесноте, да не в обиде.
3. Как вчера, так и сегодня на улице тепло и безветренно.
4. Гордые не плачут ни от ран, ни от душевной боли.

Задание 5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Лес загорелся ( ) и в небо стал подниматься удушливый дым.
1. Простое предложение и перед И запятая нужна.
2. Простое предложение, перед И запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед И запятая нужна.
4. Сложное предложение, перед И запятая не нужна.

Задание 6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Мороз усиливался ( ) и щипал лицо ( ) и руки.
1. Простое предложение, перед И запятые нужны.
2. Простое предложение, перед И запятые не нужны.
3. Сложное предложение, перед И запятые нужны.
4. Сложное предложение, перед И запятые не нужны.

Задание 7. В каком предложении есть однородные подлежащие?
1. На участке построили дом и сарай.
2. Повсюду желтые и красные листья.
3. Я не пришел, а приехал на трамвае.
4. Жара и засуха стояли более трех недель.

Задание 8. В каком предложении однородные члены выражены разными частями речи?
1. Спрятаться от дождя и ветра было негде.
2. Пол застлан оленьими и медвежьими шкурами.
3. Сердце начинало биться тяжело и быстро.
4. Капля блестит и похожа на жемчуг.

Задание 9. В каком предложении есть два ряда однородных членов?
1. Кузнечики и сверчки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку.
2. В гостиной три дивана, три стола, два зеркала и сиплые часы.
3. Каждый день утром и вечером директор обходил цех, задерживался на участках, беседовал с рабочими.
4. В этом прекрасном южном городе много садов и парков.

Задание 10. В каком предложении однородные члены и обобщающее слово являются дополнениями?
1. И овраг, и лес, и поле – всё было укрыто глубоким снегом.
2. Березка мила всегда: и при солнце, и при дождике.
3. Животные в лесу находят себе пищу: траву, листья деревьев, семена, ягоды, грибы.
4. Везде: на полу, на стульях, на столе – лежал толстый слой пыли.

Задание 11. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.
1. Всё: и подлунные холмы, и темно- красные клеверные поля, и влажные лесные тропинки, и закатное пышное небо- весь окружающий мир казался мне прекрасным.
2. Река, роща, оба берега, деревья и поля: всё было залито ярким утренним солнцем.
3. Не разговаривайте, не кашляйте, не чихайте – словом, сидите тихо.
4. Кабинет в ялтинском доме А.П. Чехова был небольшой, скромный, но дышавший какой – то своеобразной прелестью.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить одну запятую?
1. Я люблю играть и в футбол и в баскетбол и в волейбол.
2. Ночью ветер злится да стучит в окно.
3. Сильно замедляли наше движение встречный ветер и туманы внезапные дожди и нередкие грозы.
4. Новый участник шоу оказался ни рыба ни мяса.

Задание 13. В каком предложении нужно поставить две запятые.
1. Прошло уже не семь а целых двенадцать лет.
2. Владимир открыл комоды и ящики и занялся разбором вещей и бумаг.
3. Густая рыжая борода серые сверкающие глаза, нос без ноздрей и красноватые пятна на лбу придавали его лицу выражение странное неизъяснимое.
4. Над моей головой тревожно бились листья клена но не сверкали от лучей солнца а бледно рисовались на темно- синем фоне.

Задание 14. Отметьте предложение с однородными определениями (знаки не расставлены).
1. В небо летели красные синие зеленые шары.
2. Колеса скрипели по заросшим травой темным дорогам.
3. Старинный двухэтажный дом кремового цвета помещался в глубине чахлого сада отделенного от тротуара чугунной решеткой.
4. Ранняя суровая зимняя заря.

Задание 15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, где должны стоять запятые?
Я подняла угол шатра (1) и смотрела на звезды (2) сверкавшие за черными уступами гор (3) слушала голоса ночи (4) и впервые в жизни чувствовала себя счастливой.
1. 1 2 3 2. 2 3 3. 2 3 4 4. 2

Вариант 2

Задание 1. Отметьте ошибочное утверждение.
1. Однородными могут быть любые члены предложения.
2. В предложении может быть не один ряд однородных членов, два и больше.
3. Однородные члены могут быть соединены между собой сочинительной и подчинительной связью.
4. Обобщающие слова являются теми же членами предложения, что и однородные члены.

Задание 2. В каком предложении однородные члены связаны соединительным союзом?
1. В этих суровых условиях он выращивал не только овощи, но и фрукты.
2. Мал золотник, да дорог.
3. Ветер то глухо завывал, то свистел прерывисто.
4. Листья на деревьях задрожали от этого смеха или оттого, что ветер метался по саду.

Задание 3. В каком предложении однородные члены связаны разделительным союзом?
1. Огонь в лампе потускнел, но потом снова ярко разгорелся.
2.Налетал ветер и срывал листья с деревьев.
3. Не слышно ни шагов, ни голосов.
4. За равниной тянется черная пашня, над которой пестрят не то грачи, не то галки.

Задание 4. В каком предложении однородные члены связаны противительным союзом?
1. Летом либо осенью уеду в горы.
2. Маша любила собирать как ягоды, так и грибы.
3. Приют наш мал, зато спокоен.
4. Он не только композитор, но и поэт.

Задание 5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Она не рассердилась ( ) и не заплакала ( ) и не стала ничего доказывать.
1. Простое предложение, перед И запятые нужны.
2. Простое предложение, перед И запятые не нужны.
3. Сложное предложение, перед И запятые нужны.
4. Сложное предложение, перед И запятые не нужны.

Задание 6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
На опушку падали косые лучи ( ) и стволы сосен были золотистого цвета.
1. Простое предложение, перед И запятая нужна.
2. Простое предложение, перед И запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед И запятая нужна.
4. Сложное предложение, перед И запятая не нужна.

Задание 7. В каком предложении есть однородные сказуемые?
1. Тут и там зажигались фонари.
2. Их связывали и литература, и жизнь, и подлинная дружба.
3. Не по словам судят, а по делам.
4.Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

Задание 8. В каком предложении однородные члены выражены разными частями речи?
1. Анна плакала горько, безутешно.
2. Макар вовремя и без особого усилия рванул на себя дверь.
3. С моря дул влажный, холодный ветер.
4. Ей нравились его прямота и непринужденность.

Задание 9. В каком предложении есть два ряда однородных членов?
1.Вопросы, восклицания посыпались наперебой.
2. Неуловимые образы бродили в душе, пробуждая в ней не то жалость, не то недоумение.
3.Мой любимый сосновый лес встретил меня тишиной и прохладой.

4. Майские сумерки, запах сирени, гудение жуков – всё это было ново и необыкновенно!

Задание 10. В каком предложении однородные члены и обобщающее слово являются подлежащими?

1. Куропатка, разгребая снег, отыскивает себе корм: замерзшие ягоды, семена, почки.
2. Он взял с собой только самые необходимые вещи: мыло, бритву, пару бутербродов.
3. И солнце, и зеленые травы, и запахи сыроватого утра – всё было родным.
4. Ни скал, ни лесов – ничего не видно.

Задание 11. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всё кругом: зеленая трава, шумящая листва деревьев, солнце над головой – выглядело радостным.
2. Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – всё казалось значительным.
3. Даша усаживалась в большом кресле то боком, то поджав ноги.
4. Он работал старательно да слишком медленно.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1. Темное небо смотрит сверху и будто дышит своими огнями.
2. Чернеющая в небе туча птиц заслонила и лес и горы и синеющую даль.
3. Утром пришлось подняться ни свет ни заря.
4. Эти звуки были похожи не то на отдаленное пение не то на клики пролетающих в небе лебедей.

Задание 13. В каком предложении нужно поставить две запятые.

1. Пришла осень и завладела землей садами и реками лесами и воздухом полями и птицами.
2. В каждом его шаге и взмахе косой чувствовались уменье и присутствие громадной физической силы.
3. Надо и знать и любить и беречь свою землю.
4. В необыкновенной никогда не слыханной тишине зарождается рассвет.

Задание 14. Отметьте предложение с однородными определениями (знаки не расставлены).

1. В комнате стоит большой письменный стол.
2. Доски заменявшие вёсла мало помогали мне.
3. Сдвинутое куда- то в угол узкое окно комнаты упиралось в стену соседнего дома.
4. Вошел молодой человек лет двадцати пяти блещущий здоровьем со смеющимися губами и глазами.

Задание 15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, где должны стоять запятые?

Стоя в безлюдном зале собора (1) он слышал лишь потрескивание больших (2) восковых свечей (3) да свое собственное тяжелое (4) и прерывистое дыхание.

1. 1 2. 1 2 3. 1 2 3 4. 1 2 3 4

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Обособленные члены предложения

Вариант 1

Задание 1. Сколько второстепенных членов в данном предложении?

К молодым, начинающим писателям Чехов был неизменно участлив, внимателен, ласков.

1) 4 2) 5 3) 7 4) 9

Задание 2. В каком предложении есть согласованные определения?

1) Снег был чистый и блестящий.
2) День стоял жаркий, солнечный.

3) Я возвращался с охоты и шел по аллее сада.
4) У самой воды выглядывали из зарослей мяты нежные, голубоглазые незабудки.

Задание 3. Отметьте все предложения с несогласованными определениями.

А. Серый конь в яблоках быстро мчал пролётку.
Б. Шиповник повернулся большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный.
В. Его статью поместили в журнале.
Г. Мечта дойти до линии фронта казалась им несбыточной.

1) А 2) А В Г 3) А Г 4) А Б В Г

Задание 4. В каком предложении есть обособленное определение? (Запятые не расставлены).

1) Над нами было тяжелое неприветливое небо.
2) На небе неподвижно стоят похожие на рассыпанный снег облака.
3) Окружавшая нас мгла осенней ночи скрывала безграничную степь.
4) Далекий ропот моря долетавший в чащу этих лесов придавал им таинственность.

Задание 5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Стиль модерн (1) выдвинув на первый план идею создания новых форм и выразительных средств (2) изменил сознание архитекторов.

1) 1 – выделяется деепричастный оборот
2) 1 – выделяется причастный оборот
3) 1, 2 – выделяется причастный оборот
4) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

Задание 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Рыбачьи лодки (1) вытащенные на берег (2) образовали на белом песке длинный ряд темных килей (3) напоминающих (4) хребты громадных рыб.

1) 1 2 3 2) 1 3 3) 2 3 4 4) 1 2 4

Задание 7. Списать предложения, правильно расставляя знаки препинания. Графически объяснить, что выделяли.

1) Высокая трава клонившаяся к земле мягко обвиваясь около колес оставляла свои семена на мокрых спицах.
2) Непроходимая сибирская тайга раскинувшаяся океаном казалось нескончаемой.
3) Пеликан поднявшись на двухкилометровую высоту может подолгу парить в воздухе.

Вариант 2

Задание 1. Сколько второстепенных членов в данном предложении?

В вечерних сумерках показался большой одноэтажный дом с ржавой железной крышей.

1) 6 2) 7 3) 8 4) 9

Задание 2. В каком предложении есть согласованные определения?

1) Пружины были стальные.
2) После прогулки пешком я почувствовал усталость.
3) Работницам помоложе поручили мытье окон.
4) Прозвенел второй звонок.

Задание 3. Отметьте все предложения с несогласованными определениями.

А. Кудрявые летние облака бросали прозрачные тени на цветущие зеленые взгорья.
Б. В лесу раздавался топор дровосека.
В. Их лица сияли улыбками.
Г. Цель пробраться на вершину власти не будет вами достигнута.

1) Б 2) Б Г 3) Б В Г 4) А Б В Г

Задание 4. В каком предложении есть обособленное определение? (Запятые не расставлены).

1) Изредка дорогу преграждал сломанный снарядом ствол сосны.
2) Не хочу оставлять о себе память хуже той, которую я заслуживаю.

3) Поляны усыпанные березовым листом были полны солнца.
4) Они вступили в узкий длинный коридор.

Задание 5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Встречный ветер (1) треплющий освещенный прожектором (2) флаг теплохода (3) не тревожит речную гладь.

1) 1, 3 – выделяется деепричастный оборот
2) 2 – выделяется причастный оборот
3) 1, 2 – выделяется причастный оборот
4) 1, 3 – выделяется причастный оборот

Задание 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.

1) 1 2 4 2) 1 2 3 3) 2 3 4) 1 3 4

Задание 7. Списать предложения, правильно расставляя знаки препинания. Графически объяснить, что выделяли.

1) По ясному небу плавно неслись не закрывая солнца низкие дымчатые облака постепенно исчезающие в синеве.
2) В саду дышавшем зацветающей сиренью без умолку пел соловей.
3) Соловей рассыпаясь ликующей трелью пел свою весеннюю песню.

Форма контроля: *практическое занятие*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.

Задание: Списать предложения, поставить (где это нужно) знаки препинания. Объяснить, что выделяем.

ВАРИАНТ I

1. Молодость как песня жаворонка на заре.
2. Осыпался с березы лист и как ковер устилал землю.
3. Ночью по- видимому ближе к утру прошел сильный дождь.
4. Учили в детстве мы друзья весь алфавит от А до Я.
5. Ему тогда было по всей вероятности лет пятнадцать.
6. Может быть в птичьем мире есть тоже понятие о красоте.

ВАРИАНТ II

1. Под ним Кавказ как грань алмаза снегами вечными сиял.
2. Мы встретились как старые знакомые.
3. Огромные высотою с дом железные ворота были наглухо закрыты.
4. Отпусти меня родная на простор широкий.
5. Внизу должно быть в овраге журчал ручеек.
6. Возможно я отношусь к языку с преувеличенной строгостью и благоговением.

3.8 Типовые задания для оценки освоения

Раздел 8. Синтаксис. Сложное предложение.

Форма контроля: самостоятельная работа

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Вариант 1

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

1) Солнце ещё не скрытое облаками ярко освещает тучу и серые полосы которые от неё идут до самого горизонта.
2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
3) Уже начинало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
4) От солнца и блеска воды светло так что больно смотреть.
5) Так было жарко вода в озере закипела.
6) Ещё одно усилие и подрубленное дерево покачнулось.
7) В том ручье который протекал через нашу деревню водилось много рыбы.

Задание № 2.Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

1) Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.
2) И есть слова, которым век сиять.
3) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
4) Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.
5) По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
6) Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине.
7) У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили целым ведром ледяной воды.
8) Там, где море встретилось с землёй, горизонт родился молодой.
9) Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась.
10) Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить.

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

1) Облака в синеве белым стадом плывут журавли в облаках перекличку ведут.
2) В избах и по дворам было пусто все ушли на огороды копать картошку.
3) Вовремя не встанешь весь год промаешься.

Вариант 2

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

1) Лошади настораживают уши раздувают ноздри принюхиваясь к свежему воздуху которым пахнет от приближающейся тучи.
2) Всходило огромное солнце и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет.
3) Он посмотрел на поющую Наташу и в душе его произошло что-то новое и счастливое.
4) Из глубокой балки где сгущался мрак подуло ветром.
5) Луны не было на небе она в ту пору поздно всходила.
6) Всё село погрузилось в тишину и лишь иногда эта тишина прерывалась негромким лаем собак.
7) Левитан писал картины так чтобы был ощутим воздух.

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

1) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.
2) Счастлив тот, у кого есть любимое дело.
3) Я работаю ради того, чтобы человек был прекрасен, прост, умен.

4) В гостиной было шумно и беспорядочно, как всегда бывает перед общим отъездом.
5) Пусть пройдёт много лет, ты мне так же будешь нравиться.
6) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
7) Воздух так чист, что видна каждая ветка.
8) Мы разве помним, что осень подойдёт?
9) Шагаешь и видишь, как быстро и много секретов тебе открывает дорога.
10) Нам незнакомая дорога, где внове каждый бугорок, длиннее кажется намного уже исхоженных дорог.

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

1) Чисто вечернее небо ярки далекие звезды.
2) Популярность подобна юности она проходит и больше не возвращается.
3) Дунул ветер все дрогнуло ожило засмеялось.

4. Ключ к контрольно-измерительным материалам

Раздел 1. Введение. Фонетика, графика, орфоэпия.

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. [й’акар’], [ч’орный’], [дамоф]
3.1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.
4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. [й’орш], [с’ин’ива] [марос]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня
2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.
7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.
Критерии оценивания:
Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно
Раздел 2. Лексикология и фразеология.
Тема: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы».
1 –в
2 –е
3 –е
4 –д
5 –д
6 –с
7 –с
8 –а
9 –в
10 –д
11 –д
12. 1-15
2-19
3-23
4-11
5-13
6-20
7-16
8-28
9-17
10-14
12-18
21-27
22-30
24-26
25-29
13. блесну – на блесну (3)

носорог – нос о рог (1)
капель –капель (2)
плачу - плачу (2)
право – право (3)
за бор – забор (1)

14. 1) эффективность
2) скрытный
3) годовая
4) гарантированный
5) делового
6) благотворное
7) восполнить

Критерии оценивания:
Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Аленький, бедствие, безызвестный, видение, жонглёр, звонкоголосый, обученный, переодеваться, эгоизм, сверкающий, канатоходец, вкусно, россиянин, коварство, основатель, рассеянный, рукоделие, сегодняшний.

Раздел 4. Орфография.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

ВАРИАНТ № 1

1.1
2.2
3.1) багряный, бахрома, ***конвейер***, маляр;
2) ***троллейбус,*** салфетка, штукатур, арматура;
3) ***экскаватор,*** богатырь, орнамент, бордовый;
4) командир, коллекция, велосипед, ***карниз;***
5) генерал, бетон, ветеран, ***типография.***
4. Богатая коллекция, одиннадцать участников, престижная профессия, миллионный посетитель, интересные иллюстрации.
5. 1) пастбище, известный, ***искусный;***
2) ***солнце,*** вкусный, яства;
3) властный, сверстник, ***ровесник.***

ВАРИАНТ № 2

1. 4
2. 3
3. 1) биография, бирюзовый, трибуна, ***педаль;***
2) паркет, баскетбол, поражения, ***орнамент;***
3) лейтенант, впереди, беседовать, ***трибуна;***
4) экономить, торопиться, состязание, ***фасоль;***
5) экземпляр, центнер, велосипед, ***фиолетовый.***
4. Плавательный бассейн, летняя терраса, срочная телеграмма, миллиард, скоростной экспресс, интересная оперетта.
5. 1) ***ресницы***, участвовать, редкостный;
2) почерк, ***чувствовать,*** словесник;
3) ***блеснуть*** (на солнце), окрестности, поверхностный.

Чередующиеся гласные.

1) Неприк**о**сновенный запас
2) Бл**и**стает на сцене
3) Заж**и**гает костёр
4) Проб**и**рается сквозь чащу
5) Ст**и**рает с доски
6) Зап**и**рает ворота
7) Уст**и**лает тропы
8) Соб**е**рутся на экскурсию
9) Назойливо прид**и**рался
10) Сердце зам**е**рло
11) З**а**ря погасла
12) Не к**а**саясь этой темы
13) Газовая г**о**релка
14) Красивый заг**а**р
15) Нал**а**гается штраф
16) Сл**о**жа руки
17) Под низким пол**о**гом неба
18) Зар**а**стает бурьяном
19) Выр**а**щенный в саду
20) Зелёные р**о**стки
21) Р**о**стовщичество
22) На утренней з**о**рьке
23) Степная р**а**внина
24) Отр**а**сли науки
25) Доск**а**кать до леса
26) Заск**о**чить на огонёк
27) Ск**а**чок цен
28) Ск**а**чу на коне
29) Вск**о**чу на коня
30) Лицо оз**а**рилось улыбкой
31) Костёр разг**о**рается
32) Дерево кл**о**нилось к воде
33) Притв**о**рился больным
34) Ур**а**внять в правах
35) Выр**о**внять площадку
36) Выше ур**о**вня моря
37) Подр**а**вняйтесь в строю
38) Разделить пор**о**вну
39) Вым**о**кнуть под дождём
40) Обм**а**кнуть кисть в краску
41) Поле бл**е**стит зеленью
42) Расст**и**лается до горизонта

Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

1) гладкая ш**ё**рстка
2) узкий ж**ё**лоб
3) упавшие ж**ё**луди
4) лесные ш**о**рохи
5) ож**о**ги лица
6) подж**ё**г траву
7) приобрести по деш**ё**вке
8) лесная трущ**о**ба

9) огорчиться неудач**е**й
10) машина с кирпич**о**м
11) крепкий орош**е**к
12) тесная лавч**о**нка
13) боч**о**нок с водой
14) камыш**о**вые заросли
15) зажж**ё**нный факел
16) ноч**ё**вка в лесу
17) горяч**о** спорить
18) главный дирижёр
19) покрыться румянц**е**м
20) юная танц**о**вщица
21) толч**ё**т сухари
22) ж**ё**лтый крыж**о**вник
23) вязаная кош**ё**лка
24) купить ш**о**рты
25) дрессированный медвеж**о**нок
26) неудачная конц**о**вка
27) глянц**е**вая бумага
28) чугунная реш**ё**тка
29) без**ъ**ядерная зона
30) актуальная п**ь**еса
31) сер**ь**ёзный разговор
32) пред**ъ**явить иск
33) зарасти бур**ь**яном
34) р**ь**яный работник
35) об**ъ**ективные обстоятельства
36) трёх**ъ**язычный словарь
37) трёхэтажный дом
38) фотос**ъ**ёмка в павил**ь**оне
39) мраморный п**ь**едестал
40) ад**ъ**ютант полковника
41) десантный батал**ь**он
42) дружеские об**ъ**ятия
43) предугадать ход событий
44) раз**ъ**езженная дорога
45) из**ъ**явить свою волю
46) раз**ъ**яснить задание
47) двери настеж**ь**
48) обжеч**ь** кирпич
49) срочный заказ
50) январский денёк

Правописание сложных слов.

1 вариант	**2 вариант**
местопребывание	землетрясение
солнцестояние	торфоразработки
сумасшедший	сумасшествие
полстраны	полгорода
полупальто	полуостров
пол-огурца	пол-яблока
аэропорт	авиалайнер

сорвиголова
северо-запад
вице-президент
радио- и телекомментарий
штаб-лекарь
широкоэкранный
древнерусский
фабрично-заводской
красновато-жёлтый
исторически конкретный
военнообязанный
лиро-эпическая
вагон-ресторан
быстрый-пребыстрый
ветлечебница
исторически неизбежный
вертихвостка
юго-восток
контр-адмирал
водо- и грязелечение
унтер-офицер
скороспелый
круглосуточный
общественно-экономический
иссиня-чёрный
детски трогательный
военнослужащий
научно-популярный
кресло-качалка
долгий-предолгий
сберкасса
грамматически связанный

Правописание приставок.

1) Раз**з**гадать шараду
2) Ра**с**пространять газеты
3) Ра**с**ставлять фигуры
4) Ра**с**считать время
5) **с**бивчивый ответ
6) Во**з**вращаться домой
7) Полезные и**с**копаемые
8) Бе**з**вкусная пища
9) Трудно **с**говориться
10) Чре**з**мерные требования
11) уничтожить чере**с**полосицу
12) ни**з**вергаться с гор
13) ни**с**провержение строя
14) неи**с**сякаемый источник
15) мировоззрение
16) поднять во**с**стание
17) чере**с**чур сложно
18) неожиданно и**с**чезнуть
19) составлять р**а**списание
20) древнерусские р**о**списи
21) дать р**а**списку
22) ехать в р**о**звальнях
23) р**а**ссыпать порошок
24) золотые р**о**ссыпи
25) р**о**зыск преступника
26) пр**и**ступить к работе
27) не пр**е**ступать закон
28) пр**е**емник учёного
29) пр**и**ёмник для сточных вод
30) пр**е**зирать лгуна
31) пр**и**зреть больного
32) пр**и**клонить ветви дерева
33) пр**и**клонить колени
34) пр**е**клоняться перед талантом
35) пр**и**творить калитку

36) пр**и**твориться больным
37) пр**е**творить замысел
38) грозно пр**и**крикнул
39) пр**е**скучная погода
40) пр**и**сыпать песком
41) пр**е**отличный
42) пр**и**амурский тигр
43) пр**е**сложный пример
44) пр**и**слушаться
45)пр**и**порошенные деревья
46) пр**е**бывать в городе
47) достигнуть пр**е**дела
48) пр**е**зреть опасность
49) вода пр**и**бывает
50) пр**е**дать друга

Раздел 5. Морфология. Самостоятельные части речи.

Имя существительное

1. 2	2. 3	3. 4	4. 1,2	5. 1, 2, 3	6. 1, 4	7. 2, 3, 4	8. 1, 2, 3	9. 1, 3, 4	10.1, 2
11. 4	12. 3	13. 2	14. 4	15. 2	16. 4	17. 1, 3	18. 1, 2, 3	19. 2, 3, 4	20. 1, 3, 4

Имя прилагательное

1. Б	2. Б	3. А	4. В	5. В	6. В	7. В	8. Б	9. А
10. Б	11. А	12. В	13. В	14. А	15. А	16. Б	17. Г	18. Б

Н – НН в суффиксах прилагательных.

1) Румяный малыш
2) Таможенный сбор
3) Стеклянный графин
4) Тополиный пух
5) Холстинная рубашка
6) Временный работник
7) Овчинный тулуп
8) Окраинный район
9) Глиняный кувшин
10) Пчелиный мёд
11) Серебряные ложки
12) Лосиные рога
13) Истинный смысл
14) Дистанционное управление
15) Форменная одежда
16) Смородинный куст
17) Ветреный день
18) Безветренное утро
19) Ношеный костюм
20) Брошенный мяч
21) Заброшенный сад
22) Смышлёный мальчик
23) Сгущённое молоко
24) Нестиранное бельё
25) Отчаянный поступок

26) Нечаянная радость
27) Бешеный темп
28) Старинная гравюра
29) Бедственное положение
30) Муравьиная суета

Правописание НЕ с прилагательными.

Услышать негромкий шёпот,
необычное явление,
непродолжительный перерыв,
негладкая поверхность,
необъективный подход к делу,
обладать непреходящими ценностями,
неяркое освещение,
неслучайная ошибка,
неделикатный ответ,
небрежный лепет,
недолгий говор лета,
нечеловеческие страдания,
совершенно не интересный фильм,
далеко не единственный случай,
не яркий, а тусклый свет,
ягоды некрупные, но вкусные,
дом некирпичный,
крайне не убедительные доводы,
не рад подарку,
бюллетень не действителен.

Местоимение

1 А	**2 Д**	**3 В**	**4 В**	**5 Д**	**6 Г**	**7 В**	**8 Д**	**9 Б**	**10 А**

Наречие

1 В	**2 Д**	**3 А**	**4 В**	**5 В**	**6 В**	**7 А**	**8 В**	**9 В**	**10 Б**
11 Г	**12 Б**	**13 Б**	**14 В**	**15 Д**	**16 В**	**17 Б**	**18 Г**	**19 В**	**20 А**

Глагол

1 В	**2 А**	**3 Г**	**4 Г**	**5 В**	**6 В**	**7 Д**
8 В	**9 А**	**10 А**	**11 Г**	**12 Б**	**13 А**	**14 Г**

Причастие, деепричастие, наречие

Вариант 1	**Вариант 2**
1) 3	1) 2
2) 2, 4, 5, 6	2) 2, 4, 5
3) 2	3) 3
4) 1В, 2Б, 3Г, 4А	4) 1В, 2Б, 3Г, 4А,
5) 2	5) 4
6) 3	6) 3
7) 5	7) 3
8) 3	8) 3
9) 2, 5	9) 1, 2, 4
10) 3	10) 5
11) 3	11) 4

12) 3	12) 4

Раздел 6. Служебные части речи.
Тест № 1

1Б	2А	3Г	4Г	5А	6В	7Б
8Б	9Г	10В	11В	12В	13Б	14А

Тест № 2

1D	2C	3B	4D	5B	6A	7D	8D	9B	10B	11C	12C
13B	14A	15C	16C	17C	18B	19C	20A	21D	22B	23D	24C

Раздел 7. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.
Критерии оценивания тестов
Работа оценивается по следующей схеме:
86% -100% - оценка "5"
71% - 85 % - оценка "4"
51% - 70 % - оценка "3"
Меньше 50% - оценка "2"

Виды словосочетаний

Вариант 1	***Вариант 2***
1)4	1)4
2)4	2)3
3)3	3)3
4)4	4)2
5)4	5)1
6)2	6)4
7)3	7)3
8)4	8)1
9)4	9)3
10)2	10)1
11)3	11)1
12)2	12)4
13)4	13)3
14)3	14)4
15)4	15)4

Простое предложение. Односоставные предложения.

Вариант 1	***Вариант 2***
1)2	1)1
2)3	2)3
3)4	3)2
4)2	4)4
5)4	5)2
6)2	6)2
7)4	7)3
8)3	8)2
9)3	9)3
10)4	10)3

11)2	11)3
12)1	12)4
13)2	13)3
14)1	14)2

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Вариант 1

1. 1)а, 2)а, 3)а, 4)б, 5)б
2. 1)б, 2)ж, 3)в, 4)а, 5)д, 6)г
3. 1)а, 2)б, 3)а, 4)в, 5)в, 6)б
4. 1)в, 2)а, 3)б, 4)в, 5)г, 6)д, 7)е, 8)в, 9)г, 10)г

Вариант 2

1. 1)а, 2)б, 3)б, 4)а, 5)а
2. 1)е, 2)ж, 3)д, 4)а, 5)г, 6)б
3. 1)в, 2)а, 3)б, 4)б, 5)в, 6)а
4. 1)а, 2)а, 3)е, 4)в, 5)д, 6)в, 7)г, 8)в, 9)б, 10)а

Однородные, неоднородные члены предложения, обобщающие слова.

Вариант 1	***Вариант 2***
1)2	1)3
2)4	2)1
3)3	3)4
4)2	4)3
5)3	5)1
6)2	6)3
7)4	7)4
8)4	8)2
9)3	9)4
10)3	10)3
11)2	11)4
12)3	12)4
13)4	13)3
14)1	14)4
15)2	15)1

Обособленные члены предложения

Вариант 1	***Вариант 2***
1)1	1)2
2)4	2)4
3)2	3)3
4)4	4)3
5)4	5)4
6)1	6)2
7.1) Высокая трава, ***клонившаяся к земле, мягко обвиваясь около колес,*** оставляла свои семена на мокрых спицах. *клонившаяся к земле-причастный оборот* *мягко обвиваясь около колес-деепричастный оборот* 2)Непроходимая сибирская тайга, ***раскинувшаяся океаном***, казалось нескончаемой.	7.1) По ясному небу плавно неслись, ***не закрывая солнца***, низкие дымчатые облака, ***постепенно исчезающие в синеве.*** *не закрывая солнца- деепричастный оборот* *постепенно исчезающие в синеве-причастный оборот* 2)В саду, ***дышавшем зацветающей сиренью,*** без умолку пел соловей. *дышавшем зацветающей сиренью-*

раскинувшаяся океаном –причастный оборот 3) Пеликан, ***поднявшись на двухкилометровую высоту***, может подолгу парить в воздухе. *поднявшись на двухкилометровую высоту- деепричастный оборот*	*причастный оборот* 3) Соловей, ***рассыпаясь ликующей трелью,*** пел свою весеннюю песню. *рассыпаясь ликующей трелью- деепричастный оборот*

Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.

ВАРИАНТ I

1) Молодость ***как песня*** жаворонка на заре. (*сравнит. оборот)*
2) Осыпался с березы лист и, ***как ковер***, устилал землю. (*сравнит. оборот*)
3) Ночью, ***по- видимому ближе к утру***, прошел сильный дождь. (*уточ. чл. предл.)*
4) Учили в детстве мы, ***друзья***, весь алфавит от А до Я. (*обращение)*
5) Ему тогда было, ***по всей вероятности***, лет пятнадцать. (*вводная констр.)*
6) ***Может быть,*** в птичьем мире есть тоже понятие о красоте. (*вводная констр.)*

ВАРИАНТ II

1) Под ним Кавказ, ***как грань алмаза***, снегами вечными сиял. (*сравнит. оборот)*
2) Мы встретились ***как старые знакомые***. (*сравнит. оборот)*
3) Огромные, ***высотою с дом***, железные ворота были наглухо закрыты. (*уточ. чл. предл.)*
4) Отпусти меня, ***родная***, на простор широкий. (*обращение)*
5) Внизу, ***должно быть в овраге***, журчал ручеек. (*вводная констр.)*
6) ***Возможно,*** я отношусь к языку с преувеличенной строгостью и благоговением. (*вводная констр.)*

Раздел 8. Синтаксис. Сложное предложение.

Вариант 1

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

1) Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает тучу и серые полосы, которые от неё идут до самого горизонта. (СПП)
2) Только к вечеру метель стихла, и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба. (ССП)
3) Уже начинало припекать, и с крыльца падала звонкая капель. (ССП)
4) От солнца и блеска воды светло так, что больно смотреть. (СПП)
5) Так было жарко - вода в озере закипела. (БСП)
6) Ещё одно усилие, и подрубленное дерево покачнулось.(ССП)
7) В том ручье, который протекал через нашу деревню, водилось много рыбы. (СПП)

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

1) Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. (обст. причины)
2) И есть слова, которым век сиять. (определительное)
3) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (обст. места)
4) Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.(определительное)
5) По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени. (изъяснительное)
6) Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине. (образа действия и степени)

7) У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили целым ведром ледяной воды. (сравнения)
8) Там, где море встретилось с землёй, горизонт родился молодой. (места)
9) Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась. (определительное)
10) Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить. (условия)

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

1) Облака в синеве белым стадом, плывут журавли в облаках перекличку ведут.
2) В избах и по дворам было пусто: все ушли на огороды копать картошку.
3) Вовремя не встанешь - весь год промаешься.

Вариант 2

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

1) Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближающейся тучи. (СПП)
2) Всходило огромное солнце, и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет. (ССП)
3) Он посмотрел на поющую Наташу, и в душе его произошло что-то новое и счастливое. (ССП)
4) Из глубокой балки, где сгущался мрак, подуло ветром. (СПП)
5) Луны не было на небе: она в ту пору поздно всходила. (БСП)
6) Всё село погрузилось в тишину, и лишь иногда эта тишина прерывалась негромким лаем собак. (ССП)
7) Левитан писал картины так, чтобы был ощутим воздух. (СПП)

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

1) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет. (обст. условия)
2) Счастлив тот, у кого есть любимое дело. (изъяснит.)
3) Я работаю ради того, чтобы человек был прекрасен, прост, умен. (обст. цели)
4) В гостиной было шумно и беспорядочно, как всегда бывает перед общим отъездом. (сравнения)
5) Пусть пройдёт много лет, ты мне так же будешь нравиться. (уступки)
6) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг. (определительное)
7) Воздух так чист, что видна каждая ветка. (образа действия и степени)
8) Мы разве помним, что осень подойдёт? (изъяснительное)
9) Шагаешь и видишь, как быстро и много секретов тебе открывает дорога. (изъяснительное)
10) Нам незнакомая дорога, где внове каждый бугорок, длиннее кажется намного уже исхоженных дорог. (определительное)

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

1) Чисто вечернее небо, ярки далекие звезды.
2) Популярность подобна юности: она проходит и больше не возвращается.
3) Дунул ветер - все дрогнуло ожило засмеялось.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания сочинений

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;
-стилевое единство и выразительность речи;
-число речевых недочетов.
Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.
Основные критерии оценки
Оценка «5»
Содержание и речь
1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.
Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
Оценка «4»
Содержание и речь
1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.
Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Оценка «3»
Содержание и речь
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Оценка «2»
Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов
Грамотность: допускаются 7 орфографических. и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценивания диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта - до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 - 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 - 3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 - 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.
Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Индивидуальная форма контроля знаний

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.1 Паспорт

Назначение:

Комплект фонда оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.
Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится у студентов первого курса по окончании первого и второго семестров.

Задания для экзаменационной работы по дисциплине «Русский язык» составлены на основе рабочей программы по дисциплине, относящейся к базовой дисциплине общеобразовательного цикла.

Экзаменационные материалы по русскому языку ориентированы прежде всего на практические умения.

Задания, включенные в экзаменационные работы промежуточной аттестации позволяют выявить у обучающихся уровень способности организовывать собственную деятельность. Определять способы и методы решения поставленной проблемы, осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных знаковых системах, давать оценку и анализ информации необходимой для решения поставленного вопроса.

Для оценки знаний используется традиционная форма принятия экзамена. Задания сформированы в соответствии с тематикой рабочей программы, учебным планом и календарно-тематическим планом дисциплины «Русский язык». Задания для экзамена разработаны в 4 вариантах.

На проведение экзамена отводится 90 минут.

4.2.Задания для экзаменующегося

Вопросы для подготовки к экзамену по русскому языку
для студентов 1 курса

1. Фонетика.
2. Употребление букв ь и ъ. Правописание о/ё после шипящих и Ц.
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
5. Морфемный разбор слов.
6. Правописание чередующих гласных в корнях слов.
7. Правописание приставок на з-/с-, приставок ПРИ-/ПРЕ.
8. Правописание букв И-Ы после приставок.
9. Правописание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.

4.3. Пакет экзаменатора

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания*: учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

4.3.1 ***Критерии оценок экзаменационного билета***

«5» – 185-192 балла
«4» - 154-184 балла
«3» - 96-153 балла
«2» - менее 96 баллов

4.3.2Перечень заданий экзаменационной работы

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	Зам. директора
социально-гуманитарных дисциплин	
Протокол № __ от _____ 20 _ г.	_____ Л.И.Петрова
Председатель ПЦК	

_____Тихонова О.Б. «___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 12 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 10 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 30 баллов; часть В: задание № 1 – 13 баллов, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 -10 баллов, задание № 5 – 11 баллов, задание № 6 – 8 баллов, задание № 7 – 50 баллов, задание № 8 – 30 баллов, задание № 9 – 6 баллов, задание № 10 – 10 баллов.

Критерии оценки:
«5» – 185-192 балла
«4» - 154-184 балла
«3» - 96-153 балла
«2» - менее 96 баллов

Часть А.

1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) экспЕрт 2) звОнит 3) премИровать 4) пОняла
5) усугубИть 6) цепОчка 7) щАвель 8)ходатАйствовать

2. В каких словах ударение падает на первый слог?
1)баловать, 2) мастерски, 3) кремень, 4) кухонный, 5) гербовый, 6) искоса

3. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?
1)дисгармония, десять, академия
2)гвоздь, сладко, подпись
3)делегат, лошадь, грядка
4)дистанционный, ходьба, лодка

4. В каких рядах каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1)свалка, переплывая, обладание, прослушавший
2)связной, принесший, перегородка, пришкольный
3)протухший, обещание, пролезающий, заглядывая
4)выпачканный, прокручивая, нависший, страдание
5) прицепной, перегрузка, разрешение, привезший

5. В каких рядах расположены слова, образованные суффиксальным способом?
1)юбиляр, силач, аморальный
2)драчун, банкир, хитрец
3)антиобщественный, стряпуха, умница
4) землянка, циркач, заборчик
5) беженец, привокзальный, спилить

6. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента; насущный»?
1) принципиальный, 2) влиятельный, 3) актуальный, 4) судьбоносный

7. Какая пара слов не является антонимами?
1) приспособленец, конъюнктурщик
2) дружелюбно, враждебно
3) желторотый, матёрый
4) общительный, нелюдимый

8. В каком ряду все имена существительные мужского рода?
1) каракуль, портфель, хворь, водевиль
2) скальпель, текстиль, бинокль, мигрень
3) пасквиль, дактиль, вензель, глазурь
4) тюль, рояль, вестибюль, шампунь

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
известные ПРОФЕССОРА, самый КРАТЧАЙШИЙ путь, ИДЯ по шоссе, шкафы для КУХОНЬ, ИХ дети

10. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить слово *предоставить*?
1) Этот дом представляет собой нечто похожее на замок.
2) Актёр умел представить пение соловья.
3) Вам нужно срочно представить отчёт о командировке.
4) Я представил вам самостоятельно решать эти вопросы.

11. *Укажите предложения с фразеологизмом.*
1) Свёкла должна вариться не менее часа до полного приготовления.
2) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.
3) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.
4) При консервировании сок не варят и не доводят до кипения.
5) Ты видел, какие огромные рога у этого быка?
6) И тут моя бабушка подходит к быку, берёт его за рога и ведёт в хлев.
7) По-моему, пора взять быка за рога и начать действовать.
8) В «Литературной газете» есть рубрика «Рога и копыта».

12. *Подберите к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напишите, соединив цифру и букву.*

1. Исчезнуть	*а*) Сломя голову
2. Постепенно	*б*) Водой не разольешь
3. Обдумать	*в*) Спустя рукава
4. Неторопливо, вяло	*г*) Чудеса в решете
5. Проучить, наказать	*д*) Как сквозь землю провалиться
6. Сплетничать	*е*) Пораскинуть умом
7. Необыкновенно	*ж*) Как сонная муха
8. Небрежно	*з*) Чесать языком
9. Стремительно	*и*) Шаг за шагом
10. Неразлучны	*к*) Показать, где раки зимуют

Часть В.

1.Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.
Академия, речка, улыбка, эпидемия, пробежка, тетрадка, молоко, уборка, ягодка, просьба.

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.
Коллекция, вакансия, лацкан, экспонат, триумф, рутина, делегат, абсурд.
Слова для справок: выборный представитель; отворот пиджака; систематизированное собрание однородных предметов; бессмыслица, нелепость; незанятая должность в учреждении; успех, победа, торжество; предмет для обозрения в музее, на выставке; консерватизм, застой.

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);
абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);
кожный — кожаный (портфель, заболевание);
удачный — удачливый (день, охотник, операция);
расчётный — расчётливый (человек, книжка);
нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -…, природный - …, презрение - …, просторный - ….

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

1) Красный -…
2) Жёлтый - …
3) Голубой -…
4) Коричневый -…
5) Дефект -…
6) Былое -…
7) Даровитый -…
8) Дебаты -…
9) Крутой -…
10) Трусливый -…
11) Вежливый -…

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, лазурный, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, бурый, недостаток, способный, янтарный, талантливый, алый, брак, золотой, небесный, кофейный, повреждение, благовоспитанный, боязливый, шоколадный, пурпурный, деликатный, робкий, аквамариновый, соломенный, багряный, каштановый, корректный, пугливый, тактичный, несмелый, огневой, лимонный.

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.

1) Все бежали ***как на пожар***.
2) Рыбы в нашем озере ***пруд пруди***.
3) Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть***.
4) Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом***.
5) Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу***.
6) Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук.***
7) Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями***.
8) Пуговица на куртке держалась ***на честном слове***.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

1) Обог..щаться
2) Обл..гать
3) Подп..рать
4) Пр..вращение
5) Под..тожить
6) В..бодриться
7) Писа..ый маслом пейзаж
8) Суше..ые грибы
9) Клоч..к шерсти

10) Рваная книж..нка
11) К..сательная линия
12) Ад..ютант
13) Пр..противный разговор
14) Ноч..вка в лесу
15) Пр..творить окно
16) Ваго..ое депо
17) Мощё..ая улица
18) Суб..ект
19) Ул..чённый во лжи
20) Обл..чённый властью
21) Разр..дить посевы
22) Разр..дить ружьё
23) Прим..рять платье
24) Прим..рять врагов
25) Посв..тить фонариком
26) Посв..тить стихотворение матери
27) Пред..сполкома
28) Из..скание
29) Сверх..зобретательный
30) Супер..дея
31) Меж..мпериалистический
32) Вооруж..н
33) Кляч..нка
34) Коммивояж..р
35) Копч..ная колбаса
36) Ож..г руку
37) Ож..г руки
38) Перемеж..вка
39) Плеч..вой
40) Трещ..тка
41) Накл..ниться
42) Разр..внять щебень
43) Пор..вняться с домом
44) Обм..кнуть
45) Непром..каемый
46) Моше..ик
47) Инфекцио..ый
48) Выветре..ый
49) Бульо..ый
50) От..явленный

8.Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать.

1) (Полу)легальный
2) (добро)сердечный
3) чего(либо)
4) вагон(ресторан)
5) (в)лево
6) (ярко)малиновый
7) (по)заячьи
8) (пол)окна
9) (еле)еле

10) (военно)морской
11) (крест)накрест
12) (пол)луга
13) (овоще)хранилище
14) (во)вторых
15) (дико)растущий
16) (жилищно)бытовой
17) (киловатт)час
18) (высоко)поставленный
19) *(держи)морда*
20) *(гидро)механика*
21) (дизель)моторный
22) (лично)командный
23) *(транс)сибирский*
24) (трудо)день
25) *(грамм)молекула*
26) *(мини)платье*
27) *(бойль)мариоттовский закон*
28) *(историко)архивный*
29) *(велико)русский*
30) *(ниже)подписавшийся*

9. Указать способ образования слов.
Оттолкнулся, успокоить, подземелий, закричали, сделал, воспитанник.

10. Сделать морфемный разбор слов: привокзальный, подосиновик, радоваться, торопливый, апрельский, бездельник, диковинка, кругосветный, обнимаешь, старшенький.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № __ от _____ 20 _ г.
Председатель ПЦК
_____Тихонова О.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
_____ Л.И.Петрова
«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 12 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 10 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 30 баллов; часть В: задание № 1 – 13 баллов, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 -10 баллов, задание № 5 – 11 баллов, задание № 6 – 8 баллов, задание № 7 – 50 баллов, задание № 8 – 30 баллов, задание № 9 – 6 баллов, задание № 10 – 10 баллов.

Критерии оценки:
«5» – 185-192 балла
«4» - 154-184 балла
«3» - 96-153 балла
«2» - менее 96 баллов

Часть А.

1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) нАдолго 2) нанЯла 3) столЯр 4) врЕдно
5) газопровОд 6) безудЕржный 7) мелькОм 8) ржАветь

2. В каких словах ударение падает на второй слог?
1)осуждённый, 2) звонит, 3) благовест, 4) псевдоним, 5) эпиграф, 6) дремота

3. В каком ряду во всех словах есть звук [к]?
1)раскрепоститься, помог, отклеился
2)композитор, вдруг, кисель
3)округлив, архипелаг, кипячёный
4)отказывается, супруг, раскинулся

4. В каких рядах каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1)полдник, перепевая, разыгравший, сторожка
2)опилки, скудный, стержневой, примиряющий
3)заработок, разглашение, передышка, разобщение
4)пересыпавший, отпуск, протаскивая, засекречивая
5) походка, отцветший, вытяжка, заварка

5. В каких рядах расположены слова, образованные приставочным способом?
1)внеочередной, довоенный, сочувствие
2)ежеминутный, неумный, величавый
3)подыскать, сверхприбыль, накрепко
4)околополярный, расписать, сбережения
5) подснежник, разбежаться, приморский

6. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство неприязни, нерасположение к кому или чему-либо»?
1) апатия, 2) антипатия, 3) скептицизм, 4) пессимизм

7. Какая пара слов не является антонимами?
1) баснословный, мизерный
2) благоговейно, непочтительно
3) сумасбродство, благоразумие
4) равнодушие, индифферентность

8. В каком ряду все имена существительные женского рода?
1) фальшь, роскошь, картофель, коктейль
2) утварь, мишень, вексель, трюфель
3) фланель, мозоль, полночь, картечь
4) лазурь, плесень, патруль, пудель

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
более ПОЛУТОРА часов, пара БОТИНОК, взлетел более ВЫШЕ, ЧЕТВЕРО саней, упал с ПЛЕЧ

10. В каком предложении вместо слова *взрывной* нужно употребить слово *взрывчатый*?
1) Взрывная волна отбросила мальчика метра на три.
2) Давно уже кончилась война, но в этих местах ещё встречаются взрывные предметы.
3) Снайперы обезвредили взрывное устройство.
4) В нём горели, обжигая, страстные, порой взрывные чувства.

11. *Укажите предложения с фразеологизмом.*
1) Сразу видно, что этот юноша играет первую скрипку в компании.
2) Ты умеешь играть на скрипке?
3) Свою первую скрипку я подарила брату.
4) Все мои одноклассники любят играть в интеллектуальные игры.
5) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
6) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?
7) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
8) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

12. *Подберите к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напишите, соединив цифру и букву.*

1. Исчезнуть	*а*) Сломя голову
2. Постепенно	*б*) Водой не разольешь
3. Обдумать	*в*) Спустя рукава
4. Неторопливо, вяло	*г*) Чудеса в решете
5. Проучить, наказать	*д*) Как сквозь землю провалиться
6. Сплетничать	*е*) Пораскинуть умом
7. Необыкновенно	*ж*) Как сонная муха
8. Небрежно	*з*) Чесать языком
9. Стремительно	*и*) Шаг за шагом
10. Неразлучны	*к*) Показать, где раки зимуют

Часть В.

1.Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.
Академия, речка, улыбка, эпидемия, пробежка, тетрадка, молоко, уборка, ягодка, просьба.

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.
Адресант, аполитичный, десерт, дискутировать, резюмировать, абстрактный, энтузиазм, этикет.
Слова для справок: отвлечённый; публично обсуждать что-либо; установленный порядок поведения; сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда; кратко обобщать; лицо, отправляющее письмо; безразличный к политике; сильное воодушевление.

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.
поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);
абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);
кожный — кожаный (портфель, заболевание);
удачный — удачливый (день, охотник, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка);
нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -…, природный - …, презрение - …, просторный - ….

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

1) Красный -…
2) Жёлтый - …
3) Голубой -…
4) Коричневый -…
5) Дефект -…
6) Былое -…
7) Даровитый -…
8) Дебаты -…
9) Крутой -…
10) Трусливый -…
11) Вежливый -…

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, лазурный, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, бурый, недостаток, способный, янтарный, талантливый, алый, брак, золотой, небесный, кофейный, повреждение, благовоспитанный, боязливый, шоколадный, пурпурный, деликатный, робкий, аквамариновый, соломенный, багряный, каштановый, корректный, пугливый, тактичный, несмелый, огневой, лимонный.

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.

1) Все бежали ***как на пожар***.
2) Рыбы в нашем озере ***пруд пруди***.
3) Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть***.
4) Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом***.
5) Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу***.
6) Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук.***
7) Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями***.
8) Пуговица на куртке держалась ***на честном слове***.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

1) Выкраше..ый пол
2) Под..грать
3) Бе..пошлинный
4) Пр..светлый
5) Проб..раться
6) Заг..релый
7) Муравьи..ый след
8) Голодный волч..нок
9) Плетё..ый из хвороста шалаш
10) Топлё..ое молоко
11) Пр..ступить к работе
12) И..коренить недостатки
13) Меж..ярусный
14) Прово..гласить лозунг

15) Паштет из печ..нки
16) Ин..екция
17) Фел..етон
18) Обветре..ые рук
19) Ул..чённый во лжи
20) Обл..чённый властью
21) Разр..дить посевы
22) Разр..дить ружьё
23) Прим..рять платье
24) Прим..рять врагов
25) Посв..тить фонариком
26) Посв..тить стихотворение матери
27) Пред..сполкома
28) Из..скание
29) Сверх..зобретательный
30) Супер..дея
31) Меж..мпериалистический
32) Вооруж..н
33) Кляч..нка
34) Коммивояж..р
35) Копч..ная колбаса
36) Ож..г руку
37) Ож..г руки
38) Перемеж..вка
39) Плеч..вой
40) Трещ..тка
41) Накл..ниться
42) Разр..внять щебень
43) Пор..вняться с домом
44) Обм..кнуть
45) Непром..каемый
46) Моше..ик
47) Инфекцио..ый
48) Выветре..ый
49) Бульо..ый
50) От..явленный

8. Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать

1) (Бело)розовый
2)(по)генеральски
3) (сладкий)пресладкий
4) (кое)как
5) (опытно)экспериментальный
6) книга(справочник)
7) (полу)тьма
8) (бело)лицый
9)(пол)зала
10) (в)первые
11) (пол)арбуза
12) (скоро)сшиватель
13) (мало)помалу
14) (по)зимнему

15) (выше)названный
16) (иссиня)чёрный
17) (вице)президент
18) (бюджетно)финансовый
19)(держи)морда
20)(гидро)механика
21)(дизель)моторный
22)(лично)командный
23)(транс)сибирский
24)(трудо)день
25)(грамм)молекула
26)(мини)платье
27)(бойль)мариоттовский закон
28)(историко)архивный
29)(велико)русский
30)(ниже)подписавшийся

9. Указать способ образования слов.
Ежедневно, раздавался, разбушеваться, никто, проплыл, закоулки.

10. Сделать морфемный разбор слов: улыбаться, снегопад, безмерный, стекольщик, лицеист, беленький, жалеешь, красиво, мышеловка, отпускной.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	Зам. директора
социально-гуманитарных дисциплин	
Протокол № __ от _____ 20 _ г.	_____ Л.И.Петрова
Председатель ПЦК	
_____Тихонова О.Б.	«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 3

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 12 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 10 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 30 баллов; часть В: задание № 1 – 13 баллов, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 -10 баллов, задание № 5 – 11 баллов, задание № 6 – 8 баллов, задание № 7 – 50 баллов, задание № 8 – 30 баллов, задание № 9 – 6 баллов, задание № 10 – 10 баллов.

Критерии оценки:
«5» – 185-192 балла
«4» - 154-184 балла

«3» - 96-153 балла
«2» - менее 96 баллов

Часть А.

1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) грубА 2) щелочнОй 3) феномЕн 4) алфАвит
5) сантИметр 6) мелькОм 7)углубИть 8) разогнУтый

2. В каких словах ударение падает на последний слог?
1)заняла, 2) мельком, 3)крапива, 4)искра, 5)псевдоним, 6) заперта

3. В каком ряду во всех словах есть звук [п ']?
1)пьеса, проверка, автостоп
2)клуб, приступ, обклеить
3)пятиборье, вглубь, распиленный
4)россыпь, заскрипеть, общественность

4. В каких рядах каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) перегрузка, отмокший, заколка, загородка
2) отмычка, испуганный, затемняя, забытый
3)перепечатка, влекомый, вредность, исцарапанный
4)навыкат, прибегая, напечатанный, придумывая
5)осадок, выходец, обсыпной, взращённый

5. В каких рядах расположены слова, образованные приставочным способом?
1)сыграть, подполковник, поджелудочный
2)соразмерный, зааплодировать, представление
3) подписать, пригород, сверхмощный
4)развесёлый, прабабушка, утомление
5)поумнее, прескверный, буквенный

6. Какое из перечисленных слов имеет значение «не имеющий недостатков, безупречный, совершенный»?
1) изумительный, 2) безукоризненный, 3) великолепный, 4) потрясающий

7. Какая пара слов не является антонимами?
1) лучезарный, мрачный
2) милосердие, бессердечность
3) немногословный, словоохотливый
4) жизнерадостный, неунывающий

8. В каком ряду все имена существительные общего рода?
1) белоручка, жадина, ябеда, ласточка
2) сладкоежка, простофиля, забияка, соня
3) тихоня, сорвиголова, бродяга, бабулечка
4) выскочка, зазнайка, запевала, лисичка

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
вкусные ТОРТЫ, нет СВЕЧЕЙ, МЯГЧАЙШИЙ зефир, воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ, в ДВУХ тысячи пятом году

10. В каком предложении вместо слова *гигиенический* нужно употребить слово *гигиеничный*?
1) Основоположником гигиенической науки в России был А. П. Доброславин.
2) Мы познакомились с помещением для отдыха детей, оно показалось нам вполне гигиеническим.
3) Умение аккуратно и красиво есть важно не только с эстетических, но и с гигиенических позиций.
4) Гигиенические и лечебные ванны появились в глубокой древности.

11. ***Укажите предложения с фразеологизмом.***

1) Свёкла должна вариться не менее часа до полного приготовления.
2) Самые вкусные консервы – тунец в собственном соку.
3) Мне надоело вариться в собственном соку, и я решил обсудить свои дела с друзьями.
4) При консервировании сок не варят и не доводят до кипения.
5) Ты видел, какие огромные рога у этого быка?
6) И тут моя бабушка подходит к быку, берёт его за рога и ведёт в хлев.
7) По-моему, пора взять быка за рога и начать действовать.
8) В «Литературной газете» есть рубрика «Рога и копыта».

12. ***Подберите к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напишите, соединив цифру и букву.***

1. Исчезнуть	*а*) Сломя голову
2. Постепенно	*б*) Водой не разольешь
3. Обдумать	*в*) Спустя рукава
4. Неторопливо, вяло	*г*) Чудеса в решете
5. Проучить, наказать	*д*) Как сквозь землю провалиться
6. Сплетничать	*е*) Пораскинуть умом
7. Необыкновенно	*ж*) Как сонная муха
8. Небрежно	*з*) Чесать языком
9. Стремительно	*и*) Шаг за шагом
10. Неразлучны	*к*) Показать, где раки зимуют

Часть В.

1.Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.

Академия, речка, улыбка, эпидемия, пробежка, тетрадка, молоко, уборка, ягодка, просьба.

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.

Циничный, адресат, террариум, изразец, тривиальный, кредо, овация, трельяж.

Слова для справок: неоригинальный, избитый; плитка из обожжённой глины для облицовки стен, печей; твёрдые убеждения; непристойный, бесстыдный; бурные аплодисменты; трёхстворчатое зеркало; специальное помещение для разведения, содержания и демонстрации пресмыкающихся; лицо, которому направляется письмо.

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);
абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);
кожный — кожаный (портфель, заболевание);
удачный — удачливый (день, охотник, операция);
расчётный — расчётливый (человек, книжка);
нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -…, природный - …, презрение - …, просторный - ….

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

1) Красный -…
2) Жёлтый - …
3) Голубой -…
4) Коричневый -…
5) Дефект -…
6) Былое -…
7) Даровитый -…
8) Дебаты -…
9) Крутой -…
10) Трусливый -…
11) Вежливый -…

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, лазурный, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, бурый, недостаток, способный, янтарный, талантливый, алый, брак, золотой, небесный, кофейный, повреждение, благовоспитанный, боязливый, шоколадный, пурпурный, деликатный, робкий, аквамариновый, соломенный, багряный, каштановый, корректный, пугливый, тактичный, несмелый, огневой, лимонный.

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.

1) Все бежали ***как на пожар***.
2) Рыбы в нашем озере ***пруд пруди***.
3) Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть***.
4) Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом***.
5) Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу***.
6) Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук.***
7) Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями***.
8) Пуговица на куртке держалась ***на честном слове***.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

1) Городские трущ..бы
2) Лебеди..ый пух
3) Нетопле..ый дом
4) Пр..брежный
5) П..едестал
6) Бе..престанно
7) Отр..слевой
8) Выт..рать пыль
9) Оп..здание
10) Тонкая беч..вка
11) Забракова..ый товар
12) Бе..вкусная обстановка
13) Пр..чудливые узоры
14) Грош..вая опера
15) Раз..единение
16) Ч..рстветь
17) Солё..ые огурцы
18) Пред..юльский
19) Ул..чённый во лжи
20) Обл..чённый властью
21) Разр..дить посевы
22) Разр..дить ружьё
23) Прим..рять платье

24) Прим..рять врагов
25) Посв..тить фонариком
26) Посв..тить стихотворение матери
27) Пред..сполкома
28) Из..скание
29) Сверх..зобретательный
30) Супер..дея
31) Меж..мпериалистический
32) Вооруж..н
33) Кляч..нка
34) Коммивояж..р
35) Копч..ная колбаса
36) Ож..г руку
37) Ож..г руки
38) Перемеж..вка
39) Плеч..вой
40) Трещ..тка
41) Накл..ниться
42) Разр..внять щебень
43) Пор..вняться с домом
44) Обм..кнуть
45) Непром..каемый
46) Моше..ик
47) Инфекцио..ый
48) Выветре..ый
49) Бульо..ый
50) От..явленный

8. Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать.

1) (Вечно)зеленый
2) (давным)давно
3) (русско)французский
4) (кресло)качалка
5) (где)то
6) (пол)кровати
7) (по)флотски
8) (розовато)сиреневый
9) (пол)урока
10) (электро)мобиль
11) (полу)финал
12) (железно)дорожный
13) (по)настоящему
14) (подобру)поздорову
15) (высоко)идейный
16) (блок)схема
17) (всемирно)исторический
18) (дет)ясли
19)(держи)морда
20)(гидро)механика
21)(дизель)моторный
22)(лично)командный
23)(транс)сибирский

24)(трудо)день
25)(грамм)молекула
26)(мини)платье
27)(бойль)мариоттовский закон
28)(историко)архивный
29)(велико)русский
30)(ниже)подписавшийся

9. Указать способ образования слов.
По-матерински, разводящие, издавна, незаслуженная, безопасное, наследственность.

10. Сделать морфемный разбор слов: трусливый, горнолыжный, светить, подводник, смирно, стираешь, мякенький, воспитатель, дровишки, колосистый.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № __ от _____ 20 _ г.
Председатель ПЦК
_____ Тихонова О.Б.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
_____ Л.И.Петрова
«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 4

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 12 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 10 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 30 баллов; часть В: задание № 1 – 13 баллов, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 -10 баллов, задание № 5 – 11 баллов, задание № 6 – 8 баллов, задание № 7 – 50 баллов, задание № 8 – 30 баллов, задание № 9 – 6 баллов, задание № 10 – 10 баллов.

Критерии оценки:
«5» – 185-192 балла
«4» - 154-184 балла
«3» - 96-153 балла
«2» - менее 96 баллов

Часть А.
1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) гнАла 2) отнЯла 3) поднялА 4) звАла
5) газИрованная 6) задОлго 7) намерЕние 8) сосредотОчение
2. В каких словах ударение падает на первый слог?
1)отключит, 2) таможня, 3) статуя, 4) ломоть, 5) заговор, 6) тортов
3. В каком ряду во всех словах есть звук [с]?

1)масштаб, старожил, лезть
2)подъезд, повозка, расхваливать
3)стереозвук, сделать, развевается
4)отвезти, сдерживаться, разносчик

4. В каких рядах каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1)рассекреченный, притихший, бесконечный, бескрайний
2)исцарапанный, свирепость, издалека, расстегнув
3) наездник, поблекший, завязка, выучка
4)сгоряча, ненавистный, задумав, предрассветный
5)приморский, выжигая, подсыпающий, смуглый

5. В каких рядах расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1)свежесть, куда-либо, небольшой
2)водянистый, лотерейный, продержать
3)модельер, уточнение, пароходный
4)голосование, звёздный, соавтор
5) телятник, сапожок, зубной

6. Какое из перечисленных слов имеет значение «не имеющий определённых убеждений, пренебрегающий моральными нормами»?

1) бесцеремонный, 2) бессодержательный, 3) бессознательный,
4) беспринципный

7. Какая пара слов не является антонимами?

1) редколесье, чаща
2) лицемерный, двоедушный
3) жизнерадостный, унылый
4) закономерный, случайный

8. В каком ряду все слова являются несклоняемыми именами существительными?

1) бигуди, алоэ, панно, либретто
2) кольраби, хобби, жюри, параллели
3) бюро, галифе, интервью, горизонталь
4) инкогнито, пианино, фламинго, существо

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРЁМСТАМИ учениками, ЛЯГТЕ на пол, ПОПРОБУЕМ разобраться, виноград СПЕЛ, выглядел ЯРЧЕ

10. В каком предложении вместо слова *демонстративный* нужно употребить слово *демонстрационный*?

1) Всех присутствующих огорчил демонстративный уход коллег из зала заседания.
2) Выпускники академии оказывали демонстративное внимание студентам первого курса.
3) Это была не искусственная, демонстративная доброта, а естественное поведение глубоко воспитанного человека.
4) Демонстративный аппарат был помещён в самом центре огромного зала.

11. *Укажите предложения с фразеологизмом.*

1) Сразу видно, что этот юноша играет первую скрипку в компании.
2) Ты умеешь играть на скрипке?
3) Свою первую скрипку я подарила брату.
4) Все мои одноклассники любят играть в интеллектуальные игры.
5) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
6) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?
7) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
8) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

12. ***Подберите к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напишите, соединив цифру и букву.***

1. Исчезнуть	*а*) Сломя голову
2. Постепенно	*б*) Водой не разольешь
3. Обдумать	*в*) Спустя рукава
4. Неторопливо, вяло	*г*) Чудеса в решете
5. Проучить, наказать	*д*) Как сквозь землю провалиться
6. Сплетничать	*е*) Пораскинуть умом
7. Необыкновенно	*ж*) Как сонная муха
8. Небрежно	*з*) Чесать языком
9. Стремительно	*и*) Шаг за шагом
10. Неразлучны	*к*) Показать, где раки зимуют

Часть В.

1.Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.

Академия, речка, улыбка, эпидемия, пробежка, тетрадка, молоко, уборка, ягодка, просьба.

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.

Актуальный, дезинформировать, полемизировать, сервис, косный, стерильный, стабильный, меморандум.

Слова для справок: постоянный, устойчивый; спорить с кем-либо; оказание услуг населению; дипломатический документ; очень важный, злободневный; обеззараженный; сообщать искажённые или ложные сведения; тяготеющий к привычному, не восприимчивый к новому, прогрессивному.

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);
абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);
кожный — кожаный (портфель, заболевание);
удачный — удачливый (день, охотник, операция);
расчётный — расчётливый (человек, книжка);
нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -…, природный - …, презрение - …, просторный - ….

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

1) Красный -…
2) Жёлтый - …
3) Голубой -…
4) Коричневый -…
5) Дефект -…
6) Былое -…
7) Даровитый -…
8) Дебаты -…

9) Крутой -…
10) Трусливый -…
11) Вежливый -…
Слова для справок: несовершенство, дискуссия, лазурный, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, бурый, недостаток, способный, янтарный, талантливый, алый, брак, золотой, небесный, кофейный, повреждение, благовоспитанный, боязливый, шоколадный, пурпурный, деликатный, робкий, аквамариновый, соломенный, багряный, каштановый, корректный, пугливый, тактичный, несмелый, огневой, лимонный.

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.
1) Все бежали ***как на пожар***.
2) Рыбы в нашем озере ***пруд пруди***.
3) Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть***.
4) Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом***.
5) Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу***.
6) Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук.***
7) Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями***.
8) Пуговица на куртке держалась ***на честном слове***.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.
1) Плете..ая дедом корзина
2) Прик..снуться
3) Бе..ропотно
4) Выб..раясь
5) Осл..жненный
6) Пред..дущий
7) Реш..тка сада
8) Ше..ская помощь
9) Мелколес..е
10) Меж..гровой
11) Бе..тактный вопрос
12) Пр..бывать на отдыхе
13) Соломе..ая шляпа
14) Подмоче..ая репутация
15) Р..яный поступок
16) Детская руч..нка
17) Пр..щурить глаза
18) Ра..хожий аргумент
19) Ул..чённый во лжи
20) Обл..чённый властью
21) Разр..дить посевы
22) Разр..дить ружьё
23) Прим..рять платье
24) Прим..рять врагов
25) Посв..тить фонариком
26) Посв..тить стихотворение матери
27) Пред..сполкома
28) Из..скание
29) Сверх..зобретательный
30) Супер..дея
31) Меж..мпериалистический

32) Вооруж..н
33) Кляч..нка
34) Коммивояж..р
35) Копч..ная колбаса
36) Ож..г руку
37) Ож..г руки
38) Перемеж..вка
39) Плеч..вой
40) Трещ..тка
41) Накл..ниться
42) Разр..внять щебень
43) Пор..вняться с домом
44) Обм..кнуть
45) Непром..каемый
46) Моше..ик
47) Инфекцио..ый
48) Выветре..ый
49) Бульо..ый
50) От..явленный

8. Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать.

1) (Полу)правда
2) каких(либо)
3) (северо)восточный
4) (выпукло)вогнутый
5) (по) медвежьи
6) (медленно)медленно
7) (плащ)палатка
8) (чисто)кровный
9) (пол)зала
10) (оловянно)серый
11) (тонко)стенный
12) (литературно)музыкальный
13) (где)нибудь
14) (пол)литра
15) (взаимо)обусловленный
16) (джаз)банд
17) (индо)европейский
18) (ватт)секунда
19) (держи)морда
20)(гидро)механика
21)(дизель)моторный
22)(лично)командный
23)(транс)сибирский
24)(трудо)день
25)(грамм)молекула
26)(мини)платье
27)(бойль)мариоттовский закон
28)(историко)архивный
29)(велико)русский
30)(ниже)подписавшийся

9. Указать способ образования слов.
По-хозяйски, прилетели, стрекотание, позапрошлый, снова, совершенно.

10. Сделать морфемный разбор слов: дождливый, рукописный, бледнеть, чистота, прибегаешь, бережно, дешевизна, коралловый, маленький, беспокойство.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Ответы.

Вариант № 1.

Часть А.

1) 2, 3, 4, 7, 8
2) 4, 5, 6
3) 1
4) 2, 5
5) 2, 4
6) 3
7) 1
8) 4
9) Короткий
10) 4
11) 3, 7
12) 1д, 2и, 3е, 4ж, 5к, 6з, 7г, 8в, 9а, 10б

Часть В.

1. **Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.**
   Академия [^к^д'эм'ијʼа]
   речка [р'эч'къ]
   улыбка [улыпкъ]
   эпидемия [^п'ид'эм'ијʼа]
   пробежка [пр^б'эшкъ]
   тетрадка [т'^траткъ]
   молоко [мълъко]
   уборка [уборкъ]
   ягодка [јʼагъткъ]
   просьба[проз'бъ]

2. **Объяснить лексическое значение каждого слова.**
   Коллекция – систематизированное собрание однородных предметов
   Вакансия – незанятая должность в учреждении
   Лацкан – отворот пиджака
   Экспонат – предмет для обозрения в музее, на выставке
   Триумф - успех, победа, торжество
   Рутина – консерватизм, застой
   Делегат – выборный представитель
   Абсурд- бессмыслица, нелепость

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски музейных экспонатов — вражеские происки

молодой абонент, аккуратный абонент — библиотечный абонемент, концертный абонемент

кожное заболевание — кожаный портфель

удачный день, удачная операция — удачливый охотник

расчётная книжка — расчётливый человек

нетерпимое поведение— нестерпимый холод, нестерпимая боль

4. К каждому слову подобрать антоним.

Вверх - низ, уходить - возвращаться, свежий хлеб - чёрствый,

свежий ветер - тёплый, свежая газета - старая, свежие яблоки - сушёные , великан - карлик, природный - искусственный, презрение - уважение, просторный - тесный.

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

1) Красный, огневой, алый, пурпурный, багряный.
2) Жёлтый, лимонный, янтарный, золотой, соломенный.
3) Голубой, лазурный, небесный, аквамариновый.
4) Коричневый, бурый, кофейный, шоколадный, каштановый.
5) Дефект, несовершенство, недостаток, брак, повреждение.
6) Былое, минувшее, прошедшее, прошлое.
7) Даровитый, способный, талантливый.
8) Дебаты, дискуссия, диспут, полемика.
9) Крутой, обрывистый, отвесный.
10) Трусливый, боязливый, робкий, пугливый, несмелый.
11) Вежливый, благовоспитанный, тактичный, деликатный, корректный

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.

1. Все бежали ***как на пожар*** - быстро
2. Рыбы в нашем озере ***пруд пруди*** – много.
3. Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть*** – легко.
4. Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом*** – медленно.
5. Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу*** – повсюду.
6. Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук*** **–** усердно.
7. Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями*** – радушно.
8. Пуговица на куртке держалась ***на честном слове*** – непрочно.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

1) Обог**а**щаться
2) Обл**а**гать
3) Подп**и**рать
4) Пр**е**вращение
5) Под**ы**тожить
6) В**з**бодриться
7) Писа**нн**ый маслом пейзаж
8) Суше**н**ые грибы
9) Клоч**о**к шерсти
10) Рваная книж**о**нка
11) К**а**сательная линия

12) Ад**ъ**ютант
13) Пр**е**противный разговор
14) Ноч**ё**вка в лесу
15) Пр**и**творить окно
16) Ваго**нн**ое депо
17) Мощё**н**ая улица
18) Субъект
19) Ул**и**чённый во лжи
20) Обл**е**чённый властью
21) Разр**е**дить посевы
22) Разр**я**дить ружьё
23) Прим**е**рять платье
24) Прим**и**рять врагов
25) Посв**е**тить фонариком
26) Посв**я**тить стихотворение матери
27) Пред**и**сполкома
28) Из**ы**скание
29) Сверх**и**зобретательный
30) Супер**и**дея
31) Меж**и**мпериалистический
32) Вооруж**ё**н
33) Клят**о**нка
34) Коммивояж**ё**р
35) Копч**ё**ная колбаса
36) Ож**ё**г руку
37) Ож**о**г руки
38) Перемеж**ё**вка
39) Плеч**е**вой
40) Трещ**о**тка
41) Накл**о**ниться
42) Разр**о**внять щебень
43) Пор**а**вняться с домом
44) Обм**а**кнуть
45) Непром**о**каемый
46) Моше**нн**ик
47) Инфекцио**нн**ый
48) Выветре**нн**ый
49) Бульо**нн**ый
50) От**ъ**явленный

8.Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать.

1) Полулегальный
2) добросердечный
3) чего - либо
4) вагон - ресторан
5) влево
6) ярко - малиновый
7) по - заячьи
8) пол - окна
9) еле - еле
10) военно - морской
11) крест - накрест

12) пол - луга
13) овощехранилище
14) во - вторых
15) дикорастущий
16) жилищно - бытовой
17) киловатт - час
18) высокопоставленный
19) держиморда
20) гидромеханика
21) дизель - моторный
22) лично - командный
23) транссибирский
24) трудодень
25) грамм - молекула
26) мини -платье
27) бойль -мариоттовский закон
28) историко - архивный
29) великорусский
30) нижеподписавшийся

9. Указать способ образования слов.
Оттолкнулся - ***суффиксальный***
успокоить – ***приставочно-суффиксальный***
подземелий - ***приставочно-суффиксальный***
закричали – ***приставочный***
сделал – ***приставочный***
воспитанник - ***суффиксальный***

10. Сделать морфемный разбор слов

слово	**основа**	**окончание**	**корень**	**приставка**	**суффикс**
привокзальный	привокзальн	ый	вокзаль	при	н
подосиновик	подосиновик	нулевое	осин	под	ов, ик
радоваться	радоваться		рад		ова, ть, ся
торопливый	тороплив	ый	тороп		лив
апрельский	апрельск	ий	апрель		ск
бездельник	бездельник	нулевое	дель	без	ник
диковинка	диковинк	а	дик		овин, к
кругосветный	кругосветн	ый	круг, свет		н
обнимаешь	обнима	ешь	обним		а
старшенький	старшеньк	ий	старш		еньк

Вариант № 2.

Часть А.
1) 1, 2, 6, 7, 8
2) 2, 5, 6
3) 1
4) 3, 5
5) 3, 5
6) 2
7) 4

8) 3
9) Высоко
10) 2
11) 1, 8
12) 1д, 2и, 3е, 4ж, 5к, 6з, 7г, 8в, 9а, 10б

Часть В.

1. Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.

Академия [^к^д'эм'ијʼа]
речка [р'эч'къ]
улыбка [улыпкъ]
эпидемия [^п'ид'эм'ијʼа]
пробежка [пр^б'эшкъ]
тетрадка [т'^траткъ]
молоко [мълъко]
уборка [уборкъ]
ягодка [јʼагъткъ]
просьба[проз'бъ]

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.

Адресант – лицо, отправляющее письмо
Аполитичный – безразличный к политике
Десерт – сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда
Дискутировать – публично обсуждать что-либо
Резюмировать – кратко обобщать
Абстрактный – отвлечённый
Энтузиазм – сильное воодушевление
Этикет – установленный порядок поведения

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски музейных экспонатов — вражеские происки
молодой абонент, аккуратный абонент — библиотечный абонемент, концертный абонемент
кожное заболевание — кожаный портфель
удачный день, удачная операция — удачливый охотник
расчётная книжка — расчётливый человек
нетерпимое поведение— нестерпимый холод, нестерпимая боль

4. К каждому слову подобрать антоним.

Вверх - низ, уходить - возвращаться, свежий хлеб - чёрствый,
свежий ветер - тёплый, свежая газета - старая, свежие яблоки - сушёные , великан - карлик, природный - искусственный, презрение - уважение, просторный - тесный.

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

1) Красный, огневой, алый, пурпурный, багряный.
2) Жёлтый, лимонный, янтарный, золотой, соломенный.
3) Голубой, лазурный, небесный, аквамариновый.
4) Коричневый, бурый, кофейный, шоколадный, каштановый.
5) Дефект, несовершенство, недостаток, брак, повреждение.
6) Былое, минувшее, прошедшее, прошлое.

7) Даровитый, способный, талантливый.
8) Дебаты, дискуссия, диспут, полемика.
9) Крутой, обрывистый, отвесный.
10) Трусливый, боязливый, робкий, пугливый, несмелый.
11) Вежливый, благовоспитанный, тактичный, деликатный, корректный

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.

1. Все бежали ***как на пожар*** - быстро
2. Рыбы в нашем озере ***пруд пруди*** – много.
3. Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть*** – легко.
4. Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом*** – медленно.
5. Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу*** – повсюду.
6. Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук –*** усердно.
7. Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями*** – радушно.
8. Пуговица на куртке держалась ***на честном слове*** – непрочно.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

1) Выкраше**нн**ый пол
2) Под**ы**грать
3) Бе**с**пошлинный
4) Пре**с**ветлый
5) Проб**и**раться
6) Заг**о**релый
7) Муравьи**н**ый след
8) Голодный волч**о**нок
9) Плетё**нн**ый из хвороста шалаш
10) Топлё**н**ое молоко
11) При**с**ступить к работе
12) И**с**коренить недостатки
13) Меж**ъ**ярусный
14) Провоз**г**ласить лозунг
15) Паштет из печ**ё**нки
16) Ин**ъ**екция
17) Фел**ь**етон
18) Обветре**нн**ые рук
19) Ул**и**чённый во лжи
20) Обл**е**чённый властью
21) Разр**е**дить посевы
22) Разр**я**дить ружьё
23) Прим**е**рять платье
24) Прим**и**рять врагов
25) Посв**е**тить фонариком
26) Посв**я**тить стихотворение матери
27) Пред**и**сполкома
28) Из**ы**скание
29) Сверх**и**зобретательный
30) Супер**и**дея
31) Меж**и**мпериалистический
32) Вооруж**ё**н
33) Кляч**о**нка
34) Коммивояж**ё**р
35) Копч**ё**ная колбаса

36) Ож**ё**г руку
37) Ож**о**г руки
38) Перемеж**ё**вка
39) Плеч**е**вой
40) Трещ**о**тка
41) Накл**о**ниться
42) Разр**о**внять щебень
43) Пор**а**вняться с домом
44) Обм**а**кнуть
45) Непром**о**каемый
46) Моше**нн**ик
47) Инфекцио**нн**ый
48) Выветре**нн**ый
49) Бульо**нн**ый
50) От**ъ**явленный

8. Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать

1) Бело - розовый
2) по - генеральски
3) сладкий - пресладкий
4) кое - как
5) опытно - экспериментальный
6) книга - справочник
7) полутьма
8) белолицый
9) ползала
10) впервые
11) пол - арбуза
12) скоросшиватель
13) мало - помалу
14) по - зимнему
15) вышеназванный
16) иссиня - чёрный
17) вице - президент
18) бюджетно - финансовый
19) держиморда
20) гидромеханика
21)дизель - моторный
22) лично - командный
23)транссибирский
24)трудодень
25)грамм - молекула
26)мини -платье
27)бойль -мариоттовский закон
28)историко - архивный
29)великорусский
30)нижеподписавшийся

9. Указать способ образования слов.

Ежедневно – ***суффиксальный***
раздавался – ***суффиксальный***
разбушеваться – ***приставочно-суффиксальный***

никто – ***приставочный***
проплыл – ***приставочный***
закоулки - ***приставочно-суффиксальный***

10. Сделать морфемный разбор слов.

слово	**основа**	**окончание**	**корень**	**приставка**	**суффикс**
улыбаться	улыбаться		улыб		а, ть, ся
снегопад	снегопад	нулевое	снег, пад		
безмерный	безмерн	ый	мер	без	н
стекольщик	стекольщик	нулевое	стеколь		щик
лицеист	лицеист	нулевое	лице		ист
беленький	беленьк	ий	бел		еньк
жалеешь	жале	ешь	жал		е
красиво	красиво		крас		ив, о
мышеловка	мышеловк	а	мыш, лов		к
отпускной	отпускн	ой	пуск	от	н

Вариант № 3.

Часть А.

1) 3, 4, 5, 6, 8
2) 1, 5, 6
3) 3
4) 1, 5
5) 1, 3
6) 2
7) 4
8) 2
9) Две
10) 2
11) 3, 7
12) 1д, 2и, 3е, 4ж, 5к, 6з, 7г, 8в, 9а, 10б

Часть В.

1.Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.

Академия [^к^д’эм’ијʼа]
речка [р’эч’къ]
улыбка [улыпкъ]
эпидемия [^п’ид’эм’ијʼа]
пробежка [пр^б’эшкъ]
тетрадка [т’^траткъ]
молоко [мълъко]
уборка [уборкъ]
ягодка [јʼагъткъ]
просьба[проз’бъ]

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.

Циничный – непристойный, бесстыдный

Адресат – лицо, которому направляется письмо
Террариум – специальное помещение для разведения, содержания и демонстрации пресмыкающихся
Изразец – плитка из обожжённой глины для облицовки стен, печей
Тривиальный - неоригинальный, избитый
Кредо – твёрдые убеждения
Овация – бурные аплодисменты
Трельяж – трёхстворчатое зеркало

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.
поиски музейных экспонатов — вражеские происки
молодой абонент, аккуратный абонент — библиотечный абонемент, концертный абонемент
кожное заболевание — кожаный портфель
удачный день, удачная операция — удачливый охотник
расчётная книжка — расчётливый человек
нетерпимое поведение— нестерпимый холод, нестерпимая боль

4. К каждому слову подобрать антоним.
Вверх - низ, уходить - возвращаться, свежий хлеб - чёрствый,
свежий ветер - тёплый, свежая газета - старая, свежие яблоки - сушёные , великан - карлик, природный - искусственный, презрение - уважение, просторный - тесный.

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.
1) Красный, огневой, алый, пурпурный, багряный.
2) Жёлтый, лимонный, янтарный, золотой, соломенный.
3) Голубой, лазурный, небесный, аквамариновый.
4) Коричневый, бурый, кофейный, шоколадный, каштановый.
5) Дефект, несовершенство, недостаток, брак, повреждение.
6) Былое, минувшее, прошедшее, прошлое.
7) Даровитый, способный, талантливый.
8) Дебаты, дискуссия, диспут, полемика.
9) Крутой, обрывистый, отвесный.
10) Трусливый, боязливый, робкий, пугливый, несмелый.
11) Вежливый, благовоспитанный, тактичный, деликатный, корректный

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.
1. Все бежали ***как на пожар*** - быстро
2. Рыбы в нашем озере ***пруд пруди*** – много.
3. Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть*** – легко.
4. Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом*** – медленно.
5. Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу*** – повсюду.
6. Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук*** **–** усердно.
7. Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями*** – радушно.
8. Пуговица на куртке держалась ***на честном слове*** – непрочно.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.
1) Городские трущ**о**бы
2) Лебеди**н**ый пух

3) Нетопле**н**ый дом
4) Пр**и**брежный
5) П**ь**едестал
6) Бе**с**престанно
7) Отр**а**слевой
8) Выт**и**рать пыль
9) Оп**о**здание
10) Тонкая беч**ё**вка
11) Забракова**нн**ый товар
12) Бе**з**вкусная обстановка
13) Пр**и**чудливые узоры
14) Грош**о**вая опера
15) Раз**ъ**единение
16) Ч**е**рстветь
17) Солё**н**ые огурцы
18) Пред**ы**юльский
19) Ул**и**чённый во лжи
20) Обл**е**чённый властью
21) Разр**е**дить посевы
22) Разр**я**дить ружьё
23) Прим**е**рять платье
24) Прим**и**рять врагов
25) Посв**е**тить фонариком
26) Посв**я**тить стихотворение матери
27) Пред**и**сполкома
28) Из**ы**скание
29) Сверх**и**зобретательный
30) Супер**и**дея
31) Меж**и**мпериалистический
32) Вооруж**ё**н
33) Кляч**о**нка
34) Коммивояж**ё**р
35) Копч**ё**ная колбаса
36) Ож**ё**г руку
37) Ож**о**г руки
38) Перемеж**ё**вка
39) Плеч**е**вой
40) Трещ**о**тка
41) Накл**о**ниться
42) Разр**о**внять щебень
43) Пор**а**вняться с домом
44) Обм**а**кнуть
45) Непром**о**каемый
46) Моше**нн**ик
47) Инфекцио**нн**ый
48) Выветре**нн**ый
49) Бульо**нн**ый
50) От**ъ**явленный

8. Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать.

1) Вечнозеленый
2) давным - давно

3) русско - французский
4) кресло - качалка
5) где - то
6) полкровати
7) по - флотски
8) розовато - сиреневый
9) пол - урока
10) электромобиль
11) полуфинал
12) железнодорожный
13) по - настоящему
14) подобру - поздорову
15) высокоидейный
16) блок - схема
17) всемирно - исторический
18) детясли
19) держиморда
20) гидромеханика
21)дизель - моторный
22) лично - командный
23)транссибирский
24)трудодень
25)грамм - молекула
26)мини -платье
27)бойль -мариоттовский закон
28)историко - архивный
29)великорусский
30)нижеподписавшийся

9. Указать способ образования слов.

По-матерински – ***приставочно-суффиксальный***
разводящие – ***суффиксальный***
издавна - ***приставочно-суффиксальный***
незаслуженная – ***приставочный***
безопасное – ***приставочный***
наследственность - ***суффиксальный***

10. Сделать морфемный разбор слов.

слово	**основа**	**окончание**	**корень**	**приставка**	**суффикс**
трусливый	труслив	ый	трус		лив
горнолыжный	горнолыжн	ый	гор, лыж		н, н
светить	светить		свет		и, ть
подводник	подводник	нулевое	вод	под	ник
смирно	смирно		смирн		о
стираешь	стира	ешь	стир		а
мякенький	мякеньк	ий	мяк		еньк
воспитатель	воспитатель	нулевое	воспит		а, тель
дровишки	дровишк	и	дров		ишк
колосистый	колосист	ый	колос		ист

Вариант № 4.

Часть А.

1) 1, 2, 4, 5, 7
2) 3, 5, 6
3) 2
4) 1, 3
5) 3, 5
6) 4
7) 2
8) 1
9) Тремястами
10) 4
11) 1. 8
12) 1д, 2и, 3е, 4ж, 5к, 6з, 7г, 8в, 9а, 10б

Часть В.

1.Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.

Академия [^к^дʼэмʼиjʼа]
речка [рʼэчʼкъ]
улыбка [улыпкъ]
эпидемия [^пʼидʼэмʼиjʼа]
пробежка [пр^бʼэшкъ]
тетрадка [тʼ^траткъ]
молоко [мълъко]
уборка [уборкъ]
ягодка [jʼагътъкъ]
просьба[прозʼбъ]

2. Объяснить лексическое значение каждого слова.

Актуальный – очень важный, злободневный
Дезинформировать – сообщать искажённые или ложные сведения
Полемизировать – спорить с кем-либо
Сервис – оказание услуг населению
Косный – тяготеющий к привычному, не восприимчивый к новому, прогрессивному
Стерильный – обеззараженный
Стабильный – постоянный, устойчивый
Меморандум – дипломатический документ

3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски музейных экспонатов — вражеские происки
молодой абонент, аккуратный абонент — библиотечный абонемент, концертный абонемент
кожное заболевание — кожаный портфель
удачный день, удачная операция — удачливый охотник
расчётная книжка — расчётливый человек
нетерпимое поведение— нестерпимый холод, нестерпимая боль

4. К каждому слову подобрать антоним.
Вверх - низ, уходить - возвращаться, свежий хлеб - чёрствый,
свежий ветер - тёплый, свежая газета - старая, свежие яблоки - сушёные , великан - карлик, природный - искусственный, презрение - уважение, просторный - тесный.

5.Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.
1) Красный, огневой, алый, пурпурный, багряный.
2) Жёлтый, лимонный, янтарный, золотой, соломенный.
3) Голубой, лазурный, небесный, аквамариновый.
4) Коричневый, бурый, кофейный, шоколадный, каштановый.
5) Дефект, несовершенство, недостаток, брак, повреждение.
6) Былое, минувшее, прошедшее, прошлое.
7) Даровитый, способный, талантливый.
8) Дебаты, дискуссия, диспут, полемика.
9) Крутой, обрывистый, отвесный.
10) Трусливый, боязливый, робкий, пугливый, несмелый.
11) Вежливый, благовоспитанный, тактичный, деликатный, корректный

6. Заменить выделенные фразеологизмы одним словом.
1. Все бежали ***как на пожар*** - быстро
2. Рыбы в нашем озере ***пруд пруди*** – много.
3. Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть*** – легко.
4. Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом*** – медленно.
5. Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу*** – повсюду.
6. Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук –*** усердно.
7. Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями*** – радушно.
8. Пуговица на куртке держалась ***на честном слове*** – непрочно.

7. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.
1) Плете**нн**ая дедом корзина
2) Прик**о**снуться
3) Без**р**опотно
4) Выб**и**раясь
5) Осл**о**жненный
6) Пред**ы**дущий
7) Реш**ё**тка сада
8) Ше**ф**ская помощь
9) Мелколес**ь**е
10) Меж**и**гровой
11) Бе**с**тактный вопрос
12) Пр**е**бывать на отдыхе
13) Соломе**нн**ая шляпа
14) Подмоче**нн**ая репутация
15) Р**ь**яный поступок
16) Детская руч**о**нка
17) Пр**и**щурить глаза
18) Ра**с**хожий аргумент
19) Ул**и**чённый во лжи
20) Обл**е**чённый властью
21) Разр**е**дить посевы

22) Разр**я**дить ружьё
23) Прим**е**рять платье
24) Прим**и**рять врагов
25) Посв**е**тить фонариком
26) Посв**я**тить стихотворение матери
27) Пред**и**сполкома
28) Из**ы**скание
29) Сверх**и**зобретательный
30) Супер**и**дея
31) Меж**и**мпериалистический
32) Вооруж**ё**н
33) Клач**о**нка
34) Коммивояж**ё**р
35) Копч**ё**ная колбаса
36) Ож**ё**г руку
37) Ож**о**г руки
38) Перемеж**ё**вка
39) Плеч**е**вой
40) Трещ**о**тка
41) Накл**о**ниться
42) Разр**о**внять щебень
43) Пор**а**вняться с домом
44) Обм**а**кнуть
45) Непром**о**каемый
46) Моше**нн**ик
47) Инфекцио**нн**ый
48) Выветре**нн**ый
49) Бульо**нн**ый
50) От**ъ**явленный

8. Слитное, раздельное, дефисное написание. Списать.

1) Полуправда
2) каких - либо
3) северо - восточный
4) выпукло - вогнутый
5) по - медвежьи
6) медленно - медленно
7) плащ - палатка
8) чистокровный
9) ползала
10) оловянно - серый
11) тонкостенный
12) литературно - музыкальный
13) где - нибудь
14) пол - литра
15) взаимообусловленный
16) джаз) - банд
17) индоевропейский
18) ватт – секунда
19) держиморда
20) гидромеханика

21)дизель - моторный
22) лично - командный
23)транссибирский
24)трудодень
25)грамм - молекула
26)мини -платье
27)бойль -мариоттовский закон
28)историко - архивный
29)великорусский
30)нижеподписавшийся

9. Указать способ образования слов.
По-хозяйски – ***приставочно-суффиксальный***
прилетели – ***приставочный***
стрекотание – ***суффиксальный***
позапрошлый - ***приставочный***
снова - ***приставочно-суффиксальный***
совершенно - ***суффиксальный***

10. Сделать морфемный разбор слов.

слово	**основа**	**окончание**	**корень**	**приставка**	**суффикс**
дождливый	дождлив	ый	дожд		лив
рукописный	рукописн	ый	рук, пис		н
бледнеть	бледнеть		бледн		е, ть
чистота	чистот	а	чист		от
прибегаешь	бега	ешь	бег	при	а
бережно	бережно		береж		н, о
дешевизна	дешевизн	а	дешев		изн
коралловый	кораллов	ый	коралл		ов
маленький	маленьк	ий	мал		еньк
беспокойство	беспокойств	о	покой	бес	ств

4.2.Задания для экзаменующегося

Вопросы для подготовки к экзамену по русскому языку
для студентов 1 курса

1. Орфоэпические нормы.
2. Орфография (правописание безударных гласных, чередующихся гласных, правописание приставок, НЕ с разными частями речи, правописание предлогов и союзов).
3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
4. Части речи. Морфологические признаки.
5. Склонение числительных.
6. Словосочетание: тип, вид, синтаксические отношения.
7. Главные и второстепенные члены предложения.
8. Обособленные члены предложения, вводные конструкции.
9. Односоставные предложения.
10. Предложения с однородными членами.
11. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.

12. Синтаксический разбор предложения.
13. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

4.3. Пакет экзаменатора

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания*: учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

4.3.1 ***Критерии оценок экзаменационного билета***

«5» – 48-50 баллов
«4» - 39-47 баллов
«3» - 26-38 баллов
«2» - менее 26 баллов

5.

4.3.2Перечень заданий экзаменационной работы

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	Зам. директора
социально-гуманитарных дисциплин	
Протокол № __ от _____ 20 _ г.	_____ Л. И. Петрова
Председатель ПЦК	
_____Тихонова О.Б.	«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 18 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 8 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 18 баллов; часть В: задание № 1 – 2 балла, задание № 2 – 3 балла, задание № 3 – 5 баллов, задание № 4 - 6 баллов, задание № 5 – 4 балла, задание № 6 – 3 балла, задание № 7 – 5 баллов, задание № 8 – 4 балла.

Критерии оценки:
«5» – 48-50 баллов
«4» - 39-47 баллов
«3» - 26-38 баллов
«2» - менее 26 баллов

Часть А.
Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Геотермальная энергетика давно уже не выглядит революцией: с тех пор как были запущены первые установки, способные превращать земное тепло в полезные киловатты, прошло больше века. (2)Сегодня даже существует страна, которая полностью отказалась от других видов электростанций, — Исландия. (3)Можно с уверенностью сказать, что у геотермальной энергетики — большое будущее, … геотермальные станции — это почти perpetuum mobile (вечный двигатель).

ЗАДАНИЕ 1.*Укажите варианты ответов, в которых верно передана* **ГЛАВНАЯ** *информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.*

1) У геотермальной энергетики — большое будущее, так как геотермальные станции, способные превращать земное тепло в энергию, — это почти perpetuum mobile.
2) В настоящее время существует страна, которая отказалась от всех видов электростанций, кроме геотермальной.
3) Прошло больше века с тех пор, как были запущены первые геотермальные станции, поэтому можно сказать, что у геотермальной энергетики большое будущее.
4) Геотермальная энергетика давно не выглядит революцией, многие страны уже отказались от других видов электростанций.
5) Геотермальные станции, которые превращают земное тепло в киловатты, похожи на вечный двигатель, потому у геотермальной энергетики — большое будущее.

ЗАДАНИЕ 2. ***Самостоятельно подберите*** **противительный союз*****, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.***

ЗАДАНИЕ 3. ***Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова*** **УСТАНОВКА.** ***Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.***

УСТАНОВКА, -и, ж. р.

1. Действие по гл. установить — устанавливать (спец.). Установка телефона. Установка машины. Установка котла.
2. Устройство, механизм, установленный на надлежащем месте (спец.). Заводские установки. Радиотелеграфная установка.
3. Цель, направленность к чему-нибудь, ориентация на что-нибудь (неол.). Установка на новый быт. Целевая установка программы. Установка на художественное мастерство. Взять установку на качество продукции.
4. Принципы, директива, руководящее указание (неол.). Центр дал новые установки для составления плана.
5. Приспособление организма к наилучшему восприятию и реакции (псих.). Моторные установки. Сенсорные установки.

Задания 4 - 18

ЗАДАНИЕ 4. ***В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:*** **НЕВЕРНО** ***выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

тОрты СлИвовый стОляр каталОг прИбыл

ЗАДАНИЕ 5. ***В одном из приведённых ниже предложений*** **НЕВЕРНО** ***употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

В маникюрных салонах популярной услугой стало **НАРАЩИВАНИЕ** ногтей.
При покупке компьютера всегда выдают **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** талон на случай поломки.
АДРЕСАНТ отправил ценную бандероль.
От переводчиков требовалось не переходить тонкую **ДИПЛОМАТИЧЕСКУЮ** грань.
Перед входом в **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ** собор росла целая роща африканских пальм.
Снаружи хлынула застоявшаяся **ДОЖДЕВАЯ** вода.

ЗАДАНИЕ 6. ***В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании***

формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Пара САПОГ Опытные ПРОФЕССОРА
Более СЕМИСТА учащихся Гораздо КРАСИВЕЕ
ЛЯГ на пол

ЗАДАНИЕ 7. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная* чередующаяся *гласная корня. Запишите номера ответов.***

1) выр..стать, выр..внять, г..ризонтальный
2) подг..рать, прекл.нение, утв..рь
3) к..морка, водор..сли, ок..сел (на один глаз)
4) пл..вец, прил..гательное, заск..чить
5) обм..кнуть, соб..рать, инт..ллигентный

ЗАДАНИЕ 8. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) бе..шумный, и..сушить, ра..путать
2) пр..забавный, пр..городный (киоск), пр..бить (доску)
3) ..делать (уроки), ра..чертить, бе..заботный
4) пр..ехать (домой), пр. глушить, пр..брежный
5) д..ехать, пр..дать (в магазине), з..петь

ЗАДАНИЕ 9. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) владел..ц, нищ..нка, потч..вать
2) засе..нный, леле..мый, горшоч..к
3) кузнеч..к, пугов..ца, протал..нка
4) продл..вать, ре..ть, масл..ные (блины)
5) искат..ль, сирен..вый, увид..нный

ЗАДАНИЕ 10. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) (они) кол..т, се..щий 2) застел..нный, увид..ть
3) слыш..мый, выгор..вший 4) движ..щий, бре..щий
5) закле..нный, чита..мый

ЗАДАНИЕ 11.*Определите предложение, в котором* НЕ *со словом пишется* СЛИТНО. *Раскройте скобки и выпишите это слово.*

Вы вовсе (НЕ) ДОБРЫЙ человек, как пытаются внушить мне многие.
(НЕ) УВИДЕВ в нем признаков сожаления, он обрушил на него ещё один взрыв ярости.
Напрасно искали они металлическую коробочку, в которой лежала еще никем (НЕ) ПРОЧИТАННАЯ телеграмма.
И по ту и по другую сторону тут был лес, правда густой, тёмный, (НЕ) КРАСИВЫЙ.
Ты знаешь, я (НЕ) МОГУ тебе пока объяснить.

ЗАДАНИЕ 12. ***Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся* СЛИТНО. *Раскройте скобки и выпишите эти два слова.***

Она сложила узлы и (В)ТЕЧЕНИЕ дня переволокла один за другим в новое жилище, ЧТО(БЫ) начать новую жизнь.
Но, может, (ПО)ТОМУ и не выдержал, что был самым сильным, (ОТ)ТОГО и надорвался.
Бабушка наверняка осудила бы взрослого Колюню (ЗА)ТО, что ни в каких голосованиях её внук В)СИЛУ своей лени не участвовал.
Просто я узнал об устройстве мира ЧТО(ТО) такое, что мне не понравилось, ПО(ТОМУ)

что ужасало.
Пчёлка (ТОТ)ЧАС полетела на этот запах, и по запаху нашла (светло)розовый кустик травы душицы.

ЗАДАНИЕ 13. ***Укажите все цифры, на месте которых пишется*** **НН.**
В утре(1)ем воздухе стоял запах дымка от разожже(2)ой на кухне печки, раздавалось звонкое петуши(3)ое пение, далекий лай собак, печальный звон колокольчиков, если в то ветре(4)ое время года на пастбище гнали коз.

ЗАДАНИЕ 14. ***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить*** **ОДНУ** ***запятую. Запишите номера этих предложений.***
1) Ёжик спустился в погреб и достал и грибков и брусники и орехов.
2) Я запутался в поводках упал и они разбежались.
3) Пастуший сезон кончился и пастух был озабочен поисками работы на зиму.
4) Безветрие стоит над черным лесистым краем и только колотушка сторожа доносится с деревенской околицы
5) Пушкинские рисунки намного превосходят в свободе и живости иллюстрации его современников.

ЗАДАНИЕ 15. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
В это время из-за высоты (1) находившейся в полверсте (2) от крепости (3) показались новые (4) конные толпы, и вскоре вся степь усеялась множеством людей (5) вооруженных копьями и сайдаками.

ЗАДАНИЕ 16. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).***
По мнению моей мамы (1) такое поведение (2) будто бы (3) говорит о том, что они ещё абсолютные дети, потому что (4) как утверждает мама (5) ни один взрослый человек никогда не захочет (6) казаться (7) старше своего возраста.

ЗАДАНИЕ 17. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Как только занималась заря (1) и как только (2) двери заводили свой разноголосый концерт (3) старички уже сидели за столами (4) и пили кофе.

ЗАДАНИЕ 18. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).***
Удивительно (1) что (2) когда кто-нибудь из ребят ошибался в интонации (3) или неправильно произносил слово (4) я с ничем не оправданным нахальством старался переглянуться с Евгением Дмитриевичем (5) хотя за всю свою жизнь только один раз был в театре (6) где мне больше всего понравилась ловко изображённая при помощи световых эффектов мчащаяся машина.

Часть В.

ЗАДАНИЕ 1. ***Просклоняйте числительные:*** 597, 139.
ЗАДАНИЕ 2. ***Сделайте разбор словосочетаний:*** большой дом, решить задачу, быстро бегать.
ЗАДАНИЕ 3. ***Определите тип односоставных предложений.***
1. Сферической системой координат обычно пользуются на аэродромах.
2. Семь раз отмерь – один раз отрежь.

3. Влагой и весенней прелью пахло у ручейка.
4. Какие стройные стволы воздушно-вознесенных сосен!
5. Спрыгиваю с саней, бросаюсь стремглав вниз, опускаюсь на одно колено в снег.

ЗАДАНИЕ 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***

1) Внизу мерно и широко шумел прибой. 2) То солнце спрячется то светит слишком ярко. 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно. 4) Поворчал он да не посмел ослушаться. 5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

ЗАДАНИЕ 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1) Надежда и ненависть обе разом исчезли.
2) Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
3) Ни музы ни труды ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.
4) На полке всё теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.

ЗАДАНИЕ 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***

1) Мать думала о бесчисленных деревнях привалившихся к земле и людях тайно ожидавших прихода правды.
2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и мелькнув у колен золотой дужкой грянулось об пол.
3)Роса выпадающая вечером бывает такой обильной, что даже блестит ночью отражая свет звезд и предсказывая тем самым жаркий день на завтра.

ЗАДАНИЕ 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
3) Ранней весной как только сойдёт снег поле где была посеяна озимая рожь покрывается сочной зеленью.
4) Всходило огромное солнце и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет.
5) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***

1) Но где же молвит с изумлением Зарецкий где ваш секундант?
2) На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки все ли намерена спрятаться от Берестовых?
3) Расскажи князь Андрей про Аркольскую лужу сказал старик и вперёд захохотал.
4) Я крикнул солнцу погоди послушай златолобо чем так без дела заходить ко мне на чай зашло бы.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ПЦК
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № __ от _____ 20 _ г.
Председатель ПЦК
_____Тихонова О.Б.

Зам. директора
_____ Л. И. Петрова
«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 18 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 8 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 18 баллов; часть В: задание № 1 – 2 балла, задание № 2 – 3 балла, задание № 3 – 5 баллов, задание № 4 - 6 баллов, задание № 5 – 4 балла, задание № 6 – 3 балла, задание № 7 – 5 баллов, задание № 8 – 4 балла.

Критерии оценки:
«5» – 48-50 баллов
«4» - 39-47 баллов
«3» - 26-38 баллов
«2» - менее 26 баллов

Часть А.
Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)На планете все меньше и меньше диких животных: жирафов, слонов, носорогов, гепардов – люди начинают понимать,…они сами ответственны за уничтожение зверей. (2)Вешать на стены шкуры и рога уже не модно, носить одежду из меха и кожи редких животных – почти неприлично. (3) Падает спрос на ружья и картечь, а охота на четвероногих и пернатых сменяется новым популярным увлечением – фотосафари.

ЗАДАНИЕ 1. ***Укажите варианты ответов, в которых верно передана* ГЛАВНАЯ *информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.***

1) В настоящее время падает спрос на ружья, поскольку на планете становится все меньше жирафов и слонов.
2) Фотосафари – это новое увлечение, которое пришло на замену охоте, поскольку люди стали осознавать свою ответственность за то, что на планете становится все меньше диких животных .
3) В современном обществе носить одежду из меха и кожи редких животных неприлично, а охотиться на них – еще хуже.
4) Когда люди осознают, что они ответственны за исчезновение диких животных, они перестанут бесконтрольно убивать их и вешать рога и шкуры на стены.
5) Люди начали понимать, что они виновны в уменьшение численности диких животных и стали заменять привычную для них охоту новым увлечением – фотосафари.

ЗАДАНИЕ 2. ***Самостоятельно подберите* подчинительный союз*, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.***

ЗАДАНИЕ 3. ***Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова* НОСИТЬ. *Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому***

значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
НОСИТЬ, -шу, -ишь; н. в.
1. Взяв в руки (на руки) или нагрузив на себя, перемещать, доставлять куда-либо. *Носить вещи в вагон.*
2. Одеваться во что-н., иметь, держа всегда при себе, а также иметь в наличии (о бороде, усах, причёске). *Носить светлые платья. Носить очки. Носить бороду.*
3. Иметь какое-нибудь имя, фамилию. *Носить свою девичью фамилию.*
4. Иметь, заключать в себе, характеризоваться чем-н. *Спор носит бурный характер.*
5. Обладать чем-либо или же хранить это в качестве воспоминаний, впечатлений, чувств и т. п. *Она носила в себе поистине неиссякаемый запас добра*

Задания 4 - 18

ЗАДАНИЕ 4. ***В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:*** **НЕВЕРНО** ***выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

тОрты бАловать дОверху наделЕнный наврал А

ЗАДАНИЕ 5. ***В одном из приведённых ниже предложений*** **НЕВЕРНО** ***употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

Дом был старый, **ДОБРОТНЫЙ,** и лифт спускался тяжело и медленно.
В Назрани проходит масштабная **БЛАГОТВОРНАЯ** акция «Прикоснись к сердцу ребенка».
Я сделала глубокий **ВДОХ** и медленно выдохнула.
ЛЕДЯНОЙ ужас пополз по его позвоночнику.
Он бы настоящий **НЕВЕЖДА**: не хотел учиться, был безграмотен.

ЗАДАНИЕ 6. ***В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

опытные ПРОФЕССОРА
пять ЯБЛОК
ПОЕЗЖАЙ в город
ХУДШАЙШАЯ работа
пришел ИЗ школы

ЗАДАНИЕ 7. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная*** **чередующаяся** ***гласная корня. Запишите номера ответов.***

1) прик..саться, возл..гать (надежды), разж..гать (костер)
2) соприк..сновение, ур..внение, обм..кнуть (перо в чернильцу)
3) прож..вал (мясо), р..гатый (бык), выск..чил (на улицу)
4) пл..вучий (корабль), отр..слевой, зам..рать (от восторга)
5) прот..рать (пыль), непром..каемый (плащ), запл..тить (за работу),

ЗАДАНИЕ 8. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) под..грать (на пианино), без..мянный, вз..скать (неустойку)
2) пр..готовить, пр..дворный (поэт), пр..мудрый
3) с..экономить, суб..ект, ин..екция
4) бли..лежащий, ра..бросать, чре..вычайный
5) пр..бежать (марафон), раз..брать, под..слать

ЗАДАНИЕ 9. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) забол..вать, обессил..ть (от жары) 2) серебр..ный, остолб..неть

3) ключ..к, желт..зна 4) быстр..та, бразг..лка
5) учит..ль, тюл..вый

ЗАДАНИЕ 10. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***
1) почу..вший, зала..л 2) гон..щий, раска..вшийся
3) расстро..шься, обиж..нный 4) движ..мый, слыш..мый
5) стро..мый, надева..мый

ЗАДАНИЕ 11. ***Определите предложение, в котором* НЕ *со словом пишется* СЛИТНО. *Раскройте скобки и выпишите это слово.***
Мы занимали (НЕ)БОЛЬШОЙ пряничный домик, а совсем маленький, с высокой черепичной крышей и прелестным садиком, полным цветов.
Владимир Павлович, хоть и фронтовик и в те годы отнюдь (НЕ) ПОЖИЛОЙ, пришёл в некоторое смущение, счёл это плохой шуткой.
Какого бы я ни был мнения о вас, я знаю, что вы человек (НЕ)ГЛУПЫЙ.
Поезд еще (НЕ)ДОЕХАЛ до станции, и Степан Васильевич остановился у дверей.
Арсению совершенно (НЕ)ЖАЛЬ было молодости, да он и раньше чувствовал, что меняется.

ЗАДАНИЕ 12. ***Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся* СЛИТНО. *Раскройте скобки и выпишите эти два слова.***
О ЧЁМ(ТО) спорил с Зубром, пытался себя показать, вместо того ЧТО(БЫ) делать то, что положено писателю — слушать, запоминать, записывать.
Я кусал ГДЕ(ТО) найденный хлеб, прихлебывал чай; заснежённая дорога была пуста, а небо уже начинало сгущаться, набирая вес, и, стало быть, приходилось иметь В(ВИДУ), что часам к пяти окончательно стемнеет.
Таня хотела что-то возразить, но язык не повернулся, ПОТОМУ(ЧТО) всё, ЧТО(БЫ) она ни сказала, было бы жалкими, ничего не значащими словами.
Подав Мокею ковшик с водой, он без расспросов со стороны пояснил, что истинного имени своего не помнит, ЗА(ТО) точно знает, что родом из дворян, поэтому настаивает, ЧТО(БЫ) перед собачьей кличкой ставилась благородная приставка.
Был он похож на старого худого кота, прошедшего огонь, воду и медные трубы и следящего теперь только ЗА(ТЕМ), ЧТО(БЫ) кто-нибудь, не дай бог, не наступил ему на хвост.

ЗАДАНИЕ 13. ***Укажите все цифры, на месте которых пишется* НН.**
Таня звякнула ключом, отпирая стекля(1)ый шкаф с мелкими металлическими драгоце(2)остями, вытащила из слома(3)ого бимса пинцеты, скальпели, пересчитала всю эту старую дребедень поштучно и, расписавшись в тетрадке за получе(4)ый инструментарий, стала неровно спускаться в полуподвал по круто прорубле(5)ой вниз лесенке.

ЗАДАНИЕ 14. ***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить* ОДНУ *запятую. Запишите номера этих предложений.***
1) В передней не слышно было ни голосов ни шагов и весь дом казался спавшим.
2) Теперь откройте в учебниках карты номер три и пять сравните их и попробуйте разделить территорию страны на экономические районы.
3) Он двигался вскакивал вглядывался через плечо кучера вперед.
4) Во все стороны высоко разлетелись мелкие брызги и среди этих брызг на мгновение возникла крошечная радуга.
5) Прохожие сидят дома и не показывают носа на улицу.

ЗАДАНИЕ 15. ***Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.***
Сидя на верху длинной (1) деревянной стремянки (2) он мягким вороньим крылом сметал пыль с корешков (3) почерневших от времени фолиантов (4) расставленных в библиотечном зале.

ЗАДАНИЕ 16. ***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
С этой же целью его направили сюда на альпийские луга, чтобы тут он уже окончательно отдохнул и надышался горным абхазским воздухом, потому что в России (1) по слухам (2) не то что горного воздуха, но и самих гор (3) пожалуй (4) не отыщешь.

ЗАДАНИЕ 17. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Зайцы (1) которые всю жизнь (2) всех и всюду боялись (3) очень обрадовались (4) потому что так счастливо избавятся от своего изнуряющего страха.

ЗАДАНИЕ 18. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Чтоб отвлечь от себя внимание и восстановить справедливость (1) я поднялась с бокалом (2) по стеклу (3) которого прыгали лимонадные пузырьки (4) и сказала (5) что (6) если бы не бабушка (7) никакая медицина мне бы не помогла.

Часть В.

ЗАДАНИЕ 1. ***Просклоняйте числительные:*** 637, 483.
ЗАДАНИЕ 2. ***Сделайте разбор словосочетаний:*** читать книгу, громко говорить, яркий свет.
ЗАДАНИЕ 3. ***Определите тип односоставных предложений.***

1. Смотрю с грустью на голые деревья.
2. Играют на гармошке.
3. На деньги ума не купишь.
4. Штормом залило набережную.
5. Летняя ночь. Звёзды.

ЗАДАНИЕ 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***

1) Внизу мерно и широко шумел прибой. 2) То солнце спрячется то светит слишком ярко. 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно. 4) Поворчал он да не посмел ослушаться. 5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

ЗАДАНИЕ 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1) Надежда и ненависть обе разом исчезли.
2) Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
3) Ни музы ни труды ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.
4) На полке всё теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.

ЗАДАНИЕ 6. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.

1) Мать думала о бесчисленных деревнях привалившихся к земле и людях тайно ожидавших прихода правды.
2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и мелькнув у колен золотой дужкой грянулось об пол.
3) Сад все больше редел переходя в настоящий луг спускался к реке поросшей зеленым камышом и ивняком.

ЗАДАНИЕ 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
3) Ранней весной как только сойдёт снег поле где была посеяна озимая рожь покрывается сочной зеленью.
4) Всходило огромное солнце и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет.
5) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***

1) Добрый человек закричал ему ямщик скажи, не знаешь ли, где дорога?
2) На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки все ли намерена спрятаться от Берестовых?
3) Расскажи князь Андрей про Аркольскую лужу сказал старик и вперёд захохотал.
4) Я крикнул солнцу погоди послушай златолобо чем так без дела заходить ко мне на чай зашло бы.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	Зам. директора
социально-гуманитарных дисциплин	
Протокол № __ от _____ 20 _ г.	_____ Л. И. Петрова
Председатель ПЦК	
_____Тихонова О.Б.	«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 3
Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 18 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 8 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 18 баллов; часть В: задание № 1 – 2 балла, задание № 2 – 3 балла, задание № 3 – 5 баллов, задание № 4 - 6 баллов, задание № 5 – 4 балла, задание № 6 – 3 балла, задание № 7 – 5 баллов, задание № 8 – 4 балла.

Критерии оценки:

«5» – 48-50 баллов
«4» - 39-47 баллов
«3» - 26-38 баллов
«2» - менее 26 баллов

Часть А.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Первым человеком, увидевшим клетки, был английский ученый Роберт Гук (известный нам благодаря закону Гука). (2) В 1663 году, пытаясь понять, почему пробковое дерево так хорошо плавает, Гук стал рассматривать тонкие срезы пробки с помощью усовершенствованного им микроскопа. (3)… обнаружил, что пробка разделена на множество крошечных ячеек, напомнивших ему монастырские кельи, и назвал эти ячейки клетками (по-английски cell означает «келья, ячейка, клетка»).

ЗАДАНИЕ 1. ***Укажите варианты ответов, в которых верно передана* ГЛАВНАЯ *информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.***

1)Проводя эксперимент при помощи усовершенствованного микроскопа, Роберт Гук впервые увидел клетки, которые были названы так, поскольку напомнили ученому монастырские кельи.

2)Первым человеком, увидевшим клетки, был английский ученый Роберт Гук, он же и назвал их клетками.

3)В 1663 году Гук открыл клетки (по-английски «cell», что означает «келья»), пытаясь понять, почему пробковое дерево так хорошо плавает.

4)Клетка получила такое название, поскольку напомнила монастырские кельи Роберту Гуку, первому человеку, увидевшему их в ходе эксперимента при помощи усовершенствованного им микроскопа.

5) Клетки были названы так, поскольку они были похожи на монастырские кельи, которые в переводе на английский звучат как «cell», что означает «келья, ячейка, клетка»

ЗАДАНИЕ 2. ***Самостоятельно подберите* личное местоимение*, которое должно стоять на месте пропуска в (3) предложении текста. Запишите это местоимение.***

ЗАДАНИЕ 3. ***Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова* ЗАКОН. *Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.***

ЗАКОН

1)Официальное правило, установленное государством и регулирующее какую-либо сферу общественной жизни, которое все должны соблюдать.

Закон о воинской обязанности. Закон о приватизации. Закон об иммигрантах. Парламент одобрил ряд новых законов.

2)Неофициальное правило хорошего поведения, которые существуют в течение очень долгого времени и большинство людей считают их правильными и справедливыми.

Неписаные законы. Законы чести. Законы нравственности.

3)Необходимый повторяющийся процесс, который невозможно изменить или остановить.

Все общие законы природы. Сильный выживает, а слабый погибает — это закон природы.

4) Сформулированное учёными правило, которое является основой для изучения людьми природы и общества.

Закон сохранения энергии. Закон всемирного тяготения. Закон Ома.
5)Общее название основных принципов и идей религиозного вероучения, свод правил какой-нибудь религии. Закон Божий.

Задания 4 - 18

ЗАДАНИЕ 4. ***В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:*** **НЕВЕРНО** ***выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

клАла дефИс докУмент квартАл созЫв

ЗАДАНИЕ 5. ***В одном из приведённых ниже предложений*** **НЕВЕРНО** ***употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

Самолёт был **ВЫСОТНЫЙ**, пассажирского типа.
Грушницкий следил за нею, как ХИЩНЫЙ зверь.
На ее **ОТКЛИК** одновременно обернулись и Валя, и Гуля.
У него был **АБОНЕМЕНТ**, потому он купался в бассейне каждый выходные.
Они схрумкали крепкий, **КАМЕННЫЙ** сухарик за десять минут.

ЗАДАНИЕ 6. ***В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

более ИНТЕРЕСНОЕ занятие
около ЧЕТЫРЕХСТА людей
не ЕЗДИ на машине
пачка МАКАРОН
ДВОЕ котят

ЗАДАНИЕ 7. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная*** **чередующаяся** ***гласная корня. Запишите номера ответов.***

1) ср..щение, повзр..слеть, наб..раться (опыта)
2) прим..рять (платье), посв..тить (книгу), з..ря
3) сотв..рение (мира), прил..жение (к учебнику), прим..рить (врагов)
4) соб..ру (грибы), заст..лить (пол), заск..чил (на минутку)
5) р..стовщик, прекл..нение, бл..стательный

ЗАДАНИЕ 8. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) пр..открыть, пр..бежать, пр..емник (директора)
2) пер..бросить, пр..милый, пр..клонный (возраст)
3) бе..душный, во..ложить, бе..смертный
4) дез..нформировать, до..сторический, пред..стория
5) р..списываться, з..морозить, пр..бабушка

ЗАДАНИЕ 9. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) ве..ть, соч..нский
2) виш..нка, доверч..вый
3) баран..на, каменщ..к
4) кузнеч..к, знач..мость
5) заботл..вый, потч..вать

ЗАДАНИЕ 10. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***

1) скле..нный, почу..вший
2) вид..мый, стро..вший
3) знач..щий, замеш..нный (в преступлении)
4) ненавид..мый, подар..нный
5) скруч..нный,колбл..мый

ЗАДАНИЕ 11. ***Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется* СЛИТНО. *Раскройте скобки и выпишите это слово.***
Он с полминуты просидел неподвижно, хмурясь и (НЕ)СМОТРЯ на меня.
Хлопая треснувшей лыжей, брёл пленный Асыка, за всё время плена (НЕ)СКАЗАВШИЙ ни слова.
Мать сказала: ничего делать (НЕ)НУЖНО, со временем это пройдёт.
В сорок два умерли Владимир Высоцкий и Элвис Пресли, Джо Дассен и вообще, как говаривала моя бабушка: «Великие люди умирают, и мне что-то (НЕ)ЗДОРОВИТСЯ».
Цвет сезона вовсе (НЕ)КРАСНЫЙ, а зеленый и фиолетовый!

ЗАДАНИЕ 12. ***Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся* СЛИТНО. *Раскройте скобки и выпишите эти два слова.***
И ощущение ПРИ(ЭТОМ) такое, КАК(БУДТО) все вокруг дураки и вообще никто ничего не понимает, и если ты первый влюбился, то уже словно Америку открыл.
Часть лекарств Марина израсходовала на Виталию Гордеевну и её соседей, но ЗА(ТЕМ), сказав себе «стоп!», припрятала (КОЕ)ЧТО и, как позже выяснилось, не напрасно припрятала.
Он сидел (В)(ПОЛ)ОБОРОТА к окну, закинув ногу на ногу, сжимая в руках высокую чашку с изображением КАКОГО(ТО) старого города — то была его собственная чашка, на которую никто из нас не смел покуситься — и смотрел в одному ему ведомые дали.
По окончании университета выпускнику, (ТО)ЕСТЬ, мне, было гарантировано место (В)СЛЕДСТВИИ или прокуратуре и быстрый карьерный рост.
Они сначала робко и совестливо, а (ЗА)ТЕМ все более спокойно и свободно начали носить на тумбочку Лены свои припасы, и Лена ТАК(ЖЕ) сначала робко и совестливо, а затем все более свободно стала распоряжаться этими дарами.

ЗАДАНИЕ 13. ***Укажите все цифры, на месте которых пишется* Н.**
Корова пахнет тёплой шерстью, ванилью, зелё(1)ыми абрикосами, свежескоше(2)ой травой, высуше(3)ым на улице в ветре(4)ый день льня(5)ым пододеяльником, арбузом и снегом, новорожде(6)ым молочным младенцем, белой акацией, болотной ряской, дедушкиными руками и нагретым солнцем ракушником.

ЗАДАНИЕ 14. ***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить* ОДНУ *запятую. Запишите номера этих предложений.***
1) Не только в настоящем но даже впереди им улыбалось счастье.
2) Багрец и золото лесов и рощ редеют осенью.
3) Сведения об успехе или неудаче быстро разносились.
4) Абогин тяжело и широко шагнул на середину гостиной согнулся и потряс кулаками.
5) Пахнет молодой травкой дымом плесенью всевозможной дрянью степью и чем-то этаким особенным...

ЗАДАНИЕ 15. ***Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.***
Район был застроен двухэтажными (1) бревенчатыми бараками (2) похожими на фрегаты (3) вытащенные на берег.

ЗАДАНИЕ 16. ***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Так (1) вероятно (2) садовник, обнаружив в саду досрочно налившийся плод, любуется им, осторожно пригнув ветку, или так (3) может быть (4) Дон-Жуан (5) издали с многозначительной нежностью смотрел на свою новую возлюбленную.

ЗАДАНИЕ 17. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Перед тем как выйти из квартиры (1) он подошел к огромному окну в гостиной (2) перед (3) которым (4) любила сидеть в кресле Лида.

ЗАДАНИЕ 18. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Мне показалось глупым спать (1) когда судно выходит в море (2) но (3) чтобы не выделяться (4) я тоже лёг.

Часть В.

ЗАДАНИЕ 1. ***Просклоняйте числительные:*** 924, 175.
ЗАДАНИЕ 2. ***Сделайте разбор словосочетаний:*** писать грамотно, интересная книга, построить дом.
ЗАДАНИЕ 3. ***Определите тип односоставных предложений.***

1. На лицах нет ни радости, ни улыбок.
2. Из песни слов не выкинешь.
3. Посадили бы здесь розы.
4. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.
5. Люблю грозу в начале мая.

ЗАДАНИЕ 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***

1) Внизу мерно и широко шумел прибой. 2) То солнце спрячется то светит слишком ярко. 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно. 4) Поворчал он да не посмел ослушаться. 5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

ЗАДАНИЕ 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1) Надежда и ненависть обе разом исчезли.
2) Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
3) Ни музы ни труды ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.
4) На полке всё теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.

ЗАДАНИЕ 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***

1) Мать думала о бесчисленных деревнях привалившихся к земле и людях тайно ожидавших прихода правды.
2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и мелькнув у колен золотой дужкой грянулось об пол.
3) По длинному и зыбкому плоту сделанному из трех связанных бревен мы перебрались через реку и пошли направо держась недалеко от берега.

ЗАДАНИЕ 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
3) Ранней весной как только сойдёт снег поле где была посеяна озимая рожь покрывается сочной зеленью.
4) Всходило огромное солнце и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет.

5) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***

1) Послушай мужичок сказал я ему знаешь ли ты эту сторону?
2) На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки все ли намерена спрятаться от Берестовых?
3) Расскажи князь Андрей про Аркольскую лужу сказал старик и вперёд захохотал.
4) Я крикнул солнцу погоди послушай златолобо чем так без дела заходить ко мне на чай зашло бы.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Кунгурский сельскохозяйственный колледж

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК	Зам. директора
социально-гуманитарных дисциплин	
Протокол № __ от _____ 20 _ г.	_____ Л. И. Петрова
Председатель ПЦК	
_____Тихонова О.Б.	«___» _____ 20 __ г.

Экзаменационная работа по русскому языку
Вариант № 4
Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей: А и В. Часть А содержит 18 заданий, к заданиям даны варианты ответов, нужно выбрать один или несколько правильных, написать номер или номера правильных ответов, либо записать ответ словом. Часть В содержит 8 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: часть А – 18 баллов; часть В: задание № 1 – 2 балла, задание № 2 – 3 балла, задание № 3 – 5 баллов, задание № 4 - 6 баллов, задание № 5 – 4 балла, задание № 6 – 3 балла, задание № 7 – 5 баллов, задание № 8 – 4 балла.

Критерии оценки:
«5» – 48-50 баллов
«4» - 39-47 баллов
«3» - 26-38 баллов
«2» - менее 26 баллов

Часть А.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Внешне электричество и магнетизм проявляют себя совершенно по-разному, но на самом деле они теснейшим образом связаны между собой. (2)Заслуга окончательного слияния двух этих понятий принадлежит Джеймсу Кларку Максвеллу, разрабатывавшему единую теорию электромагнитных волн с 1850-х годов и до самой его безвременной кончины в 1879 году. (3)… появлению уравнений Максвелла предшествовала целая череда открытий первой половины XIX века, начало которой положил датский физик Ханс Кристиан Эрстед, который наглядно продемонстрировал, что под воздействием поднесенного на близкое расстояние проводника магнитная стрелка компаса отклоняется.

ЗАДАНИЕ 1. ***Укажите варианты ответов, в которых верно передана*** **ГЛАВНАЯ** ***информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.***

1)Окончательно связь электричества и магнетизма подтвердил Джеймс Максвелл, однако появлению его уравнений предшествовала другие открытия, начало которым положил датский физик Ханс Эрстед, продемонстрировавший, что под воздействием проводника стрелка компаса отклоняется.
2)Электричество и магнетизм теснейшим образом связаны между собой, что смог доказать лишь Джеймс Кларк Максвелл, разрабатывавший единую теорию электромагнитных волн с 1850-х годов и до самой его безвременной кончины в 1879 году.
3)Заслуга слияния двух понятий – «электричества и магнетизма» – принадлежит Джеймсу Максвеллу, который разрабатывал теорию электромагнитных волн на протяжении всей своей жизни, опираясь на открытия первой половины XIX века.
4) Ханс Эрстед продемонстрировал, что магнитная стрелка компаса отклоняется, если поднести проводник на близкое расстояние, это стало началом череды открытий.
5)Появлению уравнений Максвелла и утверждения связи электричества и магнетизма предшествовала целая череда открытий первой половины XIX века, начало которой положил датский физик Ханс Кристиан Эрстед, доказавший, что под воздействием поднесенного на близкое расстояние проводника магнитная стрелка компаса отклоняется.

ЗАДАНИЕ 2. ***Самостоятельно подберите*** **противительный союз*****, который должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.***

ЗАДАНИЕ 3. ***Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова*** **ПРОВОДНИК*****. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.***

ПРОВОДНИК, -а, муж.

1. Провожатый, указывающий путь. *Проводник по горным тропам.*
2. Железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. *Бригада проводников.*
3. Специалист, работающий со служебной собакой. *Проводник с розыскной собакой.*
4. Вещество, не оказывающее значительного сопротивления электрическому току или хорошо пропускающее через себя звук, теплоту. *Металл – проводник электричества.*
5. То, что служит передатчиком, посредником для распространения чего–н (перен.). *Проводники культуры. Книга – проводник знаний.*

Задания 4 - 18

ЗАДАНИЕ 4. ***В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:*** **НЕВЕРНО** ***выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.***

катАлог тамОжня снялА прибЫв тОтчас

ЗАДАНИЕ 5. ***В одном из приведённых ниже предложений*** **НЕВЕРНО** ***употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.***

Яков Подкова – ЗАЧИНЩИК драки – первый покинул мельничный двор.
Мать всё сокрушалась, что ей нечего ОДЕТЬ.
В конце мая 1995 года волны выбросили лодку на БОЛОТИСТЫЙ берег.
Завтра ПАМЯТНЫЙ день – вручение дипломов.
Между ними у стены как раз помещался ЛАКИРОВАННЫЙ комодик.

ЗАДАНИЕ 6. ***В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.***

без НЕГО около ПОЛУТОРАСТА метров

пара ДЖИНСОВ петь более КРАСИВЕЕ
ЗАСОХ на солнце

ЗАДАНИЕ 7. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена*** **безударная проверяемая** ***гласная корня. Запишите номера ответов.***
1) затв..рить (дверь), д..бреть, фл..минго
2) пл..вец, пос..дел (на стуле), укл..нение (от обязанностей)
3) зал..зать (на дерево), зам..лчал, объ..снять (задачу)
4) соед..нять, дог..дался, зап..рать (дверь)
5) к..сой, мол..ко, г..рода

ЗАДАНИЕ 8. ***Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***
1) ин..екция, об..ём, в..юга 2) с..гнуть, в..йти, под..шел
3) пр..кроватный, пр..выкнуть, пр..оритет
4) ра..следовать, ..дать (экзамен), в..думать
5) пост..мпрессионизм, вз..мать, двух..гольный

ЗАДАНИЕ 9. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***
1) ружь..цо, ватруш..чка 2) милост..вый, осматр..вать
3) берест..ной, удво…ть 4) подряд..ик, процент..ик
5) замоч..к, ялтин..ц

ЗАДАНИЕ 10. ***Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.***
1) немысл..мый, помо..шь (пол) 2) неотъемл..мый, посе..вший
3) уравновеш..нный, увид..вший 4) люб..щий, стро..вший
5) подстрел..нный, обознач..нный

ЗАДАНИЕ 11. ***Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется*** **СЛИТНО.** ***Раскройте скобки и выпишите это слово.***
Чтобы участвовать в ней, нужно было прятаться в песчаные гроты, взбираться на деревья, падать в волчьи ямы, стрелять из луков и рогаток, что опять-таки было далеко (НЕ) БЕЗОПАСНЫМ.
Всё, оказывается, абсолютно всё хранится в памяти, и сам он, вот что странно, будто не нынешний, не сиюминутный, а прежний, ничуть (НЕ) ПОВЗРОСЛЕВШИЙ.
Я (НЕ) ДОЛЖЕН был считать его слова бахвальством, он просто сочувствовал тому молодому талантливому пареньку, который пробивал себе дорогу.
При зрелом размышлении приказ генерального, который отнюдь (НЕ) ПЛОХО относился к Севастьянову, действительно казался продиктованным заботой.
Он сердито скомкал (НЕ) ПРОЧИТАННЫЙ номер газеты и отбросил его.

ЗАДАНИЕ 12. ***Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся*** **СЛИТНО.** ***Раскройте скобки и выпишите эти два слова.***
Все семь купчих были оформлены (В)ТЕЧЕНИЕ двух дней, и после подписания каждого из них (НА)СЧЁТ в банк уходило от двадцати четырёх до двадцати девяти тысяч.
Стреповиков (В)ОТЛИЧИЕ от меня радости не выказывал: он был ТАК(ЖЕ) немногословен, как и прежде.
Воздушный пассажир, привыкший перелетать за считанные часы и минуты из одной страны в другую и (ПО)ЭТОМУ полагавший, что выгрузка его пожитков из чрева

самолета ТО(ЖЕ) дело минутное, бывает неприятно удивлен, когда лента транспортера не торопится выбрасывать его чемоданы.
(В)СВЯЗИ с развёртыванием этих, а ТАК(ЖЕ) и других немаловажных предприятий начало стремительно полнеть население города.
(ТО)ЕСТЬ физически он ещё стоял посреди комнаты, но для того ЧТО(БЫ) дойти до порога, одеться и выйти за дверь, ему понадобилось три минуты.

ЗАДАНИЕ 13. ***Укажите все цифры, на месте которых пишется*** **НН.**
Для нее девятнадцатый век был убежищем, за которым навсегда захлопнулась бронирова(1)ая дверь, она ощущала его как некий храм, пространство, заполне(2)ое ничем не замутне(3)ыми образами и еще не извраще(4)ыми звучаниями: декабристы, Наталья Николаевна, Римский-Корсаков, Левитан, Толстой застыли в нем, как мраморные изваяния.

ЗАДАНИЕ 14. ***Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить*** **ОДНУ** ***запятую. Запишите номера этих предложений.***
1) На письменном столе сидел большой пушистый серый кот и спокойно глядел на суету немигающими жёлтыми глазами.
2) За окном плыли багажные перроны составы на запасных путях семафоры будки штабеля шпал.
3) Долго задерживаться на лугу было опасно и они наугад подались по перелескам на запад.
4) Они уже раза три обменялись рукопожатиями и хозяин раза три собирался отворить дверь а гость всё не мог закончить мысль.
5) Под знойным солнцем иссохшее дерево источало слабый запах не то смолы не то краски.

ЗАДАНИЕ 15. ***Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.***
Солдат (1) похожий на деда (2) погрозил ему пальцем и сморщился (3) словно (4) тоже (5) собираясь заплакать.

ЗАДАНИЕ 16. ***Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Она (1) была (2) вероятно (3) некогда очень красивой высокомерной брюнеткой (4) как мне казалось (5) типа Марины Мнишек, но я помню её уже пожилой, властной, с колдовскими жгучими глазами на сердитом, никогда не улыбающемся лице.

ЗАДАНИЕ 17. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
В тесном коридорчике (1) большую часть (2) которого занимала железная печка (3) Тимофей отворил левую дверь и очутился в комнатке (4) где места хватало для двух кроватей да навесного столика.

ЗАДАНИЕ 18. ***Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***
Иришка не могла скрыть досаду, томилась, скучала, вредничала и задиралась (1) то соглашалась играть в малышовые игры (2) а то над ними смеялась (3) и (4) когда оскорбления сделались невыносимыми (5) Колюня принял вызов, сумел девчонку побороть.

Часть В.

ЗАДАНИЕ 1. ***Просклоняйте числительные:*** 237, 849.

ЗАДАНИЕ 2. ***Сделайте разбор словосочетаний:*** поздняя осень, приехал поздно, выучить стихотворение.

ЗАДАНИЕ 3. ***Определите тип односоставных предложений.***

1. Темная ночь. Снег и берёзы.
2. Иду одна, без всякой мысли.
3. По телефону позвонили.
4. Не имей ста рублей, а имей сто друзей.
5. Пахнет черёмухой, медовой кашкой и ландышем.

ЗАДАНИЕ 4. ***Спишите предложения, расставляя (где необходимо) знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***

1)Внизу мерно и широко шумел прибой. 2) То солнце спрячется то светит слишком ярко. 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно. 4) Поворчал он да не посмел ослушаться. 5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

ЗАДАНИЕ 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1)Надежда и ненависть обе разом исчезли. 2) Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках. 3) Ни музы ни труды ни радости досуга ничто не заменит единственного друга. 4) На полке всё теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.

ЗАДАНИЕ 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***

1) Мать думала о бесчисленных деревнях привалившихся к земле и людях тайно ожидавших прихода правды. 2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и мелькнув у колен золотой дужкой грянулось об пол. 3) Сразу же за рекой поднимаясь вверх виднелись скалистые горы очерченные внизу ломаной линией кустарников.

ЗАДАНИЕ 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1)Тот кто ничего не делает ничего не достигнет. 2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба. 3)Ранней весной как только сойдёт снег поле где была посеяна озимая рожь покрывается сочной зеленью. 4) Всходило огромное солнце и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет. 5) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***

5) Нам придется здесь ночевать сказал он с досадой в такую метель через горы не проедешь.
6) На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки все ли намерена спрятаться от Берестовых?
7) Расскажи князь Андрей про Аркольскую лужу сказал старик и вперёд захохотал.
8) Я крикнул солнцу погоди послушай златолобо чем так без дела заходить ко мне на чай зашло бы.

Преподаватель Левандовская Е.Б.

Ответы
Вариант 1.

Часть А.

1) 15
2) А
3) 2
4) Столяр
5) Гарантийный
6) Семисот
7) 24
8) 14
9) 135
10) 125
11) Некрасивый
12) Потому, оттого
13) 12
14) 34
15) 135
16) 145
17) 3
18) 12456

Часть В.

Задание 1. 597, 139.

И. п пятьсот девяносто семь	сто тридцать девять
Р. П пятисот девяноста семи	ста тридцати девяти
Д. п пятистам девяноста семи	ста тридцати девяти
В. п пятьсот девяносто семь	сто тридцать девять
Т. п пятьюстами девяноста семью	ста тридцатью девятью
П. п о пятистах девяноста семи	о ста тридцати девяти

Задание 2. Большой (какой?) *дом* (прил + *сущ*), простое, именное, согласование, определительные.
Решить (что?) задачу (*гл* + сущ), простое, глагольное, управление, объектные.
Быстро (как?) *бегать* (нар + *гл*), простое, глагольное, примыкание, обстоятельственные.

Задание 3.1 н-л, 2 об-л, 3 б, 4 н, 5 о-л

Задание 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***

1)Внизу мерно и широко шумел прибой.
2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко.
3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно.
4) Поворчал он, да не посмел ослушаться.
5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.
6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

Задание 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1)Надежда и ненависть - обе разом исчезли.
2)Разные сосуды: кувшины, стаканы, бутылки - стояли на полках.
3)Ни музы, ни труды, ни радости досуга - ничто не заменит единственного друга.
4)На полке всё теснилось в беспорядке: книги, коробочки, птичьи чучела, банки, пузырьки.

Задание 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***

1) Мать думала о бесчисленных деревнях, привалившихся к земле, и людях, тайно ожидавших прихода правды.

2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и, мелькнув у колен золотой дужкой, грянулось об пол.

3)Роса, выпадающая вечером, бывает такой обильной, что даже блестит ночью, отражая свет звезд и предсказывая тем самым жаркий день на завтра.

Задание 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1)[Тот, (кто ничего не делает), ничего не достигнет].

2)[Только к вечеру метель стихла], и [сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба].

3)[Ранней весной, как только сойдёт снег, поле, (где была посеяна озимая рожь), покрывается сочной зеленью].

4)[Всходило огромное солнце], и [в легкой мгле загорался дрожащий рассвет].

5)[На столе стояла ваза с полевыми цветами], (которые насобирали ребята), (когда ходили в лес на экскурсию).

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***

1)«Но где же, - молвит с изумлением Зарецкий, - где ваш секундант?»

«П, - а, - п?»

2)На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки: «Все ли намерена спрятаться от Берестовых?» А: «П?»

3)«Расскажи, князь Андрей, про Аркольскую лужу», - сказал старик и вперёд захохотал. «П», - а.

4)Я крикнул солнцу: «Погоди, послушай, златолобо, чем так без дела заходить, ко мне на чай зашло бы». А: «П».

Вариант 2.

Часть А.

1) 25
2) Что
3) 2
4) Баловать
5) Благотворительная
6) Худшая/ самая плохая
7) 124
8) 145
9) 135
10) 124
11) Неглупый
12) Зато, чтобы
13) 12345
14) 24
15) 24
16) 1234
17) 134
18) 124567

Часть В.

Задание 1. 637, 483.

И. п	шестьсот тридцать семь	четыреста восемьдесят три
Р. П	шестисот тридцати семи	четырёхсот восьмидесяти трёх
Д. п	шестистам тридцати семи	четырёмстам восьмидесяти трём
В. п	шестьсот тридцать семь	четыреста восемьдесят три
Т. п	шестьюстами тридцатью семью	четырьмястами восьмьюдесятью тремя
П. п	о шестистах тридцати семи	о четырёхстах восьмидесяти трёх

Задание 2. *Читать* (что?) книгу (*гл* + сущ), простое, глагольное, управление, объектные.
Громко (как?) *говорить* (нар + *гл*), простое, глагольное, примыкание, обстоятельственные.
Яркий (какой?) *свет* (прил + *сущ*), простое, именное, согласование, определительные.
Задание 3. 1 о-л, 2 н-л, 3об-л, 4 б, 5 н
Задание 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***
1)Внизу мерно и широко шумел прибой.
2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко.
3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно.
4) Поворчал он, да не посмел ослушаться.
5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.
6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.
Задание 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1) Надежда и ненависть - обе разом исчезли.
2) Разные сосуды: кувшины, стаканы, бутылки - стояли на полках.
3) Ни музы, ни труды, ни радости досуга - ничто не заменит единственного друга.
4) На полке всё теснилось в беспорядке: книги, коробочки, птичьи чучела, банки, пузырьки.

Задание 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***
1) Мать думала о бесчисленных деревнях, привалившихся к земле, и людях, тайно ожидавших прихода правды.
2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и, мелькнув у колен золотой дужкой, грянулось об пол.
3) Сад все больше редел, переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком.
Задание 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***
1)[Тот, (кто ничего не делает), ничего не достигнет].
2)[Только к вечеру метель стихла], и [сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба].
3)[Ранней весной, как только сойдёт снег, поле, (где была посеяна озимая рожь), покрывается сочной зеленью].
4)[Всходило огромное солнце], и [в легкой мгле загорался дрожащий рассвет].
5)[На столе стояла ваза с полевыми цветами], (которые насобирали ребята), (когда ходили в лес на экскурсию).
ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***
1)«Добрый человек, - закричал ему ямщик, - скажи, не знаешь ли, где дорога?» «П, - а, - п?»
2)На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки: «Все ли намерена спрятаться от Берестовых?» А: «П?»

3)«Расскажи, князь Андрей, про Аркольскую лужу», - сказал старик и вперёд захохотал. «П», - а.
4)Я крикнул солнцу: «Погоди, послушай, златолобо, чем так без дела заходить, ко мне на чай зашло бы». А: «П».

Вариант 3.

Часть А.

1) 14
2) Он
3) 4
4) Документ
5) Оклик
6) Четырёхсот
7) 145
8) 25
9) 34
10) 235
11) Нездоровится
12) Затем, также
13) 145
14) 14
15) 23
16) 1234
17) 12
18) 1234

Часть В.

Задание 1. 924, 175.

И. п	девятьсот двадцать четыре	сто семьдесят пять
Р. П	девятисот двадцати четырёх	ста семидесяти пяти
Д. п	девятистам двадцати четырём	ста семидесяти пяти
В. п	девятьсот двадцать четыре	сто семьдесят пять
Т. п	девятьюстами двадцатью четырьмя	ста семьюдесятью пятью
П. п	о девятистах двадцати четырёх	о ста семидесяти пяти

Задание 2. *Писать* (как?) грамотно (*гл* +нар), простое, глагольное, примыкание, обстоятельственные.
Интересная (какая?) *книга* (прил + *сущ*), простое, именное, согласование, определительные.
Построить (что?) дом (*гл* + сущ), простое, глагольное, управление, объектные.
Задание 3. 1 б, 2 об-л, 3 н-л, 4 н, 5 о-л
Задание 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***
1)Внизу мерно и широко шумел прибой.
2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко.
3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно.
4) Поворчал он, да не посмел ослушаться.
5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.
6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.
Задание 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1) Надежда и ненависть - обе разом исчезли.

2) Разные сосуды: кувшины, стаканы, бутылки - стояли на полках.
3) Ни музы, ни труды, ни радости досуга - ничто не заменит единственного друга.
4) На полке всё теснилось в беспорядке: книги, коробочки, птичьи чучела, банки, пузырьки.

Задание 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***

1) Мать думала о бесчисленных деревнях, привалившихся к земле, и людях, тайно ожидавших прихода правды.
2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и, мелькнув у колен золотой дужкой, грянулось об пол.
3) По длинному и зыбкому плоту, сделанному из трех связанных бревен, мы перебрались через реку и пошли направо, держась недалеко от берега.

Задание 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1)[Тот, (кто ничего не делает), ничего не достигнет].
2)[Только к вечеру метель стихла], и [сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба].
3)[Ранней весной, как только сойдёт снег, поле, (где была посеяна озимая рожь), покрывается сочной зеленью].
4)[Всходило огромное солнце], и [в легкой мгле загорался дрожащий рассвет].
5)[На столе стояла ваза с полевыми цветами], (которые насобирали ребята), (когда ходили в лес на экскурсию).

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки. Сделать схему каждого предложения.***

1)«Послушай, мужичок, - сказал я ему, - знаешь ли ты эту сторону?»
«П, - а, -п?»
2)На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки: «Все ли намерена спрятаться от Берестовых?» А: «П?»
3)«Расскажи, князь Андрей, про Аркольскую лужу», - сказал старик и вперёд захохотал. «П», - а.
4)Я крикнул солнцу: «Погоди, послушай, златолобо, чем так без дела заходить, ко мне на чай зашло бы». А: «П».

Вариант 4.

Часть А.

1) 15
2) Однако/ но
3) 4
4) Каталог
5) Надеть
6) Красиво
7) 35
8) 235
9) 125
10) 35
11) Непрочитанный
12) Поэтому, тоже
13) 1234
14) 35
15) 123

16) 2345
17) 134
18) 12345

Часть В.

Задание 1. 237, 849.

И. п двести тридцать семь восемьсот сорок девять
Р. П двухсот тридцати семи восьмисот сорока девяти
Д. п двумстам тридцати семи восьмистам сорока девяти
В. п двести тридцать семь восемьсот сорок девять
Т. п двумястами тридцатью семью восьмьюстами сорока девятью
П. п о двухстах тридцати семи о восьмистах сорока девяти

Задание 2. Поздняя (какая?) *осень* (прил + *сущ*), простое, именное, согласование, определительные.

Приехал (когда?) поздно (*гл* +нар), простое, глагольное, примыкание, обстоятельственные.

Выучить (что?) стихотворение (*гл* + сущ), простое, глагольное, управление, объектные.

Задание 3. 1 н, 2 о-л, 3 н-л, 4 об-л, 5 б

Задание 4. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.***

1)Внизу мерно и широко шумел прибой.
2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко.
3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно.
4) Поворчал он, да не посмел ослушаться.
5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал.
6) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

Задание 5. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения и обобщающие слова.***

1) Надежда и ненависть - обе разом исчезли.
2) Разные сосуды: кувшины, стаканы, бутылки - стояли на полках.
3) Ни музы, ни труды, ни радости досуга - ничто не заменит единственного друга.
4) На полке всё теснилось в беспорядке: книги, коробочки, птичьи чучела, банки, пузырьки.

Задание 6. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.***

1) Мать думала о бесчисленных деревнях, привалившихся к земле, и людях, тайно ожидавших прихода правды.
2) У делопроизводителя загса от злобы свалилось с носа пенсне и, мелькнув у колен золотой дужкой, грянулось об пол.
3) Сразу же за рекой, поднимаясь вверх, виднелись скалистые горы, очерченные внизу ломаной линией кустарников.

Задание 7. ***Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.***

1)[Тот, (кто ничего не делает), ничего не достигнет].
2)[Только к вечеру метель стихла], и [сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба].
3)[Ранней весной, как только сойдёт снег, поле, (где была посеяна озимая рожь), покрывается сочной зеленью].
4)[Всходило огромное солнце], и [в легкой мгле загорался дрожащий рассвет].
5)[На столе стояла ваза с полевыми цветами], (которые насобирали ребята), (когда ходили в лес на экскурсию).

ЗАДАНИЕ 8. ***Списать предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки.***

Сделать схему каждого предложения.

1)«Нам придется здесь ночевать, - сказал он с досадой, - в такую метель через горы не проедешь». «П, - а, - п».

2)На другой день, за завтраком, Григорий Иванович спросил у дочки: «Все ли намерена спрятаться от Берестовых?» А: «П?»

3)«Расскажи, князь Андрей, про Аркольскую лужу», - сказал старик и вперёд захохотал. «П», - а.

4)Я крикнул солнцу: «Погоди, послушай, златолобо, чем так без дела заходить, ко мне на чай зашло бы». А: «П».