Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

по профессии 19.01.12 «Переработчик скота и мяса»

2020

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин от
«31» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель МК
_____ О.Б. Тихонова.

Утверждаю
Заместитель директора
_____ Л.И.Петрова

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиям 19.01.12 «Переработчик скота и мяса», программы учебной дисциплины

Разработчик:

ГБПОУ «КСХК»	преподаватель	Доронина М.С.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... 6

3. Оценка освоения учебной дисциплины……10

3.1.Формы и методы оценивания……10

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……..…13

3.2.1. Типовые задания для входного контроля……..13

3.2.2.Типовые задания для текущего контроля……...18

3.2.3.задания для проведения промежуточного контроля…….……41

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 0.5 ИСТОРИЯ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- *личностных:*

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- *метапредметных:*

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- *предметных:*

П1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОУД 0.5 ИСТОРИЯ.

У 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У 3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У 4. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

З 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

З 5. Основные исторические термины и даты.

Таблица 1.1.

Соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

ситуациях и нести за них ответственность.	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников

Личностные результаты изучения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Воспитание российской гражданской идентичности.	1. Демонстрирует гражданскую идентичность.	Индивидуальный исследовательский проект
2. Формирование ответственного отношения к учению	2 Сформировано ответственное отношение к учению	
3. Формирование целостного мировоззрения.	3. Имеет целостное мировоззрение.	
4. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	4. Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку.	
5. Освоение социальных норм и правил поведения.	5. Соблюдает социальные нормы и правила поведения.	
6. Развитие морального сознания.	6. Морально развит и устойчив.	
7. Формирование коммуникативной компетентности.	7. Демонстрирует коммуникативную компетентность.	
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	8. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	
9. Развитие эстетического сознания.	9. Имеет навыки эстетического сознания.	
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	10. Принимает ценность семьи в жизни человека и общества.	

Таблица 1.2

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
М1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	**Текущий контроль:** Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы	Оценка за выполненные работы

	(индивидуальные задания).	
М2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	**Текущий контроль:** Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
М3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	**Текущий контроль:** Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
М4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	**Текущий контроль:** Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 1.3

Освоенные знания (знать/понимать)	**Формы и методы контроля и оценки**	**Показатели оценки результата**
З1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	**Текущий контроль:** Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	**Текущий контроль:** Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	**Текущий контроль:** Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З**4.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	**Текущий контроль:** Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З5. основные исторические термины и даты;	**Текущий контроль** проводится методами: Устный, письменный, тестовый	Оценка за выполненные работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД 0.5 ИСТОРИЯ.

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	Устный опрос	У1, У2, З1, З2, З5, ОК 4, ОК6		
1. Древнейшая стадия истории человечества	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа №1,2 Самостоятельная работа №1	У1, У2, У4, З1, З5, ОК 2, ОК 4, ОК6,		
2. Цивилизации Древнего мира	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 3-6 Контрольная работа №1 Самостоятельная работа №2	У1, У2, У4, З5, З1, ОК 4, ОК 6, ОК 2		
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 7-11 Самостоятельная работа №3	У1, У2, У4, З5, З1, ОК 4, ОК 6, ОК 2		
4. От Древней Руси к Российскому государству	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 12-18 Самостоятельная работа №4	У1, У2, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		
5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 19-23 Контрольная работа №2	У1, У2, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		

	Самостоятельная работа №5			
6. Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 24-27 Самостоятельная работа №6	У1, У2, У4, З5, З1, ОК 4, ОК 6, ОК 2	Промежуточный контроль	У1, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 5
7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 28-31 Контрольная работа №3 Самостоятельная работа №7	У1, У2, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		
8. Становление индустриальной цивилизации	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 32-34 Самостоятельная работа №8	У1, У4, З1, З5, ОК 4, ОК 2		
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 35-36	У1, У4, З1, З5, ОК 4, ОК 2		
10. Россия в XIX веке	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 37-46 Контрольная работа №4 Самостоятельная работа №9	У1, У2, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		
11. От Новой к Новейшей истории	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 47-55 Контрольная работа №5	У1, У2, У3, З3, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		

	Самостоятельная работа №10			
12. Между мировыми войнами	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 56-64 Контрольная работа №5 Самостоятельная работа №11	У1, У2, У3, З3, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 65-66 Самостоятельная работа №12	У1, У2, У3, У4, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5, ОК 2		
14. Мир во второй половине XX века	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 67-75	У1, У2, У3, У4, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5, ОК 2		
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 76-80 Контрольная работа №6 Самостоятельная работа №13	У1, У2, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5		
16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Текущий контроль: Устный опрос Практическая работа № 81-82 Самостоятельная работа №14	У1, У2, У3, З2, З4, З5, ОК 4, ОК 6, ОК 5	Дифференцированный зачет	У1-У4, З1-З5, ОК2-ОК5

1. Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОПОП.

2.Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы, проводимая преподавателем на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины и курса.

3. Промежуточная аттестация обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ОПОП колледжа, проводится преподавателем и/или заместителем директора по учебно- воспитательной работе, руководителем методического объединения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося на следующий курс.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для входного контроля

Входной контроль по учебной дисциплине ОУД 0.5 ИСТОРИЯ общеобразовательного цикла программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям: 19.01.12 «Переработчик скота и мяса», предусмотрен для проверки уровня знаний и умений, сформированных программой за курс истории в основной школе.

В результате изучения истории обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация);
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Основной формой проведения входного контроля по дисциплине ОУД 0.5 ИСТОРИЯ является тестирование.

Входной контроль по ОУД.05 «История»

Вариант 1

Инструкция для обучающихся:

Работа состоит из частей А, В, С. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Желаю удачи!

ЧАСТЬ А (5 вопросов)

К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером поставьте крестик в клеточке.

А1. Древнерусское государство образовалось в:

1. V веке; 3. IX веке;
2. VI веке; 4. X веке;

А2. Первый князь на Руси был:

1. Игорь; 3. Святослав;
2. Олег; 4. Рюрик;

А3. «Русской Правдой» называется:

1.древнейший договор Руси и Византии;
2. древнейший свод законов Руси;
3. первая древнерусская летопись;
4. литературное произведение Древней Руси;

А4. В каком году Русь приняла крещение?

1. 345; 3. 950;
2. 567; 4. 988;

А5. Какой год стал началом монгольских завоеваний во главе с Чингисханом?

1119; 3. 1459;
1211; 4. 1550;

ЧАСТЬ В (5 вопросов)

Задания В1, В2 на соответствие события и даты. В задании В3 и В4 следует записать ответ в виде слов. Ответы впишите в бланк.

В1.

1. Вторая мировая война	А) 1917 г.
2. Распад СССР	Б) 1991 г.
3. Первая мировая война	В) 1941-1945 гг.
4. Октябрьская революция	Г) 1914-1918 гг.

В2.

1. Правление Ивана Грозного	А) 1991-1999 гг.
2. Правление Александра II	Б) 1533-1583 гг.
3. Правление Николая I	В) 1682-1725 гг.
4. Правление Ельцина Б.Н.	Г) 1894-1917 гг.
5. Правление Петра I	Д) 1855-1881 гг.

В3. История делится на следующие периоды:

1. Древний мир;
2. …;
3. … ;
4. … ;

В4. Первые древнейшие государства … (допишите названия древних государств):

1. … ;
2. Междуречье;
3. … ;
4. …;

В5. Отметьте на карте расположение государств:

1. Китай;
2. Греция;
3. Франция;
4. Россия.

ЧАСТЬ С (1 вопрос)

В части С напишите определения понятиям в бланке ответов

С1. Дайте определение:

1. Раб – это … .
2. Государство – это … .
3. индустриальное развитие - … .

4. аграрное развитие - … .
5. Гражданская война - … .
6. феодал - … .
7. Феодальная раздробленность – это … .
8. пролетариат - … .
9. каменный век - … .
10. крепостничество - … .

Вариант 2

Инструкция для обучающихся:

Работа состоит из частей А,В,С. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Желаю удачи!

ЧАСТЬ А (5 вопросов)

К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером поставьте крестик в клеточке.

А1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. V веке;
2. VI веке;
3. X веке;
4. XII веке;

А2. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

1. 1613 г.;
2. 1649 г.;
3. 1654 г.;
4. 1672 г.

А3. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

1) церковный раскол;
2) «смута»;
3) «пугачевщина»;
4) провозглашение России империей.

А4. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

1) приказами;
2) коллегиями;
3) магистратами;
4) министерствами.

А5. Свод законов Древней Руси назывался:

1) «Русская Правда»;
2) «Соборное Уложение»;
3) «Стоглав»;
4) «Судебник».

ЧАСТЬ В (5 вопросов)

Задания В1, В2 на соответствие события и даты. В задании В3 и В4 следует записать ответ в виде слов. Ответы впишите в бланк.

В1.

1. Правление Александра I	А) 1894-1917 гг.
2. Правление Николая II	Б) 1825-1855 гг.
3. Правление Александра III	В) 1801-1825 гг.
4. Правление Николая I	Г) 1881-1894 гг.

В2.

1. Отмена крепостного права	А) 1812 г.
2. Отечественная война в России	Б) 1877-1878 гг.
3. Русско-турецкая война	В) 1861г.
4. Первая мировая война	Г) 1918-1920 гг.

5. Гражданская война в России	Д) 1914-1918 гг.

В3. История делится на следующие периоды:
1. Древний мир;
2. …;
3. … ;
4. … ;

В4 Перечислите Генеральных секретарей ЦК КПСС:
1. …;
2. … ;
3. …;

В5 Отметьте на карте расположение государств:
1.Япония;
2. Индия;
3. Италия;
4. Россия.

ЧАСТЬ С (1 вопрос)
В части С напишите определения понятиям в бланке ответов
С1. Дайте определение:
1. Барщина – это … .
2. Ясак – это … .
3. Вотчина - … .
4. Дань - … .
5. Гражданская война - … .
6. Вече - … .
7. Боярин – это … .
8. Палеолит - … .
9. Буржуазия - … .
10. крепостничество - … .

Вариант 3

Инструкция для обучающихся:
Работа состоит из частей А, В, С. На его выполнение отводится 45 минут (из них 5 минут организационный момент, 40 минут – выполнение работы). Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Желаю удачи!

ЧАСТЬ А (5 вопросов)
К каждому заданию части А даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером поставьте крестик в клеточке.

А1. 1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси;
2) принятие «Русской Правды»;
3) великое переселение народов;
4) необходимость отпора внешним врагам.

А2. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:
1) принять «Русскую Правду»;
2) подготовиться к совместному походу против половцев;
3) остановить междоусобицы;
4) установить новый порядок взимания дани.

А3. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:
1) Судебной реформы 1864 г.;
2) Земской реформы 1864 г.;

3) Крестьянской реформы 1861 г.;
4) Военной реформы 1874 г.

А4. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1) Невская битва;
2) крещение Руси;
3) присоединение Астраханского княжества к России;
4) Куликовская битва.

А5. В каком году был принят свод законов, названный Соборным уложением?

1) 1469 г.;
2) 1572 г.;
3) 1649 г.;
4) 1703 г.

ЧАСТЬ В (5 вопросов)

Задания В1, В2 на соответствие события и даты. В задании В3 и В4 следует записать ответ в виде слов. Ответы впишите в бланк. В5 на контурной карте отметьте расположение государств.

В1.

1. Правление Петра I	А) 1730-1740 гг.
2. Правление Анны Иоанновны	Б) 1689-1725 гг.
3. Правление Екатерины I	В) 1761-1761 гг.
4. Правление Елизаветы Петровны	Г) 1725-1727 гг.

В2.

1. Революция в России	А) 1922 г.
2. Переход к нэпу СССР	Б) 1917 г.
3. Образование СССР	В) 1941-1945 гг.
4. Великая Отечественная война	Г) 1993 г.
5. Принятие Конституции РФ	Д) 1921 г.

В3. История делится на следующие периоды:

1. Древний мир;
2. …;
3. … ;
4. … ;

В4 Выделите периоды Великой Отечественной войны:

4. …;
5. … ;
6. …;

В5 Отметьте на карте государства:

1.Египет;
2. Индия;
3. Германия;
4. Россия.

ЧАСТЬ С (1 вопрос)

В части С напишите определения понятиям в бланке ответов

С1. Дайте определение:

11. Барщина – это … .
12. Ясак – это … .
13. Сословие - … .
14. Уезд - … .
15. Опричнина - … .
16. Тиран - … .
17. Совхоз – это … .
18. Палеолит - … .
19. Смута - … .

3.2.2.Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль знаний проводится в виде тестов или исторических диктантов. Тесты охватывают содержание курса истории «России и мира с древнейших времен до конца XX века». Содержание материала по истории представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок. Тесты составлены в соответствии с заданиями ЕГЭ и направлены на формирование у студентов умения ориентироваться в историческом материале и апеллировать основными историческими понятиями.

ТЕСТ: Цивилизации Древнего мира

Вариант 1

1. Цивилизация – это:
А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
В) высшее достижение человечества.

2. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:
А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
Б) полное отрицание общих черт;
В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.

3. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:
А) базис
Б) надстройка
В) правовое государство
Г) нравственность.

4. В древней цивилизации общество стало другим:
А) появились города
Б) возникли новые возможности передачи информации
В) присваивающее хозяйство
Г) верны все утверждения.

5. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:
А) К. Маркс
Б) А. Тойнби
В) О. Шпенглер
Г) Н. Данилевский
Д) У. Ростоу
Е) О. Тоффлер.

6. Соотнесите:

1. Новое царство Египта	1. 1455-1419 гг. до н.э.
2. Возникновение Царства Шумера и Аккада	2. 2800-2250 гг. до н.э.
3. Правление царя Хаммурапи	3. II тысячелетие до н.э.
4. Гибель Изральского царства	4. конец XXII века до н.э.
5. Древнее царство Египта	5. 1580-1085 гг. до н.э.
6. Правление фараона Аменхотепа III	1. 1792-1750 гг. до н.э.
7. В Индии появились арии в	2. 722 г. до н.э.

7. Работа с контурной картой:

1. Надпишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.
2. Надпишите названия двух морей, ближайших к Египту.
3. Обозначьте древнюю столицу Египта, и надпишите ее название.
4. Отметьте на карте важнейшие города и торговые пути.

8. Заполните таблицу:

«Социальная структура древнеиндийского общества»

Название касты	Профессии

9.

Работа с документом:

??? Прочитайте параграфы под указанными номерами и ответьте на вопросы:

- Какие виды собственности были в Вавилонии?
- Почему царь заботился о крепости плотин?
- Что было основой хозяйства и жизни Вавилонии?

«Законы Хаммурапи»

§ 6. Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить, а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

§ 21. Если человек сделает пролом в доме, то перед этим проломом его должно убить и зарыть.

§ 42. Если человек арендует поле для обработки и не вырастит на нем хлеба, то его должно изобличить в том, что он не делал необходимой работы в поле, и он должен отдать хозяину поля хлеб, как и его соседи.

§ 53. Если человек поленится крепить плотину своего поля, и вследствие того, что плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля общины, то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

§ 59. Если человек срубит в саду человека дерево без ведома хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 мины серебра.

§ 245. Если человек наймет быка и причинит ему смерть небрежностью или побоями, то он должен хозяину быка возместить быка за быка.

10. Работа с понятиями. Дайте определения:

Плебей, деспотия, фараон, демос, раб, демократия.

Вариант №2

1. Цивилизация характеризуется:

А) спецификой и особенностями географического положения
Б) соответствующей культурой
В) своеобразным мышлением и сознанием того или иного народа
Г) уровнем производственных отношений.

2. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари

б) жрецы

в) старейшины.

3. Где находятся Афины?

А) в Аттике; Б) на севере Греции; В) на острове Крит.

4. Что произошло в 490 году до нашей эры?

А) Марафонская битва;

Б) взятие греками Трои;

В) распад державы Александра Македонского.

5. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг; Б) демос; В) полис.

6. Приведите в соответствие события и даты:

Событие	**Дата**
1.776.г.д.н.э.	1.Пелопонесская война
2.490 г.д.н.э	2.Греко- персидские войны
3.500-449 г.д.н.э	3. Начало проведения олимпийских игр.
4.ок. 490-429г. до н. э.	4.Битва при Марафоне
5. 431-404 г. до н. э.	5. Правление Солона
6.около 1260 г. до н. э.	6.Сражение при Фермопилах
7.338 г. до н. э.	7.Правление Перикла
8.480 до н. э.	8.Битва при Херонее.
9. 635-559 до н. э.	9.Троянская война

7. Работа с контурной картой: ***«Древняя Индия», отметьте на карте:***

1. Название цивилизации;
2. Столицы древних государств;
3. Граница территории;
4. Важнейшие города;
5. Название рек;
6. Основные районы земледелия;
7. Важнейшие торговые пути.

Задание 8. Заполните схему: «Социальная структура Спарты»

9. Р енто

??? Прочитайте параграфы под указанными номерами и ответьте на вопросы:

- Существовало ли в Вавилонии неравенство между людьми?
- Какие слои населения вы можете назвать? Составьте из них социальную структуру вавилонского общества.
- Разрешал ли закон обращение в рабство свободных людей?

«Законы Хаммурапи»

§ 15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба мушкенума (свободного гражданина), или рабыню мушкенума, то его должно убить.

§ 19. Если он держит этого (беглого) раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, то этого человека должно убить.

§ 42. Если человек арендует поле для обработки и не вырастит на нем хлеба, то его должно изобличить в том, что он не делал необходимой работы в поле, и он должен отдать хозяину поля хлеб, как и его соседи.

§ 117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

§ 245. Если человек наймет быка и причинит ему смерть небрежностью или побоями, то он должен хозяину быка возместить быка за быка.

10. Работа с понятиями. Дайте определения:

Илоты, провинция, христианство, буддизм, государство.

ТЕСТ: Россия с древнейших времен до начала XVII века

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания –не более 40 минут.

Вариант №1

1.Центрами древнерусской государственности были:

А) Москва и Тверь

Б) Киев и Новгород

В) Смоленск и Владимир

Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

А) «Слово о полку Игореве»

Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда»

Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

А) зависимые общинники – «люди»

Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»

В) рабы – «челядь, «колоны»

Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина

Б) поместья

В) детинец

Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призванием варягов

Б) объединением Киева и Новгорода

В) деятельностью княгини Ольги

Г) княжением Ярослава Мудрого

6**. Полюдьем в Древней Руси называли**

А) военное формирование, находящееся на службе у князя

Б) сбор князем дани с подвластных земель

В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

А) создание гвардейских полков

Б) создание регулярной армии

В) создание стрелецкого войска

Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

А) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре

Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А Ивана IV

Б) Ивана Калиты

В Ивана III

Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«…Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так

недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

А) Лжедмитрий III
Б) Иван Болотников
В) Лжедмитрий I
Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

А) присоединение к России Крыма
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
В) присоединение к России Левобережной Украины
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов Б) Аввакум В) Никон Г) Филарет

Вариант №2

1.Назовите год, в котором Русь приняла Христианство?

а) 988 б) 899 в) 990

2.Назовите имя первого князя на Руси?

а) Владимир б) Рюрик в) Святослав

3. Назовите религию, которая была у древних славян?

а) буддизм б) христианство в) язычество

4. Назовите имя князя, которого убили древляне при сборе дополнительной дани?

а) Олега б) Игоря в) Владимира

5. Укажите название крестьян, трудившихся по договору?

а) холопы б) закупы в) рядовичи

6. Укажите название крестьян, которые были свободными общинниками?

а) смерды б) изгои в) закупы

7. Назовите князя, который принял «Русскую правду»?

а) Ярослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Святослав

8. Укажите название княжества, которое имело плодородные земли, залежи полезных ископаемых и важные торговые пути?

а) Галицко-Волынское б) Новгородское в) Владимиро –Суздальское

9. Укажите название княжества, которое было феодальной республикой?

а) Галицко-Волынское б) Новгородское в) Владимиро –Суздальское

10. Назовите создателя(лей) письменности на Руси?

а) Кирилл б) Илларион в) Мефодий

10. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводиться тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя

дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях…

…Почуяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется … двуглавый орел…»

А Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В Ивана III
Г) Дмитрия Донского

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

А) Иов Б) Аввакум В) Никон Г) Филарет

12. Выберете нужный вариант ответа, где имена князей располагаются, начиная с самого раннего.

а) Рюрик Ярослав Мудрый Владимир Ольга Дмитрий Донской Александр Невский	б) Рюрик Ольга Александр Невский Владимир Дмитрий Донской Ярослав Мудрый	в) Рюрик Ольга Владимир Ярослав Мудрый Дмитрий Донской Александр Невский

13. Назовите имя князя, который участвовал в Куликовской битве в качестве главнокомандующего?

а) А. Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской

14. Укажите название учреждения, которое ведало военными, финансовыми и другими делами?

а) приказ б) земство в) министерство

15. Укажите событие, которое можно назвать рубежным моментом освобождения Руси от Золотой Орды в 1480 г.?

а) стояние на реке Угре б) Куликовская битва в) Невская битва

Эталоны ответов
Вариант №1

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	б	г	а	а	а	б	в	б	вбаг	б
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	в	в	б	б	в					

Вариант №2

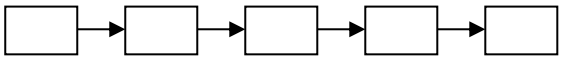
№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	б	в	б	в	а	а	а	б	в
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	в	в	в	а	а					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Рубежный контроль
(по темам №1-4)
Вариант 1

Задание 1. Расставьте этапы становления человека в хронологическом порядке.

1) Австралопитек
2) Неандерталец
3) Человек разумный
4) Человек умелый
5) Кроманьонец



Задание 2. Заполните таблицу «Цивилизации Древнего мира»

Название государства	Государственное устройство	Экономика	Социальное устройство
Египет			
Рим			

Задание 3. Заполните схему «Мировые религии»

Задание 4. Опишите деятельность первых русских князей:
А) Игорь
Б) Олег

Задание 5. Соотнесите дату и событие.

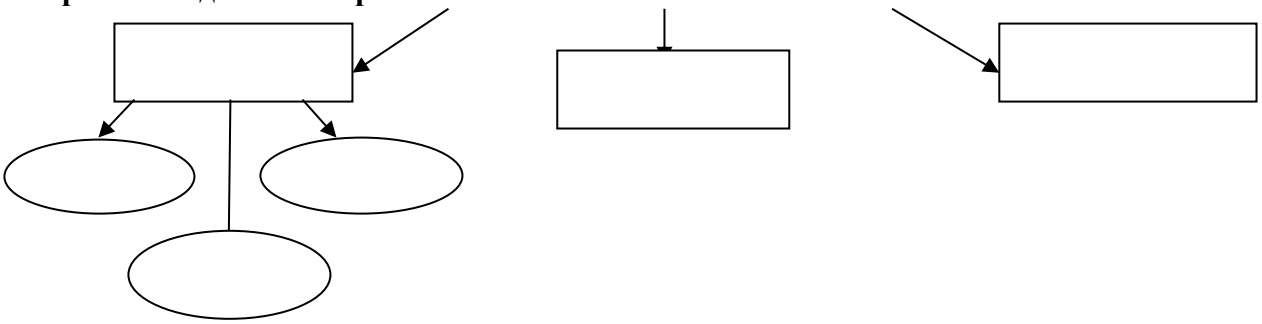
Событие	**Дата**	**Ответ**
1. Осада печенегами Киева	А) 1015 г.	1.-
2. Начало правления Ярослава Мудрого	Б) 1097 г.	2. –
3. Первое появление половецких орд у границ Руси	В) 1061 г.	3. –
4. Любечский съезд	Г) 915 г.	4. –
5. Первое упоминание печенегов в русской летописи	Д) 1036 г.	5. -

Задание 6. Дайте определения: Приказ, самозванец, К. Минин, ясак, Ермак.

Вариант 2

Задание 1. Составьте схему

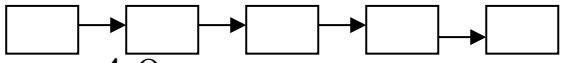
Археологи делят историю на:



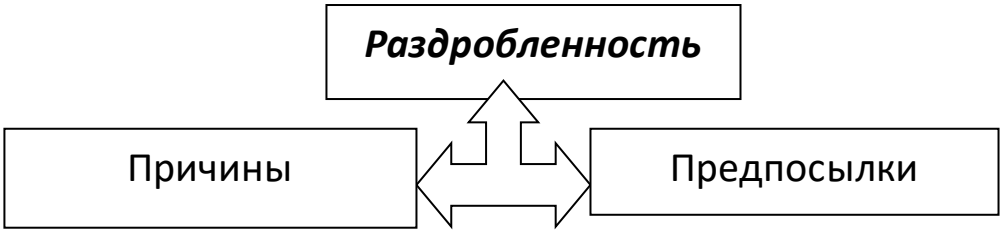
Задание 2. Заполните таблицу «Цивилизации Древнего мира»

Название государства	Государственное устройство	Экономика	Социальное устройство
Индия			
Греция			

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Выступление римского папы с речью-призывом освободить Святую землю
Б) Первый крестовый поход
В) Заключение унии православной церкви с католической
Г) Учреждение инквизиции
Д) Основание Тевтонского ордена.



Задание 4. Опишите деятельность первых русских князей:
А) Святослав;
Б) Ярослав Мудрый
Задание 5. Заполните схему «Причины и предпосылки раздробленности»



Задание 6. Дайте определения:
Иван Грозный, Смутное время, крепостное право.

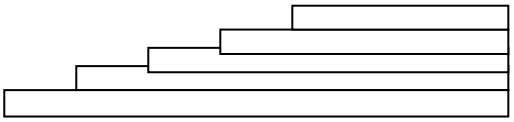
Вариант 3

Задание 1. Составьте схему

Задание 2. Заполните таблицу «Цивилизации Древнего мира»

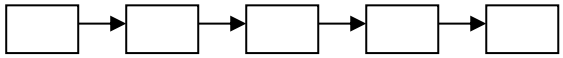
Название государства	Государственное устройство	Экономика	Социальное устройство
Китай			
Междуречье			

Задание 3. Восстановите феодальную лестницу
1. Крестьяне.
2. Бароны.
3. Герцоги и графы.
4. Рыцари
5. Король



Задание 4. Опишите деятельность первых русских князей:

А) Рюрик
Б) Ольга
Задание 5. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Нападение на ордынский город Булгар русской ратью
Б) Восстание в Твери
В) Куликовская битва
Г) Сражение на р. Воже
Д) Начало московско-тверской войны



Задание 6. Дайте определение:
Опричнина, ополчение, самодержавие, урочные лета, Д.М. Пожарский.

ТЕСТ: Россия в конце XVII – XVIII в. в.: от царства к империи

Вид задания: Тест, работа состоит из 14 заданий.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Вариант 1

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):
1) формирование мощного бюрократического аппарата
2) создание регулярной армии
3) подчинение церкви государству
4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:
1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:
1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать

её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:
1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:
1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

7. Года правления Петра I:
1. 1682-1725 г. г.
2. 1672-1725 г. г.

3. 1689-1731 г. г.
4. 1689-1729 г. г.

8. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

1. птенцы гнезда Петрова
2. участники дворцового переворота 1762 года
3. участники последнего Земского собора
4. организаторы заговора против Петра 1

9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:

1. протекционизм
2. социализм
3. изоляционизм
4. либерализм

10. Модернизация это:

1. обновление во всех сферах жизни общества
2. переход от мануфактуры к фабрикам
3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
4. переориентация промышленного производства на военные нужды

11. Заполните таблицу «Реформы Петра I»:

	Годы	Результаты
Реформа государственного управления		
Военная реформа		

12. Соотнесите имена монархов и годы их правления

Анна Ивановна	1740—1741 гг.
Петр II	1761 — 1762 гг.
Петр III	1725—1727 гг.
Елизавета Петровна	1762—1796 гг.
Екатерина I	1727—1730 гг.
Екатерина II	1741 —1761 гг.
Иван Антонович	1730—1740 гг.

13. После проведения ревизии выяснилось, что в России проживает 5 400000 душ мужского пола крестьян и 1834 000 — посадских людей. Было известно, что на армию необходимо 4 000 000 рублей, а на флот — 208 280 рублей. Подати на армию разделили поровну между крестьянами, а подати на флот — между посадскими. **Сосчитайте, какую подать платил один крестьянин, а какую — один посадский человек.**

Крестьянин

Посадский человек

14. Работа с понятиями. Дайте определения:

Император, бояре, мануфактура, холоп, подать, приписные крестьяне.

Вариант 2

1. В первые годы правления Петра I приказная система

А) подверглась незначительным изменениям

Б) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых

В) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

А) 1672-1725
Б) 1675-1724
В) 1682-1725
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Важнейшими коллегиями были

А) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод
Б) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная
В) Военная, Адмиралтейская, Иностранная
Г) Военная, Адмиралтейская, Тайная Канцелярия

5. Для управления финансами государства были созданы

А) Камер-, Коммерц-, Ревизион-коллегия
Б) Мануфактур-, Коммерц-, Ревизион-коллегия
В) Камер-, Штатс-контор-, Ревизион-коллегия
Г) Берг-, Штатс-контор-, Коммерц-коллегия

6. Прокурорский контроль введен Петром I для

А) надзора за соблюдением законов
Б) противодействия Сенату
В) политического сыска
Г) контроля Сенатом коллегий

7. Петербург стал столицей в

А) 1701
Б) 1703
В) 1713
Г) 1720

8. Основу российской армии составляли

А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Сенат–это высший

А) законодательный и законосовещательный орган
Б) судебный и исполнительный орган
В) судебный и законодательный орган
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

10.Главный смысл табели о рангах–

А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
Б) четкое иерархия
В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

11. Заполните таблицу «Реформы Петра I»:

	Годы	Результаты
Реформа в экономике		

Военная реформа		

12. Соотнесите даты и события.

Указ о ликвидации разницы между поместьем и вотчиной	1721 г.
Указ о покупке к заводам крестьян	1724 г.
Введение подушной подати	1714 г.
Начало первой ревизии	1718 г.

13. После проведения ревизии выяснилось, что в России проживает 5 400000 душ мужского пола крестьян и 1834 000 — посадских людей. Было известно, что на армию необходимо 4 000 000 рублей, а на флот — 208 280 рублей. Подати на армию разделили поровну между крестьянами, а подати на флот — между посадскими. **Сосчитайте, какую подать платил один крестьянин, а какую — один посадский человек.**

Крестьянин

Посадский человек

14. Работа с понятиями. Дайте определения:

Подушная подать, реформы, рекрут, табель о рангах.

Эталоны ответов теста (1-10)

Вариант №1

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1

Вариант №2

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	а	б	в	в	в	а	в	б	б	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ТЕСТ: Российская империя в XIX веке

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Вариант 1

1. Политический строй России в начале XIX века это:

а) самодержавный абсолютизм
б) парламентаризм
в) тоталитаризм
г) демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

а) С.Ю.Витте
б) П.А.Столыпин
в) М.М.Сперанский
г) А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I:

а) 1796-1825 г

б) 1801-1825 г

в) 1801-1835 г

г) 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

а) законодательными функциями

б) совещательными функциями

в) следственными функциями

г) наблюдательными функциями

5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к документу.

«С потерей Москва не потеряна Россия…. Первой обязанностью поставлю себе сохранить армию и сблизиться с теми войсками, которые идут к ней на подкрепление… Самым уступлением Москвы приготовлю неизбежную гибель неприятелю… Посему я намерен, пройдя Москву, отступить по Рязанской дороге… Зная, вся ответственность обрушится на мою седую голову, но я жертвую собой для блага Отечества… Приказываю отступать!»

Вопросы:

А) Дайте название тексту

Б) Кому принадлежит данная речь?

В) Где прозвучали данные слова?

Г) Какое решение было принято?

Д) Каковы были причины принятия этого решения?

6. Установите хронологическую последовательность.

А) Учреждение министерств

Б) Деятельность Негласного комитета

В) Бородинское сражение

Г) Восстание декабристов

7. Работа с документами:

1.Прочитайте фрагмент «Записок» С. М. Соловьева: «Западная партия в университете, т.е. партия профессоров, получивших воспитание в западных университетах, была господствующею. Партия была обширна, в ней было много оттенков, поэтому в ней было широко и привольно; я, Чивилев, Грановский, Кавелин — принадлежали к одной партии, несмотря на то, что между нами была большая разница: я, например, был человек религиозный, с христианскими убеждениями; Грановский остановился в раздумьи относительно религиозного вопроса; Чивилев был очень осторожен, —только после я узнал, что он не верил ни во что; Кавелин — также, и не скрывал этого; по политическим убеждениям Грановский был очень близок мне, т.е. очень умерен, так что приятели менее умеренные называли его приверженцем прусской ученой монархии; Кавелин же, как человек страшно увлекающийся, не робел ни перед какою крайностью в социальных преобразованих, ни перед самым даже коммунизмом, подобно приятелю их общему, знаменитому Герцену. С последним я не был знаком по домам, но видался с ним у Грановского и в других собраниях; я любил его слушать, ибо остроумие у этого человека было блестящее и неистощимое; но меня постоянно отталкивала от него эта резкость в высказывании собственных убеждений, неделикатность относительно чужих убеждений... нетерпимость была страшная в этом человеке...»

– **Как вы думаете, что объединяло членов «партии», описанной Соловьевым?**

– **Какие черты Герцена более всего не нравились Соловьеву и почему?**

2.Прочитайте фрагмент из статьи А. С. Хомякова: «Некоторые журналы называют нас насмешливо славянофилами, именем, составленным на иностранный лад, но которое в русском переводе значило бы славянолюбцев. Я с своей стороны готов принять это название и признаюсь охотно: люблю славян... Я их люблю потому, что нет русского человека, который бы их не любил; нет такого, который не сознавал бы своего братства с славянином и особенно с православным славянином. Об этом кому угодно можно учинить справку хоть у русских солдат, бывших в турецком походе, или хоть в Московском гостином дворе, где француз, немец и итальянец

принимаются как иностранцы, а серб, далматинец и болгарин, как свои братья. Поэтому насмешку над нашею любовию к славянам принимаю я так же охотно, как и насмешку над тем, что мы русские. Такие насмешки свидетельствуют только об одном: о скудости мысли и тесноте взгляда людей, утративших свою умственную и духовную жизнь и всякое естественное или разумное сочувствие, в щеголеватой мертвенности салонов или в односторонней книжности современного Запада...»

На основании документов заполните таблицу Западники и славянофилы.

Черты сходства	Черты различия

Вариант 2

1. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

2. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

3. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

4. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому
4. по японскому

5. Работа с документом:

Историк Е. В. Тарле писал: «Конечно, коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины... Никто не предвидел, что русские крестьяне обратят весь центр своей страны в сплошную выжженную пустыню, но ни за что не покорятся завоевателю. Все это Наполеон узнал слишком поздно». **Согласны ли вы с мнением историка о главной причине поражения Наполеона в России? Объясните свой ответ.**

6. Приведите в соответствие термины и их определения:

А) Коалиция

Б) Капиталисные крестьяне

В) Автономия

1) Крестьяне, имевшие капитал и занимавшиеся предпринимательской деятельностью

2) Самостоятельность в некоторых вопросах, самоуправление

3) Политический или военный союз нескольких государств

7. Прочитайте отрывок из работы Н. Г. Чернышевского

«Славянофилы и вопрос об общине»: «Обеспечение частных прав отдельной личности было существенным содержанием западноевропейской истории в последние столетия... Но и этот идеал исключительных прав отдельного лица имеет свои невыгоды... Отдельный человек, ставши независимым, оставлен беспомощным. Безграничное соперничество отдало слабых на жертву сильным, труд на жертву капиталу... После понятия о правах отдельной личности возникла идея о союзе и братстве между людьми: люди должны соединиться в общества, имеющие общий интерес... В земледелии братство это должно выразиться переходом земли в общинное пользование, в *и* промышленности — переходом фабричных и заводских предприятий в общинное достояние компании всех работающих на этой фабрике... Порядок дел, к которому столь трудным и долгим путем стремится теперь Запад, еще существует у нас в могущественном народном обычае нашего сельского быта. Существовал некогда он и на Западе... но утрачен там односторонним стремлением к полновластной собственности отдельного лица... Пример Запада не должен быть потерян для нас. Вопрос о земледельческом быте важнейший для России, которая очень долго останется государством по преимуществу земледельческим... Да не дерзнем мы посягнуть на общинное пользование землями».

???

- **Что считал Чернышевский главным содержанием западноевропейской истории?**
- **Как он оценивал ее результаты?**
- **В чем, по мнению Чернышевского, состояло преимущество России перед Западом?**

ТЕСТ: От Новой истории к Новейшей (1 половина XX века)

Вид задания: Тест, работа состоит 15 заданий.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Вариант 1

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:
1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:
1) у Вердена 3) при Капоретто
2) при Сомме 4) на Марне

3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:
1) Дауэса 3) Бриана-Келлога
2) Юнга 4) Гардинга

4. Каковы причины экономического кризиса?
1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей
2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства
3) Усиление государственного вмешательства в экономику
4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику

5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?
1) 1 июня 1938 г. 3) 1 сентября 1939 г.
2) 23 августа 1939 г. 4) 22 июня 1941 г.

6. Репарации – это:
1) долги государства зарубежным державам
2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:
1) битва за Москву и сражение у о.Мидуэй
2) операция «Багратион» и Берлинская операция

3) Сталинградская и Курская битвы
4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»

8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:
1) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции
2) 6 июня 1944 г. в Нормандии
3) 8 июля 1943 г. на о.Сицилия
4) 7 декабря 1941 г. в Финляндии

9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?
1) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор
2) после открытия 2-го фронта
3) после Тегеранской конференции
4) после капитуляции Франции

10. Датой начала Второй мировой войны является:
1) 3 ноября 1940 г. 3) 1 сентября 1939 г.
2) 22 июня 1941 г. 4) 16 мая 1940 г.

11. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

страны	цели
1) США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
3) Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

12. Выберите решения Версальского мирного договора:
1) взимание с Германии репараций
2) создание Лиги наций
3) возвращение Германии всех территорий
4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.

13.Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.
а) капитуляция Германии
б) капитуляция Японии
в) сражение у Эль-Аламейна
г) нападение Японии на Перл-Харбор
д) открытие 2-го фронта

14. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:
1) завоевание большинства на парламентских выборах
2) партизанское движение
3) движение ненасильственного гражданского неповиновения
4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

15. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?
1) Г. Трумэн 3) В. Вильсон
2) Ф. Рузвельт 4) Дж. Кеннеди

Вариант 2

1. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?
1) в 1945 г. 3) в 1950 г.
2) в1947 г. 4) в 1949 г.

2. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
1) соперничество между США и СССР
2) создание военно-политических блоков
3) постоянное внимание лидеров США и СССР к наращиванию военной мощи
4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

3. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:

1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
2) стран Западной Европы
3) США, Канады и Западной Европы
4) стран Азии и Африки

4. Что такое биполярный мир?

1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
2) мир, где господствует одна сверхдержава
3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами
4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

5. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

1) государство создает условия для свободного развития человека
2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
3) индивид и общество полностью подчинены государству
4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

6. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

1. «план Даладье» 2. « план Дауэса»
3. «план Керзона» 4. «план Ратенау».

7. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

1. Францией, Бельгией, Германией;
2. Францией, Данией, Германией;
3. Данией, Германией, Нидерландами.

8. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

1. за помощь республиканцам Испании;
2. за агрессию против Финляндии;
3. за репрессии против своего народа.

9. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

1. 1929-1933 гг. 2. 1930-1934 гг. 3. 1926-1934 гг. 4. 1929 -1935 гг.

10. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

1. аншлюс Австрии;
2. Мюнхенское соглашение;
3. переход к Германии Саарского
4. подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта.

11. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

1. 105 2. 64 3. 12.

12. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

1. «линия Маннергейма» 2. «линия Мажино»
3. «восточный вал».

13. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций *(да или нет).*

14. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора *(да или нет).*

15. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол *(да или нет).*

Эталоны ответов теста

Вариант №1

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	1	2	1	2	2	4	3	2	1	3
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	1-б 2-в 3-а	1,2,3	г в д а б	3	2					

Вариант №2

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	1	4	1	4	3	2	1	2	2	2
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	1	да	да	да					

Критерии оценивания:
90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

ТЕСТ: Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Вид задания: Тест, работа состоит 15 заданий.
Инструкция: Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – не более 40 минут.

Вариант 1

1. Действующая Конституция Российской федерации была принята в
1) декабре 1991 года
2) марте 1992 года
3) декабре 1993 года
4) июне 1994 года

2. Рыночные экономические реформы, начавшиеся в России с января 1992 года, включали в себя следующие мероприятия
1) полная ликвидация государственных предприятий и передача их в частные руки
2) введение свободного обмена рубля на иностранную валюту
3) замена отраслевого принципа управления хозяйством на территориальный
4) введение полного хозяйственного расчета на предприятиях

3. Верны ли следующие утверждения?
Результатами правления президента Б.Н. Ельцина стали
А. утверждение в стране демократических институтов.
Б. децентрализация власти, несоответствие законодательства регионов федеральному.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4. Положение структуре и полномочиях Федерального собрания – высшего законодательного органа страны, было закреплено в

1) Конституции СССР 1936 года
2) Конституции СССР 1977 года
3) Конституции РФ 1993 года
4) Программе мира 1971 года

5. Хасавюртовские соглашения, подписанные в 1996 г. между федеральным центром и Чеченской республикой, предусматривали

1) вывод федеральных войск с территории республики
2) назначение в республику федерального управляющего
3) выход республики из состава РФ
4) передачу Чечни под внешнее управление ООН

6. Какие термины вошли в употребление в общественной жизни России в период 1992 – 2007 гг.?

А монетизация льгот
Б фермерство
В нацпроекты
Г индивидуальная трудовая деятельность
Д материнский капитал

7. В правление президента В.В. Путина была проведена важная политическая реформа.

1) принята Конституция, провозгласившая построение правового государства
2) введен в действие закон о государственной цензуре СМИ
3) впервые в стране появилась многопартийность
4) введена пропорциональная система выборов вместо смешанной

8. Одной из крупнейших строек 2000-х годов стало строительство

1 Красноярской ГЭС
2 комплекса зданий «Москва-сити»
3 Байкало-Амурской магистрали
4 Обнинской АЭС

9. В 2006 г. в России была начата реализация ряда приоритетных национальных проектов (ПНП). ПНП «Образование» в качестве одного из направлений включает в себя

1) введение обязательного основного образования
2) подключение всех школ к системе Интернет
3) введение профильного обучения в старшей школе
4) обязательное трудовое воспитание школьников

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

А принятие Декларации о государственном суверенитете России
Б) образование партии «Единая Россия»
В) избрание Президентом России В.В. Путина на первый срок
Г) принятие Конституции Российской Федерации, провозгласившей курс на построение демократического правового государства

Вариант 2

1. С именем какого государственного деятеля связана широкомасштабная приватизация госсобственности в Российской Федерации?

1) Е.М.Примаков
2) А.Б.Чубайс
3) В.В.Жириновский
4) Г.А.Зюганов

2. Рыночные экономические реформы, начавшиеся в России с января 1992 года, включали в себя следующие мероприятия

1) замена отраслевого принципа управления хозяйством на территориальный
2) введение полного хозяйственного расчета на предприятиях
3) приватизация предприятий государственной собственности
4) ведение государственной приемки продукции на предприятиях

3. Верны ли следующие утверждения?

Конституция России 1993 г.

А. вводила принцип разделения властей.

Б. закрепляла принципы равенства субъектов федерации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4. Первым президентом Российской Федерации, избранным всенародным голосованием в июне 1991 года стал

1) М.С.Горбачев
2) Е.Т.Гайдар
3) Б.Н.Ельцин
4) Е.М.Примаков

5. Прочитайте фрагмент документа.

«…осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств… Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

Укажите дату его принятия.

1) 22 августа 1990 года
2) 7 января 1991 года
3) 8 декабря 1991 года
4) 12 декабря 1993 года

6. Какие явления вошли в общественную жизнь Российской Федерации в период 1992 – 2007 гг.?:

А) принятие Декларации о государственном суверенитете России
Б) всенародные выборы депутатов Государственной Думы
В) образование политических движений «Единство» и «Отечество»
Г) узаконение индивидуальной трудовой деятельности
Д) введение ваучеров – приватизационных чеков

7. Резкий обвал рубля по отношению к доллару, дефолт по государственному долгу России пришелся на

1) июль 1996 г.
2) август 1998 г.
3) декабрь 1999 г.
4) июнь 2004 г.

8. Одной из крупнейших строек в современной России стало строительство

1) Саяно-Шушенской ГЭС
2) Третьего транспортного кольца в Москве
3) Байкало-Амурской магистрали
4) космодрома Плесецк

9. Важным проявлением демократизации российского общества стали регулярные трансляции передач

1) «Взгляд» и «Свобода слова»
2) «А ну-ка девушки» и «Что, где, когда»

3) «Песня года» и «Время»
4) «Международная панорама» и «Очевидное-невероятное»

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

А) проведение первых выборов в Государственную думу по партийным спискам
Б) создание в составе России семи федеральных округов
В) образование партии «Единая Россия»
Г) подписание Хасавюртовских соглашений

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ в перечне периодов истории:
А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая,
Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая,
В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая;

2. Около 40 тыс. лет назад человек стал похож на современного человека, и его назвали ученые:
а) «человек умелый»;
б) «человек прямоходящий»;
в) «человек разумный»;
г) «человек малограмотный».

3. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:
а) человеческое стадо;
б) племя;
в) город;
г) государство.

4. Первые государства образовались в долинах рек:
а) V тыс. лет назад;
б) VI тыс. лет назад;
в) III тыс. лет назад;
г) II тыс. лет назад.

5. Служителями бога в египетском храме были:
а) жрецы;
б) писцы;
в) фараоны;
г) вожди.

6. Китайским мудрецом был:
а) Соломон;
б) Кир Великий;
в) Конфуций;
г) Хаммурапи.

7. Древневавилонская книга представляла собой связку:
а) пальмовых листьев;
б) расщепленного бамбука;
в) глиняных табличек;
г) листов папируса.

8. Большую часть территории Греции покрывают:
а) крутые и обрывистые горы;
б) плодородные равнины;
в) труднопроходимые джунгли;
г) огромные пустыни.

9. «Власть народа» - это:
а) демократия;
б) автократия;
в) деспотия;
г) аристократия.

10. Первым диктатором Рима был:
а) Октавиан;
б) Константин;

в) Помпей;
г) Цезарь.

11. XIX век в истории был назван:

а) веком «железа и пара»;
б) «золотым» веком;
в) «серебряным» веком;
г) веком «нефти и газа».

12. Раскопками занимается наука:

а) антропология;
б) археология;
в) этнография;
г) география.

13. «Повесть временных лет» – один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:

а) конец X века;
б) начало XI века;
в) середина XI века;
г) начало XII века.

14. 1223 год – это год:

а) Невской битвы;
б) стояния на реке Угре;
в) Ледового побоища;
г) битвы на Калке.

15. Община у Восточных славян называлась:

а) вервь;
б) вира;
в) волость;
г) стан.

16. Кто такой «тиун»?

а) слуга;
б) конюший;
в) первый человек в домашнем хозяйстве господина;
г) дружинник.

17. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
б) Иван Грозный и Ермак Тимофеевич;
в) Андрей Рублёв и Александр Невский;
г) Нестор и Пересвет.

18. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ понятий и определений:

1) консерватизм,
2) либерализм,
3) социализм;

А) теория, утверждающая политические, экономические, социальные и культурные права и свободы,
Б) идейно-политическое течение, возникшее с целью утверждения социальной справедливости, солидарности и большей свободы,
В) идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам;

19. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева:

а) 1606–1607гг.;
б) 1670–1671гг.;
в) 1707–1708гг.;
г) 1773–1775гг.

20. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей произошло:

а) в 1720г.;
б) в 1721г.;
в) в 1709г.;
г) в 1711г.

21. Служилые люди, охранявшие границы российского государства и в XVIII веке ставшие сословием назывались:

А) казаками;
б) стрельцами;
в) рекрутами;
г) опричниками.

22. Согласно, принятого в 1722 году, табеля о рангах продвижение по службе зависело:

а) от знатности рода;
б) от личных заслуг;
в) от богатства;
г) от выслуги лет.

23. Славяно-греко-латинская академия в России XVIII века – это:

а) орган высшей церковной власти;
б) учебное заведение;
в) ведомство, руководившее школьным образованием;
г) совещательный орган при царском дворе.

24. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

а) убийство Александра II народовольцами;
б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров);
в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
г) суд над декабристами.

25. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

а) 1818г.
б) 1826г.
в) 1856г.
г) 1867г.

26. «Миротворцем» звали:

а) Александра I;
б) Александра II;
в) Александра III;
г) Николая I.

27. Во время Отечественной войны 1812г. появилось слово:

а) шалопай;
б) шаромыга;
в) шарлатан;
г) шантрапа.

28. Событие, положившее начало первой русской революции:

а) «ленский расстрел»;
б) «хождение в народ»;
в) «ходынская трагедия»;
г) «кровавое воскресенье».

29. В 1917 г. Николай II отрёкся от престола:

а) 1 марта;
б) 2 марта;
в) 3 марта;
г) 4 марта.

30. ВЧК расшифровывается как:

а) комиссия;
б) комитет;

в) комиссариат;
г) компания.

31. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:
а) РКСМ;
б) РСФСР;
в) РККА;
г) НКВД.

32. А. Стаханов был:
а) полярником;
б) летчиком;
в) актером;
г) шахтером.

33. В декабре 1922 г.:
а) подписан Договор об образовании СССР;
б) принята Конституция СССР;
в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
г) принята Декларация прав народов России.

34. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?
а) 1922 г.;
б) 1933 г.;
в) 1939 г.;
г) 1940 г.

35. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ фамилий руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:
1) 1982-1984 гг.,
2) 1964-1982 гг.,
3) 1953-1964 гг.;
А) Хрущёв Н.С.,
Б) Горбачёв М.С.,
В) Брежнев Л.И.;

36. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?
а) эмигрантами;
б) анархистами;
в) диссидентами;
г) космополитами.

37. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965 г.?
а) А.Н. Косыгин;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Ю.В. Андропов;
г) Н.И. Рыжков.

38. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
а) осуждение культа личности Сталина;
б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
в) введение принципа разделения властей;
г) построение в СССР развитого социализма.

39. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?
а) введение чрезвычайного положения в стране;
б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
в) активизация военных действий в Афганистане;
г) принятие Конституции страны.

40. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:
а) поэты, создатели жанра авторской песни;
б) музыканты, исполнители классической музыки;

в) известные литературные критики;
г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Внимательно прочитайте фрагмент письма Столыпина П.А. императору Николаю II (1898г.):

«… экономическая неустроенность крестьянского населения является главнейшим препятствием культурного и хозяйственного прогресса в России… Крестьянство находится в рабстве произвола, беззакония и невежества. В таком положении оно теряет стимул закономерно добиваться улучшения своего благосостояния. У него парализуется жизненный нерв прогресса. Оно обескураживается, делается апатичным, бездеятельным, что порождает всяческие пороки. …нельзя помочь горю одиночными, хотя и крупными мерами материального характера. Нужно прежде всего поднять дух крестьянства, сделать из него действительно свободных верноподданных сынов Ваших. Государство при настоящем положении крестьянства не может идти вперёд, не может в будущем иметь то мировое значение, которое ему предсказано природою вещей, а может быть, и судьбой».

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. О каком рабстве крестьян говорит Столыпин П.А.?
2. Какими «крупными мерами материального характера» Столыпин помогал крестьянам? Каковы результаты этих мер?

Вариант 2

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между типами и видами источников исторических знаний:
1) источники материальные,
2) источники не материальные;
А) предметы быта,
Б) сказки, былины,
В) орудия труда,
Г) религия,
Д) здания, постройки;

2. Первобытные люди считали хранителями домашнего очага:
а) мужчин-охотников;
б) женщин-собирательниц;
в) мужчин-воинов;
г) вождей родовой общины.

3. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
а) охота;
б) собирательство;
в) рыболовство;
г) скотоводство.

4. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:
а) корову;
б) зебру;
в) антилопу;
г) обезьяну.

5.Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать:
а) в Египте;
б) в Китае;
в) в Индии;
г) в Ассирии.

6. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:
а) шахматы;
б) компас;
в) ткани из хлопка;
г) триера.

7. Осада греками Трои закончилась тем, что:
а) троянцы разбили войско греков;
б) греки разрушили и сожгли Трою;
в) греки заключили перемирие с троянцами;
г) троянцы запросили мира у греков.

8. Успешного плавания кораблю греки просили у бога:
а) Зевса;
б) Посейдона;
в) Аида;
г) Гермеса.

9. Спартанцы считались хорошими:
а) строителями;
б) мореплавателями;
в) воинами;
г) купцами.

10. Раскол христианства произошел:
а) в 1052г.
б) в 1053г.
в) в 1054г.
г) в 1055г.
11. История средних веков закончилась:
а) в 1630г.
б) в 1640г.
в) в 1650г.
г) в 1660г.
12. Платежи крестьян феодалу назывались:
а) барщина;
б) оброк;
в) налоги;
г) ссуда.
13. В каком году происходило крещение Руси?
а) 900г.;
б) 980г.;
в) 988г.;
г) 990г.
14. Как звали князя Галицкого, современника Александра Невского, одно из самых блестящих русских князей?
а) Роман;
б) Даниил;
в) Лев;
г) Юрий.
15. Во главе какого княжества стоял герой «Слово о полку Игореве»?
а) Черниговского;
б) Брянского;
в) Новгород-Северского;
г) Ярославского.
16. Что означало в Древней Руси слово «огнищанин»?
а) погорелец;
б) человек, разводящий костер;
в) владелец какого-нибудь очага, дома;
г) поджигатель.
17. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:
а) Юрий Долгорукий;
б) Рюрик;
в) Ярослав Мудрый;
г) Олег.
18. Восточная политика Ивана IV привела:
а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
б) к получению выхода к Балтийскому морю;
в) к получению выхода к Черному морю;
г) к освоению Восточной Сибири.
19. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
а) ярмаркой;
б) мануфактурой;
в) посадом;
г) станом.
20. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности?
а) вотчина;

б) кормление;
в) десятина;
г) поместье.

21. В результате военной реформы XVI веке в России появились:
а) рекруты;
б) стрельцы;
в) драгуны;
г) гвардейцы.
22. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был:
а) А.Н. Радищев;
б) И.В. Киреевский;
в) Н.М. Муравьев;
г) Н.М. Карамзин.
23. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей:
а) в 1787 – 1791 гг.
б) в 1813 – 1814 гг.
в) в 1853 – 1856 гг.
г) в 1877 – 1878 гг.
24. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., которые идеализировали историческое прошлое России, назывались
а) славянофилами;
б) социал-демократами;
в) западниками;
г) декабристами.
25.Назовите положение, не имеющее отношения к аграрной реформе Столыпина:
а) создание хуторов и отрубов;
б) переселение крестьян на свободные земли;
в) создание единоличных хозяйств;
г) укрепление крестьянской общины.
26. Царский Манифест от 17 октября 1905 года:
а) провозглашал Россию конституционной монархией;
б) вводил в России буржуазные права и свободы;
в) вводил в России особое положение;
г) заявлял о неизменности политического устройства страны.
27. Первый Совет рабочих был создан:
а) в Иваново-Вознесенске;
б) в Санкт-Петербурге;
в) в Харькове;
г) в Москве.
28. Символами советской власти были:
а) серп и плуг;
б) серп и молот;
в) плуг и молот;
г) серп и меч.
29. Боевым резервом партии большевиков был:
а) комсомол;
б) комсостав;
в) комбед;
г) коммуна.
30. «Третьей силой» в гражданской войне были:
а) белые;
б) интервенты;
в) зелёные;

г) белочехи.

31. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

а) «Ост»;

б) «Барбаросса»;

в) «Тайфун»;

г) «Цитадель».

32. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

а) Курской;

б) под Москвой;

в) Сталинградской;

г) за Днепр.

33. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

а) Севастополя;

б) Кенигсберга;

в) Ленинграда;

г) Белгорода и Орла.

34. Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?

а) Б. Ельцину;

б) М. Горбачеву;

в) Э. Шеварднадзе;

г) Ю. Андропову.

35. В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

а) избрания Государственной думой;

б) назначения Федеральным собранием;

в) всенародных выборов;

г) назначения Конституционным судом.

36. «Эпоха застоя» относится к правлению:

а) Л.И. Брежнева;

б) Ю.В. Андропова;

в) М.С. Горбачёва;

г) Б.Н. Ельцина.

37. Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?

а) И.А. Бунин;

б) А.И. Куприн;

в) С.Ф. Бондарчук;

г) М. Горький.

38. Путешественником был:

а) Н. Н. Миклухо-Маклай;

б) П. Л. Чебышев;

в) А. Н. Лодыгин;

г) А. М. Бутлеров.

39. Всемирную известность получил российский музыкант:

а) Н. Михалков;

б) З. Церетели;

в) Ю. Башмет;

г) А. Шилов.

40. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причины распада СССР:

А) теоретические ошибки Маркса К. и Ленина В.,

Б) ошибки советских политиков,

В) заговор США;

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Внимательно прочитайте документ.

Кадет Маклаков В.А. в 1905г. писал:

«Когда 18 октября утром прочитали Манифест, толпы народа вывалили на улицу. Дома раскрасились национальными флагами. Но «ликование» продолжалось недолго. Революция не остановилась. Манифестанты рвали трёхцветные флаги, оставляя только красную полосу. Власть была бессильна и пряталась. На улицах была не только стихия; появились и её руководители… Двигался лес флагов с надписями: «Да здравствует революция», «Да здравствует демократическая республика». Беспорядки в столице продолжались до позднего вечера».

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. О каком событии идёт речь в документе? Назовите его дату, определите характер.
2. Почему ликование по поводу издания Манифеста сменилось призывами к революции?
3. Какие слои населения приняли участие в описываемых событиях?
4. Добились ли участники описываемых событий демократической республики?

Вариант 3

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:
а) скот;
б) пастбища;
в) лес;
г) участок земли.

2. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева, глины или камня, назывались:
а) идолами;
б) оборотнями;
в) молитвами;
г) обелисками.

3. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:
а) кузнечного дела;
б) гончарного дела;
в) кожевенного дела;
г) прядения.

4. Жители Египта использовали для письма:
а) пальмовые листья;
б) глиняные таблички;
в) бамбуковые дощечки;
г) папирус.

5. Один из самых знаменитых и могущественных царей Вавилона Хаммурапи правил:
а) с 1982 по 2001 гг. до н.э.;
б) с 1849 по 1799 гг. до н.э.;
в) с 1792 по 1750 гг. до н.э.;
г) с 1700 по 1760 гг. до н.э.

6. В древности индийцы селились на берегах рек:
а) Инд и Ганг;
б) Инд и Евфрат;
в) Ганг и Тигр;
г) Янцзы и Хуанхэ.

7. Рождение греческого театра связано с празднествами в честь бога:
а) Зевса;
б) Крона;
в) Посейдона;
г) Диониса.

8. Греческие колонисты называли южную часть Апеннинского полуострова Италией, что обозначает:
а) «страна ягнят»;
б) «страна слонов»;
в) «страна телят»;
г) «страна козлят».

9. Выражение «Гуси Рим спасли» возникло в связи:
а) с борьбой патрициев и плебеев;
б) нашествием на Рим латинов;
в) нашествием на Рим галлов.
г) нашествием на Рим варваров.

10. «Железным канцлером» звали:
а) Наполеона;
б) Кавура;

в) Вильгельма;
г) Бисмарка.

11. Америку открыл:

а) Колумб;
б) Кортес;
в) Диас;
г) Магеллан.

12. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде, называют:

а) фабрика;
б) мастерская;
в) мануфактура;
г) завод.

13. Со времен Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия – «тюфяки». Какое это было оружие?

а) мортира;
б) пищаль;
в) пушка;
г) аркебуза.

14. Что понималось под «сохой» на Руси в XV–XVIII веках?

а) мера длины;
б) размер крестьянского участка;
в) мера площади;
г) единица поземельного обложения налогом.

15. Предками русского народа были:

а) восточные славяне;
б) южные славяне;
в) западные славяне;
г) северные славяне.

16. В каком году произошло покорение Астраханского ханства и присоединение его к России?

а) 1550г.;
б) 1551г.;
в) 1552г.;
г) 1556г.

17. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков:

а) Вологда;
б) Устюг Великий;
в) Нижний Новгород;
г) Владимир.

18. В XVI веке в царствование Ивана Грозного, в Москве была отлита знаменитая «Царь-пушка». Кто её автор?

а) Андрей Рублев;
б) Андрей Чохов;
в) Дионисий;
г) Фиораванти.

19. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

а) 1649г.;
б) 1645г.;
в) 1613г.;
г) 1654г.

20. Как назывался документ, определяющий в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:

а) табель о рангах;

б) указ о единонаследии;
в) строевое положение;
г) регламент адмиралтейства.

21. Что собой представляла, основанная Петром I Кунсткамера:

а) ботанический сад;
б) картинную галерею;
в) одну из 12 коллегий;
г) естественнонаучный музей.

22. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, это:

а) дворяне;
б) духовенство;
в) казаки;
г) мещане.

23. Коллегии, как орган центрального управления страной пришли на смену:

а) земствам;
б) приказам;
в) министерствам;
г) воеводствам.

24. Укажите, какое событие произошло позже других:

а) принятие Соборного уложения;
б) воцарение Романовых;
в) получение Россией выхода в Балтийское море;
г) появление на политической арене Лжедмитрия I.

25. К «золотому веку» русской литературы относится творчество:

а) Д. И. Фонвизина;
б) А.С. Пушкина;
в) А.П. Чехова;
г) И.А. Бунина.

26. В результате проведения судебной реформы 1864г.:

а) был образован единый суд для представителей всех сословий;
б) помещики потеряли право суда над крестьянами;
в) была ограничена состязательность судебного процесса;
г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе.

27. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся:

а) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
б) к началу военных кампаний;
в) к реформам государственного управления;
г) к началу царствований российских императоров.

28. В 1915 году впервые в мировой военной практике химическое оружие (хлор) было применено:

а) Россией;
б) Германией;
в) Австро-Венгрией;
г) Францией.

29. В годы революции 1905-1907гг. в блок революционных партий входили:

а) эсеры и кадеты;
б) меньшевики и эсеры;
в) большевики, меньшевики и эсеры;
г) эсеры, кадеты и октябристы.

30. Главой Временного правительства сразу после Февральской революции стал:

а) А. Керенский;
б) Г. Львов;
в) М. Родзянко;

г) А. Гучков.

31. Для борьбы с Деникиным был создан:

а) южный фронт;

б) западный фронт;

в) восточный фронт;

г) северный фронт.

32. Царская семья была расстреляна:

а) в Екатеринодаре;

б) в Екатеринбурге;

в) в Петрограде;

г) в Москве.

33. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;

б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;

в) ограничить приток иностранного капитала;

г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

34. «Котёл» – это:

а) линия обороны стратегически важного объекта;

б) район наиболее плотного артиллерийского огня;

в) район развёртывания основных войск перед наступлением;

г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

35.Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

а) И.В. Сталин;

б) Н.С. Хрущев;

в) Л.И. Брежнев;

г) М.С. Горбачев.

36. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:

а) 1945г., 1953г., 1964г.

б) 1965г., 1977г., 1982г.

в) 1957г., 1961г., 1975г.

г) 1969г., 1979г., 1989г.

37. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:

а) заложила основы становления рыночных отношений;

б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;

в) были созданы предпосылки для перехода к демократии;

г) началось возрождение многопартийности.

38. Кто не входил в состав ГКЧП:

а) вице-президент Г.И. Янаев;

б) министр обороны Д.Т. Язов;

в) председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов;

г) председатель КГБ В.А. Крючков.

39. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

а) укрепление твёрдых цен;

б) приватизацию;

в) земельную реформу;

г) внеэкономическое принуждение.

40. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Мероприятия «шоковой терапии»:

А) либерализация цен,

Б) поддержка государственных предприятий,

В) национализация собственности;

ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Внимательно прочитайте документ.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящемуся почти три года поработить нашу страну, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца… В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил… и, в согласии с Государственной думой, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя верховную власть …»

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. О какой войне идёт речь в документе? Согласны ли вы с мнением автора данного высказывания о том, что для России война носит оборонительный характер?
2. Определите, кто является автором данного документа?
3. Считаете ли вы правильным отречение от власти в разгар внешней войны? Каковы причины принятия данного решения?

Эталон ответов

№	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1.	б	1-а, в, д; 2-б, г	а
2.	в	б	а
3.	г	б	б
4.	в	а	г
5.	а	б	в
6.	в	а	а
7.	в	б	г
8.	а	б	в
9.	а	в	в
10.	г	в	г
11.	а	б	а
12.	б	б	в
13.	г	в	б
14.	г	б	г
15.	а	в	а
16.	в	в	г
17.	б	г	в
18.	1-в, 2-а, 3-б	а	б
19.	г	а	в
20.	б	а	а
21.	а	б	г
22.	б	в	а
23.	б	в	б
24.	г	а	в
25.	б	г	б
26.	в	б	а
27.	б	а	г
28.	г	б	б
29.	б	а	в
30.	а	в	б
31.	в	б	а
32.	г	а	б
33.	а	г	г
34.	в	б	г
35.	1-б, 2-в, 3-а	в	б
36.	в	а	в
37.	а	в	б
38.	г	а	в
39.	г	в	б
40.	а	а, б, в	а, в