Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.12 (1) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(биология с основами экологии)

по профессии 19.01.12 Переработчик скота и мяса

2020

Рассмотрено и одобрено на
заседании методической комиссии
естественно - научных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2020г.

Председатель МК
_____ Т.Л. Тюрикова

Утверждаю
Заместитель директора
_____ Л.И.Петрова

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД.12 (1) Введение в профессию (биология с основами экологии) разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 19.01.12 Переработчик скота и мяса, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №740.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Составила:

Чернышева В.Н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3.Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Освоение содержания учебной дисциплины Введение в профессию (биология с основами экологии) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

М1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

предметных:

П1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П4 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине Введение в профессию (биология с основами экологии)

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Личностные		
Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Демонстрирует чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами Демонстрирует готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; Умеет использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Защита индивидуальных проектов
метапредметных:		
М1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Использует различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применяет основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Защита индивидуальных проектов

М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Использует различные источники для получения химической информации, умеет оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	
предметных: П1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; П4 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Имеет представление о месте химии в современной научной картине мира; понимает роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; Владеет важнейшими химическими понятиями; - даёт формулировки основных законов химии; - раскрывает сущность основных химических закономерностей; - называет изученные вещества по тривиальной номенклатуре; - называет изученные вещества по международной номенклатуре; - объясняет химические термины; - владеет химической символикой; Владеет основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умеет обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; демонстрирует готовностьь и способность применять методы познания при решении практических задач; Демонстрирует умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	1. Входной контроль: -тестирование; 2. Текущий контроль: -практические работы; - тестирование; -индивидуальные задания; - контрольные работы; 3. Промежуточная аттестация: - тестирование.

П5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; П6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	Владеет правилами техники безопасности при использовании химических веществ Имеет собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине Введение в профессию (биология с основами экологии).

По завершению изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме теста, что дает возможность оценить результаты обучения по всему курсу дисциплины. Тест состоит из 4 вариантов, в каждом по 20 заданий различного типа.

Все результаты обучающихся выражаются в пятибалльной системе оценивания.

Освоение содержания учебной дисциплины **Введение в профессию (биология с основами экологии)** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и

профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий − аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской − и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении

жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Составитель Чернышева В.Н.	**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** **по дисциплине:** Введение в профессию (биология с основами экологии)	Согласовано на заседании МК Протокол №___ от «__»____20__ Председатель МК_____ *(подпись)* /Т.Л. Тюрикова./
Инструкция:	*Прочитайте и выполните задания. Ответы на задания 1 – 12 оцениваются в 1 балл, 13-17 задание оценивается в 2 балла, 18 задание- 4 баллов, 19-20 задания оцениваются в 2 балла. В задании 1-12 один правильный ответ. Время выполнения – 45 мин*	
Критерии оценок:	***Максимум –30 баллов «5» - 27 – 30 баллов*** ***«4» - 22 – 26 баллов*** ***«3» - 16 – 21 баллов*** ***«2» - 0 – 15 баллов***	
Вариант 1		
Инструкция к заданию:	***Выбрать один правильный ответ***	

Задание 1 Варианты ответа	Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность всех экосистем земного шара в их взаимосвязи?
1	биосферный
2	экосистемный
3	популяционно-видовой
4	биогеоценотический
Задание 2 Варианты ответа	Азотистое основание аденин, рибоза и три остатка фосфорной кислоты входят в состав
1	ДНК
2	РНК
3	АТФ
4	белка
Задание 3 Варианты ответа	Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают
1	нарушение психики
2	нарушение работы печени
3	изменение работы почек
4	изменение генетического аппарата клетки
Задание 4 Варианты ответа	К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится
1	наследственная изменчивость
2	борьба за существование
3	естественный отбор
4	членистораздельная речь
Задание 5 Варианты ответа	Доказательством родства всех видов растений служит
1	клеточное строение растительных организмов
2	наличие ископаемых остатков
3	вымирание одних видов и образование новых
4	взаимосвязь растений и окружающей среды
Задание 6 Варианты ответа	Какая наука позволяет ориентироваться в огромном многообразии организмов?
1	экология
2	систематика
3	биология
4	ботаника
Задание 7 Варианты ответа	В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс
1	мейоза
2	митоза
3	оплодотворения
4	синтеза молекул АТФ
Задание 8 Варианты ответа	Почему бактерии относят к организмам прокариотам?
1	состоят из одной клетки
2	имеют мелкие размеры
3	не имеют оформленного ядра
4	являются гетеротрофными
Задание 9	Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и

Варианты ответа	женской гаплоидных гамет называют
1	конъюгацией
2	опылением
3	оплодотворением
4	кроссинговером
Задание 10 Варианты ответа	Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой?
1	отсутствуют цепи питания
2	не происходит круговорот веществ
3	кроме солнечной используется дополнительная энергия
4	растения не располагаются в пространстве ярусами
Задание 11	Руководствуясь только генетическим критерием, нельзя определить вид, так как
1	ареалы разных видов совпадают
2	набор хромосом у разных видов может совпадать
3	разные виды обитают в сходных условиях
4	особи разных видов сходны внешне
Задание 12	Оплодотворенная яйцеклетка называется:
1	гамета
2	бластула
3	зигота
4	гаструла
Инструкция к заданию:	***Определите последовательность элементов ответа и запишите обозначающие их буквы в таблицу***
Задание 13	Установите последовательность фаз митоза
1	профаза
2	телофаза
3	метафаза
4	анафаза
	| | | | |
Задание 14	Установите, в какой последовательности в пищевой цепи располагаются указанные организмы
1	лягушка
2	еж
3	голый слизень
4	капуста
	| | | |
Инструкция к заданию:	***Дайте определение***
Задание 15	Цитология- это ...
Задание 16	Селекция- это ...
Задание 17	Размножение- это...
Инструкция к заданию:	***Решите задачу***
Задание 18	Черный цвет шерсти доминирует над коричневым. Скрестили черную

	гетерозиготную самку собаки с коричневым самцом. Определите генотип и фенотип потомства.
Инструкция к заданию:	***Дайте ответ на вопрос***
Задание 19	Назовите отличия митоза от мейоза
Задание 20	Расшифруйте ДНК

Составитель Чернышева В.Н.	**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** Контрольная работа в форме тестового задания. **по дисциплине:** Введение в профессию (биология с основами экологии)	Согласовано на заседании МК Протокол №___ от «__»____20__ Председатель МК_____ *(подпись)* /Т.Л. Тюрикова./
Инструкция:	*Прочитайте и выполните задания. Ответы на задания 1 – 12 оцениваются в 1 балл, 13-17 задание оценивается в 2 балла, 18 задание- 4 баллов, 19-20 задания оцениваются в 2 балла. В задании 1-12 один правильный ответ. Время выполнения – 45 мин*	
Критерии оценок:	***Максимум –30 баллов «5» - 27 – 30 баллов*** ***«4» - 22 – 26 баллов*** ***«3» - 16 – 21 баллов*** ***«2» - 0 – 15 баллов***	

Вариант 2

Инструкция к заданию:	***Выбрать один правильный ответ***
Задание 1	Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
1	полимиелита

2	оспы
3	гриппа
4	вич
Задание 2	Что является структурной единицей вида?
1	особь
2	колония
3	стая
4	популяция
Задание 3	О чем свидетельствует сходство человека с современными человекообразными обезьянами?
1	об их родстве, происхождении от общего предка
2	о развитии их по пути идиоадаптации
3	о возможности превращения современных человекообразных обезьян в человека
4	о возможности возникновения речи у человекообразных обезьян
Задание 4	Заключительной фазой в митозе является:
1	анафаза
2	профаза
3	телофаза
4	метафаза
Задание 5	Растение - кузнечик -лягушка- змея - еж отображает ...
1	пищевую цепь
2	экологическую пирамиду
3	колебания численности популяций
4	процесс саморегуляции
Задание 6	Какой процесс способствует неоднократному использованию растениями одних и тех же химических элементов, поглощаемых из почвы?
1	корневое давление
2	фотосинтез
3	саморегуляция
4	круговорот веществ
Задание 7	Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:
1	в состав клетки входит около 70 химических элементов
2	все белки клеток построены из 20 аминокислот
3	в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
4	все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.
Задание 8	Какое число хромосом у человека?
1	46
2	25
3	47
4	48
Задание 9	В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся клетках:
1	удваивается

2	уменьшается вдвое
3	остается прежним
4	утраивается
Задание 10	При окислении каких веществ освобождается больше энергии
1	Глюкозы
2	Крахмала
3	Белков
4	Жиров
Задание 11	Взаимоотношения между культурными и сорными растениями называют:
1	внутривидовой борьбой
2	конкуренцией
3	паразитизмом
4	симбиозом
Задание 12	Диплойдный набор хромосом это критерий вида
1	морфологический
2	биохимический
3	генетический
4	физиологический
Инструкция к заданию:	***Определите последовательность элементов ответа и запишите обозначающие их буквы в таблицу***
Задание 13	Установите последовательность процессов характерных для первого деления
1	Коньюгация гомологичных хромосом
2	Разделение пар хромосом и перемещение их к полюсам
3	Образование дочерних клеток
4	Расположение гомологичных хромосом в плоскости экватора
	| | | |
Задание 14	Установите последовательность уровней организации от простого к сложному
1	организменный
2	биогеоценотический
3	клеточный
4	тканевый
	| | | |
Инструкция к заданию:	***Дайте определение***
Задание 15	Генетика- это ...
Задание 16	Оплодотворение- это...
Задание 17	Ареал- это ...
Инструкция к заданию:	***Решите задачу***
Задание 18	У человека ген праворукости доминирует над геном леворукости. Женщина правша выходит замуж за мужчину правшу, известно что в родне у обоих были левши. Определите генотипы и фенотипы потомства от этого брака.

Инструкция к заданию	***Дайте ответ на вопрос***
Задание 19	Назовите способы деления клеток
Задание 20	Перечислите социальные движущие силы антропогенеза

Составитель Чернышева В.Н.	**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** Контрольная работа в форме тестового задания. **по дисциплине:** Введение в профессию (биология с основами экологии)	Согласовано на заседании МК Протокол №___ от «__»____20__ Председатель МК_____ *(подпись)* /Т.Л. Тюрикова./
Инструкция:	*Прочитайте и выполните задания. Ответы на задания 1 – 12 оцениваются в 1 балл, 13-17 задание оценивается в 2 балла, 18 задание- 4 баллов, 19-20 задания оцениваются в 2 балла. В задании 1-12 один правильный ответ. Время выполнения – 45 мин*	
Критерии оценок:	***Максимум –30 баллов «5» - 27 – 30 баллов*** ***«4» - 22 – 26 баллов*** ***«3» - 16 – 21 баллов*** ***«2» - 0 – 15 баллов***	

Вариант 3

Инструкция к заданию:	***Выбрать один правильный ответ***
Задание 1	Н.И. Вавилов разработал
1	хромосомную теорию наследственности

2	эволюционную теорию
3	гипотезу происхождения жизни
4	учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений
Задание 2	Отличительным признаком живого от неживого является:
1	изменение свойств объекта под воздействием среды
2	участие в круговороте веществ
3	воспроизведение себе подобных
4	изменение размеров объекта под воздействием среды
Задание 3	Клетки растений, в отличие от клеток животных, содержат
1	Ядра
2	Митохондрии
3	Хлоропласты
4	Эндоплазматическую сеть
Задание 4	Три рядом расположенных нуклеотида в молекуле ДНК, кодирующих одну аминокислоту, называют
1	Триплетом
2	генетическим кодом
3	Геном
4	Генотипом
Задание 5	Неорганическим веществом клетки является
1	Белки
2	Вода
3	Нуклеиновые кислоты
4	Жиры
Задание 6	Путем мейоза образуются клетки
1	Мышечные
2	Эпителиальные
3	Половые
4	Нервные
Задание 7	Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки)
1	ААББ
2	АаВв
3	Аавв
4	Аавв
Задание 8	Свойство, противоположное наследственности, но неразрывно с ней связанное, - это
1	Развитие
2	Изменчивость
3	Раздражимость
4	Адаптация
Задание 9	Группу наиболее сходных по строению и жизнедеятельности животных, созданных для сельскохозяйственных целей человеком, называют
1	Сортом

2	Видом
3	Породой
4	Родом
Задание 10	Увеличение численности вида в природе свидетельствует о его
1	биологическом прогрессе
2	развитии по пути дегенерации
3	биологическом регрессе
4	развитии по пути ароморфоза
Задание 11	К абиотическим факторам относят
1	подрывание кабанами корней
2	нашествие саранчи
3	образование колоний птиц
4	обильный снегопад
Задание 12	Конкуренция- это отношения между
1	Хищниками и жертвами
2	Живыми организмами и абиотическими факторами
3	Паразитами и хозяевами
4	Организмами со сходными потребностями
Инструкция к заданию:	***Определите последовательность элементов ответа и запишите обозначающие их буквы в таблицу***
Задание 13	Установите последовательность возникновения предков человека
1	Неандертальцы
2	Нроманьонцы
3	Австралопитеки
4	Питекантроп
	| | | | |
Задание 14	Установите правильную последовательность протекания предложенных процессов фотосинтеза
1	Возбуждение хлорофила
2	Синтез глюкозы
3	Фиксация углекислого газа
4	Фотолиз воды
	| | | | |
Инструкция к заданию:	***Дайте определение***
Задание 15	Фотосинтез- это ...
Задание 16	Ген- это ...
Задание 17	Идиодаптация- это ...
Инструкция к заданию:	***Решите задачу***
Задание 18	У человека кареглазость доминирует над голубоглазостью. Определить

	генотипы и фенотипы потомства от брака кареглазова гомозиготного мужчины и голубоглазой женщины.
Инструкция к заданию:	***Дайте ответ на вопрос***
Задание 19	Назовите формы борьбы за существование
Задание 20	Расшифруйте РНК

Составитель Чернышева В.Н.	**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** Контрольная работа в форме тестового задания. **по дисциплине:** Введение в профессию (биология с основами экологии)	Согласовано на заседании МК Протокол №___ от «__»____20__ Председатель МК_____ *(подпись)* /Т.Л. Тюрикова./
Инструкция:	*Прочитайте и выполните задания. Ответы на задания 1 – 12 оцениваются в 1 балл, 13-17 задание оценивается в 2 балла, 18 задание- 4 баллов, 19-20 задания оцениваются в 2 балла. В задании 1-12 один правильный ответ. Время выполнения – 45 мин*	
Критерии оценок:	***Максимум –30 баллов «5» - 27 – 30 баллов*** ***«4» - 22 – 26 баллов*** ***«3» - 16 – 21 баллов*** ***«2» - 0 – 15 баллов***	

Вариант 4

Инструкция к заданию:	***Выбрать один правильный ответ***
Задание 1	Клетки, сходные по происхождению и выполняемым функциям, образуют
1	Ткани
2	Органы
3	Системы органов
4	Единый организм
Задание 2	Вода играет большую роль в жизни клетки, она
1	Участвует во многих химических реакциях
2	Обеспечивает нормальную кислотность среды
3	Ускоряет химические реакции
4	Входит в состав мембран
Задание 3	Молекулы РНК в отличие от ДНК содержат азотистое основание
1	Аденин
2	Гуанин
3	Урацил
4	Цитозин
Задание 4	Хлорофилл в хлоропластах растительных клеток

1	Осуществляет связь между органойдами
2	Ускоряет реакции энергетического обмена
3	Поглощает энергию света в процессе фотосинтеза
4	Осуществляет окисление органических веществ в процессе дыхания
Задание 5	Неорганическим веществом клетки является
1	Минеральные соли
2	ДНК
3	РНК
4	Углеводы
Задание 6	Бактерии не имеют оформленного ядра, поэтому их относят к группе организмов
1	Эукариот
2	Прокариот
3	Автотрофов
4	Гетеротрофов
Задание 7	Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гаструлу, нейрулу, органогенез, называют
1	Эмбриональным
2	Постэмбриональным
3	с полным превращением
4	с неполным превращением
Задание 8	Как называется наука о закономерностях наследственности и изменчивости?
1	Экология
2	Селекция
3	Биотехнология
4	Генетика
Задание 9	При скрещивании морских свинок с генотипами ААвв и ааВВ получится потомство с генотипом
1	ААВв
2	АаВв
3	АаВВ
4	ааВВ
Задание 10	Физиологический критерий вида проявляется в том, что у всех его особей
1	Наблюдается сходство всех процессов жизнедеятельности
2	Определенный набор и форма хромосом
3	Наблюдается сходство химического состава
4	Имеется сходство внешнего и внутреннего строения
Задание 11	Направляющим фактором эволюции является
1	естественный отбор
2	наследственная изменчивость
3	географическая изоляция
4	дрейф генов

Задание 12	Какой из перечисленных признаков человека относят к атавизмам
1	Копчик
2	червеобразный отросток прямой кишки
3	Многососковость
4	дифференциация зубов
Инструкция к заданию:	***Определите последовательность элементов ответа и запишите обозначающие их буквы в таблицу***
Задание 13	Установите последовательность пищевой цепи
1	Гусеница
2	Дрозд
3	Крапива
4	Ястреб
Задание 14	Установите последовательность от наименьшей структурной единицы к наибольшей
1	Род
2	Вид
3	семейство
4	Класс
Инструкция к заданию:	***Дайте определение***
Задание 15	Клетка- это ...
Задание 16	Эмбриональный период- это ...
Задание 17	Экология- это ...
Инструкция к заданию:	***Решите задачу***
Задание 18	У КРС ген рогатости доминирует над геном комолости. Определить генотипы и фенотипы потомства от скрещивания рогатой гетерозиготной коровы с таким же быком.
Инструкция к заданию:	***Дайте ответ на вопрос***
Задание 19	Чем половое размножение отличается от бесполого
Задание 20	Расшифруйте АТФ

Модельные ответы

№ тестового задания	1 вариант	№ тестового задания	2 вариант
1	1	1	4
2	3	2	4

3	4	3	1
4	4	4	3
5	1	5	1
6	2	6	4
7	2	7	4
8	3	8	1
9	3	9	1
10	3	10	4
11	2	11	2
12	3	12	3
13	1342	13	1423
14	4312	14	3412
15	-это наука о клетке	15	-это наука о наследственности и изменчивости
16	- это раздел биологии (или сельскохозяйственна я наука), изучающая пи практически осуществляющая выведение пород домашних животных, новых сортов растений и штаммов микроорганизмов -это отбор	16	-это процесс слияния женской половой клетки (яйцеклетки) с мужской половой клеткой (сперматозоидом)
17	-это способность организмов производить себе 18подобных особей	17	-это территория обитания
18	Аа; Аа; аа; аа- генотипы потомства. 50%- черной окраски (Аа- гетерозиготные), 50%- коричневые (аа)	18	АА; Аа; Аа; аа- генотипы потомчтва. 75%- правши (АА- гомозиготные, Аа, Аа- гетерозиготные), 25%- левши (аа)
19	Митоз характерен	19	Митоз, мейоз, амитоз

	для соматических клеток, мейоз для половых; Митоз проходит в 1 деление, мейоз в 2; В результате митоза образуется 2 дочерние клетки с диплойдным набором хромасом, а в результате мейоза образуется 4 клетки с гаплойдным набором хромасом.		
20	Дезоксирибонуклеиновая кислота	20	общественный труд и образ жизни, трудовые операции, воспитание и образование, сознание, речь.

№ тестового задания	3 вариант	№ тестового задания	4 вариант
1	4	1	1
2	3	2	1
3	3	3	3
4	1	4	3
5	2	5	1
6	3	6	2
7	3	7	1
8	2	8	4
9	3	9	2
10	1	10	1
11	4	11	1
12	4	12	3
13	3412	13	3124
14	1432	14	2134

15	-это синтез органических соединений, идущий за счет энегрии солнечного излучения	15	-это элементарная структурная, генетическая и функциональная единица живого.
16	-это участок молекулы ДНК, отвечающий за наличие и передачу конкретного признака организма	16	-это период развития с образования зиготы до выхода из яйцевых или зародышевых оболочек, или рождения
17	-это путь эволюции. При котором появляются новые виды, по уровню организации не отличающиеся от исходных видов	17	-это наука, изучающая закономерности жизнедеятельности организмов в их естественной среде обитания с учетом изменений, вносимых в среду деятельностью человека
18	Аа; Аа; Аа; Аа- генотипы потомства. 100%- кареглазые (Аа- гетерозиготные)	18	АА; Аа; Аа; аа- генотипы потомства. 75%- рогатые (АА- гомозиготные, Аа, Аа- гетерозиготные), 25%- комолые (аа)
19	Внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями внешней среды	19	При половом размножении участвуют две родительские особи (мужская и женская), при бесполом- одна; При бесполом размножении потомство получается идентичное родительскому, в отличии от полового
20	Рибонуклеиновая кислота	20	Аденазинтрифосфортая кислота