


Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»




**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы
по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык
по профессии 19.01.12 «Переработчик скота и мяса»**

2020 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30 августа» 2020 г.

Председатель МК
 О.Б. Тихонова.

Утверждаю
Заместитель директора
 Л.И.Петрова

Составитель: Т.И.Дрейманис, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Иностранный язык»..... | 9 |
| Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ..... | 11 |
| Критерии оценивания..... | 13 |
| Задания для самостоятельной работы..... | 16 |
| Список литературы..... | 42 |
| Приложения | 43 |

Пояснительная записка

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа изучения дисциплины «Иностранный язык», входящий в учебный план, предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенные объемы самостоятельной работы студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

| Результаты освоения ООП | |
|------------------------------------|--|
| Личностные результаты освоения ООП | |
| Л 01 | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны |
| Л 02 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| Л 03 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью |
| Л 04 | русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите |
| Л 05 | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| Л 06 | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие |

| | |
|----------------------|---|
| | гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни |
| Л 07 | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| Л 08 | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| Л 09 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| Л 10 | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Л 11 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Л 12 | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей |
| Л 13 | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности |
| Л 14 | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
| | Метапредметные результаты освоения ООП/УУД/ |
| Регулятивные: | |
| УУД. М 01 | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |
| УУД. М 02. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| УУД. М 03. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты |
| УУД. М 04. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели |
| УУД. М 05. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |

| Познавательные: | |
|------------------------|---|
| УУД. М 06. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи |
| УУД. М 07. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках |
| УУД. М 08. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития |
| УУД. М 09. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| Коммуникативные | |
| УУД. М 10. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| УУД. М 11. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| УУД. М 12. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

Выпускник на базовом уровне научится:

| Коммуникативные умения | |
|---------------------------------------|--|
| ГОВОРЕНИЕ, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ | |
| П.01 | Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; |
| П.02 | при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; |
| П.03 | выражать и аргументировать личную точку зрения; |
| П.04 | запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; |
| П.05 | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| ГОВОРЕНИЕ, МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ | |
| П.06 | Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| П.07 | передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; |
| П.08 | давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст |

| | |
|------|--|
| | (таблицы, графики); |
| П.09 | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. |
| | АУДИРОВАНИЕ |
| П.10 | Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; |
| П.11 | выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. |
| | ЧТЕНИЕ |
| П.12 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| П.13 | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. |
| | ПИСЬМО |
| П.14 | Писать несложные связные тексты по изученной тематике; |
| П.15 | писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; |
| П.16 | письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |
| | Языковые навыки |
| | ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ |
| П.17 | Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| П.18 | расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. |
| | ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |
| П.19 | Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| П.20 | владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. |
| | ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |
| П.21 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; |
| П.22 | распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; |
| П.23 | определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| П.24 | догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; |
| П.25 | распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения |

| | |
|------|---|
| | его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). |
| | ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |
| П.26 | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; |
| П.27 | употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); |
| П.28 | употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); |
| П.29 | употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; |
| П.30 | употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; |
| П.31 | употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); |
| П.32 | употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); |
| П.33 | употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); |
| П.34 | употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; |
| П.35 | употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; |
| П.36 | употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); |
| П.37 | употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; |
| П.38 | использовать косвенную речь; |
| П.39 | использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; |
| П.40 | употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; |
| П.41 | употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; |
| П.42 | употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); |
| П.43 | согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; |
| П.44 | употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; |
| П.45 | употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; |
| П.46 | употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; |

| | |
|------|--|
| П.47 | употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; |
| П.48 | употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; |
| П.49 | употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. |

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 250 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| - практические занятия | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 79 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом

1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.
2. Выполните рекомендуемые тренировочные упражнения.
3. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру.
4. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.
5. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры.
6. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:
имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;
глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – readит.д.).
2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
4. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце заголовке.

11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполнял одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению

Методические рекомендации по переводу текста

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начиная перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайся понять содержание всего текста, прочитай его целиком или большую его часть, а затем приступай к отдельным его предложениям.
4. Старайся понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.
5. Выполни перевод всех неизвестных тебе слов.
6. Отредактируй переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.
7. Когда текст переведен полностью, прочитай его весь целиком и внеси необходимые стилистические поправки.

Методические рекомендации по подготовке пересказа текста

1. Реши, что является в содержании текста главным.
2. Составь план пересказа.
3. Предложения, необходимые для пересказа, сделай более краткими, простыми по грамматической структуре.
4. Отработай произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обрати внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
5. При пересказе придерживайся составленного тобой плана.

Как адаптировать (пересказать) прочитанный английский текст.

1. Прочитайте внимательно текст.
2. Выпишите незнакомые слова, найдите их перевод.
3. Переведите текст.
4. Разбейте текст на смысловые группы.
5. Выделите главные предложения в каждой группе.
6. Попробуйте рассказать о том, что прочитали на русском языке, обратив внимание на выделенные вами основные предложения в английском тексте.
7. Попробуйте перевести самостоятельно эти предложения на АЯ.
8. Сверьте их с текстом.

9. Прodelайте пункты 6,7,8 несколько раз.

Методические рекомендации по созданию презентации на иностранном языке

1. Подумай, о чем ты хочешь рассказать в своей презентации. Составь план презентации.
2. Проанализируй необходимую литературу. Подбери цитаты, иллюстративный материал.
3. Повтори слова, необходимые для составления комментария к презентации.
4. Текст слайда должен состоять из кратких и простых по грамматической структуре предложений.
5. Иллюстрации должны отражать содержащуюся на слайде информацию.
6. Слайды должны быть логически последовательными.
7. Не забывай, что при представлении презентации комментарии к слайдам должны содержать больший объем информации, чем отражено на самом слайде.
8. Дизайн слайдов должен быть выдержан в едином стиле и не мешать восприятию содержащейся на нем информации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

Критерии оценивания выполнения фонетических, грамматических упражнений

- Отметка «5» Задания выполнены на 90-100%
- Отметка «4» Задания выполнены на 75-89%
- Отметка «3» Задания выполнены на 50-74%
- Отметка «2» Задания выполнены менее чем на 50%

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Отметка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Отметка «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания творческой работы

| № | За каждый критерий от 0 до 5 баллов | Group 1 | Group 3 |
|------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
| 1 Оформление | 1. Название | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 2. Автор работы | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 3. Картинки (рисунки и тд.) | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 4. Аккуратность | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | | | |
| 2 Содержание | 1.Соответствие проекта теме | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 2. Оригинальность | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 3. Полнота раскрытия темы | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| 3 Представление | 1. Фонетика | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 2. Лексика | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 3. Грамматика | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 4.Степень владения материалом | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| | 5. Эмоциональность в представлении | 0 1 2 3 4 5 | 0 1 2 3 4 5 |
| Общий балл | | | |

Нормы оценки:

35-50 баллов – оценка «4»

более 50 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания техники чтения

«5» Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок;

«4» Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл;

«3» Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл;

«2» Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И\ИЛИ 8 и более фонетических ошибок.

Критерии оценивания перевода текста

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценивания монологического и диалогического высказываний:

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических

ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

Задание: *Прочитайте текст, переведите его устно и ответьте письменно на вопросы*

THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE IN OUR LIFE

English is the native language for more than 300 million people on our earth. But nowadays it is widely used not only in those countries where it is a first language. A lot of countries (such as China, Russia, Thailand and many others) have recognized the importance of this language recently as an international means of communication. English is taught in all schools and colleges there. In Russia itself English is gathering pace as a popular second language.

There are also some countries (such as India, Singapore, Pakistan, the Philippines and some African countries) where English is an official second language and it is often used in mass media, courts, parliaments and universities.

Today English is used almost everywhere. It is the language of banking and industry, computers and trade, technology and science. English as an international language helps people of different nationalities from around the world discuss politics or arrange business meetings. For example, German and Italian businessmen can choose English as their mutual language of communication. More and more people from non-English speaking countries start learning the language and using it in their daily life, business and travelling. Tourism development has contributed much to English becoming the universal means of communication. However some linguists hold the opinion that the globalization of English as an international language can be quite harmful for the language itself because foreign speakers greatly influence its grammar, pronunciation and vocabulary.

Answer the questions:

1. Who has recognized the importance of this language recently as an international means of communication?
2. Are there any countries where English is an official second language?
3. Where is English used today?
4. Why do many people start learning English?
5. Do foreign speakers greatly influence its grammar, pronunciation and vocabulary?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 2 правильных ответа и менее

ТЕМА 1.1 АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Задание 1: *Выучить названия всех букв английского алфавита (Приложение 1), звуков (Приложение 2), правил чтения (Приложение 3)*

Фонетическая транскрипция (phonetic transcription) - графическая запись звучания слова, предназначена для точной графической записи произношения, каждый отдельный звук обозначается определенным знаком, исключая двойное чтение. Фонетическая транскрипция заключается в квадратные скобки [].

Задание 2. *Прочитать следующие слова, используя правила чтения (Приложение 3).*

Luck, chose, city, ship, see, Britain, chess, finish, space, share, pens, come, sun, ice, cheese, match, cut, fetch, centre, that, pack, short, school, register, fox, whom, this, hats, stand, with,

knock, while, tooth, bags, child, success, lack, act, dog, third, shut, boy, second, maps, copy, back, writer, peace, June, evening, scholar, knowledge, symphony, head, gentle, major, library, charm, friend, character, sixth, phonetics, knit, page, shoot, excuse, jug, teeth, picnic, sick, holiday, general, phase, ago, certainly, these, knew, which, behave, capital, quota, teeth, taxi, knew, rich, who, luck, much, boys, children, docks, cry, seventh, close, critic, quick, luck, caps, face, wrestling, since, cap, cheese, sick, know, interesting, morning, car.

Задание 3. Составьте и инсценируйте диалог с собеседником о себе и семье, используя вопросы (12-14 реплик):

- What is your name and where are you from?
- What are you and how old are you?
- What is your hobby?
- Do you have a family?
- What does your father (mother) do?
- How old is he (she) now?
- What is his (her) hobby?

ТЕМА 2.1 МОЯ АВТОБИОГРАФИЯ

Задание 1. Подготовьте письменно описание внешности человека по плану:

1. Name, age, occupation
2. Height, bodybuilding
3. Hair (colour, length)
4. Face (eyes, nose, eyebrows)
5. Traits of character
6. Clothes

Задание 2. Выполните грамматические упражнения письменно

2.1 Заполните пробелы личными местоимениями в объектном падеже:

1. My friend Tom lives in London. This is a parcel from (него) ____ .
2. I'm sorry, I can't tell (тебе) ____ what happened.
3. The children are hungry. Give (им) ____ an apple.
4. We are thirsty. Can you give (нам) ____ some juice?
5. Jack is in the garden. Bring (ему) ____ his book.
6. Ann and Paul can't do their homework. Can you help (им) ____ ?
7. I can't help (вам) ____ tomorrow. I must visit my aunt.
8. These clothes are for poor children. Can you bring (их) ____ to the Red Cross?
9. This cake is for Carol and me. Please give (его) ____ to ____ (нам).
10. The roses are for mother. Please give ____ to (ей) ____ .

2.2 Заполните пробелы соответствующими притяжательными местоимениями:

1. John Anderson forgot ____ book.
2. Mary and Susan talk like ____ mother.
3. Alex and I were late for ____ class.
4. Princess Caroline is wearing new Gucci gown.
5. Where are ____ keys? I can't find them.
6. Where do you keep ____ money, in the bank?
7. Everyone should bring ____ signed receipt.

2.3 Образуйте множественное число существительных:

month, eye, ear, brother, spoonful, deer, army, Frenchman, chimney, machine, top, hill, bush, man, son, factory, memorandum, basis, boy, roof, chief, box, tooth, phenomenon, handful,

airman, river, lake, name, place, watch, bridge, armchair, formula, ship, mistake, farm, hat, bank, rifle, gun, mine.

2.4 Измените число существительных на множественное и внесите соответствующие изменения в остальные члены предложений:

1. We have built a gigantic factory.
2. The ox has hurt its hoof, and cannot draw the cart.
3. The sheep is grazing in the meadow.
4. The valley is green, and a deer is grazing in it.
5. There was a potato in the basket.
6. There was a fish in the net.
7. The hoof of an ox is cloven, that of a horse is not.
8. The key to the box is lost.
9. The roof of that house leaks; it needs repairing.
10. He brought a pailful of water from the river

ТЕМА 2.2 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Задание 1. Напишите личное письмо о членах семьи и их увлечениях, соблюдая структуру письма

| | | |
|---|--|---|
| | | Адрес пишущего (указывается в правом верхнем углу) |
| | | Дата написания письма (указывается под адресом) |
| Обращение, | | |
| В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше | | |
| Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать все необходимые вопросы. | | |
| В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах (используются фразы-клише). | | |
| Завершающая фраза, | | |
| Подпись автора (имя) | | |

Задание 2. Выполните грамматические упражнения письменно

2.1 Постройте конструкцию с притяжательным падежом, используя знак апостроф:

1. the supporters of Mr Collins;
2. the passports of the drivers;
3. the father of Roy;
4. the parents of everyone else;
5. the shop of the Jones Brothers;
6. the songs of the Pointer Sisters;
7. the child of Mary and Henry;
8. the army of Cyrus;
9. the hats of the ladies;
10. the shop of the florist;
11. the Park of Saint James;
12. boyfriends of Susan
13. the law of Archimedes.

2.2 Заполните пробелы словами *can, could* или конструкцией *to be able to* в утвердительной или отрицательной формах и соответствующем времени:

1. I ____ remember his name.
2. You ____ to solve this, won't you?
3. Diana ____ play the piano.
4. They ____ go. The weather was too bad.

5. Sorry, Teacher. I ____ do it yet.
6. She ____ come on holiday next month if her parents give her permission.
7. He ____ pass the exam if he studied harder.
8. The fishing boat sank but luckily all the crew ____ save themselves.
9. A: Can you lend me some money?
B: Sorry. I ____ . I haven't got any either.
10. We ____ go to the party. We're going to a wedding.

2.3 Заполните пробелы одним из модальных глаголов (*must* или *have to*):

1. "Now look here, young lady, you ____ be home before 2.00 AM. Do you understand?"
2. He ____ take the bus today as his car broke down yesterday.
3. In a mosque you ____ take off your shoes before entering.
4. Dogs ____ be kept on leads.
5. You ____ leave now if you want to catch the 9.30.
6. In a decent kitchen the staff ____ wash their hands frequently.
7. "You ____ prepare this exercise for tomorrow!"
8. In Third World countries people often ____ be very ingenious simply to survive.
9. Our sales people ____ be more persistent when dealing with customers.
10. I ____ go now, I'm late already.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его (устно) и письменно ответьте на вопросы к нему

My Household Duties



This is my last year at school, and I work hard to pass my final exams successfully. As I am very busy, I can't help my parents much in keeping the house.

But still I have some household duties. Every day I do my room and my bed, wash up dishes, dust the furniture and usually go to the baker's after I have dinner.

I buy some brown and white bread, biscuits and cakes there. The shop is not far from our house and

it doesn't take me long to do everyday shopping.

Once a week I help my mother to do all other work about the house. We wash our linen, iron and mend it, clean the flat. We beat the dust out of the carpets, vacuum the floors and polish them. It's not difficult to keep the flat tidy if you do your rooms regularly. This is my usual round of duties. But sometimes I have some other things to do.

When my mother is ill or away from home, I do the cooking and the washing up, the buying of food and the planning of meals. I am not a good cook, but my vegetable soup is always tasty. I can also boil an egg or fry some meat. I also lay the table and clear away the dishes. If I'm too busy or can't do these things, all the duties are organized among other members of our family.

Sometimes I have to visit everyday services: hairdresser's, shoemaker's, tailor's, dry-cleaner's, photographer's. At the hairdresser's I have my hair cut and waved. At the shoemaker's I have my shoes and boots repaired, at the photographer's I have my photos taken. Service is generally good, but in some cases it leaves much to be desired.

My brother has his own duties at home. He helps to fix and repair some things. For example, he repairs electrical appliances when they are out of order. He has already repaired our mother's electric iron, my desk lamp and his own shaver.

Last year I was at my grandparents. They are elderly people and need care and attention. During my stay there, I swept the floors and washed them, fed the chickens, collected the eggs and

weeded the vegetable-beds. I don't know how to milk the cow but I helped to feed the other animals: lambs, sheep and pigs. I enjoyed this work very much.

Questions:

1. Why do you work hard?
2. What do you do every day?
3. What do you do once a week?
4. Why is it not difficult to keep the flat tidy?
5. What do you do when your mother is ill?
6. What services do you have to visit?
7. What are your brother's duties at home?
8. What did you do when you were at your grandparents?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «5» - 8 правильных ответов
- «4» - 7-6 правильных ответов
- «3» - 5-4 правильных ответа
- «2» - 3 правильных ответа и менее

ТЕМА 2.3

ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Задание 1. Подготовить презентацию «Дом моей мечты» на английском языке. При описании используйте конструкцию *there is/are* и предлоги места: *on, in, under, behind, in front of, between, above, next to*.

Рекомендации по разработке мультимедийных презентаций

Стиль

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения.

Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Шрифты

Для заголовков – не менее 24.

Для информации не менее 18.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Задание 2. Выполните письменно грамматические упражнения

2.1 Вставьте, где необходимо, неопределенный или определенный артикль:

1. I am going to ____ library to get some ____ books.
2. ____ Secretary of State participated in ____ World Bank Conference ____ last week.
3. I met ____ man you were talking about over ____ telephone yesterday.
4. I bought ____ book where ____ author relates his ____ experience in Africa.
5. ____ novel was written by Dickens in ____ late fifties.
6. ____ first to come was ____ Jake; then ____ Browns arrived.
7. On ____ following day we continued our ____ experiments in ____ lab.
8. ____ wounded were examined by ____ doctor and sent to ____ prison.
9. At ____ concert Jane was playing ____ violin.
10. ____ meat was underdone by ____ cook.
11. We studied ____ history of ____ music and ____ architecture.

2.2 Заполните пробелы соответствующим артиклем (a, an, the или нулевым):

1. I want ____ apple from that basket.
2. ____ church on the corner is progressive.
3. Miss Lin speaks ____ Chinese.
4. I borrowed ____ pencil from your pile of pencils and pens.
5. One of the students said, “____ professor is late today.”
6. Eli likes to play ____ volleyball.
7. I bought ____ umbrella to go out in the rain.
8. My daughter is learning to play ____ violin at her school.
9. Please give me ____ cake that is on the counter.
10. I lived on ____ Main Street when I first came to town.
11. Albany is the capital of ____ New York State.
12. My husband's family speaks ____ Polish.
13. ____ apple a day keeps the doctor away.
14. ____ ink in my pen is red.
15. Our neighbours have ____ cat and ____ dog.

2.3 Заполните пробелы предлогами места at, on или in:

1. Her brother lives ____ a small town on the south coast of Spain.
2. The sports results are ____ the back page of the paper.
3. They got married ____ Birmingham.
4. Vienna is ____ the river Danube.
5. His office is ____ the third floor.
6. Tom is sitting ____ an armchair.
7. The picture is ____ the wall.
8. We meet ____ the station at 7.

9. She was ill and stayed ____ bed.
10. Are there any good films ____ the cinema this week?
11. We went to see a play ____ the National Theatre.
12. She is still ____ hospital and recovers from her holiday.
13. We were ____ sea for ten weeks.
14. Because of delay we had to wait for three hours ____ the airport.
15. I didn't see her ____ the party.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его устно и письменно ответьте на вопросы к нему.

Welcome to my flat!

Welcome to my flat! The flat is in a new building. There are ten floors in it. My flat is on the floor seven. It is very big and very nice. There are four rooms, two bathrooms and a kitchen. The walls in the flat are yellow, but in the bathrooms they are white. The furniture is quite modern and comfortable. The sofa in the living-room is light-brown. The chairs and the table in the kitchen are red. The rooms are very light because the windows are big.

My bedroom is big, too. It is on the left of the kitchen. There is a bed, a wardrobe, a computer and two shelves with books here. The books are not very good because they are quite old. But the computer games are new and very interesting. The computer is a very important thing in my room. There is an armchair in front of the computer, it is black. My bag is under the table now and my cellphone is on the bed. My clothes are not in the wardrobe. Usually my room is very clean, but not today.

The kitchen is my favourite part in the flat. And especially the fridge. It is strange, but the fridge is not white, it's blue. And there is always a lot of food in it. The food is delicious. There are also many plates, cups and glasses in the cupboard.

There are two cheap shops on the street near the house. But the cafes in the district are expensive. Today is Saturday and all my family is in the cafe not far from home.

1. Is the flat in a new or in an old building?
2. How many floors are there in the building?
3. What is the flat like? Is it big or small?
4. How many rooms are there in the flat?
5. What color are the walls in the flat?
6. Is the furniture old and uncomfortable?
7. Is the sofa in the living-room dark brown?
8. Are the rooms light because the lamps are big?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «5» - 8 правильных ответов
- «4» - 7-6 правильных ответов
- «3» - 5-4 правильных ответа
- «2» - 3 правильных ответа и менее

ТЕМА 2.4

РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА

Задание 1. Напишите сочинение «My working day», соблюдая структуру сочинения

1. Заголовок — название эссе, отражающее тему повествования.
2. Введение — 2-4 коротких предложения, раскрывающих тему эссе.
3. Основная часть — 2-3 абзаца, описывающих суть сочинения. В них вам нужно максимально полно и грамотно раскрыть тему, привести доводы и аргументировать их.
4. Заключение — 2-4 предложения, подводящих итог написанному. В этой части вы делаете общий вывод по теме эссе.

Используйте выражения на английском языке:

Now I would like to tell you about- Я бы хотел сейчас рассказать вам о.....

To begin with ... – Начнем с ...

Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... – Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец,

It is true that ... / clear that ...– Это правда, что ... / Ясно, что ...

What is more, ... – Более того....

Besides, ... – Кроме того

In conclusion ... – В заключение ...

Задание 2. Выполните письменно грамматические упражнения на времена английского глагола:

2.1 Заполните пробелы глаголами в форме настоящего простого времени (Present Simple):

1. My parents often (watch) _____ westerns.
2. They (be) _____ hungry.
3. Mum (wash) _____ all the dirty clothes.
4. Peter (have) _____ got a brother.
5. Dad (buy) _____ a new car.
6. The boys (play) _____ football.
7. In summer it (be) _____ hot.
8. I (be) _____ good at school.
9. On Friday we always (have) _____ our piano lesson.
10. Mary (do) _____ her homework.
11. Richard (watch) _____ TV.
12. I (like) _____ big cities.
13. He (study) _____ in the library.
14. She always (go) _____ to work at 7.
15. Bill and Tomsometimes (drive) _____ to London.

2.2 Постройте вопросительное предложение (общий вопрос) (Present Simple):

Модель:

— I am hungry.

— Are you hungry?

1. Peter goes to the party. 2. His schoolbag is brown. 3. Mary can ski. 4. We meet our friends. 5. The teacher hands out the books. 6. Pat is a clever boy. 7. The monkey takes the banana. 8. Tony is hungry. 9. Tim has got a brother. 10. They are at Sarah's party. 11. You like apples. 12. Winter begins in December. 13. They are at home. 14. Tom can play football. 15. My mother speaks Spanish.

2.3 Поставьте вопросы к приведенным предложениям (Present Simple):

1. They are from Russia. (2 вопроса) 2. I've got a business passport. (2 вопроса) 3. He has got an invitation from an engineering company. (3 вопроса) 4. He is with his wife. (2 вопроса) 5. There are my dogs. (2 вопроса) 6. I've got a contract with Pepsico. (3 вопроса) 7. I can swim in the river. (3 вопроса) 8. We are Russian engineers. (1 вопрос) 9. He's got a knife. (2 вопроса) 10. Jake is their brother. (2 вопроса)

2.4 Задайте специальные вопросы к предложениям (в последовательности: к подлежащему, к сказуемому, дополнению, обстоятельству) (Present Simple):

1. The officer is opening my bag. 2. Carol is visiting her friends in Ohio now. 3. He is reading a book about Australia at present. 4. We are taking her to see our partners in Canada. 5. I am calling my wife. 6. Maurice is talking with his friend. 7. They are staying at the Hilton in

Toronto at the moment. 8. She is dialling the wrong telephone number. 9. They are booking a room for me in the Holiday Inn Hotel. 10. The train is leaving the city now.

2.5 Переведите на английский язык:

1. Что вы сейчас делаете? — Читаю. 2. Кто стоит у окна? — Мой друг. 3. Он сидит за столом и читает книгу. 4. Вечером я обычно читаю, но сегодня я смотрю телевизор. 5. Кто сейчас говорит по теле- фону? — Я. 6. Вы идете на работу? — Нет. 7. Кто идет на работу? — Джейк. 8. Куда вы идете? — На станцию. 9. Кто плавает в реке? — Мой партнер. 10. Вы пьете чай? — Нет, я пью кофе.

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его устно и письменно ответьте на вопросы к нему.

My Daily Programme

1). My every day activities are quite routine. 2). On weekdays the alarm clock wakes me up and my working day begins. 3). I usually get up at 7 o'clock. 4). If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. 5). I do my physical jerks, wash, clean my teeth and comb my hair. 6). Then I have breakfast. 7). For breakfast I usually have toasted bread, bacon and eggs, tea or coffee and some jam. 8). While I am having breakfast, I switch on the radio and listen to the news. 9). It takes me 10 minutes to get to school. 10). School starts at 8 sharp and I have lessons till half past 12. 11). I usually have six or seven lessons a day. 12). I return home at 2 o'clock and take a short rest and I have lunch at 3. 13). After doing my homework I go for a walk with my friends. 14). I often play chess with them. 15). I am a member of a chess club. 16). Sometimes we go to the pictures or the theatre but not very often. 17). In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my bike for a run in the country. 18). My parents usually return home at 19 o'clock. 19). We have dinner at 19.30. 20). As usual dinner consists of soup, fish or roast chicken, potatoes, vegetables and dessert. 21). After dinner we go to the sitting room. 22). There we read books, newspapers and magazines, watch TV, chat with the friends on the phone. 23). On Monday, Wednesday and Friday I attend preparatory courses at the University. 24). I leave home at 4.30 afternoon and come back at 8.30. 25). At 10 o'clock I take a shower, brush my teeth and go to bed. 26). I fall asleep fast and have no dreams.

Questions:

1. Is it difficult for you to get up early?
2. Does your mother get up earlier than you? Why?
3. What do you do when you get up?
4. How much time does it take you to get to school?
5. When does your school begin?
6. How long does it last?
7. What do you usually do in the evenings?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «5» - 7 правильных ответов
- «4» - 5-6 правильных ответов
- «3» - 4 правильных ответа
- «2» - 3 правильных ответа и менее

Задание 4. Составьте диалог с другом о его выходном дне.

ПРИМЕР:

A: Hi, Emma.

B: Hi, Larry. How did you spend your week-end?

A: I visited my grandparents. They live in the village.

B: What did you do there?

A: On Saturday I played chess with my grandpa. He is very good player.

B: What about Sunday?

A: On Sunday I helped my granny. And how did you spend your week-end?

B: Not bad. I walked with my elder brother in the park. We saw a squirrel!

A: Really?

B: Yes. I tried to feed it. But it was afraid of us.

A: I like animals. They are so interesting.

B: Why don't we go to the park next week-end?

A: Good idea!

ТЕМА 2.5 ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА

Задание 1. Написать рецепт любимого блюда с использованием лексических единиц по теме «Еда»

ПРИМЕР:

INGREDIENTS

- 250g crab sticks
- 200g corn
- 4 eggs
- 100g rice
- 1 cucumber
- 4 tablespoons mayonnaise

Number of servings: 3-4

1.**Prepare** all the necessary ingredients. Cook rice until ready with a bit of salt.

2.**Cut** crab sticks into small square pieces.

3.**Boil** eggs hard and cut them into the same square pieces as crab sticks.

4.**Cut** cucumber into small pieces. If the skin doesn't taste bitter, then you don't have to peel it.

5.**Mix** all the ingredients - crab sticks, eggs, corn, cucumber, and rice.

6.**Add** mayonnaise and mix thoroughly.

7.**Line** a deep bowl or a salad bowl with cling film and put salad in it. Press firmly. Cover with a plate and turn it over. Remove cling film.

8.**Garnish** the salad to your taste and serve. Enjoy!

Задание 2. Прочитайте текст, переведите его устно и письменно ответьте на вопросы к нему.

Transport in London

London is a huge metropolitan area that is why public transport is vitally important for the city dwellers as well as tourists, for whom it might be quite confusing to get about London. Unlike Russian public transport, British transport system is reliable and quite cheap. However, due to the increase of car ownership, London traffic has become 3 times as heavy as it used to be and the length of the traffic jams increased dramatically. As a result, the problem of fatal car accidents appeared.

Apart from taxis, there are 2 main methods of transport in London: the Underground and the buses. Buses are best for sightseeing, especially double-decker buses. However, they are rather slow, especially during the rush hour. On the traditional double-decker there were no doors and

passengers leaped up and off the bus and conductor was moving about and collecting fares from the passengers. However, nowadays fares are given directly to the driver or to the machine. Moreover, London transport has recently introduced single-decker buses which are called "Red Arrows".

London Underground, which is also called Tube, offers people more convenient, speedy and direct form of travel. The Underground was opened at the end of the 19th century, in 1884. Now there are more than 270 stations. You can recognize the Tube stations by the red and blue signs at the street level. There is no fixed fare, because it depends on the distance you travel. You can buy a ticket or a ticket-stub from a booking office clerk or from a machine. There are 8 different underground lines in the London Underground system. The travelers, who are not familiar with the Tube, should always consult the map.

So, London transport system is rapid and fast, but sometimes it can be really confusing.

1. Is British transport system reliable and expensive?
2. What problem appeared?
3. What 2 main methods of transport in London are there?
4. Are fares nowadays given directly to the driver or to the machine?
5. How many stations are there in the Underground?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 2 правильных ответа и менее

Задание 3. Выполните грамматические упражнения на предлоги направления

3.1 Заполните пробелы предлогами (*in, on, at*):

1. I live ____ an apartment building. 2. My apartment building is ____ the corner. 3. My apartment is ____ the fifth floor. 4. My friend lives ____ 27 Strong Street. 5. He lives ____ apartment 501. 6. It's ____ San Francisco. 7. I live ____ the top floor. 8. It's the fifth door ____ your left. 9. That apartment was ____ the basement. 10. I used to live ____ 12 Harrison Street.

3.2 Заполните пробелы предлогами *at, on, in, to, into* или *by*:

1. I must go ____ the bank today to change money. 2. He has just returned ____ France. 3. She arrived ____ the airport at 6. 4. Have you ever been ____ Ireland? 5. They got ____ the car and drove off. 6. We drove ____ the party ____ Tom's car. 7. Get ____ the train. It's going to leave. 8. The man chased by the police ran ____ the shop. 9. The bird flew ____ the room through the window. 10. He has never been ____ a football match. 11. We usually go to work ____ car. 12. We drove ____ the cinema ____ a taxi. 13. They like to travel ____ plane. 14. Does the train stop ____ York? 15. What time did you arrive ____ school?

Задание 4. Составьте диалог «Как добраться до ...» и инсценируйте его, используя слова и выражения (10-12 реплик):

| как спросить дорогу на английском | перевод |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| How can I get to the city centre? | Как мне добраться в центр города? |
| Is there a bus stop near here? | Есть неподалёку автобусная остановка? |
| How to get to the airport? | Как попасть в аэропорт? |

| | |
|---|---|
| Could you tell me where the city centre is? | Не могли бы вы сказать, где центр города? |
| Could you explain how to find a bus stop? | Можете объяснить, как найти автобусную остановку? |
| Is the airport far from here? | Аэропорт далеко отсюда? |
| I'm looking for a bank. Can you help me? | Я ищу банк. Вы можете мне помочь? |

go straight ahead – идите прямо вперёд
go down the street – идите вниз по улице
go up the street – идите вверх по улице
go along the street – идите вдоль улицы
turn left – поверните налево
turn right – поверните направо
cross the road – перейдите дорогу
it's next to – это возле...
it's on the left – это слева
it's on the right – это справа

ТЕМА 2.6

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Задание 1. Написать сочинение «О вреде табака и наркотиков», используя следующий план:

1. Introduction. (State the problem)
2. Express your opinion and give reasons for it.
3. Give other people's arguments and explain why they are wrong.
4. Make a conclusion

1. Заголовок — название эссе, отражающее тему повествования.
2. Введение — 2-4 коротких предложения, раскрывающих тему эссе.
3. Основная часть — 2-3 абзаца, описывающих суть сочинения. В них вам нужно максимально полно и грамотно раскрыть тему, привести доводы и аргументировать их.
4. Заключение — 2-4 предложения, подводящих итог написанному. В этой части вы делаете общий вывод по теме эссе.

Используйте слова и выражения:

Now I would like to tell you about- Я бы хотел сейчас рассказать вам о.....

To begin with ... – Начнем с ...

Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... – Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец,

It is true that ... / clear that ...– Это правда, что ... / Ясно, что ...

What is more, ... – Более того....

Besides, ... – Кроме того

In conclusion ... – В заключение ...

Задание 2. Выполните письменно грамматические упражнения на времена английского глагола: Простое будущее время (Future Simple) и оборот to be going to...

2.1 Заполните пробелы, используя разные формы выражения будущего времени:

1. I'm feeling thirsty. I think I _____ a beer.
a) am having b) have c) am going to have d) will have
2. Are you going to London tomorrow? I hear there is going to be a train strike.

- Well, in that case I think I ____ a car.
 a) am taking b) take c) am going to take d) will take
3. It's not a good idea to take the car. There will be loads of traffic jams.
 Well, in that case I don't think I ____ to London after all.
 a) go b) am going c) am going to go d) will go
4. John has just phoned to say that he has still not received your letter.
 Well, in that case I ____ a copy straight away. What's his fax number?
 a) fax b) am faxing c) am going to fax d) will fax
5. How are you going to get to Athens? Everything is already arranged. I ____ from London on the first flight on Friday morning.
 a) fly b) am flying c) am going to fly d) will fly
6. I've already decided. I ____ Harry and there is nothing you can do to make me change my mind.
 a) sack b) am sacking c) am going to sack d) will sack
7. Would you like a drink?
 Oh, thank you very much. I ____ a gin and tonic, please.
 a) have b) am having c) am going to have d) will have
8. You don't seem very happy in your job.
 No, in fact I ____ as soon as I can get a new one.
 a) leave b) am leaving c) am going to leave d) will leave
9. If we offer you more money, will you stay?
 I don't think so but I ____ about it.
 a) think b) am thinking c) am going to think d) will think
10. I've got a lot of work to do. Maybe I ____ after all. Sorry.
 a) don't come b) am not coming c) am not going to come d) won't come
11. George just phoned to say he cannot make it to dinner tonight after all.
 That's the third person to cancel on me. I think I ____ the whole thing off.
 a) call b) am calling c) am going to call d) will call
12. I've decided that I'm getting too tired. So I ____ work at 5.30 every day next week without fail.
 a) leave b) am leaving c) am going to leave d) will leave
13. We're going out to a night club. Would you like to come? I don't think I ____ . I'm a bit tired.
 a) am b) am being c) am going to d) will
14. Everyone looks really tired. I think we ____ for the day at this point.
 a) stop b) are stopping c) are going to stop d) will stop
15. Why have you bought all that paint? I ____ my bedroom in the next week or so.
 a) redecorate b) am redecorating c) am going to redecorate d) will redecorate
16. What time do we have to be at the airport? Well, the plane ____ at 10.05.
 a) leaves b) is leaving c) is going to leave d) will leave
17. What are you doing this evening? I haven't decided. Maybe I ____ for a drink in the hotel bar. Maybe not.
 a) go b) am going c) am going to go d) will go
18. Are you likely to see Sarah any time soon? Yes, in fact she ____ round to dinner this evening.
 a) comes b) is coming c) is going to come d) will come
19. We mustn't be late for the theatre. The play ____ at 8.00.
 a) starts b) is starting c) is going to start d) will start
20. This English grammar is confusing. I think I ____ the exercise again.
 a) do b) am doing c) am going to do d) will do

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его устно и письменно выполните задания к нему.

Bad habits

The health of a person is the main value in the life. It cannot be bought with any money! There is no price for it. Being the sick person, you cannot realize all your dreams and be successful in the modern world.

But how to be healthy, when there are a lot of fatal temptations around us? Don't begin! Don't make the first cigarette inhalation, the first sip of alcohol! Everything begins so simply, but comes to the end with a trouble.

It was said so much about the harm of smoking. For a long time it has been proved, that smoking is not only reflected on the budget of a family, pollutes air, but also ruins our health. But, in spite of all that the number of smoking people is not diminished. And what is worse, not only the teens but also the junior schoolboys begin to smoke.

I think those, who don't do his (her) best in study or school life, as a rule begin to smoke at the school age. It was proved, that there is no such organ which would not suffer from smoking. Smoking is not a harmless pastime which can be given up without efforts. It is necessary to have the will - power to stop smoking.

In addition to smoking, we can name the other fatal habit: the drinking of alcohol. Unfortunately, very often they combine with each other. Alcohol is a poison! Having penetrated into an organism, it has destroyed the brain of the person for some months. A great man said that drinking alcohol is a voluntary madness, and I think he was right. Under the influence of alcohol the person can make absolutely rash actions. The matter is that alcohol is the drug, and drugs influence on the brains of the person. Especially alcohol is very dangerous for the young because their organism is exposed to the influence of harmful substances more easily. Even a single sip of alcohol causes a poisoning which can lead to death. And the usage of drugs ... They ruin all human organs, so the drug addicts die young. Few of them live longer than several years after they have started taking drugs.

So, I consider that there is no place to these habits in our life. To my mind, only healthy people should live on our planet and then our Earth will be brighter and more beautiful, because only the healthy person will provide its further development and prosperity.

1. Answer the questions

1. What are the consequences of smoking?
2. When do people usually begin smoking?
3. Why do people begin to smoke? Give your reasons.
4. What another fatal habit combines with smoking?
5. What definition does the author give to the word alcohol?
6. What group of people is under a greater risk?

2. Finish the sentences

1. The health of a person is _____
2. Everything begins so simply, but _____
3. And what is worse, not only the teens _____
4. It is necessary to have _____
5. Having penetrated into an organism _____
6. They ruin all human organs _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «5» - 12-11 правильных ответов
- «4» - 10-9 правильных ответов
- «3» - 8-6 правильных ответов
- «2» - 5 правильных ответов и менее

ТЕМА 2.7 В МАГАЗИНЕ

Задание 1. Оформить буклет «Путеводитель по родному краю для зарубежных гостей».

В буклете необходимо отразить:

- название образовательного учреждения, контактный телефон; тема; наиболее интересные места для посещения и их краткое описание (2-3 достопримечательности); как добраться до них, фотографии (не более 5 шт.)

Задание 2. Выполните грамматические упражнения

2.1 Заполните пробелы правильной формой прилагательных, данных в скобках.

Модель:

What is the (high) _____ mountain in the world?

What is the highest mountain in the world?

1. What is the (long) _____ river in the world? 2. What is the (far) _____ planet from the Sun? 3. Which of the Canadian provinces is (large) _____ than the province of Ontario? 4. In Greek mythology what was the (prominent) _____ feature of a Cyclops? 5. What human invention was the first object to travel (fast) _____ than the speed of sound? 6. In what country did the world's (bad) _____ nuclear disaster take place in 1986? 7. On what island did Gauguin paint some of his (beautiful) _____ works? 8. What is the (hot) _____ part of a candle's flame? 9. What is the second (tall) _____ mountain in the world? 10. What is the (fast) _____ animal we know? 11. What planet is the (close) _____ to the Sun? 12. What countries are (large) _____ than Canada? 13. What is the (dangerous) _____ college sport in North America? 14. What sense suffers the (great) _____ damage when someone is struck by lightning? 15. When he was shipwrecked on a desert island, what animals did Robinson Crusoe find to be the (useful) _____ ? 16. What are the (common) _____ plants on earth?

2.2 Выберите правильный вариант из слов, данных в скобках:

1. Terrence plays quarterback as (well, good) _____ as Brian. 2. The game had (hard, hardly) _____ begun before it started to rain. 3. This was (surely, sure) _____ a mild winter. 4. Jane behaves more (pleasant, pleasantly) _____ than Joan. 5. When you are a parent, you will think (differently, different) _____ about children. 6. I felt (bad, badly) _____ about not having done good on my final exams. 7. Whether you win is not (near, nearly) _____ as important as how you play. 8. Asian music often sounds (odd, oddly) _____ to Western listeners. 9. Does your car run (good, well) _____ enough to enter the race? 10. I felt (safe, safely) _____ enough to go out at night on my own. 11. You can see the distant mountains (clearly, clear) _____ with these binoculars. 12. Our team was (really, real) _____ sharp last Saturday afternoon during the game.

2.3 Заполните пробелы словами *so* или *such*:

1. Charlie's _____ a nice boy. 2. The sun was out and the birds were singing. It was _____ a beautiful day in May. 3. The movie *Shrek* is _____ good it's unbelievable. 4. It was _____ a shame you couldn't come to Laura's party. 5. The ending of the film *The Mission* was _____ sad I couldn't help crying. 6. Try the cake. It's _____ delicious. 7. I really want you to meet Andy. He's _____ a funny guy. 8. My internet connection is _____ slow it's unbearable. 9. The La Latina part of Madrid is _____ exciting. You have to go there. 10. Thailand is _____ a beautiful country. 11. The Thais are so polite. It makes _____ a change from rude Europeans. 12. The summer of 2003 in Spain was _____ hot. I mean really terrible.

2.4 Заполните пробелы словами *still* или *yet*:

1. We ____ don't have any news from Roland. He's such a bad correspondent. 2. Keep ____, for Pete's sake. You never stop moving! 3. You've been playing video games all morning. Aren't you bored of it ____? 4. My jeans are ____ wet. I'll have to wear my trousers instead. 5. Begonia! Are you ready ____? We have to leave in five minutes. 6. I've been living in the Himalayas for 16 years now and I haven't met the Abominable Snowman ____ . Poor show. 7. I ____ don't know where to begin. 8. I've been looking for my watch all week and I ____ can't find it. 9. Keep ____ . You're making me nervous. 10. Have you finished with the paper ____? 11. I'm learning to dance the tango but I'm not very good ____ . 12. I've been fishing all morning but I haven't had any luck ____ .

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его устно и выполните упражнения к нему письменно.

Shopping in London

Harrods is probably the world's most famous shop.

For Londoners, there is a love - hate relationship: most say they hate it but then assure you it is the best place for silk socks, toys, flowers, tea or whatever.

Its 230 departments on five floors spread over twenty acres where 4 000 staff serve 50 000 customers.

There are six restaurants, five bars, a library, bank, pet shop, dry cleaners, everything from Indian cigarettes to domestic equipment to buy a ticket agency and departments for christening, weddings and funerals.

Not content with selling everyone else's goods, Harrods own-make goods fill an in-house shop and Harrods green buses do London tours.

Henry Charles Harrod, a tea merchant, founded the institution with a small grocery shop and was pleased if his weekly takings were twenty pounds.

But some years later his son had takings 1000 pounds a week and then lost everything in the fire.

Then he wrote to his customers: "I greatly to regret inform you, that in consequence of the above premises being burnt down, your order will be delayed in the execution for a day or two".

Such service drew more buyers.

In 1901 the store was designed with mosaic фризy and tiles in the Food Halls.

At all times there are so many people in the store that it is easy to lose the way.

Information desks inside most entrances will help you to find your way in the stores as well as "The Store Guide".

1. What is the most famous shop in London?
2. What can you buy there?
3. How many departments are there?
4. What does the shop contain?
5. Who founded the shop?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» 3 правильных ответа

«2» - 2 правильных ответа и менее

ТЕМА 3.1

РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО

Задание 1. Выполните грамматические упражнения.

1.1 Заполните пробелы глаголами в форме прошедшего времени:

1. Mammoths (be) ____ big animals like elephants. 2. Mammoths (not live) ____ 100 years ago. 3. Mammoths (live) ____ a long time ago. 4. Some dinosaurs (fly) ____ in the air and some (swim) ____ in the sea. 5. Mammoths (not eat) ____ meat. They (eat) ____ grass. 6. They (have) ____ two large tusks about three metres long. 7. He (drink) ____ some milk. He (not drink) ____ any water. 8. She only (spend) ____ 1 pound. She (not spend) ____ 3 pounds. 9. I (see) ____ some elephants. I (not see) ____ any lions. 10. They (swim) ____ in the sea, but (not swim) ____ in the lake.

1.2 Постройте вопросительные предложения (общий вопрос) на основе предложений:

1. Mary was in the street at six a.m. 2. Jake came to the supermarket at 5 p.m. 3. They were in their apartment when the police came. 4. He had to learn 100 words a day. 5. We lost a lot of time yesterday. 6. We were in the supermarket when the rain began. 7. Mary ran to see her best friend at the museum. 8. He showed them their house last week. 9. Bed and breakfast at this hotel cost 50 dollars per night last year. 10. The customs officer had to examine Mr Brown's bag. 11. We could meet them at the station last Thursday. 12. Mr Smith ate five apples at breakfast. 13. They had to buy a new car on Tuesday. 14. I could find friends in Australia last year. 15. Jake lost an important paper in the office.

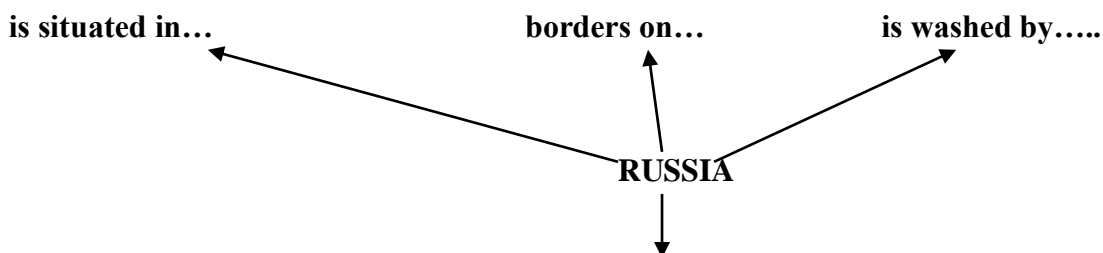
1.3 Постройте общий и специальные вопросы к предложениям:

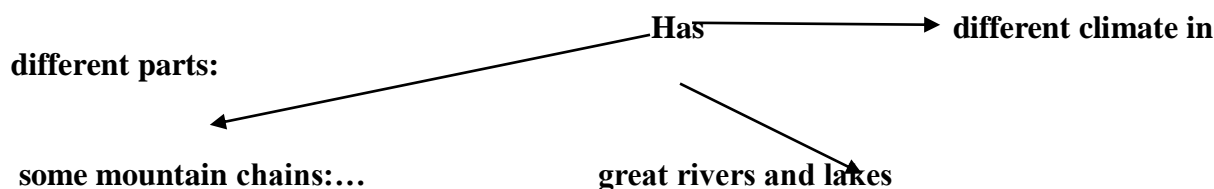
1. She was beautiful when she was young. 2. They were in Moscow last Friday. 3. I was late for the classes. 4. He was in the supermarket when the police came. 5. We were on holiday in Africa in September.

1.4 Раскройте скобки, поставив заключенные там глаголы в прошедшее простое или прошедшее длительное время:

1. Jack (do) ____ his homework when his father (come) ____ home from work. 2. Mary (wear) ____ her new dress when I (meet) ____ her yesterday. 3. The children (write) ____ their compositions when the teacher (come) ____ into the classroom. 4. She (walk) ____ along the street when she (see) ____ an old friend. 5. The woman was ill, and she (lie) ____ on her bed when her children (come) ____ home from school. 6. The sun (rise) ____ when I (get) ____ up this morning. 7. The child (sleep) ____ when the doctor (come) ____ . 8. I (read) ____ the newspaper when I (hear) ____ the telephone. 9. He (fall) ____ down and (break) ____ his leg while he (play) ____ football. 10. The boy (jump) ____ off the bus while it (go) ____ . 11. The old man never (go) ____ out when it (rain) ____ . 12. When I (go) ____ out this morning, the sun (shine) ____ and the birds (sing) ____ . It was a beautiful morning. I (walk) ____ to the nearest park and (sit) ____ down near the river. But while I (sit) ____ there, it (begin) ____ to rain, so I (run) ____ home. My hat (fall) ____ off when I (run) ____ .

Задание 2. Заполните схему, используя текст «Geographical position of Russia», выучите пересказ (12-15 предложений)





Задание 3. Прочитайте текст, переведите его на русский язык устно и выполните задания после него письменно.

House-Warming

Moving to a new house is accompanied by special rituals. People used to make a cat be the first to enter the house, because they believed they would die very soon if someone was the first to enter a new house. A House-Warming party is celebrated when they move into the new flat. The guests bring presents to the owners of a flat.

The first Russian Houses (the peasant's house was called "izba"; the houses for rich people were called "terem" or "polaty") were built of wood. The Russians used only pine-trees and larch-trees for building their houses. They didn't use nails for building the houses. The most important article of each Russian house was a stove. The stove was used for a lot of things: cooking food, baking bread, heating the house, sleeping (because there was a special place over the fire-chamber for sleeping). The "Russian" stove was a large structure, from floor to ceiling, and was the centre of home life. In every house there was a "red corner" with icons and with a table near it. The windows facing the street were always richly decorated with carvings. Every house had a richly decorated porch. The porch of the house showed the hospitality of the owner and his wealth. There was a tradition: several generations of a family lived together.

Poor people lived in small wooden houses, but rich people lived in big wooden houses, and later in stone houses, sometimes two-storied and large.

Answer the questions:

- What trees did the Russians use for building of their houses?
- Did the Russians use nails building their houses?
- What do you know about clothes of the Russians?
- When do the people celebrate "Novosyeliye" (House-Warming)?
- What was the most wide spread type of a peasant house in Russia?

3.2 Прочитайте текст, переведите его на русский язык устно и выполните задания после него письменно.

Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born in 1711 in Archangelsk province. His father was a fisher and young Mikhail liked to help him. He always strove for knowledge and liked reading books.

As he was 19 years old, he decided to study in Moscow. He went there on foot. In Moscow he entered the Slavic- Greek-Latin Academy. After his graduation from Academy he was sent abroad to complete his knowledge in chemistry and mining. After he had returned from abroad, he became the first Russian professor of chemistry in 1745.

At first he was engaged in research in physics and chemistry. Since 1748 he had conducted works in the first Russian chemical research laboratory, which was built at his request.

Since 1753 he was engaged in research in many fields of natural and applied sciences. He wrote works on physics, astronomy, geography, history. Besides scientific works, he wrote poems as well. He is the author of the first scientific grammar of the Russian language.

He founded the factory producing colored glass. He created some mosaics using the glass produced at the factory.

Lomonosov was the founder of the first Russian university. This university is situated in Moscow and still carries his name.

Mikhail Lomonosov died in 1765. But he is still known as the father of the Russian science, an outstanding poet, the founder of Russian literature.

Translate the sentences into Russian and say «TRUE», «FALSE»

1. His father was a fisherman.
2. He went by bus to Moscow.
3. He was sent to Moscow to complete his knowledge in chemistry and mining.
4. He didn't write poems.
5. Lomonosov founded the first Russian university.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 2 правильных ответа и менее

ТЕМА 3.2 СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, США

Задание 1. Выполните грамматические упражнения письменно

1.1 Поставьте глагол в правильную временную форму: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

1.2 Исправьте ошибки.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

1.3 Поставьте глагол в правильную временную форму: (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...

2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

1.4 Раскройте скобки употребляя глаголы в Present Simple, Future Simple, Present Continuous или поставьте конструкцию to be going + to inf.

1. When you _____ (know) your examination results?
2. Kathy _____ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
3. Do you have any plans for lunch today? — I _____ (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour. Do you want to join us?
4. I _____ (buy) a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?
5. How do you like your new job? — I don't start it until tomorrow. I _____ (give) you an answer next week.
6. I suppose he _____ (talk) about his new invention.
7. Why are you packing your suitcase? — I _____ (leave) for Los Angeles in a couple of hours.
8. My regular doctor, Dr. Jordan, _____ (attend) a conference in Las Vegas next week, so I hope I _____ (meet) her partner, Dr. Peterson, when I _____ (go) for my appointment next Friday.
9. What time class _____ (begin) tomorrow morning? — It _____ (begin) at eight o'clock sharp.
10. The coffee shop _____ (open) at seven o'clock tomorrow morning. I'll meet you there at 7:15. — Okay. I'll be there.

1.5 Раскройте скобки употребляя глаголы в Future Continuous, Present Continuous, Future Simple или поставьте конструкцию to be going + to inf.

1. At 5 o'clock tomorrow he _____ (work).
2. He can't come at noon tomorrow because he _____ (give) a lesson at that time.
3. She _____ (read) an interesting book the whole evening tomorrow.
4. At 10 o'clock tomorrow morning he _____ (talk) to his friend.
5. You will recognize her when you see her. She _____ (wear) a yellow hat.
6. He _____ (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.
7. In the next days you _____ (visit) famous sights.
8. Jeanne and Paul _____ (move) to London next month.
9. Leave the washing up. -I _____ (do) it later.
10. This time tomorrow I _____ (lie) on the beach.
11. Look out! You _____ (spill) your tea!

1.6 Упражнение раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy — I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
5. What's that dent in the side of the car? You _____ (have) an accident?
6. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.

7. This cassette recorder is broken. You _____ (play) about with it?
8. Your Italian is very good. You _____ (study) it long?
9. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?
10. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.
11. Frank, where have you been? We _____ (wait) for you since 1 p.m.
12. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

1.7 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous.

1. Today is Thursday, and John _____ (be) late twice this week; he _____ (be) late yesterday and on Monday.
2. I first _____ (meet) George a month ago, and I _____ (meet) him several times since then.
3. It is October now, and we _____ (do) a lot of work this year; we _____ (do) a lot last year too.
4. She _____ (buy) a coat last winter, but she _____ (not / buy) a new dress since 2008.
5. It's only the middle of the month, and he _____ (spend) (already) most of his salary; he _____ (spend) \$60 yesterday,
6. I _____ (break) my leg in 1991, but I _____ (break) (never) my arm.
7. He's over sixty, and he's still working. He _____ (work) hard all his life. When he _____ (be) a young man, he sometimes _____ (work) all night.
8. The postman _____ (come) at eight yesterday, but it's now half past eight and he _____ (not / come) yet.
9. Today is May 25th. Ted _____ (not / be) absent this month.
10. He _____ (feel) extremely ill when he went to hospital, but he _____ (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

Задание 2. Заполните таблицу информацией из текста «The history of the USA». Даты и события поставьте в хронологической последовательности.

| DATE | EVENT |
|------|-------|
| | |

Задание 3. Прочитайте текст, переведите его на русский язык устно и выполните задание к нему письменно.

George Washington

George Washington was the first President of the United States of America. He was born on February 22nd, 1732 in Virginia. The Americans often call this man «The Father of our country». And, indeed, he was one of the Founding Fathers of the USA. Before becoming the president George Washington was the commander-in-chief of the Continental Army.

This prominent man was born in a wealthy family in provincial gentry. His family owned tobacco plantations and had slaves. However, his father and older brother both died when Washington was quite young. In 1748 he joined Lord Fairfax's expedition and became a surveyor. He was brought up by his stepbrother Laurence. George Washington inherited a manor in Mount Vernon after Laurence had died. William Fairfax became his neighbor and a mentor. He always guided and supported Washington on his way to a career of a surveyor and a soldier. Soon he received the rank of the colonel and commander-in-chief in Virginian province.

In 1759 George Washington married the wealthy widow Martha Dandridge Custis who was then only 28 years old. Martha was an intelligent and gracious woman. She had two children from her previous marriage. The rank of the Continental Army Chief was given to Washington in 1775. He managed to increase the combat effectiveness of troops and the level of discipline among the

soldiers. On 30th April 1789 he was unanimously elected the first president of the country. He still remains the only president who received 100 percent electoral votes. In 1792 George Washington was again re-elected to be the president of the USA. John Adams was appointed to be his Vice-President. After retiring from the presidency, Washington returned to Mount-Vernon and devoted all his time to his family and plantations. He died at age of 67 on 14th December 1799 after suffering severe pneumonia.

Answer the questions:

1. **How did American people often call him?**
2. **Where was he born?**
3. Did his family own tobacco plantations and have slaves?
4. What was his wife's name?
5. Does he still remain the only president who received 100 percent electoral votes?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «5» - 5 правильных ответов
- «4» - 4 правильных ответа
- «3» - 3 правильных ответа
- «2» - 2 правильных ответа и менее

Задание 4. Составьте развернутый план пересказа текста «American holidays».

Составить план по 3 праздникам на выбор, включив:

- название праздника;
- когда празднуется;
- традиции празднования.

ТЕМА 3.3 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Задание 1. Выполните грамматические упражнения.

1.1 Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

1.2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister. (Если бы Сюзан переехала в Токио, она бы жила рядом со своей сестрой.) – If Susan moved to Tokyo, she would live near her sister.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

3. I ... (go) to the police if I ... (be) you. (Я бы обратился в полицию на твоём месте.)
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
5. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

1.3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Н-р: John ... (not have) a car accident if he ... (choose) another road. (Джон не попал бы в автомобильную аварию, если бы выбрал другую дорогу.) – John **wouldn't have had** a car accident if he **had chosen** another road.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eiffel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)
3. We ... (not get wet) if you ... (take) an umbrella. (Мы бы не промокли, если бы ты взяла зонт.)
4. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
5. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

1.4. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: 1 – c (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) We would have made a cake | a) if he hadn't shouted at them. |
| 2) If it rains much | b) if she loses weight. |
| 3) If I knew English well | c) if we had bought some eggs yesterday. |
| 4) My kids wouldn't have cried | d) if I were you. |
| 5) I would call him | e) I would be an interpreter. |
| 6) She will put this dress on | f) the flowers will grow very fast. |

1.5. Переведите условные предложения всех типов.

1. Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
2. Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.
4. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
5. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.
6. Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

Задание 2. Прочитайте текст, переведите его на русский язык с помощью словаря

Lake Baikal

In the midst of a thinly populated wilderness there is the foremost natural wonder - Lake Baikal. It is the oldest lake in the world - its age is about 25-30 million years. Scientists estimated that more than 1500 life forms live in and around this lake. They can be found nowhere else on Earth. It occupies the territory of 12000 m² and 400 km long. About 30 uninhabited isles are scattered throughout the lake. It's the largest reservoir of drinking water. It contains 1/6 of fresh water found on the planet and in spite of the vast pollution by the nearby industry the most of it still remains clean and clear.

Most of the coastline lies in an environmentally protected area. The most numerous of the indigenous people are Buryats. They have been living here for many centuries. A feeling of tranquility settles over the coastal villages during long summer afternoons. A vehicle driving along the village's streets is a rare sight. A motorcycle with a sidecar is the most popular civil transport; and a passenger car still remains an object of curiosity for children.

The area's largest city is Ulan-Ude which was first established by the Russians as an outpost for tsar's tax collectors during Russia's Eastward expansion in the XVI and XVII centuries. It lies in the border area between the Siberian forests and the grassy steppes. It's an average Siberian town without much distinction, except for a strange fancy relict in the main square. The world's biggest head of Vladimir Lenin has more than 25 feet tall and it is ironically said by rumor that it was inspired by the head of Buddha that was located in Ulan-Ude before the Soviet takeover. And now although most of Soviet monuments have been dismantled this one is going to stay because the locals became quite fond of it.

ТЕМА 4.1 НАУКА И ТЕХНИКА

Задание 1. Прочитайте текст, переведите его на русский письменно.

Alexander Bell

Alexander Bell was born in Edinburgh, Scotland, in 1847 in a family interested in the problems of speech. Both his father and his grandfather had studied the mechanics of a sound. Bell's father had been one of the pioneer teachers of speech to the deaf. He was a world-famous inventor of "Visible Speech", which helped deaf people to pronounce words they could not hear. Between 1868 and 1870 Alexander worked with his father and studied speech and taught deaf children in Edinburgh. In 1870 he moved to Canada and the next year he went to the USA. In 1866 the nineteen-year-old Bell started thinking about sending tones by telegraph, and it was then that there came to his mind the idea of the "harmonic telegraph", which would send musical tones electrically from one place to another. In 1873 he was appointed a professor at Boston University. He became interested in the mechanical production of a sound, basing his work on the theories of Helmholtz. It seemed to Bell that it was possible to convert the sound wave vibrations into a fluctuating electric current. Then the current, in its turn, can be converted into sound waves identical with the original at the end of the circuit. In this way, sound could be carried across wires at the speed of light. It was through his famous experiments that in 1876 he was able to develop the telephone, which enables people to talk to each other over long distances. One day, while working with an instrument designed to carry sound, Bell automatically cried to his assistant, "Watson, please, come here." Watson, at the other end of the circuit on the other floor, heard the instrument speak and ran downstairs with joy. It was the first telephone communication. In 1915 the first transcontinental telephone was opened. Bell died on August 2, 1922

Задание 2. Выполните грамматические упражнения на словообразование.

2.1 Раскройте скобки. Образуйте существительные.

1. The study calculated that replacing weekly fruit juice ... with whole fruits could bring health benefits. (consume)
2. For my birthday Mother baked a cake with yellow (ice)
3. Carbohydrates, proteins and fats are called ... because they provide the fuel your body needs. (nutrition)
4. Many women have to juggle ... and a full-time job. (mother)
5. ... are unavoidable when three ... live under one roof. (argue, generate)

6. Her deep ... of her sister was evident. (hate)
7. Older people who live alone often need help with gardening and house ... (maintain)
8. Positive attitude helps employees to get along with ... and managers. (worker)
9. China's air... has cut life ... by an average of 5.5 years in the north of the country and caused higher rates of lung cancer. (pollute, expect)
10. It is much safer to use stainless steel or glass ... instead of plastic ones. (contain)

2.2 Раскройте скобки. Образуйте прилагательные.

1. My favorite ... book is "Appetite" by Nigel Slater. (cooker)
2. Eating can also make you ..., and so can waking up in the morning. (thirst)
3. You shouldn't rest on your laurels but try to improve your ... performance. (academy)
4. Highly ... gas is naturally found in coal mines. (explode)
5. An ... species is a species of organisms facing a very high risk of extinction. (danger)
6. The most... earthquake struck in Shanxi, China 1556. (disaster)
7. ... exploitation of nature by man has resulted in the effects we have to deal with now. (thought)
8. Laos is a landlocked ... country, widely covered by tropical forest. (mountain)
9. I decided to take a walk. It would be too ... to wait in the queue. (tire)

2.3. Используйте отрицательные приставки. Образуйте подходящие по смыслу слова.

1. The service was slow and the waiter's familiarity was ... , so we left without paying. (accept)
2. Some children are a challenge, especially when they ... in public places. (behaviour)
3. To my ... , the restaurant was overbooked and we had to spend the evening at home. (appoint)
4. Michael was ... about what dessert to order. (decide)
5. Parents' ... of their children's behaviour and life choices can ruin their lives. (approve)
6. There is a huge difference between ... children and those merely ... to listen to their parents' advice. (obey, will)
7. Young children mustn't be left ... either at home or at public places. (attention)
8. She was frequently left alone by her ... husband. (faith)
9. If you describe someone as ..., you are criticising them because they are unable to do their job or a task properly or are ... to act in this capacity. (competence, qualifications)
10. Banks are still seen as ... and many people keep their savings at home. (security)

2.4. Раскройте скобки, образуйте глаголы.

1. Guar gum also is used in the food industry to ... products like ice cream. (thick)
2. Old Manchester houses are made of red brick... by soot. (black)
3. David spotted the pink silk lampshade in a shop and thought it would ... up the room. (bright)
4. Do we ever stop to think about the importance of the air we ... ? (breath)
5. I'd like to ... this dress for one in a larger size. (change)
6. They ... 100 dollars from a bank account an hour ago. (draw)

2. 5. Раскройте скобки. Образуйте подходящие по смыслу слова.

1. Sometimes one's ... are the only people one can ... in. (parental, confidence)
2. Many people ... that getting a spouse can put them out of their..., which later... wrong, because sometimes marriage makes life more difficult. (belief, miserable, proof)
3. An ... Roman ... has been discovered in northwest England, (extend, settle)
4. The dining-room is elegantly ... and ... carpeted, (furniture, luxury)
5. Everyone is ... of her having the chance to ... abroad, (envy, student)
6. When employers look at... candidates, beyond skills, experience, and training, they look for those who demonstrate ... (prospect, enthuse)
7. In the city the ... and ... were insufferable, (hot, humid)
8. Our planet's... regions, located just north and south of the equator, are known for their... and ... (tropic, warm, humid)
9. Next to Shakespeare, no ... gets more love on Broadway than Tennessee Williams, (play)
10. During Elizabeth's reign England significantly ... its trade ... and in 1580 Sir Francis Drake became the first Englishman to successfully ... the earth, (expansion, sea, circumnavigation)

ТЕМА 4.2 ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

He always suggested staying here. The job involves travelling to Germany once a month. I proposed having party at the beach. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. You'd better start digging the garden. Writing letters is more boring than phoning. It is not worth helping him do this job. My wife apologized for being late. I'm very excited about attending tomorrow's game. She ran away without looking behind her. He has a habit of smoking in the morning. My sister has got a talent for learning languages. I insisted on taking the dog for a walk myself. She is scared of being alone at night. Упражнение

2: Используйте в предложениях герундий:

There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. Do you mind ... (work) overtime? Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. The film was really worth ... (see). Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. She is fond of ... (have) picnics. Для более продвинутого уровня: I can't remember ... (see) him before. Everybody enjoys ... (work) with him. The boy hates ... (scold). I am sorry for ... (disturb) you. The windows need ... (clean). It is no good ... (force) him to go with us. I hate ... (ask) stupid questions. I don't like ... (cheat).

3. Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение. Почему надо в данном случае использовать герундий?

1. Start ... about pleasant things — and you'll be happy! (think)
2. Americans enjoy ... houses and ... to new places. (change/ move)
3. Would you like to go ... in the sea? (sail)
4. Most people enjoy ... in the sun. (lie)
5. I haven't had my lunch yet. Do you mind ... outside for ten minutes? (wait)
6. John likes ... at a high speed. (drive)
7. Stop ... about your troubles. (worry)
8. Jack was proud of ... the first prize for.... (get/ jump)
9. Helen was so angry that she left without... a word. (say)

4. Выберите предлог.

1. Read the rule ... writing the exercise. (*after, before, by the time*)
2. Diana is fond ... collecting posters of pop singers. (*for, to, of*)
3. Betty likes art very much and she is keen ... visiting art galleries. (*in, on, about*)
4. Black is tired ... painting the wall. He has been working for 5 hours. (*of, after, for*)
5. Susan is clever ... learning English. (*of, for, at*)
6. I don't understand how David can fish for hours ... catching anything. (*with, without, on*)
7. Kate bought a book ... buying an umbrella. (*but, without, instead of*)
8. ... visiting the British Museum the tourists were very much impressed. (*After, Before, Instead of*)
9. I can't get used ... getting up early. (*for, with, to*)
10. ... hearing the news Mr White felt pleased. (*On, With, By*)

5. Выберите правильный вариант страдательного залога

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinci.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.

9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).
10. The book (*wrote/was written*) by Hardy.
11. The house (*bought/was bought*) by pop star.
12. Local police (*have been arrested/have arrested*) the bank robber.
13. I (*arrived/was arrived*) last Friday.
14. The room (*will clean/will be cleaned*) later.
15. Tom (*has lost/has been lost*) his key.

6. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

7. Переведите на английский язык предложения, используя страдательный залог

1. За этим доктором часто посылают.
2. С ним уже поговорили.
3. Когда он приехал, письмо уже было получено.
4. Перевод должен быть закончен вовремя.
5. Наш дом сейчас ремонтируют.
6. Когда я пришла домой, обед был уже сварен.
7. Этот вопрос можно обсудить завтра.
8. В хоккей обычно играют зимой.
9. Это стихотворение надо выучить наизусть.
10. Письмо было написано вчера.
11. Я думала, что хлеб и масло уже купили.
12. Эту работу можно сделать завтра.
13. когда я вернулся домой, как раз готовили обед.
14. Эту статью сейчас переводят.
15. Эту книгу вернут вовремя?
16. Вам в школе дают книги для чтения?
17. Нас встретят на станции?

8. Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

The history of the development of the world art was greatly influenced by artists from Italy, by the German, the French and the Dutch. As usual, the merits of British artists, who for the most part belong to the 18th and 19th centuries, are ignored. However, during this period, several bright representatives of the foggy Albion have come forward, their works of art deserve a place of honor in the most valuable world collections.

The first artist of English origin, William Hogarth, opened the golden age of British painting. Hogarth created the paintings in the style of realism and was a master of engraving. The characters on his canvases were servants, beggars, sailors and marginals. The artist skillfully revealed the bright joyful and deep sad emotions captured in the pictures of people.

Joshua Reynolds left a bright trace in English painting. The first president of the Royal Academy of Arts created paintings of amazing beauty. Among the heroes of the portrait, you can find fashionable prudish representatives of the nobility and ancient goddesses. Joshua Reynolds was a

great theoretician of painting, his scientific works on fine art were studied by more than one generation of artists.

Reynolds' rival, Thomas Gainsborough earned his life with magnificent portraits of the nobility, but his favorite genre of painting was the landscape. The artist masterfully reflected the individuality and caught deep character traits of his characters. Throughout his artistic career, Gainsborough has constantly evolved and this aspiration for excellence can be traced through his works. At the decline of his career, his paintings can be attributed to the late impressionism.

In addition to the famous portraitists, English painting has generated a huge number of amazing landscape painters, like Sikkert, Turner, Wilson, Moreland.

9.Прочитайте текст, переведите его на русский язык.

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart is one of the greatest composers ever born. Like Shakespeare, he stands at the summit of human achievement. In every form, from serenade to fugue, from piano concerto and symphony to the heights of grand opera, his music amazes, enchants and invades the memory.

Thousands of books have been written about Mozart. Few lives have ever been so well documented as his, and yet he is one of the most mysterious figures in the world.

Mozart was born in 1756 in Salzburg, Austria.

He began playing the piano at 4, and when he was 5 years old, he already composed serious music. His father took him on tours of Western Europe and Italy and the boy was always a success. Then the prodigy ripened into genius. The genius conquered Vienna and the world. Mozart's fame was great. He met all the great figures of his time, from Haydn to Goethe, from George III to the luckless Marie Antoinette. But then he suddenly fell from favour. The Vienna aristocracy grew tired of him. He lost pupils and contracts, had to move from his comfortable house in the centre to a modest flat in the suburbs. The genius was forgotten.

Mozart died in 1791, when he was only 35 years old. There's a legend that Mozart was poisoned by his rival composer Antonio Salieri. There's no truth in this legend, though it inspired many great poets, writers and composers. But it has been proved that in the last months of his life Mozart really believed that he was pursued by a spirit, "the grey messenger", who appeared and ordered him to write a requiem. In a state of depression Mozart imagined that he was to write the requiem for himself.

Not long ago a 150-volume edition of Mozart's works was published. His works include 41 symphonies, nearly 30 piano concertos, 19 operas, a vast quantity of orchestral and other instrumental music, and volumes of church music (he wrote it mostly for financial reasons). His most famous operas are Don Giovanni, The Magic Flute and The Marriage of Figaro.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- СПб.: БАЗИС, КАРО,2007. – 608 с.
3. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи/ Владимир Войтенок, Александр Войтенок.-М.: Айрис-пресс, 2011. -480 с.-(Effective English)
- 4.Колин Дж. Англо-русский, русско-английский словарь: 70 тысяч слов,-М.: ЛадКом, 2008.-784с

Интернет ресурсы:

ww.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Английский алфавит (Alphabet)

Aa

[eɪ]

Bb

[bi:]

Cc

[si:]

Dd

[di:]

Ee

[i:]

Ff

[ef]

Gg

[dʒi:]

Hh

[ertʃ]

Ii

[aɪ]

Jj

[dʒeɪ]

Kk

[keɪ]

Ll

[el]

Mm

[em]

Nn

[en]

Oo

[əʊ]

Pp

[pi:]

Qq

[kju:]

Rr

[a:]

Ss

[es]

Tt

[ti:]

Uu

[ju:]

Vv

[vi:]

Ww

[ˈdʌblju]

Xx

[eks]

Yy

[waɪ]

Zz

[zed][zi:]

English1000.ru

| Гласные звуки | Согласные звуки |
|---|---|
| <p> [i:] - долгий звук <i>и</i> (<i>имя</i>) [ɪ] - краткий звук <i>и</i> (<i>игра</i>) [e] - э в словах <i>эти, экий</i> [æ] - более открытый, чем э [a:] - долгий, глубокий <i>а</i> [ɔ] - краткий звук <i>о</i> (<i>тот</i>) [ɔ:] - долгий звук <i>о</i> [u] - краткий звук <i>у</i> [u:] - долгий звук <i>у</i> (<i>ужас</i>) [ʌ] - краткий гласный, приближающийся к русскому <i>а</i> в словах <i>варить, бранить</i>. Английский гласный почти всегда стоит под ударением. [ə:] - долгий гласный, напоминающий ёв слове <i>Гёте</i> [ə] - безударный гласный, слышится в не ударных слогах слов <i>нужен, комнат</i> [eɪ] - эй, как в слове <i>шейка</i> [aɪ] - ай [oɪ] - ой [iə] - <i>Иэ</i> с ударением на <i>и</i> [ou] - <i>Оу</i> с ударением на <i>о</i> [au] - <i>Ау</i> с ударением на <i>а</i> [uə] - <i>Уэ</i> с ударением на <i>у</i> [ɛə] - <i>Эа</i> с ударением на <i>Э</i> </p> | <p> [p] - <i>п</i> [b] - <i>б</i> [m] - <i>м</i> [w] - звук <i>в</i>, произнесённый одними губами (<i>Уильямс</i>) [f] - <i>ф</i> [v] - <i>в</i> [ɵ] - поместите кончик языка между зубами и произнесите букву <i>с</i> [ð] - поместите кончик языка между зубами и произнесите букву <i>з</i> [s] - <i>с</i> [z] - <i>з</i> [t] - <i>т</i>, произнесённое не у зубов, а у дёсен [d] - <i>д</i> [n] - <i>н</i> [l] - <i>л</i> [r] - соответствует звуку <i>р</i> в слове <i>жребий</i> [ʒ] - мягкий русский звук <i>ж</i> в слове <i>возжжи</i> [ʃ] - мягкий русский звук <i>ш</i> [dʒ] - звонкий <i>ж</i> [tʃ] - <i>ч</i> [k] - <i>к</i> [g] - <i>г</i> [ŋ] - звук <i>н</i>, произнесённый задней частью языка [h] - звук <i>х</i>, произнесённый на выдохе [j] - <i>й</i> </p> |

Чтение гласных буквосочетаний

- **a+s+согласная** — [a:] — ask, fast, pass;
- **a+l+согласная** — в закрытом слоге под ударением — [ɔ:] — small, salt, tall;
- **a+l+k** (l не читается) — [ɔ:] — talk, chalk;
- **wa, qua+r+согласная** (r не читается) — [ɔ:] — war, warm, quarter;
- **wa, qua+согласная** (кроме r, l) — [ɔ] — want, quantity;
- **wa, qua** — в открытом слоге — [ei] — wave, quake;
- **ai, ay** — под ударением — [ei] — stain, day;
- **au, aw** — [ɔ:] — author, law ;
- **ea, ee** — [i:] — sea, steel;
- **ear** — под ударением, если за этим сочетанием не стоит согласная — [iə] — dear;
- **ear** — перед согласным — [ɛ:] — learn, early;
- **eer** — под ударением — [iə] — engineer;
- **ew** — если не стоит после l, r, j — [ju:] — few, dew;
- **ew** после **l, r, j** — [u:] — flew, drew, jewel;
- **i+ld** — [ai] — mild;
- **i+nd** — [ai] — find;
- **i+gh** — [ai] — flight;
- **o+ld** — [ou] — old, gold;
- **oo+k** — [u] — took, look;
- **oo+согласная** — [u:] — mood, shoot, foot;
- **oa** — [ou] — road, load;
- **ou, ow** — [au] — out, town, loud;
- **u** — после r, l, j, а также перед гласной — [u:] — rule, blue, June;
- **ui** — [ju:] — suit;
- **ui** после **r, l, j** — [u:] — fruit, sluice, juice.

Чтение некоторых согласных и их сочетаний

- **c+e, i, y** — [s] — palce, pencil, icy;
- **c** — в других случаях — [k] — crystal, cubic, can;
- **g+e, i, y** — [dʒ] — page, giant, Egypt (исключение — **get, give**) ;
- **g** — в других случаях — [g] — go, big, gave;
- **j** — [dʒ] — jet, just;
- **s** — в конце слова, после гласной и звонкой согласной, в середине слова между гласными — [z] — his, plans, because;
- **s** — в других случаях — [s] — so, stand, lamps;
- **th** — [θ] — think, thin, thank; [ð] — this, that, with;
- **sh** — [ʃ] — show, ship;
- **ch, tch** — [tʃ] — inch, match;
- **ph** — [f] — physics, telephone;
- **w** — перед **r** в начале слова не читается — write, wrong;
- **qu** — [kw] — quick, equipment;
- **wh+гласная** (кроме **o**) — [w] — what, when, why;
- **wh+o** — [h] — who, whom, whose;
- **ture** — в безударной позиции — [tʃə] — lecture, culture;
- **tion, ssion** — в безударной позиции — [ʃn] — motion, session;

- **сі+безударная гласная** — [ɕ] — social, electrition

ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ БУКВ В УДАРНОМ СЛОГЕ

| | I тип (открытый слог) | II тип (закрытый слог) | III тип (гласная + r) | IV тип (гласная + r+e) |
|--------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| a | [eɪ] name | [æ] flag | [ɑ:] part | [ɛə] hare |
| o | [əʊ] rose | [ɔ] stop | [ɔ:] sport | [ɔ:] store |
| e | [i:] Pete | [e] pet | [ə:] Bert | [iə] here |
| u | [ju:] music | [ʌ] bus | [ə:] fur | [juə] pure |
| i Y | [aɪ] Mike type | [ɪ] pin Syd | [ə:] sir | [aɪə] fire |