

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

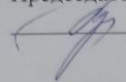
## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

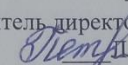
**ДУП. 12(1) Основы проектной деятельности**

**по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

2021 г.

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
квалифицированных рабочих  
кадров от 30 августа 2021 года.  
Председатель МК

 Л.В. Турьшева

Утверждаю.  
Заместитель директора по УМР  
 И.И. Петрова.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».

Разработчик:  
Швецова Екатерина Александровна, преподаватель

Методические рекомендации по практическим занятиям по дисциплине ДУП. 12(1) Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) среднего профессионального образования (далее – СПО) (приказ № 740 от «02» августа 2013, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013г. №29506)., с учетом Профессионального стандарта 43.09.01 Повар, кондитер (приказ № 1569 от «09» декабря 2016, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22 декабря 2016г №44898).

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»**

Составитель:

Швецова Е.А., преподаватель

## Содержание

Введение.....	4
Вводный инструктаж.....	5
Практическая работа №1 .....	6
Практическая работа №2 .....	8
Практическая работа №3 .....	11
Практическая работа №4 .....	13
Практическая работа №5.....	15
Оценка индивидуальных образовательных достижений.....	16
Литература.....	17
Приложения.....	18

## Введение

Практические занятия служат связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках теоретического обучения, а также для получения практических умений.

Дидактическая цель практических работ – формирование у обучающихся практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин и междисциплинарных курсов, а также подготовка к применению этих умений в профессиональной деятельности.

Данные методические указания предназначены для проведения практических работ по предмету «Основы проектной деятельности». Практические занятия проводятся в соответствии с рабочей программой предмета.

На практических занятиях у обучающихся формируется умение выполнять проекты различных типов и видов и готовить их к защите, которое в дальнейшем должно быть использовано для решения профессиональных задач по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Целью практических работ является закрепление обучающимися теоретического материала и выработка практических умений в процессе решения практических заданий. Задачи, которые решаются в ходе практических занятий:

- расширение и закрепление теоретических знаний по основам проектной деятельности, полученных в ходе теоретических занятий;
- формирование у обучающихся практических умений необходимых для успешного решения проектной деятельности;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании знаний и умений в процессе изучения предмета;
- формирование творческого отношения и исследовательского подхода в процессе выполнения проектной деятельности;
- формирование профессионально-значимых качеств будущего специалиста и навыков приложения полученных знаний в профессиональной сфере.

В методическое пособие включены пять практических работ. В каждой работе указана цель ее проведения, отражены приобретаемые умения, материально-техническое обеспечение, список литературы, указана норма времени, отводимая на выполнение задания.

Практические задания выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на уроках, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. К практическому заданию от студента требуется предварительная подготовка, которую он должен провести перед занятием.

Перед выполнением практических заданий студентам предлагается повторить теоретический материал, ответить на вопросы при допуске к работе, внимательно ознакомиться с содержанием работы, выполнить самостоятельную работу для отчета.

К каждой практической работе разработаны материалы, в которые входят краткие теоретические сведения, примеры основных упражнений, содержание практической работы для самостоятельного выполнения и вопросы для зачета.

Зачет по каждой практической работе студент получает после ее выполнения и предоставления в письменном виде.

### **Вводный инструктаж**

Вводный инструктаж необходим для разъяснения студентам организационных вопросов выполнения практических заданий.

На каждом практическом занятии перед студентами ставятся цели, задачи, указывается время выполнения каждого задания; разъясняются правила оформления записей в тетради для практических работ.

Порядок выполнения практической работы:

1. Изучить основные теоретические сведения к практической работе.
2. Ответить на вопросы при допуске к работе и вопросы для зачета.
3. Изучить условия заданий практической работы.
4. Оформить отчет о работе:
  - Записать номер практической работы, ее наименование;
  - Указать цель практической работы;
  - Записать ответы на вопросы при допуске к работе;
  - Отразить ход выполнения работы с необходимыми пояснениями;
  - Записать ответ на вопросы для зачета.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

**Тема:** Разработка проекта. Понятие и решение проблем, постановка задач.

**Наименование работы:** Определение и формулирование проблемы проекта, темы, цели, задач и актуальности проекта.

**Цель работы:** научиться определять проблему, объект и предмет проекта, формулировать актуальность, цель, задачи, гипотезу проекта.

**Приобретаемые умения:** студенты смогут в соответствии с темой своего индивидуального учебного проекта обосновать актуализацию, сформулировать цель, задачи, объект и предмет проекта.

**Нормавремени:**90минут.

**Оснащение рабочего места:** методические указания по выполнению практических работ по предмету «Основы проектной деятельности».

### Вопросы при допуске к занятию:

1. Что такое исследовательский проект?
2. Что такое цель проекта?
3. Что такое гипотеза?
4. Что такое задачи проекта?

### Методические указания

Проект разрабатывают в тех случаях, когда возникает и осознается потребность в чем-то, чего еще нет или когда необходимо что-то улучшить.

Проблемы существуют независимо от того, сознают их люди или нет. В большинстве случаев проблемы нужно выявлять и содержательно определять, т.е. отвечать на вопрос: «В чем состоит проблема?». Ответ на этот вопрос называют постановкой проблемы или проблемитизацией. Профессионалы утверждают, что хорошо сформулировать проблему – значит наполовину решить ее.

Особенности исследовательского проекта:

- 1) Прежде всего, это **наличие проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Ситуация может приобрести проблемный характер, если:
  - Имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить;
  - требуется установить сходства и различия;
  - важно установить причинно-следственные связи;
  - необходимо обосновать выбор;
  - требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями;
  - стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая и ее решение должно быть важно;

- 2) проект обязательно должен иметь **ясную, реально достижимую цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение;
- 3) результатом проекта является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта;
- 4) структура проектной деятельности:
  - проблема проекта-«Почему?»;
  - цель проекта-«Зачем?»;
  - задачи проекта-«Что?»;
  - методы и способы-«Как?»;
  - результат-«Что получится?».

**Порядок выполнения работы:**

1. Работа выполняется студентом по теме своего индивидуального учебного проекта.
2. Сделайте отчёт о выполненной работе по шаблону(таблица 1).
3. Ответьте письменно на вопросы для зачета.

Таблица 1-Шаблон написания введения исследовательской работы

Проблема	
Тема	
Актуальность	
Цель	
Задачи	1. 2. 3. 4.
Объект исследования	
Предмет исследования	
Гипотеза	

**Задание 1.**

В соответствии с проблемой необходимо:

- Сформулировать тему исследования с кого проекта (приложение 3);
- Обосновать актуализацию (приложение 2);
- Разработать гипотезу (приложение 3);
- Сформулировать цель и задачи проекта;(приложение 1)
- Сформулировать объект и предмет исследования.

**Вопросы для зачета:**

1. Что включает в себя введение исследовательского проекта?
2. В чем заключается актуальность исследовательского проекта?

**Рефлексия.** Продолжите фразу «Сегодня на уроке...»

- а)я выполнял задания...
- б)я научился...
- в)я узнал...
- г)было интересно...
- д)у меня получилось...
- е)у меня не получилось...



## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

**Тема:** Способы получения и переработки информации.

**Наименование работы:** Работа с источниками информации.

**Цель работы:** научиться правильно составлять план текста, формулировать тезисы; отработать методы поиска информации в Интернете.

**Приобретаемые умения:** студенты смогут составлять план текста, формулировать тезисы; самостоятельно искать информацию в Интернете.

**Норма времени:** 90 минут.

**Оснащение рабочего места:** ПК с доступом в Интернет, методические указания по выполнению практических работ по предмету «Основы проектной деятельности».

### **Вопросы при допуске к занятию:**

1. Что такое план информационного текста? Перечислите типы планов.
2. Что такое тезис?
3. Каковы возможные способы получения информации в Интернете?
4. Какие вы знаете поисковые системы? Какой из них отдаете предпочтение?

### **Методические указания**

Существуют различные способы получения и переработки информации, например, составление плана информационного текста и тезисы.

План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником.

План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату») – назывной.

Тезисы, как никакая другая форма записи текста, позволяет обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

В глобальной сети Интернет можно найти информацию по любой интересующей теме. Поисковые системы значительно облегчают работу в Интернет и помогают нам быстро найти нужную информацию в огромном массиве серверов Интернет. Поиск информации представляет собой процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех тех, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

Процесс поиска включает последовательность операций, направленных на сбор, обработку и предоставление информации.

В общем случае поиск информации состоит из четырех этапов:

- определение (уточнение) информационной потребности и формулировка информационного запроса;
- определение совокупности возможных держателей информационных массивов;
- извлечение информации из выявленных информационных массивов;
- ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска.

### **Порядок выполнения работы:**

1. При составлении назывного плана соблюдайте последовательность действий:
  - Прочитайте весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
  - При повторном чтении определите, и отметьте в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;

- каждому выделенному фрагменту дайте название, которое и будет пунктом плана. Помните, что пункт плана не раскрывает содержание, а только называет какой-либо отрывок текста;
  - просмотрите текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.
2. Последовательность написания тезисов:
    - Прежде всего, составьте назывной план;
    - Прочитайте фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок–пункт плана;
    - Уяснив его фрагмента текста, сформулируйте отдельные положения;
    - Эти положения запишите. Они и являются тезисами.
  3. Задание 2 выполняется по варианта. Варианты распределяет подаватель.
  4. Ответьте письменно на вопросы для зачета.

### Задание1.

Составьте назывной план статьи «Плавание» (приложение 4). Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме:

План	Тезисы

### Задание2.

В таблицах даны вопросы, с помощью любой поисковой системы найдите ответ, скопируйте адрес Web-страницы в соответствующую колонку. Для этого выделите адрес открытой Web-страницы в адресной строке Web-браузера – копировать, щёлкните курсор в соответствующей ячейке таблицы в данном документе – вставить.

#### Вариант1

№ п/п	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу С ответом
1.	Какое настоящее имя писателя Кира Булычёва?		
2.	Столица следующих летних Олимпийских игр?		
3.	Когда была открыта периодическая Система Менделеева?		
4.	Что такое кибернетика?		
5.	Что такое код Бодо?		
6.	Чем прославился Эмиль Пост (его Основная работа)?		
7.	Что такое алгоритм?		

#### Вариант2

№ п/п	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу С ответом
1.	Кто скрывался под псевдонимом Максим Горький?		
2.	Где проходили 20-е летние Олимпийские игры?		
3.	Когда начался международный проект По расшифровке генома человека?		
4.	Кембыл Клод Шенон?		

5.	В каком году Сэмюэль Морзе разработал специальный код–азбуку Морзе?		
6.	Кто был основоположником кибернетики?		
7.	Что такое программный код?		

### Вариант3

№ п/п	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу С ответом
1.	Когда и где была напечатана первая Печатная книга? Какая это была книга?		
2.	В каком году проходили зимние Олимпийские игры во Франции?		
3.	Что такое ENIAC, в каком году он создан?		
4.	Чем прославился Алан Тьюринг?		
5.	Откуда произошло слово «алгоритм»?		
6.	В каком году и где появилась первая Компьютерная сеть?		
7.	Кто является создателем социальной Сети «Одноклассники»?		

### Вариант4

№ п/п	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу С ответом
1.	Кем и в каком году была написана картина«Московский дворик»?		
2.	Где проходили 25-е летние Олимпийские игры?		
3.	Кто является создателем Операционной системы Linux?		
4.	Чем прославился Чарльз Беббидж?		
5.	Как долго ЛевТолстой писал роман «Война и мир»?		
6.	Кто и в каком году впервые ввёл термин«homo sapiens»?		
7.	В каком году в Уголовный кодекс был впервые внесён раздел«Преступления В сфере компьютерной информации»?		

#### Вопросы для зачета:

1. Чем тезисы отличаются от плана?
2. Каковы способы и этапы поиска информации в Интернете?
3. Что надо знать о правилах безопасной работы в сети Интернет?

**Рефлексия.** Продолжите фразу«Сегодня на уроке...» а)я научился...

- б)было интересно...
- в)у меня получилось...
- г)у меня не получилось...

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

**Тема:** Требования к оформлению и защите проектов.

**Наименование работы:** Оформление библиографического списка проекта.

**Цель работы:** научиться оформлять библиографический список проекта.

**Приобретаемые умения:** студенты смогут оформлять библиографический список

**Норма времени:** 90 минут.

**Оснащение рабочего места:** ПК с доступом в Интернет, методические указания по выполнению практических работ по предмету «Технология проектной деятельности».

#### **Вопросы при допуске к работе:**

1. Где размещается список источников в проектной работе? Сколько источников он должен включать?
2. Перечислите способы структурирования списка литературы.

#### **Методические указания**

В список литературы проектной работы необходимо включать все источники, которые были использованы при выполнении работы, при этом литература, которая не была использована при написании, не должна быть включена в него.

*При оформлении книг, таких как учебники, монографии, учебные пособия, необходимо указывать набор определенных характеристик книги, по которым, при необходимости, можно найти указанную книгу:*

1. Фамилия имя и отчество автора (авторов), при этом фамилия указывается полностью, имя и отчество – инициалами, авторы перечисляются через запятую. Если авторов более 3-х, то отмечают первых 3-х, затем пишется «и др.».
2. Название книги – пишется полностью, с первой прописной, без кавычек.
3. Тип книги – после названия книги ставится двоеточие (:) и указывается тип книги:
  - учебник;
  - монография;
  - учебное пособие (в списке литературы сокращается: учеб. пособие).
4. Место издания (город), перед которым ставится тире (–), некоторые его рода необходимо сокращать:
  - Москва(М.);
  - Ленинград(Л.);
  - Санкт-Петербург(СПб.);
  - Нижний Новгород(Н.Новгород);
  - Ростов-на-Дону(Ростовн/Д.).Более никак и его рода не сокращаются, их необходимо писать полностью.
5. Издательство – после города, в котором была издана книга, ставится двоеточие и указывается издательство, оно пишется с большой буквы, по возможности, название издательства сокращается до аббревиатуры:
  - Агентство международных исследований(АМИ).
6. Год издания – после издательства ставится запятая, указывается год, когда была издана книга.
7. Количество страниц – после года ставится точка, затем тире и указывается общее количество страниц в книге, затем ставится буква «с.», обозначающая количество страниц.

## **Примеры оформления книг в списке литературы**

### **Пример оформления художественной книги:**

Яковлев Ю.Я. Рассказы и повести. –М.:Детская литература,2018.–272с.

### **Пример оформления монографии:**

Сулейманов Р.Ф. Музыка в нашей жизни: монография. –Казань:Познание,2018. –112с.

### **Пример оформления учебного пособия:**

Шорникова М.И. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 245 с.

### **Пример оформления учебника:**

Апажева С.С., Баразбиев М.И., Геграев Х.К. Организация досуга молодежи: учебник. – Нальчик: КБГУ им. Х.М. Бербекова, 2017. – 134 с.

### **Пример оформления книги под редакцией:**

Роль физических упражнений в жизни человека/Под ред. И.В.Светловой.–М.:Перо, 2016. – 318 с.

### **Пример оформления переведенной книги (книга, в которой указывается переводчик):**

Клаус П.В. Философия Рене Декарта / Пер. с англ. О.П. Бокова. – М.: Юрайт, 2018. – 210с.

*При оформлении статьи из журнала также как и при оформлении книги и статьи в сборнике существует определенная последовательность расположения выходных данных источника:*

1. Фамилия, имя, отчество автора (авторов)–перечисляются через запятую.
2. Название статьи–записывается с заглавной буквы без кавычек.
3. Две косых черты(/)являются разделителем между заголовком статьи и названием журнала(Название статьи//Название журнала).
4. Название журнала–указывается полностью, с заглавной буквы, в кавычки не берется.
5. Год издания – после названия журнала ставится точка и тире, далее указывается год, когда был издан журнал, из которого был взят материал.
6. Номер журнала–после года издания ставится точка, затем тире, после которого указывается номер журнала.
7. Страницы, на которых расположена статья в журнале – после указания номера ставится точка, затем – тире, далее следует указание страниц. Страница, как и в сборнике, обозначается заглавной буквой «С», после которой ставится точка и указываются страницы, на которых расположена статья, номера страниц записываются через тире.

### **Пример правильно оформленной статьи из журнала**

Кравцова Н.А. Актуальные проблемы современной психосоматики // Человек и современный мир. – 2018. – № 11 (24). – С. 3-10.

*К электронным ресурсам относятся сайты в сети Интернет и информация, находящаяся на электронных носителях, например CD-дисках, но в настоящее время в сети Интернет достаточно много информации, поэтому рассматривать будем только оформление сайтов. Разберем детально последовательность расположения данных при указании источника удаленного доступа:*

1. Название статьи (заголовок).
2. [Электронный ресурс]–указываем, что статья является электронным ресурсом.
3. URL: – обозначение интернет-ссылки (унифицированный указатель ресурса), является уникальным для каждой страницы.

4. <https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/oformlenie-spiska-literaturyi/> – адрес статьи в сети Интернет (указывается именно страница статьи).
5. (дата обращения: 16.05.2021) – дата, когда была взята информация из указанной страницы, необходимо указывать, так как информация, расположенная в сети Интернет, может быть изменена. Указание даты позволит увидеть, насколько актуальна информация, а также, при необходимости, сравнить, не изменилась ли статья на сайте после того, как была написана проектная работа, после даты обращения следует поставить точку.

**Пример правильно оформленного электронного ресурса:**

Оформление списка литературы проектной работы [Электронный ресурс]. – URL: <https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/oformlenie-spiska-literaturyi/> (дата обращения: 16.05.2021).

**Задание №1.**

Оформите список литературы к Вашему проекту. Важно помнить, что список литературы должен включать в себя все источники информации, которые Вы использовали в работе. Все источники должны располагаться в алфавитном порядке и быть пронумерованы. Обязательно должны быть и электронные ссылки.

**Вопросы для зачета:**

1. Перечислите общие требования при оформлении списка литературы проектной работы.
2. Где можно посмотреть все необходимые выходные данные в самой книге?

**Рефлексия.** Продолжите фразу «Сегодня на уроке...» а) я выполнял задания...

б) я научился... в) я узнал...

г) было интересно...

д) у меня получилось...

е) у меня не получилось...

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.**

**Тема:** Требования к оформлению и защите проектов.

**Наименование работы:** Разработка презентации для защиты проекта.

**Цель работы:** научиться оформлять презентацию для защиты индивидуального учебного проекта.

**Приобретаемые навыки и умения:** студенты смогут оформлять презентацию для защиты индивидуального учебного проекта.

**Норма времени:** 90 минут.

**Оснащение рабочего места:** ПК с доступом в Интернет, методические указания по выполнению практических работ по предмету «Основы проектной деятельности».

**Вопросы при допуске к работе:**

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите проекта?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?

## **Методические указания**

Мультимедийная презентация проекта представляет собой документ, отображающий основные положения, графическую информацию (рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п.), содержащуюся в проекте, достигнутые автором результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Объем презентации не должен превышать 15 слайдов. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.

Основное содержание презентации:

### **1 слайд**–титульный, указывается:

- полное наименование образовательной организации;
- тема индивидуального учебного проекта;
- предмет/предметы по которым подготовлен проект;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального учебного проекта;
- год и город выполнения работы;

### **2 слайд**–введение, указывается:

- актуальность проекта;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период выполнения проекта;

### **3 и последующие слайды**–основная часть:

- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, даётся краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального учебного проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.п.);

**последний слайд**–выводы, указывается:

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов,

## **Задание 1.**

Оформите презентацию к Вашему проекту. Презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Важно помнить, что фон презентации должен быть светлый, а текст темный. Основной принцип любой презентации – доступность и наглядность. В презентацию стоит включить только самые основные моменты работы, и не стоит дублировать весь текст. Рисунки, диаграммы и таблицы должны дополнять текстовую информацию. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

## **Вопрос для зачета:**

Охарактеризуйте требования к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.

**Рефлексия.** Продолжите фразу «Сегодня на уроке...» а)я выполнял задания...

- б)я научился... в)я узнал...
- г)было интересно...
- д)у меня получилось...

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.**

**Тема:** Требования к оформлению и защите проектов.

**Наименование работы:** Подготовка речи к защите проекта и визитной карточки проекта.

**Цель работы:** научиться оформлять визитную карточку проекта и составлять речь для защиты индивидуального учебного проекта.

**Приобретаемые навыки и умения:** студенты смогут оформлять визитную карточку проекта и составлять речь для защиты индивидуального учебного проекта.

**Норма времени:** 90 минут.

**Оснащение рабочего места:** ПК с доступом в Интернет, методические указания по выполнению практических работ по предмету «Основы проектной деятельности».

### **Вопросы при допуске к работе:**

1. Что такое визитная карточка проекта?
2. В чем заключается публичная защита проекта?
3. Каковы критерии и оценки защиты проекта?

### **Методические указания**

Визитная карточка представляет собой краткое представление проекта с иллюстрациями и ценными выдержками из проекта на отдельном листе бумаги. Визитные карточки раздаются членам жюри во время защиты для представления в краткой форме целей и задач проекта, а также в ней содержится информация с титульного листа работы.

Общие рекомендации по подготовке публичного выступления. Тщательно продумайте план вашего выступления. Оно должно включать введение, основную часть и заключение. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения. Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 5-7 минут. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров. Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего. Употребляйте только понятные вам термины. Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

### **Задание1.**

Оформите визитную карточку своего индивидуального учебного проекта.

### **Задание2.**

Подготовьте речь к защите своего индивидуального учебного проекта (приложение5).

### **Задание для зачета:**

Подумайте и составьте возможные вопросы по теме своего индивидуального учебного проекта, которые вам могут задать на защите проекта.

**Рефлексия.** Продолжите фразу «Сегодня на уроке...» а)я выполнял задания...

б)я научился... в)я узнал...

г)было интересно...

д)у меня получилось...

е)у меня не получилось...



### Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценивания при выполнении практических работ

Оценку по практической работе студент получает с учетом сроков выполнения работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено верно 89-100% заданий; творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями; задание выполнено в установленный срок.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено верно 75-88% заданий; правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями; задание выполнено в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено верно 61-74% заданий; допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями; на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме..

### Литература

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов СПО / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2020. –184 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>.

**Клише для формулировки цели и задач исследовательского проекта**

Цель	Узнать как... Что будет, если... Выяснить, определить как зависит... Экспериментально доказать... Сравнить... Изучить, как влияет...
Задачи (план работы над проектом)	Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу. Провести исследование... Обработать и проанализировать полученные результаты... Представить результаты исследования в виде (таблицы, схем...) Сделать выводы (отвечающие поставленной цели). Подготовить проект к защите

**Примеры формулирования актуальности проекта**

1. Тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.
2. СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК. Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Поэтому изучение данной темы очень актуально.
3. Актуальность нашей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.
4. Мы считаем, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, тему нашей работы считаем актуальной.
5. В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются «санитарами» леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования актуально.

## Образцы написания введения исследовательской работы Шаблон 1

СОДЕРЖАНИЕ	
Тема:	Исследование изменения морфометрических показателей листьев липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i> на различных участках
Цель:	Провести исследование морфометрических показателей липы Сердцевидной <i>Tilia cordata</i> на различных участках, для оценки качества окружающей среды.
Задачи:	<p>Изучить литературные источники по воздействию загрязняющих Веществ на растения.</p> <p>2. Составить морфологическое описание липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i>.</p> <p>3. Охарактеризовать площадки, на которых были взяты материалы для исследования.</p> <p>4. Провести измерение морфометрических показателей липы сердцевидной и построить вариационные кривые изменчивости морфометрических показателей.</p> <p>5. Провести анализ полученных результатов на основе их оценить качество окружающей среды изучаемой местности.</p>
Объект исследования:	Листья деревьев липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i> . С каждой Площадки были отобраны по 50 листьев по 10 с каждого дерева.
Предмет исследования:	Морфометрические показатели листьев липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i>
Для исследования Были взяты:	Разные участки леса и парк, условно разделенные на: районы умеренного загрязнения, районы слабого загрязнения; район условного контроля.
Методы исследования:	Теоретический анализ литературных источников, наблюдение, Фиксация наблюдений, фотографирование
Гипотеза:	Мы предположили, что в условиях сильной загазованности у липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i> будут наблюдаться изменения морфометрических показателей, там, где воздух чище эти изменения будут незначительные.
Практическая значимость:	Результаты работы могут быть представлены в отдел экологии для Дальнейших исследований
Теоретическая значимость:	Результаты работы могут быть использованы в качестве примера Описания методики для оценки состояния окружающей среды по состоянию листьев древесных растений
Заключение:	В ходе проведенной нами работы мы проанализировали литературные источники по воздействию загрязняющих веществ на растения. Изучили и провели измерение морфометрических показателей липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i> на различных участках лесных массивов и т.д.

**Шаблон 2**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Тема:	<b>Исследование качества меда с использованием различных методов</b>
Цель:	Провести качественную оценку меда используя различные методы И способы исследования
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить проблему фальсификации меда и его влияние на организм человека.</li> <li>2. Ознакомится с особенностями проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда.</li> <li>3. Описать классификацию меда и дать ему характеристику по органолептическим свойствам.</li> <li>4. Используя физико-химические методы провести оценку качества и натуральности меда.</li> </ol>
Объект исследования:	Мед
Предмет исследования:	Качественные и количественные показатели оценки качества меда
Методы исследования:	Органолептические и лабораторные
Практическая значимость:	Заключается в формировании у потребителя навыков определения качества и натуральности пищевых продуктов (меда) и способах его фальсификации, культуры экологически грамотного потребителя, обобщении и систематизации собранного материала

**Шаблон3**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Тема:	<b>Исследование агрессивного поведения собаки его коррекция</b>
Цель:	Исследование существующих причин возникновения агрессивного Поведения собаки его коррекция.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить виды агрессии собаки её причины.</li> <li>2. Научиться определять степень проявляемой агрессии у собак.</li> <li>3. Ознакомиться с причинами возникновения агрессивного поведения у собак.</li> <li>4. Разработать мероприятия по снижению уровня агрессии собаки при ее воспитании.</li> </ol>
Объект исследования:	Агрессивное поведение собак.
Предмет исследования:	Методы коррекции агрессивности собак.
Методы исследования:	Анализ литературных источников, наблюдение, анализ.
Гипотеза:	Правильное воспитание, дрессировка и своевременная корректировка агрессивного поведения смогут собаку любой Породы сделать прекрасным компаньоном.

## Плавание

Среди многих видов активной деятельности, позволяющих поддерживать организм в хорошей физической форме, плавание по популярности занимает одно из лидирующих мест. Хотя посещение бассейна и требует некоторых финансовых затрат, эти суммы являются совершенным и зрными по сравнению с той пользой, которую получает человек, занимаясь плаванием.

Занятия плаванием укрепляют мышцы, суставы, способствуют гармоничному развитию человеческого тела. Аэробная нагрузка, которую получает организм в процессе плавания, помогает сжигать лишний жир, поэтому этот вид спорта особенно популярен у желающих сбросить лишний вес.

Плавание, как средство для исправления осанки и профилактики сколиоза, особенно полезно для людей, профессия которых связана с длительным сидением на одном месте.

Плавание является еще и одним из способов закаливания и повышает устойчивость организма к простуде. Этот вид физической активности оказывает положительный эффект на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Женщинам, посещающим бассейн, надо помнить о том, что чрезмерное увлечение плаванием может привести к сильному развитию мышц плечевого пояса, и в результате фигура приобретет мужские очертания. Чтобы понять это, достаточно взглянуть на профессиональных спортсменок – пловчих. Однако тем, кто посещает бассейн 2-3 раза в неделю, эта опасность не грозит. Занимаясь плаванием для здоровья, женщина сделает свою фигуру только лучше.

Про плавание ходит много нехороших слухов, распространяемых в основном теми, кто не может преодолеть свою лень и заставить себя посещать бассейн. В частности считается, что:

- после бассейна легко простудится (особенно в холодное время года). На этот счет можно сказать, что если качественно вытираться полотенцем и высушивать волосы перед выходом на улицу, то шансы заболеть после бассейна не больше, чем в остальных случаях;
- вода в бассейне плохо влияет на кожу. Действительно, если очистка воды производится озонированием или хлорированием, то это может вызывать раздражение у чувствительной кожи. Однако очень многие люди, имея чувствительную кожу, просто используют после выхода из бассейна специальные крема, и не собираются отказывать себе в удовольствии заниматься плаванием;
- есть опасность подхватить грибок. Да, это так, но на пляже или в сауне его можно приобрести с такой же вероятностью, как и в бассейне.

Наконец, многие люди стесняются посещать бассейн, потому что плохо плавают. Что ж, все просто, если стесняться, то никогда ничего не добьешься. Хочешь быть стройным и здоровым – действуй. Все когда-то начинали с нуля, даже чемпионы мира!

Регулярно занимаясь плаванием, человек будет чувствовать приятную усталость и моральное удовлетворение, ощущать себя бодрее, увереннее, жизнерадостнее, здоровее.

**Примерная структура доклада  
На защите индивидуального учебного проекта**

1. Обращение.

«Добрый день, уважаемые студенты и преподаватели, вашему вниманию предлагается индивидуальный учебный проект на тему «\_\_\_\_\_».

2. Цель проекта.

«Целью нашего исследования является:...»

3. Основные задачи по достижению цели.

При формулировке задач используются названия глав, при этом должны присутствовать глаголы – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.)

4. Актуальность темы.

«Актуальность темы объясняется тем, что...».

«Актуальность темы обусловлена тем, что...»

«Актуальность темы определяется следующими факторами: во-первых, ...; во-вторых, ...».

«Проект на избранную тему является актуальным в связи...»

5. Объект и предмет исследования.

«Объектом исследования является:...Предмет исследования:...»

6. Краткий обзор используемой литературы.

Приводится краткий обзор используемой литературы по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).

7. Основное содержание проекта.

Дается краткое содержание глав. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. После краткого изложения содержания глав отдельно подчеркнуть, в чем состоит новизна предлагаемого проекта. Не забудьте по окончании повествования поблагодарить присутствующих за внимание.

