

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Культура делового общения**

специальности 35.02.07 Агрономия

базовой подготовки

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Культура делового общения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия.

Разработчик:

ГБПОУ «ККАТУ», преподаватель-филолог Е.Б. Левандовская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	стр. 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	стр. 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	стр. 10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	стр. 28

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.06 Культура делового общения обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Культура делового общения

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
---	-------------------------------------	------------------------------------

Личностные		
<p>1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>демонстрируют уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>демонстрирует понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>осознает эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и</p>	<p>демонстрирует способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,</p>	

<p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, демонстрирует потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>
<p>Метапредметные</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет - применяет 	<p>Защита индивидуальных проектов</p>

<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- владеет</p> <p>- готов</p> <p>- умеет</p>	
<p>предметные:</p>		
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;</p>		<p>- выполнение упражнений,</p> <p>- диктанты (словарный, орфоэпический, орфографический, пунктуационный),</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- индивидуальное сообщение,</p> <p>- конспект,</p> <p>- доклад,</p> <p>- тестирование,</p> <p>-тест и выполнение индивидуальных заданий по разбору</p>

<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p>предложений, Самоконтроль, устный и письменный опрос, работа над ошибками.</p>
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.06 Культура делового общения

Дифференцированный зачет проводится в форме теста, включающего 4 варианта.

По итогам изучения тем проводится текущий контроль в формах: словарный диктант, тест, выполнения упражнений, разбор предложений и др.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольная работа «Фонетика»

- 1. Редукция – это:**
- А) четкое произношение гласных звуков
 - Б) четкое произношение согласных звуков
 - В) нечеткое неясное звучание согласных звуков
 - Г) нечеткое неясное произношение гласных и согласных звуков
 - Д) нечеткое неясное произношение гласных звуков
- 2. Выберите вариант произношения слова, указывающие на «акающий» говор.**
- А) [Масква]
 - Б) [Москва]
 - В) [Мъсква]
 - Г) [Масквъ]
 - Д) [Москвъ]
- 3. Выберите вариант произношения слова, указывающие на «окающий» говор.**
- А) [авраг]
 - Б) [авръг]
 - В) [ъвраг]
 - Г) [овръг]
 - Д) [овраг]
- 4. Выберите вариант правильного произношения слова «смог»:**
- А) [смок]
 - Б) [смог]
 - В) [смък]
 - Г) [смъг]
 - Д) [змог]
- 5. Звук [з] произносится в следующих словах, кроме:**
- А) городской
 - Б) благо
 - В) легкий
 - Г) богатый
 - Д) Господи
- 6. В каком слове наблюдается озвончение последующего согласного:**
- А) ложка
 - Б) сгубить
 - В) светло
 - Г) пробка
 - Д) швырять
- 7. В каком слове произносится долгий звук [ш]:**
- А) разжать
 - Б) с жизнью
 - В) счастье
 - Г) расшуметься
 - Д) счет
- 8. Какой звук не является сонорным?**
- А) [м]
 - Б) [в]
 - В) [н]

Г) [р]

Д) [л]

9. *Затранскрибируйте слово «счастье».*

10. *Затранскрибируйте слово «молоко», используя правило редукации гласных звуков.*

Модельные ответы

1. Д

2. А

3. Д

4. А

5. В

6. Б

7. Г

8. Б

9. [ш'ас'т'й'э]

10. [мь'ль'ко]

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОРФОЭПИЯ. МОРФОЛОГИЯ. ЛЕКСИКА»

1. Расставьте ударение в следующих словах или словосочетаниях:

- Каталог
- Обеспечение жильем
- Шарфами
- Банты Лизы были красивее
- Стиральный порошок
- Переходной мост
- Призывный звук
- Баловать ребенка
- Облегчить
- Вернуть сторицей
- Варенье заплесневело
- Украинский язык
- Молодая танцовщица
- Броня на билет
- Звоним друзьям
- Кухонные ножи
- Вкусные тефтели
- Главный нефтепровод
- Имел ходатайство

2. Допишите окончания у имен существительных в форме им.п. мн. Числа

- Возраст
- Вектор
- Инженер
- Месяц
- Купол
- Отпуск
- Повар
- Вексель
- Сторож
- Выговор

3. Написать слова в форме мн. числа род.п.

- Шило
- Блюдец
- Басня
- Вафля
- Туфля
- Место
- Ясли
- Консервы
- Макароны
- Заморозки

4. Найти и исправить нарушения норм употребления имен существительных

- Серый кенгуру
- Ловкий шимпанзе
- Маленький пони
- Коварный цунами
- Пёстрое какаду
- Новая бра
- ООН предложил
- Солнечное Баку
- Гаити расположена
- Вуз объявило набор

5. Укажите вид лексического нарушения

1. Аппендицит ему вырезали ещё в прошлом году.
2. Деепричастный оборот обособляется знаками препинания.
3. Лодки приближались все ближе.
4. Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив.
5. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту времени.
6. В четвёртом квартале машины простаивали без работы 20 дней.
7. Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих.
8. В кабинете литературы висят великие писатели.
9. Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого.

10. Бродя без цели по улицам, он испытывал нетерпимую тоску.

6. Отметьте нарушения норм употребления имен существительных

1. Вы поете на разные тоны
2. В совещании участвовали ректоры многих вузов
3. Трюма судов переполнены рыбой
4. Инженера нашего завода работают над усовершенствованием измерительных приборов
5. В углу висели образы

МОДЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1.
 - Каталог
 - Обеспечение жильем
 - Шарфами
 - Банты Лизы были красивее
 - Стиральный порошок
 - Переходной мост
 - Призывный звук
 - Баловать ребенка
 - Варенье заплесневело
 - Украинский язык
 - Молодая танцовщица
 - Броня на билет
 - Звоним друзьям
 - Кухонные ножи
 - Вкусные тефтели
 - Главный нефтепровод
 - Имел ходатайство

2. **Дописать окончания у имен существительных в форме им.п. мн. числа**

- ВозрастЫ
- ВекторЫ
- ИнженерЫ
- Месяца
- Купола
- Отпуска
- Повара
- Вексель
- Сторожа
- ВыговорЫ

3. **Написать слова в форме мн. числа род.п.**

- ШильБЕВ
- БлюдеЦ
- БасЕН
- Вафель
- Туфель
- Мест
- Яслей
- Консервов
- Макарон
- Заморозков

4. **Найти и исправить нарушения норм употребления имен существительных**

- Серый кенгуру
- Ловкий шимпанзе
- Маленький пони
- Коварное цунами
- Пёстрый какаду
- Новое бра
- ООН предложила
- Солнечный Баку
- Гаити расположен
- Вуз объявил набор

5. **Укажите вид лексического нарушения**

А) Аппендицит ему вырезали ещё в прошлом году. (СМЕШЕНИЕ ПАРОНИМОВ)

Б) Деепричастный оборот обособляется знаками препинания. (ТАВТОЛОГИЯ)

В) Лодки приближались все ближе. (ТАВТОЛОГИЯ)

Г) Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив. (АЛОГИЗМ)

Д) Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту времени. (ПЛЕОНАЗМ)

Е) В четвёртом квартале машины простаивали без работы 20 дней. (ПЛЕОНАЗМ)

Ж) Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих. (ТАВТОЛОГИЯ)

З) В кабинете литературы висят великие писатели. (АЛОГИЗМ)

И) Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого. (ТАВТОЛОГИЯ)

К) Бродя без цели по улицам, он испытывал нетерпимую тоску. (СМЕШЕНИЕ ПАРОНИМОВ)

6. **Отметьте нарушения норм употребления имен существительных**

1. Вы поете на разные тоны +
2. В совещании участвовали ректоры многих вузов+
3. Трюма судов переполнены рыбой+
4. Инженера нашего завода работают над усовершенствованием измерительных приборов -
5. В углу висели образы-

- в) листва
- г) молодежь
- д) кастрюли

4. Выберите морфологические признаки имени существительного.

- а) род
- б) число
- в) лицо
- г) склонение
- д) спряжение

5. Выберите имя существительное с вещественным значением.

- а) кислород
- б) молоко
- в) масло
- г) вода
- д) лист

6. Сколько чисел в русском языке.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 6

7. Склонение – это

- а) изменение имен существительных по падежам
- б) изменение имен существительных по падежам и числам
- в) изменение имен существительных только по числам
- г) изменение имен существительных по падежам и лицам
- д) изменение имен существительных по падежам, числам и лицам

8. Начальной формой существительного является:

- а) форма им. падежа
- б) форма им. падежа единственного числа
- в) форма вин.падежа единственного числа
- г) форма им. падежа множественного числа
- д) форма род.падежа единственного числа

9. Выберите существительные мужского рода:

Тест «Имя существительное»

Примечание: правильных ответов в каждом вопросе может быть от 1 до 5.

1. Выберите имена существительные с абстрактным значением.

- а) счастье
- б) радость
- в) улица
- г) молодость
- д) старик

2. Выберите имена существительные с конкретным значением.

- а) потолок
- б) радость
- в) девочка
- г) дружба
- д) стол

3. Какое существительное не относится к собирательным.

- а) малина
- б) радость

- а) тюль
- б) туфля
- в) меню
- г) георгин
- д) шимпанзе

10. Выберите существительные женского рода:

- а) тюль
- б) туфля
- в) шампунь
- г) коленка
- д) авеню

11. Выберите существительные среднего рода:

- а) пальто
- б) какаду
- в) меню
- г) маэстро
- д) шимпанзе

12. Десять существительных на -мя принадлежат к:

- а) мужскому роду
- б) женскому роду
- в) среднему роду

13. Выберите имена существительные общего рода:

- а) плакса
- б) какаду
- в) неженка
- г) соня
- д) сумерки

14. К несклоняемым существительным относятся:

- а) пальто
- б) сумерки
- в) маэстро
- г) такси

- д) шимпанзе

15. Выберите имена собственные.

- а) Дарья
- б) «Вести»
- в) брюки
- г) Афины
- д) чернила

16. Выберите существительные, в которых пишется суффикс -ик:

- а) кусоч_к
- б) мяч_к
- в) звоноч_к
- г) стол_к
- д) замоч_к

17. В каких существительных пишется Ъ:

- а) врач_
- б) плач_
- в) реч_
- г) помощ_
- д) сторож_

18. Выберите существительные, которые с НЕ следует писать раздельно:

- а) (не)настье
- б) (не)удача
- в) он говорил (не)правду, а ложь.
- г) (не)знание
- д) (не)верность, а легкомыслие

19. В каких существительных перед суффиксом пишется Ъ:

- а) стекл_щик
- б) камен_щик
- в) рез_чик
- г) фонар_щик
- д) стул_чик

МОДЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

- 1. абг
- 2. авд
- 3. бд
- 4. абг
- 5. абвг
- 6. б

- 7. б
- 8.б
- 9. агд
- 10.бгд
- 11.ав
- 12.в
- 13.авг
- 14.авгд
- 15.абг
- 16. бг
- 17.вг
- 18.вд
- 19.ад

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Выделить морфемы и определить способ образования следующих слов:

- Подснежник
- Послезавтра
- Ветвиться
- Сверхмощный
- Безрукавка
- Лесостепь
- Полуфинал
- Эсминец
- Зарплата
- Тагмет
- Вуз
- Керогаз
- Больной
- Ура
- Вышеуказанный
- Премиальные

МОДЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

- Подснежник- приставочно-суффиксальный
- Послезавтра-приставочный
- Ветвиться-суффиксальный
- Сверхмощный-приставочно-суффиксальный
- Безрукавка-приставочно-суффиксальный
- Лесостепь-сложение
- Полуфинал-приставочный
- Эсминец-аббревиация
- Зарплата-аббревиация
- Тагмет-аббревиация
- Вуз-аббревиация

Керогаз-сложение
Больной-конверсия
Ура-бессуффиксный
Вышеуказанный-приставочно-суффиксальный
Премиальные-конверсия

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»

Тест «Лексика».

При ответе на каждый вопрос может быть один или несколько правильных ответов.

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов;
- Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;

Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложа руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

8. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

9. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

10. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;
- В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
- Д) кирпич, свекла, идти.

11. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь,
- Д) поле, береза, сосед.

12. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

13. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

14. Лексическое значение имеют следующие части речи:

- А) предлоги
- Б) имена прилагательные
- В) наречия
- Г) союзы
- Д) междометия

15. Только грамматическое значение имеют:

- А) предлоги
- Б) имена прилагательные
- В) наречия
- Г) союзы
- Д) междометия

16. Общее значение слов как частей речи – это:

- А) лексическое значение
- Б) синонимия
- В) грамматическое значение
- Г) омонимия
- Д) синтаксическое значение

17. Содержание слова, его соотносительность с предметом или явлением действительности – это:

- А) лексическое значение
- Б) синонимия
- В) грамматическое значение
- Г) омонимия
- Д) синтаксическое значение

18. Перенос названия с одного предмета на другой на основе сходства называют:

- А) метонимией
- Б) метафорой

- В) эпитетом
- Г) олицетворением
- Д) архаизмом

19. Перенос названия с одного предмета на другой на основе смежности называют:

- А) метонимией
- Б) метафорой
- В) эпитетом
- Г) олицетворением
- Д) архаизмом

20. Установите соответствие:

1. метафора	А) Солнце встает
2. метонимия	Б) Гусиная кожа
3. олицетворение	В) Жгучий интерес
4. эпитет	Г) Ползет улиткой
5. сравнение	Д) Зеркало водоема
	Е) Взрыв ярости
	Ж) Месяц смотрит в окно
	З) Я три тарелки съел

21. И он готов ради этого трудиться не покладая рук

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) фразеологизм
- Г) эпитет
- Д) метафора

22. Лёд неокрепший на речке студёной, Словно как тающий сахар, лежит.

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) фразеологизм
- Г) эпитет
- Д) метафора

23. Установите соответствие:

1. омонимы	А) слова, одинаково звучащие, но различающиеся лексическим значением
2. синонимы	Б) слова, близкие или одинаковые по значению, но разные по

	звучанию и написанию
3. антонимы	В) сходные по звучанию слова, но разные по лексическому значению
4. паронимы	Г) слова с противоположным значением

24. Найдите омофоны:

- А) код/кот
- Б) стекл`а/стёкла
- В) кр`ужки/кружк`и
- Г) курица/курится
- Д) лесть/лезть

25. Выберите омографы:

- А) код/кот
- Б) стекл`а/стёкла
- В) кр`ужки/кружк`и
- Г) курица/курится
- Д) лесть/лезть

26. Выберите омоформы:

- А) лайка/лай-ка
- Б) попугай/попугай-ка
- В) кр`ужки/кружк`и
- Г) курица/курится
- Д) лесть/лезть

27. Выберите антонимы:

- А) отец/мать
- Б) холодный/горячий
- В) сестра/брат
- Г) шторм/штиль
- Д) открывать/закрывать

28. Установите соответствие:

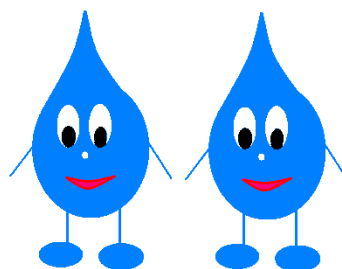
1. Диалектизмы	А) Баско, гуторить, кочет
2. Профессионализмы	Б) Летальный исход, гомеопатия
3. Архаизмы	В) Ланиты, челобитная, давеча
4. Неологизмы	Г) Тусоваться, нештук, лох
5. Жаргонизмы	Д) Паста, сиеста
6. Варваризмы	Е) Интернет, офис, гипермаркет
7. Интернационализмы	Ж) Окей, фан, вау
8. Экзотизмы	З) Лакей, дворецкий, треуголка
9. Историзмы	И) Компьютер, дискета, сбербанк

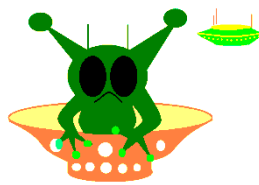
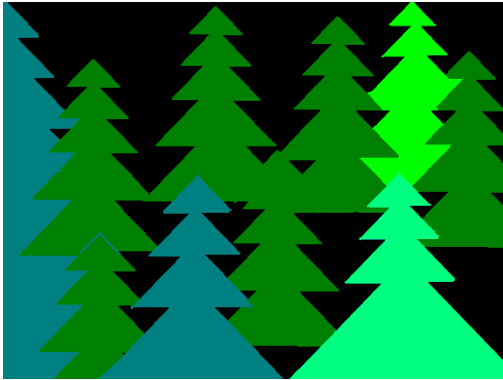
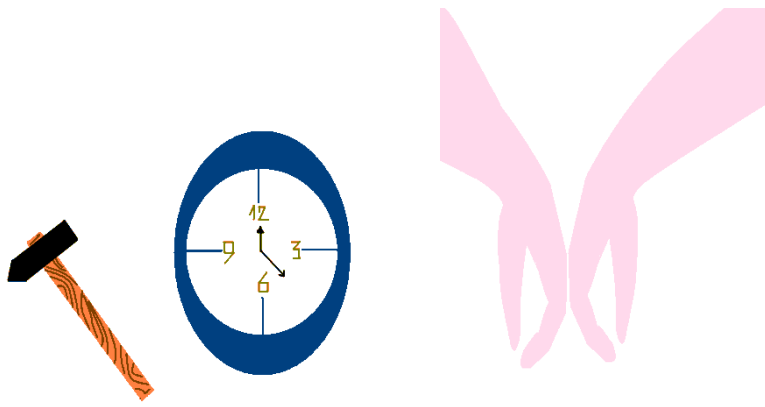
МОДЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

- 1.д
- 2.г
- 3.в
- 4.а
- 5.в
- 6.г
- 7.в
- 8.б
- 9.а
- 10.д
- 11.в
- 12.а
- 13.д
- 14.бв
- 15.agd
- 16.в
- 17.а
- 18.б
- 19.а
20. 1-бде,2-з, 3-аж, 4-в,5-г
- 21.в
- 22.б
- 23.1а, 2б, 3г, 4в
- 24.agd
- 25.бв
- 26.аб
- 27.бгд
- 28.1а, 2б, 3в,4и,5г, 6ж,7е,8д, 9з

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ФРАЗЕОЛОГИЯ»

1.Определить, какие ФО зашифрованы картинками:





2. Объясните значение следующих фразеологизмов:

- Человек с большой буквы
- Молоко на губах не обсохло
- Телеграфный столб
- Мастер на все руки
- Абсолютный ноль
- Ветер в голове
- Светлая личность
- Ума палата
- Белая ворона
- Не робкого десятка

3. Исправьте текст:

- Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета.
- Мы трудились в поте лиц, но, завершив работу, почувствовали облегчение.
- Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.
- Получив с ворот поворот предприниматель обратился к другим поставщикам.
- Тяжелый труд шахтера раньше времени уводит его в могилу.
- Если на нашем предприятии проведут ревизию, мы можем влипнуть в переплет.
- От волнения у маленького певца язык ушел в пятки.
- Мы с нашим директором как за каменной спиной.
- Эти выражения канули в лето.
- Игроки душу не чают в своем тренере.

4. Допишите вторую часть пословиц:

1. Труд при ученье скучен...
2. Любишь кататься...
3. Друг до поры...
4. Лучше горькая правда друга...
5. Кто в Москве не бывал...
6. Работай до поту...
7. Без дела жить...
8. Кто за все берется...
9. Не пеняй на соседа...
10. Раз соврал...
11. Кто за родину горой...
12. Не учи орла летать...
13. Где птица не летает...
14. Кто пахать ленится...
15. Не гони коня кнутом...

Для справки:

А соловья петь, да плод от ученья вкусен, так и поешь в охоту, а гони овсом, тот же недруг, а свое гнездо знает, тот истинный герой, у того хлеб не родится, навек лгуном стал, люби и саночки возить, чем лесть врага, только небо коптить, красоты не видал, тому ничего не дается, коли спишь до обеда.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ»

1. Отметьте правильный вариант управления при глаголах с отрицанием

1. не ждал [а) поезда, б) поезд]
2. не чувствовал [а) боль, б) боли]
3. не слышал [а) голоса, б) голос]
4. не проявил [а) выдержки, б) выдержку]
5. не ощутил [а) холод, б) холода]
6. не встретил [а) сестры, б) сестру]
7. не знал покоя [а) ни днём ни ночью, б) ни день ни ночь]
8. не могу не сказать [а) правды, б) правду]
9. автор не теряет [а) чувство меры, б) чувства меры]
10. не смеши [а) народа, б) народ]

2. Поставьте сказуемое в нужное число:

1. Десять школьников принял_ участие в олимпиаде.
2. Ряд участников уже прибыл_ на конференцию.
3. Тренера волновал_ целый ряд вопросов.
4. Часть студентов хорошо подготовил_сь к зачёту и блестяще сдал_ его.
5. Уже много машин выпущен_ на этом заводе.
6. Множество мельчайших морских обитателей жив_т один год.
7. Множество фильмов рождал_сь на глазах актера.
8. Ряд предложений, разработанных в лаборатории, внедрял_сь в производство.
9. Большая часть ребят сел_ в автобусы и уехал_ на экскурсию.
10. В подъезде тускло горел_ несколько лампочек.

3. Отметьте нарушения норм координации подлежащего и сказуемого:

1. Любовь к Родине, стремление к справедливости особенно дорога мне в поэте.
2. Связь с лучшими представителями интеллигенции, несомненно, оказало огромное влияние на формирование поэта.

3. Никто, даже опытные хирурги, уже не могли спасти его.
4. Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.
5. Много карет стояли около замка.
6. Одно из замечательных произведений А.Н. Островского является драма «Гроза».
7. Большинство людей молчало.
8. Молодежь предприятия, как всегда, готовы к структурной перестройке.
9. На лекции присутствовали сорок один человек.
10. В отрасли работают более двух десятков физиков-ядерщиков.

МОДЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Отметьте правильный вариант управления при глаголах с отрицанием

- 1А
- 2Б
- 3А
- 4А
- 5Б
- 6Б
- 7А
- 8Б
- 9Б
- 10Б

2. Поставьте сказуемое в нужное число:

1. Десять школьников принялИ участие в олимпиаде.
 2. Ряд участников уже прибылИ на конференцию.
 3. Тренера волновал целый ряд вопросов.
 4. Часть студентов хорошо подготовилИсь к зачёту и блестяще сдалИ его.
 5. Уже много машин выпущенО на этом заводе.
 6. Множество мельчайших морских обитателей живУт один год.
 7. Множество фильмов рождalОсь на глазах актёра.
 8. Ряд предложений, разработанных в лаборатории, внедрялИсь в производство.
 9. Большая часть ребят селИ в автобусы и уехалИ на экскурсию.
 10. В подъезде тускло горелО несколько лампочек.
3. – 1234568

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине
Культура делового общения

1. Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная разновидности.
2. Языковая норма, виды норм, колебания норм. Специфика устной и письменной речи.
3. Понятие культуры речи и речевого этикета.
4. Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков.
5. Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения (на примере имен существительных). Интонация как средство языковой выразительности.
6. Принципы русской орфографии.
7. Графические нормы, позиционный принцип русской графики.
8. Принципы русской пунктуации.
9. Пунктуационные и синтаксические нормы.
10. Основные правила употребления знаков препинания.
11. Морфологические нормы, колебания норм, вариантность в форме слова.
12. Словообразовательные нормы
13. Лексика. Лексические нормы.
14. Стилистически окрашенная лексика.
15. Причины нарушений лексических норм: смешение паронимов, плеоназм, тавтология, анахронизм и др.
16. Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов.
17. Словари норм русского литературного языка. Основные типы словарей. Словари терминов.
18. Функциональные стили языка, причины выделения функциональных стилей.
19. Специфика научного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.
20. Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.
21. Специфика публицистического стиля речи. Этика публичного выступления. Специфика разговорного стиля речи. Изучение особенностей речевого этикета при общении.

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарных дисциплин
протокол № _____ от _____
председатель МО _____ О.Б. Тихонова

Утверждаю
зам. директора по УМР
_____ Л.И. Петрова

Итоговая аттестация для проверки знаний
по учебной дисциплине «Культура делового общения»

Вариант 1

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения норм ударения**.

1. ша́рфы
2. бант'ы
3. обеспече́ние
4. танцо́вщица
5. фо́рзац

Тест 2. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм**.

1. сердце[шн]ый приступ
2. [д']еспотичный
3. эпи[дэ]мия
4. мело[шн]ый
5. остриё

Тест 3. Отметьте слова, в которых **произносится О**:

1. острие
2. афе́ра
3. све́кла
4. новорожденный
5. одноименный

Тест 4. Отметьте слова, в которых на месте орфографического **ЧН** произносится [ШН].

1. сердечный друг
2. Никитична
3. подарочный
4. Ильинична

5. скворечник

Тест 5. Отметьте слова, в которых **согласный звук перед Е произносится мягко**.

1. бутерброд
2. индекс
3. ателье
4. менеджер
5. патент

Тест 6. Отметьте слова, в которых **буква не пишется и не произносится**.

1. ч_резвычайный
2. о_дышка
3. конкурент_оспособный
4. провол_ка
5. на_смешка

Тест 7. Отметьте **орфографические и произносительные нормы**.

1. коридор
2. колидор
3. трамвай
4. транвай
5. симптом

Тест 8. Отметьте слова, имеющие окончания **-а (-я) в форме им. пад. мн.ч.**

1. крем
2. ястреб
3. инженер
4. выбор

5. ректор
Тест 9. Отметьте **нормы употребления имен существительных**.

1. Проектора с кораблей освещали побережье.
2. Наташа умела готовить вкусные супы.
3. При входе необходимо предъявлять пропуски.
4. Редакторы областных газет съехались на семинар.
5. Особенно выразительны в этом произведении образа богатырей.

Тест 10. Отметьте слова, имеющие полное окончание в форме **род. пад. мн.ч**

1. партизаны
2. сапоги
3. томаты
4. таджики
5. апельсины

Тест 11. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных**.

1. пара погон
2. килограмм абрикос
3. связка бананов
4. килограмм помидор
5. нет чулок

Тест 12. Отметьте слова, имеющие полное окончание в форме **род.пад. мн. ч.**

1. груши
2. ясли
3. шила
4. доли
5. консервы

Тест 13. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных**.

1. окончание каникулов
2. звуки гусель
3. дебатов не будет
4. нет кочерог
5. много делов

Тест 14. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных**.

1. вуз объявило набор
2. большая кресло-кровать
3. взрослое кенгуру
4. маленькая колибри
5. открылась театр-студия

Тест 15. Отметьте **правильный вариант** употребления числительных.

1. семеро ребят
2. семь козлят
3. трое ножниц
4. трое быков
5. семеро суток

Тест 16. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма м. рода числительного оба**.

1. с об_ими подругами
2. об_ими руками
3. у об_их домов
4. об_ студента
5. уоб_их студенток

Тест 17. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **требуется**.

1. вокруг_её
2. мимо_их
3. около_его
4. наперекор_ему
5. за_ими

Тест 18. Отметьте варианты **норм употребления глаголов**.

1. Поезжай на море!
2. Пошлите в кино!
3. В субботу я буду стираться.
4. Небо охватывается заревом.
5. Без воды цветы сохнули в вазе.

Тест 19. Отметьте **нормы употребления наречий**.

1. Он работает за бесплатно.
2. Вряд ли я его там увижу.
3. Такое платье мне даром не нужно.
4. Он работает бесплатно.
5. Навряд ли мы еще встретимся.

Тест 20. Отметьте **нарушения норм управления**.

1. Директор информировал акционеров о финансовом состоянии.
2. Исход дела зависит от многого.
3. Что он боится?
4. Как избежать такую ошибку?
5. Это всем касается.

Тест 21. Каким **способом образовано** слово «*вышеуказанный*»:

1. суффиксальным
2. конверсией
3. аббревиацией
4. приставочно-суффиксальным

5. сложением
Тест 22. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов.**

1. по прибытию в Москву
2. по истечению срока
3. по возвращению домой
4. по истечении срока
5. согласно расписания

Тест 23. Отметьте **правильный вариант управления при глаголах с отрицанием.**

1. не встретил сестру
2. не знал покоя ни днём ни ночью
3. не могу не сказать правду
4. автор не теряет чувство меры
5. не смехи народ

Тест 24. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма ед. числа сказуемого.**

1. Множество мельчайших морских обитателей жив_т один год.
2. Множество фильмов рождал_сь на глазах актера.
3. Ряд предложений, разработанных в лаборатории, внедрял_сь в производство.
4. Большая часть ребят сел_ в автобусы и уехал_ на экскурсию.
5. В подъезде тускло горел_ несколько лампочек.

Тест 25. Выберите вариант, в котором определение является **эпитетом:**

1. звездная ночь
2. бродяга-ветер
3. серебряное кольцо
4. розовая шляпка
5. сильный ветер

Тест 26. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении.**

1. Сатира – главное оружие писателя.
2. Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей.
3. Сатирические произведения поэта привлекают своей молоджавостью.
4. Илья Ильич уверен в нормальности своей жизни, и ничто не может его вывести из этого баланса.

Тест 27. Отметьте предложения с **алогизмами.**

1. Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив.
2. В кабинете литературы висят великие писатели.
3. В отчёте указано, что двадцать студентов четвёртого курса занимаются самодеятельностью.
4. Требуется обсудить особую тематику, включающую кадры и технику безопасности.

Тест 28. Отметьте предложения с **плеоназмами.**

1. Речь преподавателя должна быть доступной и понятной для восприятия.
2. Выступление артистов сопровождалось долгими и продолжительными аплодисментами.
3. В последнее время воспроизводятся репродукции картин известных художников.
4. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту.
5. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных выражений.

Тест 29. Отметьте предложения с **тавтологией.**

1. Среди бумаг капитана обнаружены бесспорные доказательства моей правоты.
2. Поэтически описывает поэт наш прекрасный полуденный край.
3. Я тяжёлым честным трудом добываю свой хлеб.
4. Учащиеся успешно выполнили заданное на прошлой неделе домашнее задание.
5. Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого.

Тест 30. Отметьте предложения **со смешением паронимов.**

1. Бродя без цели по улицам, он испытывал нетерпимую тоску.
2. Этот корневой вопрос нужно решать немедленно.
3. Он стал рассеянным, произносил непонятливые фразы.

4. Аппендикс ему вырезали ещё в прошлом году.
5. Этот список можно продолжить.

Тест 31. Отметьте предложения с **нарушением лексической сочетаемости**.

1. Воздух чист. Солнце светит ярче. Дышится свежо.
2. Пенсионеры считают, что уровень их жизни ухудшается.
3. Эта футбольная команда одержала победу.
4. Этому важному вопросу уделяли серьёзное внимание.
5. Теперь, как отметил спортивный обозреватель, разрыв в счёте сгладился.

Тест 32. Отметьте **смешение лексикариазных исторических эпох**.

1. Пушкин не раз описывает сходки декабристов.
2. После окончания лицейя Пушкин поступил на службу в Коллегию иностранных дел.
3. Дворовых заставляли работать и в отпуске.
4. В рабовладельческом государстве рабы ходили в рваных джинсах.
5. Глава семьи Мармеладов сначала имел хорошую карьеру, но потом его сократили.

Тест 33. Отметьте предложения, в которых **КАК выделяется запятой (ыми)**:

1. Нас сегодня было в автобусе как сельдей в бочке.
2. Он как лев бросился на противника.
3. Он видел как далеко раскинулась сеть железных дорог.
4. Культура исследуется целым рядом наук как социальное явление.
5. Судьба России как крупнейшей державы не может не волновать политиков разных стран

Тест 34. Выберите предложения с **краткими прилагательными**:

1. Ее лицо было взволнова_о.
2. Тема доклада была ограниче_а.
3. Местность была ограниче_а горами.
4. Их мысли были возвыше_ы.
5. Некоторые (не)увере_вв завтрашнем дне.

Тест 35. Определите, в каком варианте даны **диалектизмы**:

1. псалтырь, кафтан, светлица
2. бартер, кастинг, флешка
3. опосля, прислухайся, не серчай
4. кардиолог, инфаркт, универсам
5. курень, полуночник, шелоник

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарных дисциплин
протокол № _____ от _____
председатель МО _____ О.Б. Тихонова

Утверждаю
зам. директора по УМР
_____ Л.И. Петрова

Итоговая аттестация для проверки знаний
по учебной дисциплине «Культура делового общения»
Вариант 2

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов.
Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения**
норм ударения.

1. ша́рфы
2. бант'ы
3. обеспече́ние
4. торг'ы
5. танцо́вщица

Тест 2. Отметьте
нарушения орфографических и
произносительных норм.

1. сердце[чн]ый приступ
2. [д']еспотичный
3. эпи[д']емия
4. мело[шн]ый
5. острие

Тест 3. Отметьте слова, в которых
произносится О:

1. новорожденный
2. афе́ра
3. све́кла
4. хребет
5. одноименный

Тест 4. Отметьте слова, в которых на
месте орфографического **ЧН**
произносится [ШН].

1. сердечный друг
2. гречневая
3. подарочный
4. отличник
5. скворечник

Тест 5. Отметьте слова, в которых
согласный звук перед Е
произносится твердо.

1. бутерброд
2. индекс
3. ателье
4. менеджер
5. патент

Тест 6. Отметьте слова, в которых **буква**
пишется и произносится.

1. ч_резвычайный
2. о_дышка
3. конкурент_оспособный
4. провол_ка
5. на_смешка

Тест 7. Отметьте **нарушения**
орфографических и произносительных
норм.

1. коридор
2. колидор
3. трамвай
4. транвай
5. симптом

Тест 8. Отметьте слова, имеющие
окончания **-ы (-и) в форме им. пад. мн.ч.**

1. крем
2. ястреб
3. инженер
4. выбор
5. ректор

Тест 9. Отметьте **нарушения норм**
употребления имен существительных.

- 1.Прожекторы с кораблей освещали побережье.
- 2.Наташа умела готовить вкусные супа.
- 3.При входе необходимо предъявлять пропуски.
- 4.Редактора областных газет съехались на семинар.
- 5.Особенно выразительны в этом произведении образы богатырей.

Тест 10. Отметьте слова, имеющие нулевое окончание в форме **род. пад. мн.ч**

- 1.партизаны
- 2.сапоги
- 3.томаты
- 4.таджики
- 5.апельсины

Тест 11. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

- 1.пара погон
- 2.килограмм абрикос
- 3.связка бананов
- 4.килограмм томат
- 5.нет чулков

Тест 12. Отметьте слова, имеющие нулевое окончание в форме **род.пад. мн. ч.**

- 1.груши
- 2.ясли
- 3.шила
- 4.доли
- 5.консервы

Тест 13. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

- 1.окончание каникулов
- 2.много свечей
- 3.дебатов не будет
- 4.нет кочерёг
- 5.много зеркалаец

Тест 14. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

- 1.ООН обсудил
- 2.большое кресло-кровать
- 3.взрослое кенгуру
- 4.маленькая фламинго
- 5.открылся театр-студия

Тест 15. Отметьте **правильный вариант.**

- 1.двое ребят
- 2.семь козлят

- 3.трое ножниц
- 4.три быка
- 5.пять суток

Тест 16. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма жен.рода числительного *оба*.**

- 1.с об_ими подругами
- 2.об_ими руками
- 3.у об_их домов
- 4.об_студента
- 5.уоб_их студентов

Тест 17. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального *Н*** к местоимению **не требуется.**

- 1.вокруг_её
- 2.мимо_их
- 3.около_его
- 4.наперекор_ему
- 5.сильнее_его

Тест 18. Отметьте **нарушения норм употребления глаголов.**

- 1.Езжай на море!
- 2.Пошлите в кино!
- 3.В субботу я буду стирать.
- 4.Я пропылесосу пол.
- 5.Без воды цветы сохнули в вазе.

Тест 19. Отметьте **нарушения норм употребления наречий.**

- 1.Он работает за бесплатно.
- 2.Вряд ли я его там увижу.
- 3.Такое платье мне задаром не нужно.
- 4.Он работает бесплатно.
- 5.Навряд ли мы еще встретимся.

Тест 20. Отметьте **нарушения норм управления.**

- 1.Соревноваться на первенство школы.
- 2.Убедить в необходимости учиться.
- 3.Что он боится?
- 4.Как избежать такую ошибку?
- 5.Это всем касается.

Тест 21. Каким **способом образовано** слово **«премиальные»:**

- 1.суффиксальным
- 2.конверсией
- 3.аббревиацией
- 4.приставочно-суффиксальным
- 5.сложением

Тест 22. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов.**

- 1.по прибытии в Москву
- 2.по истечению срока

3. по возвращении домой
4. по истечении срока
5. согласно расписанию

Тест 23. Отметьте **правильный** вариант **управления при глаголах с отрицанием.**

1. не встретил сестры
2. не знал покоя ни днём ни ночью
3. не могу не сказать правды
4. автор не теряет чувство меры
5. не смехи народ

Тест 24. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма мн. числа сказуемого.**

1. Множество мельчайших морских обитателей жив_т один год.
2. Множество фильмов рождал_сь на глазах актера.
3. Ряд предложений, разработанных в лаборатории, внедрял_сь в производство.
4. Большая часть ребят сел_ в автобусы и уехал_ на экскурсию.
5. В подезде тускло горел_ несколько лампочек.

Тест 25. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении.**

1. Пафос творчества А.С. Пушкина – «лелеющая душу гуманность».
2. Иллюстрации хорошо демонстрируют главные эпизоды повестей.
3. Сатирические произведения поэта привлекают своей новизной и молодостью.
4. Илья Ильич уверен в нормальности своей жизни, и ничто не может его вывести из этого баланса.
5. Дуэлянта и задиру Долохова за его недисциплинированность произвели в солдаты.

Тест 26. Отметьте предложения с **алогизмами.**

1. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как сейчас езжу на автобусе.
2. Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив.
3. В кабинете литературы висят великие писатели.

4. В отчёте указано, что двадцать студентов четвёртого курса занимаются самодеятельностью.

5. Требуется обсудить особую тематику, включающую технику безопасности.

Тест 27. Отметьте предложения с **плеоназмами.**

1. Речь преподавателя должна быть доступной.
2. Выступление артистов сопровождалось долгими и продолжительными аплодисментами.
3. В последнее время воспроизводятся репродукции картин известных художников.
4. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту времени.
5. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных выражений.

Тест 28. Отметьте предложения с **тавтологией.**

1. Среди бумаг капитана обнаружены бесспорные доказательства моей правоты.
2. Поэтически описывает поэт наш прекрасный полуденный край.
3. Я тяжёлым честным трудом добываю свой хлеб.
4. Учащиеся успешно выполнили заданное на прошлой неделе домашнее задание.
5. Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого.

Тест 29. Отметьте предложения **со смешением паронимов.**

1. Бродя без цели по улицам, он испытывал нестерпимую тоску.
2. Этот корневой вопрос нужно решать немедленно.
3. Он стал рассеянным, произносил непонятливые фразы.
4. Аппендицит ему вырезали ещё в прошлом году.
5. Этот список можно продолжить.

Тест 30. Отметьте предложения с **нарушением лексической сочетаемости.**

1. Воздух чист. Солнце светит ярче. Дышится свежо.

2. Пенсионеры считают, что уровень их жизни понижается.
3. Эта футбольная команда одержала не одну замечательную победу.
4. Этому важному вопросу уделяли серьёзное внимание.

Тест 31. Отметьте **смещение лексикариазных исторических эпох.**

1. Пушкин не раз описывает сходки декабристов.
4. В рабовладельческом государстве рабы ходили в рваных джинсах.
5. Глава семьи Мармеладов сначала имел хорошую карьеру, но потом его сократили.

Тест 32. Отметьте предложения, в которых **КАК выделяется запятой(ыми):**

1. Он как человек дела сразу подошел к станку.
2. Его руки были холодны как лед.
3. Нас сегодня было в автобусе как сельдей в бочке.
4. Он как лев бросился на противника.
5. Рассказ вошел в книгу как небольшая глава.

Тест 33. Выберите предложения с **краткими причастиями:**

1. Ее лицо было взволнова_о.
2. Тема доклада была ограниче_а одной проблемой.

5. Теперь, как отметил спортивный обозреватель, разрыв в счёте сгладился.

2. После окончания лица Пушкин поступил на службу в Коллегию иностранных дел.
3. Дворовых заставляли работать и в отпуске.
3. Местность была ограниче_а горами
4. Их мысли были возвыше_ы.
5. Некоторые (не)увере_вв завтрашнем дне.

Тест 34. Определите, в каком варианте **даны неологизмы:**

1. псалтырь, каятан, светлица
2. бартер, кастинг, флешка
3. опосля, прислухайся, не сердчай
4. кардиолог, инфаркт, универсам
5. курень, полуночник, шелоник

Тест 35. Выберите предложения с **речевыми ошибками:**

1. В своей автобиографии писатель дал подробную характеристику тех людей, с которыми его свела война.
2. Трое девушек весело плескались у берега.
3. Большая часть домов были каменные.
4. Правый туфель натер пятку до мозоли.
5. По окончанию строительства все собрались на митинг.

Итоговая аттестация для проверки знаний
по учебной дисциплине «Культура делового общения»

Вариант 3

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения**

норм ударения.

1. зн'амение
2. б'анты
3. обеспече́ние
4. танцовщ'ица
5. краси́вее

Тест 2. Отметьте **нарушения**

норм ударения.

1. кухо́нный гарнитур
2. сове́стли́вый свидетель
3. разви́тая веревка
4. ба́ловать ребенка
5. варе́нье заплёсневело

Тест 3. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм.**

1. заме́ненный
2. привле́кший
3. стре́мя
4. прине́сший
5. соверше́нный вид

Тест 4. Отметьте слова, в которых на месте _____ орфографического **ЧН** произносится [ШН].

1. что-нибудь
2. кое-что
3. ничтожный
4. не за что
5. уничтожить

Тест 5. Отметьте слова, в которых **буква пишется.**

1. поли_тиленовый

2. ч_резмерный

3. вкусное морож_ное

4. пирож_ное

5. при_дёт

Тест 6. Отметьте слова, имеющие окончания **-ы (-и) в форме им. пад. мн.ч.**

1. оратор
2. автор
3. договор
4. паспорт
5. клапан

Тест 7. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

1. Вы поете на разные тоны.
2. В совещании участвовали ректоры многих вузов.
3. Трюма судов переполнены рыбой.
4. Инженера нашего завода работают над _____ усовершенствованием измерительных приборов.
5. В углу висели образы.

Тест 8. Отметьте слова, имеющие окончание **-ов** в форме **род. пад. мн.ч**

1. ботинки
2. цыгане
3. чулки
4. румыны
5. негры

Тест 9. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

1. пара погон

- 2.килограмм абрикос
- 3.связка бананов
- 4.килограмм томат
- 5.нет чулков

Тест 10. Отметьте слова, имеющие **нулевое окончание в форме род.пад. мн. ч.**

- 1.груши
- 2.ясли
- 3.шила
- 4.дно
- 5.вафли

Тест 11. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

1. суп из шампиньонов
2. много хлопот
3. фонтан брызгов
4. упаковка макарон
5. банка консерв

Тест 12. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

- 1.вуз объявил набор
- 2.большая кресло-кровать
- 3.взрослый кенгуру
- 4.маленькая пони
- 5.открылась театр-студия

Тест 13. Отметьте **правильный вариант.**

1. Шестеро суток движение поездов было нарушено.
2. Семеро девушек поступили на курсы водителей.
3. Нас было три.
4. Главные герои фильма – два пленных.
5. Пятеро волков смотрели на него голодными глазами.

Тест 14. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма жен.рода числительного оба.**

1. воб_их случаях
2. с об_ими чемоданами
3. воб_их газетах
4. воб_их комнатах
5. воб_их журналах

Тест 15. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **не требуется.**

1. подошёл к_ему
2. больше_его
3. впереди_их
4. благодаря_ему

5. ушёл без_их
Тест 16. Отметьте **нарушения норм употребления местоимений.**

1. Руководство опасалось, что оно лишится власти.
2. Когда он приступил к защите, он стал читать тезисы.
3. Он стал читать тезисы, когда приступил к защите.
4. Вздохнув вслед за мной два раза, Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды.
5. Сколько часами позже вы подошли к месту происшествия?

Тест 17. Отметьте **нарушения норм употребления глаголов.**

1. Не ложи книгу на полку.
2. Они хотят идти в театр.
3. Я одел пальто и вышел на улицу.
4. Я надел пальто и вышел на улицу.
5. Создаётся впечатление, что журналисты хотят показать свою осведомлённость.

Тест 18. Отметьте **нарушения норм употребления наречий.**

1. Я вчера дежурила вместо Петрова.
2. Я вчера дежурила вместо Петрова.
3. Наверяд ли мы ещё встретимся.
4. В этом году мы нарядили ёлку красивше.
5. Дочь это сделала втихаря.

Тест 19. Отметьте **нарушения норм употребления наречий.**

1. Мы к переезду завсегда готовы.
2. Ты зазря Лёшу обидела.
3. Ты формулируешь выводы слишком общо.
4. Мы к переезду всегда готовы.
5. Ты зря Лёшу обидела.

Тест 20. Отметьте **нарушения норм управления.**

1. Варя поделилась о своих впечатлениях от поездки в Египет.
2. Варя поделилась своими впечатлениями от поездки в Египет.
3. Некрасов с сочувствием описывает о тяжёлой судьбе женщины.
4. Пока еще не о чем улыбаться.

5. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.

Тест 21. Отметьте **правильный** вариант.

1. содрогаться от ужаса
2. обвинить за грехи
3. раздумья о судьбе
4. убедить о необходимости учиться
5. просить помощи не у кого-то

Тест 22. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов**.

1. по прибытии в Москву
2. по истечению срока
3. по возвращению домой
4. по истечению срока
5. согласно расписанию

Тест 23. Отметьте **правильный** вариант **управления при глаголах с отрицанием**.

1. не встретил сестры
2. не знал покоя ни день ни ночь
3. не могу не сказать правды
4. автор не теряет чувство меры
5. не смехи народ

Тест 24. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма мн. числа сказуемого**.

1. Большая часть кустарников окопан_ и подстрижен_.
2. Из зданий, стоящих на нашей улице, большинство старинн_.
3. На ремонт квартиры ушл_ пять банок краски.
4. Пятеро студентов пришл_ вовремя.
5. Много лет пролетел_ с тех пор.

Тест 25. Отметьте **нарушения норм употребления однородных членов**.

1. Беликов боялся всего нового и не угодить начальству.
2. Пушкин – автор не только прекрасных стихов, а также нескольких повестей.
3. Мне не нравится, что ты высмеиваешь и пренебрежительно разговариваешь с товарищами.
4. Кравцов оказался на все руки мастером: слесарь, сварщик, стекольщик.
5. Регламент был очень строгий и жёсткий.

Тест 26. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении**.

1. Товарищи поздравили юбиляра и вручили ему цветы.
2. Товарищи поздравили юбиляра и преподнесли ему цветы.
3. У Базарова нет сообщников.
4. У Базарова нет единомышленников.
5. Смех, главное оружие писателя, является пафосом его творчества.

Тест 27. Отметьте предложения с **алогизмами**.

1. Речь Нагульного отличается от других героев.
2. Речь Катерины отличается от речи Кабанихи.
3. Лопата упёрлась во что-то твёрдое. Когда ломом выворотили на поверхность два ржавых чугунных горшка, то они были доверху наполнены монетами.
4. Лопата упёрлась во что-то твёрдое. Когда ломом выворотили на поверхность два ржавых чугунных горшка, то увидели, что они были доверху наполнены монетами.
5. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как на автобусе.

Тест 28. Отметьте предложения с **плеоназмами**.

1. Своими соображениями о новом методе исследования ученый поделился с коллегами по работе.
2. Деепричастный оборот обособляется знаками препинания.
3. В заметке говорится о неудовлетворительной организации досуга и свободного времени.
4. В четвёртом квартале машины простаивали без работы 20 дней.
5. Меня поразили успехи этого спортсмена.

Тест 29. Отметьте предложения с **тавтологией**.

1. Мы все ближе подходим к пещере.
2. Лодки приближались все ближе.
3. Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих.

4. Выращивание чая – очень трудоёмкий процесс.
5. Истец доказывает своё требование бездоказательными доказательствами.

Тест 30. Отметьте предложения **со смещением паронимов.**

1. Петров был человек очень практический.
2. В сентябре в вузе проходила научно-практичная конференция.
3. Новая попытка опять оказалась неудачной.
4. Я, по-моему, очень неудачливый человек.
5. Я проблудил по лесу два часа.

Тест 31. Отметьте предложения с **нарушением лексической сочетаемости.**

1. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
2. Роль книги в жизни человека велика: он должен расширять свой кругозор.
3. Он хотел что-то сказать, но у него остолбенел язык.
4. Способен ли я на поступки, которые делают герои книги?
5. Этот тезис был обоснован слабее, чем предыдущий.

Тест 32. Отметьте **смещение лексикальных исторических эпох.**

1. У Раскольникова были плохие жилищные условия.
2. Раскольников жил в каморке.
3. После окончания лицея Пушкин был принят на работу в Коллегию иностранных дел.

4. На картине Васнецова изображены богатыри в кольчугах, брюках, варежках.
5. На картине Васнецова изображены богатыри в боевых доспехах.

Тест 33. Отметьте **нарушения стилистических норм.**

1. На картине «Вратарь» изображён белокурый мальчик.
2. Ольга поревела три дня, а потом забыла Ленского.
3. Мы должны обратно проанализировать план работы и внести в него изменения.
4. Роман «Унесенные ветром» пользуется большим спросом у населения.
5. Лиза была домработницей в доме Фамусова.

Тест 34. Каким **способом образовано слово «вуз»:**

1. Бессуффиксным
2. Аббревиацией
3. Конверсией
4. Сложением
5. Приращением

Тест 35. Выберите словосочетания, где необходимо писать **удвоенную –НН-:**

1. Их мысли были возвыше_ы.
2. Некоторые (не) увере_ы в завтрашнем дне.
3. Ответы были (не) увере_ы.
4. Недоверие к нему было рассея_о.
5. Блюда были изыска_ы и вкусны.

Рассмотрено на заседании МО гуманитарных дисциплин протокол №_____от_____

Утверждаю зам. директора по УМР _____Л.И. Петрова

Итоговая аттестация для проверки знаний
по учебной дисциплине «Культура делового общения»

Вариант 4

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения стилистических норм.**

1. На картине «Вратарь» изображён белокурый мальчик.
2. Ольга поревела три дня, а потом забыла Ленского.
3. Мы должны проанализировать план работы и внести в него изменения.
4. Роман «Унесенные ветром» пользуется большим спросом у населения.
5. Лиза была домработницей в доме Фамусова.

Тест 2. Каким **способом образовано слово «учащийся»:**

1. Бессуффиксным
2. Аббревиацией
3. Конверсией
4. Сложением
5. Приращением

Тест 3. Выберите словосочетания, где необходимо писать **одну -Н-:**

1. Их мысли были возвыше_ы.
2. Некоторые (не) увере_ы в завтрашнем дне.
3. Ответы были (не) увере_ы.
4. Недоверие к нему было рассея_о.
5. Блюда были изыска_ы и вкусны.

Тест 4. Отметьте слова, в которых **буква пишется.**

1. поли_тиленовый
2. ч_резмерный
3. вкусное морож_ное
4. пирож_ное
5. при_дёт

Тест 5. Отметьте слова, имеющие окончания **-ы (-и) в форме им. пад. мн.ч.**

1. оратор
2. автор
3. договор
4. паспорт
5. клапан

Тест 6. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

1. пара погон

- 2.килограмм абрикос
- 3.два килограмма баклажанов
- 4.килограмм помидор
- 5.нет носок

Тест 7. Отметьте слова, имеющие **нулевое окончание в форме род.пад. мн. ч.**

- 1.яблоки
- 2.ясли
- 3.шила
- 4.дно
- 5.блюдца

Тест 8. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

- 1.суп из шампиньонов
- 2.много хлопот
- 3.фонтан брызгов
- 4.упаковка макарон
- 5.банка консерв

Тест 9. Отметьте **нарушения норм ударения.**

- 1.зн'амение
- 2.б'анты
- 3.обеспечéние
- 4.танцовщ'ица
- 5.красíвее

Тест 10. Отметьте **нарушения норм ударения.**

- 1.кухóнная утварь
- 2.совестлúвый ребенок
- 3.развитáя веревка
- 4.бáловать ребенка
- 5.бр'оня на билет

Тест 11. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм.**

- 1.замéнный
- 2.привлéкший
- 3.стремя
- 4.принесший
- 5.совершённный вид

Тест 12. Отметьте слова, в которых на месте орфографического **ЧН/ЧТ** произносится **[ШН/ШТ]**.

- 1.булочная
- 2.конечно
- 3.ничтожный
- 4.Кузьминична
- 5.уничтожить

Тест 13. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

- 1.вуз объявил набор
- 2.большая кресло-кровать
- 3.взрослый кенгуру
- 4.маленькая пони
- 5.вкусный иваси

Тест 14. Отметьте **нарушения норм употребления глаголов.**

- 1.Не ложи книгу на полку.
- 2.Они хотят идти в театр.

- 3.Я одел пальто и вышел на улицу.
- 4.Я пропылесосил ковер.
- 5.Создаётся впечатление, что журналисты хотят показать свою осведомлённость.
- Тест 15. Отметьте **нарушения норм употребления наречий**.
- 1.Я вчера дежурила вместо Петрова.
 - 2.Я вчера дежурила вместо Петрова.
 - 3.Вряд ли мы ещё встретимся.
 - 4.В этом году мы нарядили ёлку красивше.
 - 5.Дочь это сделала втихаря.
- Тест 16. Отметьте **нарушения норм употребления наречий**.
- 1.Мы к переезду всегда готовы.
 - 2.Ты заря Лёшу обидела.
 - 3.Ты формулируешь выводы слишком общо.
 - 4.Мы к переезду завсегда готовы.
 - 5.Ты зря Лёшу обидела.
- Тест 17. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных**.
- 1.Вы поете на разные тона.
 - 2.В совещании участвовали ректоры многих вузов.
 - 3.Трюмы судов переполнены рыбой.
 - 4.Инженеры нашего завода работают над усовершенствованием измерительных приборов.
 - 5.В углу висели образа.
- Тест 18. Отметьте слова, имеющие окончание **-ов/-ев** в форме **род. пад. мн.ч**
- 1.ботинки
 - 2.чеченцы
 - 3.чулки
 - 4.татары
 - 5.турки
- Тест 19. Отметьте **нарушения норм управления**.
- 1.Варя поделилась о своих впечатлениях от поездки в Египет.
 - 2.Варя поделилась своими впечатлениями от поездки в Египет.
 - 3.Некрасов с сочувствием описывает о тяжёлой судьбе женщины.
 - 4.Пока еще не о чем улыбаться.
 - 5.Эта песня доставила мне большое удовольствие.
- Тест 20. Отметьте **правильный** вариант.
- 1.содрогаться от ужаса
 - 2.обвинить за грехи
 - 3.раздумья о судьбе
 - 4.убедить о необходимости учиться
 - 5.просить помощи не у кого-то
- Тест 21. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов**.
- 1.по приезде в Москву
 - 2.по истечению срока
 - 3.по возвращению домой
 - 4.по истечении срока
 - 5.согласно расписания
- Тест 22. Отметьте **правильный** вариант управления при глаголах с отрицанием.
- 1.не встретил сестры
 - 2.не знал покоя ни днем ни ночью
 - 3.не могу не сказать правду
 - 4.автор не теряет чувство меры а
 - 5.открылась театр-студия

Тест 23. Отметьте **правильный вариант**.

1. Шестеро суток движение поездов было нарушено.
2. Семь девушек поступили на курсы водителей.
3. Нас было три.
4. Главные герои фильма – два пленных.
5. Пятеро волков смотрели на него голодными глазами.

Тест 24. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма жен. рода числительного оба**.

1. воб_их случаях
2. с об_ими чемоданами
3. воб_их газетах
4. воб_их комнатах
5. об_ими руками

Тест 25. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **не требуется**.

1. в противовес _им
2. больше _его
3. впереди _их
4. благодаря _ему
5. ушёл без _их

Тест 26. Отметьте **нарушения норм употребления местоимений**.

1. Группа просила проэкзаменовать их в первую очередь.
2. На ихней стоянке горел костер.
3. Он стал читать тезисы, когда приступил к защите.
4. Вздохнув вслед за мной раза два, Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды.
5. Сколько часами позже вы подошли к месту происшествия?

Тест 27. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма ед. числа сказуемого**.

1. Масса интересных вопросов возникл_ при обсуждении доклада.
2. Двадцать один ящик апельсинов был_ выгружен_ из фургона.
3. Нас уйма работа_т в поле.
4. Много песен спет_ в этот вечер.
5. Большинство пришл_ на выборы.

Тест 28. Отметьте **нарушения норм употребления однородных членов**.

1. Беликов боялся всего нового и не угодить начальству.
2. Пушкин – автор не только прекрасных стихов, но и нескольких повестей.
3. Мне не нравится, что ты высмеиваешь и пренебрежительно разговариваешь с товарищами.
4. Регламент был очень строгий и жёсткий.

Тест 29. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении**.

1. Началась гражданская интервенция.
2. Товарищи поздравили юбиляра и преподнесли ему цветы.
3. Он упал ничком и ушиб колено.
4. У Базарова нет единомышленников.
5. Мой друг уважает стихи.

Тест 30. Отметьте предложения с **алогизмами**.

1. С начала сезона этот футболист уже забивает в третьем матче.
2. Речь Катерины отличается от речи Кабанихи.
3. Требуется обсудить особую тематику, включающую кадры и технику безопасности.
4. Одежда для детей отечественного производства поступила в продажу.

5. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как на автобусе.

Тест 31. Отметьте предложения с **плеоназмами**.

1. Своими соображениями о новом методе исследования ученый поделился с коллегами по работе.
2. Деепричастный оборот обособляется знаками препинания.
3. В заметке говорится о неудовлетворительной организации досуга.
4. В четвёртом квартале машины простаивали 20 дней.
5. Меня поразили успехи этого спортсмена.

Тест 32. Отметьте предложения с **тавтологией**.

1. Мы все ближе подходим к пещере.
2. Лодки приближались все ближе.
3. Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих.
4. Выращивание чая – очень трудоёмкий процесс.
5. Истец доказывает своё требование бездоказательными доказательствами.

Тест 33. Отметьте предложения **со смешением паронимов**.

1. Петров был человек очень практичный.
2. В сентябре в вузе проходила научно-практическая конференция.
3. Новая попытка опять оказалась неудачливой.
4. Я, по-моему, очень неудачный человек.
5. Я проходил по лесу два часа.

Тест 34. Отметьте предложения с **нарушением норм употребления фразеологизмов**.

1. У него семь пятниц на неделе.
2. Тяжелый труд шахтера раньше времени уводит его в могилу.
3. Он хотел что-то сказать, но у него остолбенел язык.
4. Игроки душу не чают в своем тренере.
5. Если на нашем предприятии проведут ревизию, мы можем влипнуть в переплет.

Тест 35. Отметьте **смещение лексикальных исторических эпох**.

1. У Раскольникова были плохие жилищные условия.
2. Хозяин ночлежки сосет последние капли крови из ее обитателей.
3. Лиза была домработницей в доме Фамусова.
4. Спонсоры обещали школе подкинуть несколько миллионов на ремонт.
5. На картине Васнецова изображены богатыри в боевых доспехах.