

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»




**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

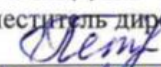
ОУД.01 Русский язык

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

базовой подготовки

2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МК ЗЭД
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК

_____ А.Б.Бородина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л.И.Петрова
« 30 » августа 2022 г.

Комплект контрольно – измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык.

Разработчик:

ГБПОУ «КСХК» преподаватель-филолог О.Б. Тихонова

1. Паспорт контрольно – измерительных материалов

Контрольно – измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПД.01 Русский язык по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)(бухгалтер).

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта; экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
З 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	устный опрос, письменная проверка (диктант)	Диф.зачёт
У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий	Диф.зачёт Экзамен
У 3. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текста	Диф. зачёт Экзамен
У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	устный опрос	Диф.зачёт Экзамен
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, сообщения)	Диф.зачёт
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов	Экзамен

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания	
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант	
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем	Диф.зачёт Экзамен
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)	Диф.зачёт Экзамен
З 1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, сообщения)	
З 2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос	Экзамен
З 3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)	
З 4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, письменные работы студентов, тестирование	Экзамен

4. Структура задания для дифференцированного зачёта.

Инструкция для обучающихся

На выполнение письменной работы по русскому языку (диф.зачёт) дается 2 астрономических часа (120 минут). В письменную работу по русскому для дифференцированного зачёта по русскому языку включено 23 задания. Работа состоит из 2-х частей: обязательной (*задания базового уровня сложности*) и дополнительной (*задания повышенного уровня сложности*).

Обязательная часть содержит 15 заданий, дополнительная – 8.

В задания включены материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

Правильное выполнение предложенных заданий оценивается баллами, которые указаны в бланке ответов около каждого задания.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Начинать работу следует с заданий обязательной части и только, набрав необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить свою оценку.

В бланке ответов напротив каждого номера заданий вам необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу или выписать необходимые слова. В 14 заданиях нужно вставить пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. В задании 23 дать развернутый ответ – 10-15 предложений.

Задание 14 оценивается следующим образом:

- 1) правильное выполнение - 10 баллов,
- 2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов
- 3) более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 0 баллов

Задание 23 оценивается следующим образом:

Наличие обоснованного ответа – 1 балл.

Композиционная стройность работы - 1 балл.

Соблюдение орфографических норм – 1 балл.

Соблюдение пунктуационных норм - 1 балл.

Соблюдение грамматических норм – 1 балл.

Соблюдение речевых норм – 1 балл.

Итого – 24 балла.

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Максимальное количество баллов - 24.

Оценка	Балл
2(неудовлетворительно)	Менее 14 баллов
3 (удовлетворительно)	14-17
4(хорошо)	18-19
5 (отлично)	20-24

Успехов на дифференцированном зачёте!

Вариант I

Обязательная часть

1. Выпишите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) жалюзИ 3) насОрит

2) крапивА 4) статУя

2. Выбери ряд, в котором все слова имеют корни с безударной проверяемой гласной в корне слова. Выпиши этот ряд, вставив пропущенные буквы.

1) п...ровой, д...ржатель,

2) прот...рают, нагр...вательный

3) к...рамика, эл...мент

4) ок...слаться, р...монт

3. Выпишите ряд, в котором все слова имеют корни с чередующимися гласными?

1) р..скошный, к..саться

2) соб..рать, з..ря

3) обм..кнуть, в..ршина

4) разв..вать, пор..сль

4. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

1) трех...этажный, об...ективный

2) пр...следовать, пр...зидент

3) и...воротливый, во...пользоваться

4) без...нтересный, вз...мать

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **У**:

1) они удерж...т

2) колыш...щийся ковыль

3) кле...щий карандаш

4) льды та...т.

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**:

1) нарису...ешь 3) закле...вший

2) вытащ...шь 4) муч...мый

7. Укажите, на месте каких цифр следует писать **Н**?

С Ясной Поляной связа(1)ы и первые шаги писателя на пути к народу, и его многогра(2)ая обществе(3) ая деятельность.

8. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется слитно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Мария, **(не)поняв** условие задачи, перечитала его ещё раз.

2) Мой проводник оказался **(не)разговорчивым, а молчаливым** человеком.

3) Старик был одет с умышленной **(не)брежностью**.

4) В корзине лежит еще **(не)выстиранное** бельё.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**? Выпишите это предложение, раскрыв скобки.

1. **(И)ТАК**, подытожим все сказанное: лес – наш целитель, наше богатство и **(НА)КОНЕЦ**, лучший наряд земли.

2. Надо было дождаться Семёнова во **ЧТО(БЫ)** то ни стало, **(ПО)ТОМУ** что его приезд решил многое.

3. Небо жмурилось **ТАК(ЖЕ)**, как и вчера, море штормило, **(ПО)ЭТОМУ** прогулку на катере пришлось отложить.

4. **(В)ТЕЧЕНИЕ** прошлого лета мне пришлось жить в старинной усадьбе, **(ПРИ)ТОМ** она не была похожа на обычные усадьбы.

10. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1. **Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.**

2. **Этот деревенский парень умел петь да плясать.**

3. **Вдали стоит дубовый лес блестит алеет на солнце.**
4. **Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.**

11. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.

12. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.

13. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Рука его дрожала(1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху(3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

14. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Запишите полученные предложения.

Мы возвращались с охоты с далеко(не)заурядной добычей: двадцатью четырьмя дикими утками настреля(н,нн)ыми в течении... нескольких часов. Путь был (не)лёгкий и мы заметно обессилели однако настроение н... у кого(не)портилось: в нашей компании был н...когда (не)уныва...щий Кирилл. Он-то и ра(с,сс)ч..тал что через (пол)часа нам удастся отдохнуть у лесного об...ездчика.

Только мы входим в дом – свинц...во(чёрные) тучи нависают над лесом, вот(вот) раздаст...ся гром и забл...стит молния.

И впрямь началась гроза.

Но это ненадолго. Через десять(одиннадцать) минут веснушчатый мальч...нка, хозяйкин сын, уже бегал по лужам, а бл...стящее солнце светило грело и почти высушило его **чесучовые** брючки. (*Чесуча – ткань*)

Стихии больше не спорят не ссор...тся не бор...тся. Шмель что(то) интригующе жу...жит (не)слушающим его стрекозам солнце так и брызж...т золотом.

Все мы теперь говорим наперебой и только рас...удительный Кирилка убеждает Да умолкните вы хоть на минутку! Пока не умолкнете, я н... слова не скажу вам о своём плане. Мы знаем что он н... в коем случае не отступится и затихаем. Он предл...гает возвращат...ся домой вдоль лесного озера.

Любезно простившись с (не)молодой но очень энергичной хозяйкой мы продолжаем путь. Дорогу нам преграждает не то лесной руч...ёк не то реч...нка. Её однако не

перепрыгнеш... и вброд не перейдёш... Выручает нас нечто иное, как шаткий дощатый мостик перекинутый с берега на берег.

Мы идем (с)начала(в)глубь леса затем вдоль озера а потом по езде(н,нн)ому тракту заменившему (не)мощ...(н,нн)ую дорогу. Вот и знакомый ольшаник. Через четверть часа мы будем дома.

15. Найдите слово с орфографической ошибкой. Выпишите это слово, исправив ошибку.

Книга увлечет вас, позовет в мир мечты и приключений.

Дополнительная часть

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) кожаные пояса 3) возле поместьев
- 2) гарантия успеха 4) первые два месяца

17. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова грецкий - греческий?

- 1) омонимы 2) паронимы 3) синонимы 4) антонимы

18. В каком предложении вместо слова **основать** нужно употребить слово **обосновать**? Запишите полученный вариант предложения.

- 1. Город Москва был **основан** в 1147 году.
- 2. Данные наблюдения подтверждают и **основывают** выводы теории.
- 3. Свои соображения Игорь **основал** на том, что видел во дворе чужие следы.
- 4) Я хочу знать, на чём **основано** ваше предположение.

19. Укажите, какое средство художественной выразительности использовано в предложении.

Отговорила роща золотая

Берёзовым весёлым языком...

- 1. гипербола 2) метонимия 3) олицетворение 4) синекдоха

Прочитайте текст и выполните задания 20-23.

Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различение добра и зла. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек? Конечно, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном, чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад. В самом деле, вокруг яркие обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

20. Определите стиль речи текста.

21. Определите тип речи текста.

22. Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Ребенок должен играть яркими игрушками.
- 2) Детская игрушка влияет на формирование личности ребенка.
- 3) Дети должны смотреть телевизор.
- 4) Современному ребенку повезло с игрушками.

23. Напишите сочинение- рассуждение на тему: **«Какими должны быть современные игрушки?»** (объем сочинения 80 -100 слов).

5.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.

Пояснительная записка

Задания к промежуточной аттестации по дисциплине ОУП. 01 Русский язык составлены на основе рабочей программы по дисциплине, относящейся к общеобразовательному циклу. Промежуточная аттестация осуществляется с целью определения уровня усвоения студентами учебного материала и выявления общих и языковых компетенций в ходе изучения дисциплины «Русский язык» за 1 курс обучения. В первом семестре контроль знаний осуществляется через дифференцированный зачёт, во втором семестре - письменный экзамен.

Задания, включенные в билеты промежуточной аттестации, позволяют выявить у обучающихся уровень развития **языковых и лингвистических компетенций**, обучающиеся в ходе выполнения заданий должны демонстрировать следующие умения:

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

общие компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задания содержат информацию, необходимую для использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Для оценки знаний используется письменный экзамен. Вопросы и задания разработаны в соответствии с тематикой рабочей программы и календарно-тематическим планом дисциплины «Русский язык» и охватывают следующие разделы:

Раздел 1 Функциональные стили речи

Раздел 2 Лексика и фразеология

Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Раздел 4 Морфемика. Словообразование.

Раздел 5 Морфология.

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.

По всему содержанию разделов разработаны: 2 практических задания (анализ слов и предложений), а также задание на выявление умения работать с текстом. Итого: экзаменационных вопросов – 25 (по количеству человек в группе), заданий на выявление умений работать с текстом – 15 (15 приложений с различными текстами, по количеству человек в группе).

Комплекс контрольно – измерительных материалов по промежуточной аттестации содержит:

- Пояснительную записку;
- Экзаменационные вопросы;
- Экзаменационные билеты;
- Тексты к экзаменационным билетам;
- Модельные ответы;
- Критерии оценки.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1.Раздел «Фонетика»

Деление на слоги.

Запись слова в транскрипции

Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слова

2.Раздел «Лексика и фразеология»

Лексическое значение слова. Лексический анализ слова

Антонимы. Омонимы. Синонимы. Контекстные синонимы, антонимы

Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы.

Исконно русская и заимствованная лексика

Лексика общеупотребительная и ограниченная (диалектная, термины и профессионализмы, жаргонная)

Новая и устаревшая лексика (историзмы и архаизмы)

Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная)

3.Раздел «Функциональные стили речи»

Стили речи: научный, официально-деловой, художественный, разговорный, публицистический. Стилистический и лексический анализ текста

Типы речи: рассуждение, описание, повествование

4.Раздел «Морфемика. Словообразование»

Типы морфем

Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложения, переход из одной части речи в другую,

5.Раздел «Морфология»

Части речи (самостоятельные, служебные, междометие)

Грамматические признаки частей речи (начальная форма, разряды, спряжение, склонение, род число, падеж)

Синтаксическая роль частей речи

Морфологический анализ слова

6.Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, примыкание, управление

Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Виды осложнения простого предложения (вводные слова, обращения, обособленные определения и обстоятельства, однородные члены предложения)

Виды предложений: простые и сложные

(сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные)

Характеристика союзов в сложносочинённом предложении(разделительные, противительные, сочинительные)

Союзы в сложноподчинённом предложении

Виды придаточных в сложноподчинённом предложении (определятельные, изъяснительные, обстоятельственные)

Смысловые отношения и знаки препинания в бессоюзном предложении

Виды соподчинения в сложном предложении

Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, восклицательные)

Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи

Синтаксический анализ простого предложения, ССП, СПП, БСП

Экзаменационные билеты

Билет №1

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – детский; лексический анализ слова - президент; морфологический анализ слова – качели;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения.

(По мощёной булыжником улице с грохотом проезжали дрожки а вслед им завивалась клубами пыль.)

Вопрос 3. Анализ текста № 1

Билет №2

Вопрос 1. Фонетический анализ слова -возчик; лексический анализ слова - абонемент; морфологический анализ слова – третий;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(И мыслит он что жизни пришла желанная пора)

Вопрос 3. Анализ текста № 2

Билет №3

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – письмо; лексический анализ слова - ребята; морфологический анализ – процент;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения
(Крякают автомобили гремят вагоны поют электрические провода.)

Вопрос 3. Анализ текста № 3

Билет №4

Вопрос 1 Фонетический анализ слова- лёт; лексический анализ слова - менеджер; морфологический анализ слова – ножницы;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения.
(Мы должны слушать видеть и понимать природу так как это делал великий мастер пейзажа Тургенев.)

Вопрос 3. Анализ текста № 4

Билет №5

Вопрос 1 Фонетический анализ слова – судьба; лексический анализ слова - провайдер; морфологический анализ слова – самый;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения.
(В душном пыльном городе было жарко хотя солнце уже клонилось к западу.)

Вопрос 3. Анализ текста №5

Билет №6

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – ясность ; лексический анализ слова -

трансмиссия; морфологический анализ слова – умный;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения.

(Молнии в потёмках казались ослепительными так что глазам было больно.)

Вопрос 3. Анализ текста №6

Билет №7

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – отбелить лексический анализ слова - финансист; морфологический анализ слова – начальство.

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения.

(Чтоб в мире не было войн за мир бороться мы должны).

Вопрос 3 Анализ текста № 7

Билет №8

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – справка; лексический анализ слова - коллектив; морфологический анализ слова – желтизна ;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Когда на каштанах расцветали жёлтые и розовые цветы весна достигала своего разгара).

Вопрос 3. Анализ текста №8

Билет №9

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – взгляд; лексический анализ слова - аккомпанировать; морфологический анализ слова – бронзовая;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения.

(Кто служит Родине тот остаётся в памяти народа навечно).

Вопрос 3. Анализ текста №9

Билет №10

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – обрыв; лексический анализ слова- чудак; морфологический анализ слова – пятнадцать;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет.)

Вопрос 3. Анализ текста №10

Билет №11

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – обложка; лексический анализ слова - надувать; морфологический анализ слова – грёзы

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения

(Выйдя за калитку Размётнов свернул направо к сельсовету для того чтобы сократить свой путь.)

Вопрос 3. Анализ текста №11

Билет №12

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – голубка; лексический анализ слова - агрессивный; морфологический анализ слова – холода ;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .
(Профессия лётчика требует упорства мужества выдержки поэтому она столь почётна).

Вопрос 3. Анализ текста №12

Билет №13

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – альбом; лексический анализ слова- кольчуга; морфологический анализ слова – согрелись;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Так как тропа в лесу часто кружит и делает мелкие извилины которые не могут быть нанесены на карту маршрут приходится составлять наугад.)

Вопрос 3. Анализ текста №13

Билет №14

Вопрос 1. Фонетический анализ слова –лесть; лексический анализ слова -шаньги; морфологический анализ слова – прибежать;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Странствовать по тайге можно лишь при условии если ты целый день занят интересной полезной работой.)

Вопрос 3. Анализ текста №14

Билет №15

Вопрос 1. Фонетический анализ слова– обложка; лексический анализ слова - портмоне; морфологический анализ слова – ласковый

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Нас утро встречает прохладой нас ветром встречает река.)

Вопрос 3. Анализ текста №15

Билет №16

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – яшень; лексический анализ слова - сломя голову; морфологический анализ слова –дорожный;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения

(Человек то и дело радостно мне подмигивал словно мы с ним тайком украли какое – то запретное наслаждение).

Вопрос 3. Анализ текста №16

Билет №17

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – льёт; лексический анализ слова - коррупция; морфологический анализ слова – семеро;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Когда мы подошли ближе все звуки стали особенно слышны потому что на море простирался штиль.)

Вопрос 3. Анализ текста №17

Билет №18

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – ванна; лексический анализ слова - абитуриент; морфологический анализ слова– семья;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения

(Не верь что жизнь исчерпана сполна пока хоть капля малая на донце.)

Вопрос 3. Анализ текста №18

Билет №19

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – резкая; лексический анализ слова - вакансия; морфологический анализ слова – отчаяние;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения

(Я принарядившись вышел на улицу и пошёл посмотреть исправно ли переднее колесо, которое уже два раза посылали к кузнецу).

Вопрос 3. Анализ текста №19

Билет №20

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – здание; лексический анализ слова - дискуссия; морфологический анализ слова – гнать;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Как грустно мне твоё явление весна весна!)

Вопрос 3. Анализ текста №20

Билет №21

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – честный; Лексический анализ слова - аргументы; морфологический анализ слова – собраться;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Я хочу чтоб пурга и ненастье не закрыли небес голубых.)

Вопрос 3. Анализ текста №21

Билет №22

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – дождь; лексический анализ слова - помещик; морфологический анализ слова – биология;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .

(Манилов всё время сидел и курил трубку что тянулось до самого вечера).

Вопрос 3. Анализ текста №22

Билет №23

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – резко; лексический анализ слова - горожанин; морфологический анализ слова – всякий

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .
(Чем шире социальный опыт приобретённый в жизни тем выше точка зрения человека.)

Вопрос 3. Анализ текста №23

Билет №24

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – улыбка; лексический анализ слова - механика; морфологический анализ слова – молодость;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .
(Девушки, обогнув овраг не могли уже видеть ни балки ни реки ни леса зарево приближалось к ним.)

Вопрос 3. Анализ текста №24

Билет №25

Вопрос 1. Фонетический анализ слова – победный; лексический анализ выражения - попал в переплёт; морфологический анализ слова – чернила;

Вопрос 2. Расставить знаки, сделать синтаксический разбор предложения .
(Над долиной где мы ехали спустились тучи закрывая весь горизонт.)

Вопрос 3. Анализ текста №25

Критерии оценки

«5»(отлично)- выставляется, если задания выполнены правильно и в полном объеме; при наличии 1 негрубой орфографической или пунктуационной ошибки, если нарушен порядок определения грамматических признаков в морфологическом анализе слова, без ошибок выполнен текстологический анализ.

«4»(хорошо)- выставляется, если суммарно допущено не более 4(орфографических и пунктуационных) ошибок, в фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом анализе допущены единичные неточности; выполнены правильно 4 задания из 5 в текстологическом анализе.

«3»(удовлетворительно)- выставляется, если студент демонстрирует поверхностные, бессистемные знания и в сумме допущено не более 7(орфографических и пунктуационных) ошибок; если в фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом анализе допущены значительные неточности, если ответ требует серьезных дополнений; если не решено 3 практическое задание (работа с текстом) или выполнены правильно 3 задания из 5 в текстологическом анализе.

«2»(неудовлетворительно)- выставляется, если все задания выполнены неверно, студент демонстрирует неудовлетворительные знания; если допущено более 7 орфографических, пунктуационных ошибок; если не выполнено 3 практическое задание (работа с текстом) или выполнены все 5 заданий неправильно.

Приложение к билету №1. Текст №1.

(1) Сейчас, где бы я ни жил, у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в огород, которая была в юности. (2) Наоборот, я все чаще и чаще чувствую, что мне не хватает дедушкиного дома. (3) Может быть, потому, что дедушкиного дома уже нет – старые умерли, а молодые переехали в город или поближе к нему. (4) А когда он был, все не хватало времени бывать там чаще, я его оставлял про запас. (5) И вот теперь там никого нет, и мне кажется, что я ограблен, что какой-то мой главный корень обрублен. (6) Даже если я там бывал редко, самой своей жизнью, своим очажным дымом, доброй тенью своих деревьев он помогал мне издали, делал меня смелей и уверенней в себе. (7) Я был почти неуязвим, потому что часть моей жизни. Мое начало шумело и жило в горах. (8) Когда человек ощущает свое начало и свое продолжение, он щедрей и правильной располагает своей жизнью и его трудно ограбить, потому что он не все свои богатства держит при себе.

(9) Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зеленым двором, со старой яблоней (обнимая ее ствол, лезла к вершине могучая виноградная лоза), с зеленым шатром грецкого ореха. (10) Сколько незрелых яблок посбивали мы с нашей старой яблони, сколько незрелых орехов, покрытых толстой зеленой кожурой с еще нежной скорлупой, с еще не загустевшим ядрышком внутри! (11) Мне не хватает просторной кухни в дедушкином доме с ее земляным полом, с большим жарким очагом, с длинной тяжелой скамьей, стоящей у очага. (12) На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи истории или рассказы о разрытых кладках в старых крепостях.

(13) Мне не хватает вечерней переключки женщин с холма на холм, или с котловины в гору, или с горы в ложбину. (14) Как одинок, как чист женский голос в холодеющем вечернем воздухе! (15) Я все чаще и чаще чувствую, как мне не хватает дедушкиного дома.

1. В какой фразе раскрывается основная мысль текста?

- 1) 1 2) 5 3) 7 4) 8

2. Какой (-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 6-9?

- 1) рассуждение и описание
2) повествование и рассуждение
3) повествование
4) все типы речи

3. Какое из данных слов и сочетаний в тексте употреблено в прямом значении?

- 1) ограблен (в предложении 5)
2) очажный дым (в предложении 6)
3) шумело (в предложении 7)
4) богатства (в предложении 8)

4. Из предложений 9-11 выпишите страдательное причастие.

5. Укажите тип связи в подчинительном словосочетании ТОЙ ТЯГИ (предложение 1).

Модельные ответы на экзаменационные билеты.

Билет №1

1. Фонетический анализ слова

Детский

[д'э'цк'ий'] – 2 слога

д - [д']-согл. зв. мяг.

е - [э']- гл. уд.

т - [-]

с - [ц]- согл. глух. тв.

к - [к'] –согл. глух. мяг.

и - [и] – гл. безуд.

й -[й']- согл. зв. мяг.

7 букв., 6 звуков

2. Лексический анализ слова

Президент

- а) избираемый на определенный срок глава государства;
б) высшее должностное лицо компании, корпорации.

2. Многозначное

3. Заимствованное

4. а) общеупотребительное

б) ограничено в употреблении (профессионализм)

5. Современное

6. а) нейтральное

б) официально-деловой стиль

3. Морфологический анализ слова

Качели – существительное

1. Качели

2. Нариц, неодуш.

3. Им. п., мн. число

4. Подлежащее

4. Синтаксический анализ предложения

[По мощёной булыжниками улице с грохотом проезжали дрожки] , [а вслед им завивалась клубами пыль.] Сложное, сложносочиненное, а- противительный союз, повествовательное, невосклицательное.

Модельные ответы на экзаменационные билеты

(3 задание, работа с текстом)

Билет №1

1 4

2 1

3 2

4 покрытых

5 согласование