

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



Утверждаю

Заместитель директора

Петр Л.И.Петрова

Комплект контрольно-оценочных средств

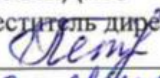
по учебной дисциплине

**ДУП.01 Введение в специальность (с основами исследовательской
деятельности)**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАССМОТРЕНО
на заседании МК ЗЭД
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК


А.Б.Бородинa

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л.И.Петрова
« 30 » августа 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ДУП.01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиям и специальностям СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», программы учебной дисциплины

Содержание:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	3
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД	6
1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины	6
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	9
2.1 Задания для текущего контроля успеваемости	9
2.2 Задания для промежуточной аттестации	23
3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	25

1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО.

Учебная дисциплина ДУП.01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности) изучается в течение одного (первого) учебного года.

Таблица 1

Семестр	Форма аттестации
второй	дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 2

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Освоение умений и усвоение знаний

Знать:

1. методику выполнения проекта/исследовательской работы;
2. способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
3. методы научного познания;
4. способы представления проекта/исследовательской работы;
5. основные критерии оценки проекта/исследовательской работы.

Уметь:

1. определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта/ исследования;
2. осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
3. формулировать выводы и делать обобщения;
4. работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации);
5. оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы.

2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины

Первый семестр

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Теоретические основы научной деятельности	Устный опрос	У1, З1, ОК1,5	Диф. зачет	У1, З1, ОК1,5.
Тема 1.1. Наука и научное мировоззрение	Устный опрос	У2, З3, ОК3,6	Диф. зачет	У2, З3, ОК3,6.
Тема 1.2. Методологические основы познания	Устный опрос	У2, З3, ОК2,7,	Диф. зачет	У2, З3, ОК2,7.
Раздел 2. Основы проектной деятельности	Контрольная работа	У2, З2, ОК3,6.	Диф. зачет	У2, З2, ОК3,6.
Тема 2.1. Типы и виды проектов	Контрольная работа Практическая работа № 1	У1, З1, ОК3,5.	Диф. зачет	У1, З1, ОК3,5.

Тема 2.2. Этапы работы над проектом	Тестирование Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	У2, 31, ОК7,9.	Диф. зачет	У2, 31, ОК7,9.
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Творческие вопросы и задания Практическая работа № 4 Практическая работа № 5	У1, 32, ОК1,5.	Диф. зачет	У1, 32, ОК1,5.
Раздел 3. Основы исследовательской деятельности	Устный опрос	У1, У3, 31, 32	Диф. зачет	У1, У3, 31, 32
Тема 3.1. Основные понятие исследовательской деятельности	Тестирование Практическая работа № 6	У1, 31, ОК6.	Диф. зачет	У1, 31, ОК6.
Тема 3.2. Индивидуальный план подготовки научно-исследовательской	Практическая работа № 7 Практическая работа № 8	У1, У2, 31, 32	Диф. зачет	У1, У2, 31, 32
Тема 3.3. Требования к оформлению исследовательской работы	Практическая работа № 9 Практическая работа № 10	У5, 34, 35	Диф. зачет	У5, 34, 35
Тема 3.4. Технология публичного выступления	Практическая работа № 11	У5, 34, 35	Диф. зачет	У5, 34, 35
Тема 3.5. Критерии оценки научно-исследовательской работы	Практическая работа № 12 Практическая работа № 13	У2, 32.	Диф. зачет	У2, 32.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости.

Объектами оценивания в ходе изучения дисциплины выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы;
- уровень сформированности элементов общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и

успешности усвоения студентами учебного материала семестра на данный момент времени. Для этого составлены проверочные задания по каждому основному показателю оценки результата (ОПОП).

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: оперативный и тематический.

Оперативный (поурочный) контроль проводится на любом из видов учебных занятий.

Формы оперативного контроля в ходе изучения УД:

- ✓ устный опрос,
- ✓ проверка результатов внеаудиторной самостоятельной работы,
- ✓ тестирование,
- ✓ экспресс-опрос,
- ✓ выполнение и защита презентации,
- ✓ выполнение упражнений по изучаемой теме,
- ✓ наблюдение за уровнем сформированности элементов общих компетенций.

На каждом занятии студенты получают задания для самостоятельного выполнения. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности составить устное высказывание на заданную тему, перевести текст, пересказать и проанализировать информацию, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения. В качестве письменной проверки используются различного рода тесты.

Используются следующие методики тестирования:

1. Множественный выбор;
2. Заполнение пропусков;
3. Выбор одного правильного ответа;
4. Подбор нужной формы / слова;

Тестирование может проходить с использованием компьютера, что позволяет значительно сократить время контроля и сразу увидеть результат тестирования.

Контроль за выполнением задания в ходе оперативного контроля проходит в разных формах: самоконтроль по эталону с выборочной проверкой преподавателя, взаимопроверка по эталону, преподавателем, либо консультантами из числа студентов. За выполнение заданий выставляется отметка, при этом студент имеет право отказаться от выставления не устраивающей его отметки с обязательным условием выполнения аналогичного задания на следующем занятии.

Тематический контроль является контрольной точкой по завершению отдельного блока учебной дисциплины, является этапом подготовки к промежуточной аттестации. Тематический контроль оканчивается **обязательным выставлением отметки**, которую определяет преподаватель по четким критериям.

1.2.2. Организация промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.

Выставление семестровой отметки проводится на основе текущих оценок, при этом учитываются не только отметки за тематический контроль, но и оценки оперативного контроля, так как такой подход стимулирует студентов на систематическую работу в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине в седьмом/восьмом семестрах в соответствии с рабочим учебным планом по специальности - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проходит в форме выполнения комплексных заданий разного уровня сложности. От процедуры сдачи дифференцированного зачета освобождаются студенты, имеющие по итогам оперативного и тематического контроля более 75% оценок «отлично». Остальные студенты сдают зачет на общих основаниях. Семестровая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок оперативного, тематического контроля и результатов дифференцированного зачета с применением правил математического округления.

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний для текущего контроля

Задание № 1 Тема Теоретические основы научной деятельности

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК1,5.

1. Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.

2. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

Задание № 2 Методологические основы исследования

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З2, ОК2,7.

1. Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности. Интеллектуальные качества, требующиеся для овладения профессиональной, административной, научной, технической работой. Пути преодоления последствий перегрузок в процессе умственного труда. Графическая интерпретация эффективности умственного труда в течение рабочего дня.
2. Методологические основы научного познания. Рациональное познание. Понятие о методологии как о структуре логической организации исследования, методах и средствах деятельности. Метод как форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами движения исследуемого объекта.
3. Общие научные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, обобщение, формализация, анализ и синтез.
4. Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.
5. Выбор направления и темы научного исследования. Проблемы, разработки в производстве продукции общественного питания на современном этапе. Понятие о научных исследованиях.
6. Обоснование выбора направления, темы и объектов для научно-исследовательской работы.
7. Определение научно-технического уровня проблемы исследования.
8. Критерии оценки научного исследования. Актуальность, новизна, перспективность, предполагаемая экономическая эффективность научной разработки, соответствие профилю обучения студентов.
9. Перспективные направления научно-исследовательских разработок на современном этапе.
10. Разработка новых форм организации обслуживания посетителей.
12. Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.
13. Методика поиска, накопления, обработки научно-технической и патентной информации. Понятие о центрах научно-технической информации. Источники научно-технической информации.
Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно-информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.
14. Организация работы с научной литературой. Принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях. Библиография и нормативные документы на библиографические описания. Подбор литературы, использование аннотаций, рефератов, обзоров. Работа с каталогами. Универсальная десятичная классификация (УДК). Представление о «Книжной летописи», «Летописи журнальных статей», «Летописи газетных статей», «Картографической летописи».
15. Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно-технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.

Задание №3 Тема **Типология научно-исследовательских работ студентов**

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК3,5.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).
3. Оформить статью из газеты по образцу.
4. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Перечислить структуру ВКР.
2. Метод педагогического исследования анкетирование (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).
3. Оформить статью из журнала по образцу.
4. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.
2. Конспектирование. Правила конспектирования.
3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.
2. Цитирование. Правила оформления цитат.
3. Доклад. Структура, этапы работы.

Задание № 4 Тема **Этапы организации НИР студентов**

Проверяемые результаты обучения У2, З1, ОК7,9.

Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.

- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Задание № 5 Тема **Оформление исследовательских работ** Проверяемые результаты обучения У1, 32, ОК1,5.

Тестирование

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.

- Б. Введение 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Основная часть 4.
 - Д. Приложения 5.
 - Е. Список использованной литературы 6.
 - Ж. Заключение 7.
6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. *Основные требования к дипломной работе:*
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:* А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Список использованной литературы 4.
 - Д. Введение 5.
 - Е. Содержание 6.
 - Ж. Основная часть 7.
 - З. Заключение 8.
10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*
- А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.
 - З. Гипотеза 8.
11. *Затекстовая ссылка:*
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.
12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 - В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 - Г. Все варианты верны.

Задание № 6 Тема Технология работы с учебной, научной литературой и иными ресурсами

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6 Тестирование

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.

- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. *При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Комплект рефератов по дисциплине

Основы проектной и исследовательской деятельности

Проверяемые результаты обучения У1, З1, ОК6

1. Интересные факты из истории научных исследований.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Деятельность библиотеки: нормативная база, фонды, работа с пользователями.
4. Студенческая конференция ДФ РПА или другого высшего учебного заведения: история проведения, основные секции и разделы, правила представления материала, вид публикаций докладов.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору преподавателя).
6. Основные справочные информационные базы данных сети Интернет.
7. Преимущества и недостатки различных видов получения научных результатов: точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка.
8. Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Жюри присяжных как вид экспертной деятельности.
11. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.
12. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
13. Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
14. Основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации по номенклатуре ВАК.
15. Программный комплекс для подготовки видеопрезентации.
16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.
17. Примерные темы контрольных заданий
18. Привести интересные факты из истории науки (не менее 5).
19. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
20. Найти в библиотеке по заданию преподавателя материалы конференции, статью в научном журнале, изучить содержание диссертации.
21. Найти по заданию преподавателя основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.
22. Указать отличие видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), назвав их преимущества и недостатки.
23. Привести несколько примеров основных видов моделирования: математическое, физическое, имитационное.
24. Назвать особенности подбора жюри присяжных и виды ограничений на участие граждан в работе жюри присяжных.

25. Указать отличительные особенности и объемы научных публикаций различных видов исследований.

26. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

Задание № 7 *Комплект тестовых заданий по дисциплине*

Основы проектной и исследовательской деятельности

Проверяемые результаты обучения У2, 32, ОК2,7.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- а). культурология*
- б). астрономия*
- в). педагогика*
- г). история*

2. Относится к научной деятельности:

- а). лекция*
- б). семинар*
- в). реферат*
- г). коллоквиум*

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а). введение*
- б). титульный лист*
- в). оглавление*
- г). приложение*

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а). конспектирование*
- б). реферирование*
- в). тезирование*
- г). рецензирование*

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13.*
- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. -2004.- №2. – С.12-13.*
- в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.-№2. – С.12-13.*
- г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.*

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи*
- б). методики*
- в). теории*
- г). взгляды*

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а). сравнение*
- б). тестирование*
- в). моделирование*
- г). обобщение*

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

- а). связи построения*
- б). связи управления*
- в). связи порождения*
- г). связи развития и преобразования*

9. Проблема не формируется в виде:

- а). проблемного вопроса*
- б). проблемного ответа*
- в). проблемной ситуации*

г). *проблемной задачи*

10. В структуру цели исследования не включается:

- а). *целевое действие*
- б). *целевая гипотеза*
- в). *целевой объект*
- г). *целевой предмет*

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). *объект динамичнее предмета*
- б). *динамичность объекта и предмета равнозначны*
- в). *предмет динамичнее объекта*
- г). *объект и предмет не обладают динамичностью*

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). *научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)*
- б). *эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)*
- в). *рабочая гипотеза (первоначальный план)*
- г). *нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)*

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- а). *первый*
- б). *второй*
- в). *третий*
- г). *четвертый*

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- а). *предшествующий*
- б). *подготовительный*
- в). *аналитический*
- г). *теоретический*

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а). *письменным*
- б). *практическим*
- в). *предметным*
- г). *теоретическим*

16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

- а). *1*
- б). *2-3*
- в). *5*
- г). *более 5*

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- а). *схемы*
- б). *таблицы*
- в). *диаграммы*
- г). *графики*

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а). *внутритекстовые*
- б). *затекстовые*
- в). *подтекстовые*
- г). *передтекстовые*

19. В структуру курсовой работы не входит:

- а). *оглавление*
- б). *введение*
- в). *литература*

г). доклад к защите

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

а). 5 мин

б). 10 мин

в). 15 мин

г). 20 мин

2.2. Задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности» проводится в форме зачета. Принимая зачет, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Для проведения зачета отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которого, можно увидеть, как студенты овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Вопросы к зачету:

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.
7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.
8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).
11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.
12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.
13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).
15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Захаров А., Захаров Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб.: Питер, 2016. – 157 с.

3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 340 с.

4. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2016. – 250 с.

5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2015. – 203 с.