

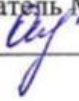
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

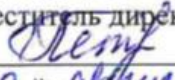


**Комплект контрольно-оценочных средств  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
Введение в специальность (Основы права)  
По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)»  
Базовой подготовки**

2020 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК ЗЭД  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
Председатель МК

  
А.Б.Бородина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
 Л.И.Петрова  
« 30 » августа 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Введение в специальность (Основы права) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», с учетом Профессионального стандарта

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»**

Разработчик:  
Гомзякова Г.А. , преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .....

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Освоение содержания учебной дисциплины Введение в специальность (Основы права) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

### *метапредметных:*

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных)

Таблица 1.1.

### Соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>

	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

<b>Личностные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Воспитание российской гражданской идентичности.	1 Демонстрирует гражданскую идентичность.	Индивидуальный исследовательский проект
2. Формирование ответственного отношения к учению	2 Сформировано ответственное отношение к учению	



3.Формирование целостного мировоззрения.	3.Имеет целостное мировоззрение.	
4.Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	4. Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку.	
5.Освоение социальных норм и правил поведения.	5.Соблюдает социальные нормы и правила поведения.	
6.Развитие морального сознания.	6.Морально развит и устойчив.	
7.Формирование коммуникативной компетентности.	7Демонстрирует коммуникативную компетентность.	
8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	8.Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	
9. Развитие эстетического сознания.	9. Имеет навыки эстетического сознания.	
10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	10.Принимает ценность семьи в жизни человека и общества.	

Таблица 1.2.

<b>Предметные результаты изучения учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;		1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера и т.п.), - сравнительные таблицы. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный анализ текста). 4. Промежуточная аттестация в
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;		
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;		
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;		

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;		форме дифференцированного зачета.
- сформированность основ правового мышления;		
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;		
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;		
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;		
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.		

Таблица 1.3

<b>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1. Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	

	различных ситуациях;	
2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	2. Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	3. Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального исследовательского проекта
4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	4. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно	5. Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	

<p>излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>6. Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>7. Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>8. Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДП.10 Право .

1. Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОПОП.

2. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы, проводимая преподавателем и/или руководителем методического объединения на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета и курса.

3. Промежуточная аттестации обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ОПОП колледжа, проводится преподавателем и/или заместителем директора по учебно- воспитательной работе, руководителем методического объединения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося на следующий курс.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

##### ***3.2.1. КОС в виде тестовых заданий, практических заданий***

##### **Вариант -1**

1. В системе источников современного российского права приоритет имеют
  1. указы Президента РФ
  2. постановления Правительства РФ
  3. правовые прецеденты
  4. федеральные законы РФ
  
2. Нормы права, в отличие от норм морали:

1. регулируют общественные отношения
2. обеспечиваются силой общественного мнения
3. выражаются в официальной форме
4. опираются на авторитет

3. Дееспособностью обладают граждане-
1. достигшие 14 лет
  2. эмансипированные лица
  3. достигшие 18 лет
  4. достигшие 21 года

4.Какая глава Конституции РФ 1993 года посвящена правам и свободам человека и гражданина:

- 1.9;                      2.1;                      3.2;                      4.3.

5.Что из перечисленного является примером правонарушения:

- 1.Гражданин появился на службе в спортивном костюме;
- 2.Гражданин опоздал на спектакль;
- 3.Гражданин во время спектакля грыз семечки;
- 4.Гражданин отказался вернуть деньги, взятые в долг.

6.С помощью какого правового документа супруги могут урегулировать свои имущественные права:

- 1.Протокол о намерениях;
- 2.Декларация прав и обязанностей;
- 3.Брачного контракта;
- 4.Договора купли- продажи.

7.Возрастом, по достижении которого наступает административная ответственность граждан, является:

- 1.14 лет,    2.16 лет,    3.18 лет.

8.Кто занимается расследований преступлений:

- 1.Правительство РФ;
- 2.Прокуратура РФ;
- 3.Верховный суд РФ;
- 4.Казначейство.

9. Верно ли суждение о правовых нормах?

А. Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие.

Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали.

10.Юридические факты можно подразделить на:

1. События и преступления;
2. Проступки и события;
- 3.События и действия;
4. Следствия и действия.

11. Запишите пропущенное слово в схеме:

Нормативные правовые акты

.....

Указы

Распоряжения

Постановления

12. Закончите следующее утверждение: «Согласно Конституции высшей ценностью в Российской Федерации является:

1. Промышленный потенциал
2. Государство;
3. Человек, его права и свободы;
4. Право и закон

13. Унитарные государства:

1. Не имеют в своём составе государственных образований;
2. Административно – территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью;
3. Имеют в своём составе государственные образования.

14. Между родителями ученика и школой возникают:

1. Гражданские правоотношения;
2. Административные правоотношения;
3. Трудовые правоотношения;
4. Дисциплинарные правоотношения.

15. Признаком преступления является:

1. Общественная опасность;
2. Дееспособность;
3. Правосубъектность;
4. Правоспособность.

16. Членами политической партии могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста:

1. 18 лет,
2. 14 лет,
3. 16 лет.

17. Презумпция невиновности как гарантируемое Конституцией РФ право каждого человека означает, что он не может быть привлечён к уголовной ответственности, пока:

1. Пока этот человек не раскается в совершении преступления;
2. Вина этого человека не будет доказана в суде приговором суда;
3. Он находится в федеральном или международном розыске;
4. Этот человек не будет арестован.

18. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

1. опоздание на занятия без уважительной причины
2. невыплата заработной платы сотрудникам
3. оскорбление гражданина в транспорте
4. проезд на автомобиле с превышением скорости

19. Федеральное Собрание является:

1. Судебным органом,
2. Исполнительным органом,
3. Контрольным органом,
4. Законодательным органом.

20. Закон РФ «О защите прав потребителей» закрепляет за гражданином право:

1. На образование;
2. На информацию о товарах и услугах;
3. На государственную и общественную защиту прав потребителей;
4. На получение товара безвозмездно.

### *Практические задания*

1. Сергей решил сам отремонтировать квартиру и побелить стены. Приятель посоветовал ему краску разбрызгивать при помощи пылесоса. Сергей проделал такую попытку и сломал чужой пылесос. Кто в такой ситуации будет привлечен к юридической ответственности за порчу технического средства – Сергей или приятель? Свой ответ аргументируй.

2. Определите, в каких случаях речь идет о событиях, а в каких – о действиях:

1. в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
2. во время шторма матроса смыло волной за борт корабля
3. играя в мяч, школьники разбили оконное стекло
4. оконное стекло треснуло во время пожара, вызванного грозой
5. гражданин К. получил возмещение ущерба за уничтоженное наводнением имущество.
6. гражданка Н. станет совершеннолетней в январе.

3. После окончания школы 17- летние Оля, Вася и Ира решили устроиться на работу: Оля - танцовщицей в казино, Вася грузчиком в магазин, Ира- продавщицей в вино- водочный отдел. Кого из них работодатель вправе принять на работу? Почему?

4. В суде рассматривается заявление об удочерении Маши, которой исполнилось 14 лет. Мать Маши заявила, что она не возражает против удочерения девочки. Суд отложил дело и вызвал Машу в суд. Мог ли суд принять решение без участия Маши в судебном заседании? Обоснуйте ответ.

5. Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



проступки	виды юридической ответственности
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) гражданские проступки
Б) публичное оскорбление	
В) опоздание на службу	2) административные проступки
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	3) дисциплинарные проступки

## Вариант -2

1. Правовая норма это:

1. Правило, позволяющее выполнять определённые действия.
2. Правило, регулирующее взаимоотношения в гражданско-правовой сфере.
3. Общеобязательное, установленное и охраняемое государством правило поведения людей.

2. Выбрать личные права несовершеннолетних детей:

1. Право жить и воспитываться в семье.
2. Право на свою защиту.
3. Право выражать своё мнение.
4. Право распоряжаться своим заработком и стипендией.

3. 11-летний Петров проник в квартиру соседей и похитил 2 тысячи рублей. Есть ли основания для привлечения его к уголовной ответственности?

4. Россиянин получает правовой статус гражданина с:

1. рождения
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

5. Для какого государства действует принцип: «Разрешаю всё, что не запрещено»?

1. Демократического,
2. Тоталитарного.
3. Такого государства не существует.

6. Приведите в соответствие сферы общества и их элементы:

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Власть, выборы президента  | А. Духовная сфера общества      |
| 2. финансы, торговля          | Б. Социальная сфера общества    |
| 3. Классы, нации, неравенство | В. Экономическая сфера общества |

4. Наука, образование, театр, религии      Г. Политическая сфера общества

7. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям:

1. гражданским
2. административным
3. трудовым
4. семейным

8. Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права

1. уголовного
2. административного
3. гражданского
4. трудового

9. Выберите правильные утверждения:

1. Политические отношения всегда касаются власти и государства.
2. Политика и политические отношения возникли вместе с появлением человеческого общества.
3. Только государство издаёт законы, обязательные для всех граждан.
4. Членство в одной из политических партий является обязанностью каждого гражданина.

10. Признаком любого государства является:

1. Многопартийность.
2. Разделение властей.
3. Суверенитет.
4. Парламентаризм.

11. Федеральное Собрание РФ состоит из:

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Государственного Совета.

12. Действующая Конституция была принята в:

1. 1999 году;
2. 1993 году;
3. 1991 году;
4. 1997 году.

13. Политический режим, осуществляющий всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни, называется:

1. Жёсткий.
2. Авторитарный.
3. Тоталитарный.
4. Демократический.

14. Потребитель по «Закону о защите прав потребителя» имеет право:

1. На обмен некачественного товара на качественный.
2. На информацию о товарах и услугах.
3. На получение товара безвозмездно.

15. Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к понятию «юридический факт». Найдите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие, правомерные, неправомерные, непосредственные.

16. Гражданским правонарушением является

1. продажа контрафактных видеокассет
2. продажа легких наркотиков школьникам на дискотеке
3. несанкционированная забастовка шахтеров
4. невыплата кредита банку

17. Запишите пропущенное слово.

«совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер..... ответственности».

18. Президент РФ имеет право издавать

1. Законы
2. указы
3. Постановления
4. Рекомендации.

19. За какое правонарушение уголовная ответственность наступает с 14 лет?

1. Моральный вред
2. Нецензурная брань
3. Мелкое хулиганство
4. Грабеж

20. Принципом демократического судопроизводства является:

1. использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2. гласность судебных разбирательств
3. отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях.
4. возможность отстранения судей Президентом РФ.

### *Практические задания*

1. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. Без уважительной причины. Нормы, какого права станут основой для разбирательства иска С. В суде?

2. 16- летний Иванов передал 16- летнему Сидорову свой велосипед во временное пользование. Через несколько дней Сидоров на велосипеде врезался в столб. Велосипед ремонту не подлежит. Какое правонарушение совершил Сидоров и какой вид юридической ответственности к нему можно применить?

3. Гражданкой какого государства станет Аня, если её родители - граждане России - в момент её рождения находились в долгосрочной командировке в Украине?

4. Суд приговорил Краснова к 5 годам лишения свободы за совершение разбоя. В качестве дополнительной меры наказания постановил лишить его гражданства на семь лет. Законно ли такое решение? Обосновать.

5. Установите соответствие между отраслями права и правоотношениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
А) Задержка выплаты заработной платы	1) трудовое право
Б) Участие в управлении производством	
В) Нарушение производственной дисциплины	2) административное право
Г) Объявление выговора за опоздание	
Д) Нарушение правил перевозки грузов	

Оценивание

Задания 1-20 1 балл

1,3 -1 б

2,4 – 3 б

5 -2 б

Максимум 30 баллов

«2 » - менее 16 б.

«3» - 17- 22 б.

«4» - 23- 27 б.

«5» - более 27 б.

### **3.2.2. Варианты КОС в форме проверочной работы**

#### **Вариант № 1**

1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы.

2. Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений.

3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

#### **Вариант № 2**

1. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм

правового регулирования.

2. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха.

3. Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

### Вариант № 3

1. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

2. Правосудие в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.

3. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.

А) Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением?

Б) Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права.

В) Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю?

Г) Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление).

По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель?

### Вариант № 4

1. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм.

2. Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за несоблюдение договоров.

3. По заявлению соседей наряд милиции выехал на квартиру гражданина Л. В момент приезда наряда милиции в квартире находился знакомый гражданина Л., тогда как сам гражданин Л. отсутствовал. В ходе обыска, помимо наркотиков, был обнаружен пистолет и 5 тыс. фальшивых долларов. Протокол обыска был подписан гражданином Л. и понятыми. По данному факту было возбуждено уголовное дело, а через некоторое время гражданин Л. был задержан и результаты расследования были переданы в суд.

А) Какие процессуальные нарушения были допущены на стадии досудебного следствия?

Б) Признает ли суд результаты досудебного следствия? Какое решение может вынести суд?

В) Какие права есть у гражданина Л.?

## Вариант № 5

1. Основные источники права.
2. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
3. Заполните таблицу: **Стадии уголовного процесса**

Стадии уголовного процесса		
Название стадии	Содержание деятельности	Участники
1) Проверка поступившего сообщения		
2) Оформление постановления о возбуждении уголовного дела		
3) Предварительное расследование		
4) Судебное следствие		

## Вариант № 6

1. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного права в Российской Федерации.
2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
3. Армия вошла на территорию противника. Усталые и голодные солдаты пошли по домам, забирая у сельчан продукты, сопротивляющихся арестовывали. Согласно нормам международного права данные действия недопустимы.
  - А) Опираясь на основные принципы международного гуманитарного права, обоснуйте причины, согласно которым данные действия являются правонарушением.
  - Б) Какая из воюющих сторон должна возложить ответственность на правонарушителей?
  - В) По нормам какого права понесут ответственность правонарушители?

## Вариант № 7

1. Понятие «государство». Формы государства. Право в системе государственного управления.
2. Виды гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданской ответственности. Способы возложения обязанности гражданской ответственности.
3. Заполните таблицу

## Стадии Конституционного и Арбитражного процесса

- А) Что общего? Чем объясняется данная общность?  
Б) В чем различия? Каковы причины различий?  
В) Сделайте вывод о связи задач процесса и его стадий.

Стадии Конституционного и Арбитражного процесса	
Конституционный процесс	Арбитражный процесс

### Вариант № 8

1. Правовые системы современности: становление и развитие.
2. Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в Российской Федерации.
3. Слово «ответственность» в нашей речи используется широко:

- ответственность за нарушение дисциплины труда;
- ответственность за нарушение данного слова;
- ответственность за нарушение правил рыбной ловли;
- ответственность за нарушение традиции охоты.

- А) В приведенных примерах определите тот (те), в котором речь идет о правонарушении.  
Б) Обоснуйте сделанный вами выбор.  
В) Определите вид выделенных вами правонарушений и вид юридической ответственности.

### Вариант № 9

1. Понятия «правотворчество» и «законодательный процесс». Виды и субъекты правотворчества.
2. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.
3. Познакомьтесь с юридическими нормами:

- Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.
- Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его

недействительность.

- А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.
- Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.
- В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

#### Вариант № 10

- 1. Общие правила применения права. Правоприменительная практика.
- 2. Правосудие в Российской Федерации: гражданское судопроизводство.
- 3. Что первично: правовая норма или социальное явление? Теоретически обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры, подтверждающие приведенное вами теоретическое обоснование.

#### Вариант № 11

- 1. Понятие «правоотношение». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты.
- 2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- 3. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.
  - А) На каком основании она может это осуществить?
  - Б) Раскройте последовательность ее действий.
  - В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
  - Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

#### Вариант № 12

- 1. Правонарушение: понятие и виды правонарушений.
- 2. Семейные правоотношения. Брак. Права, обязанности и ответственность членов семьи.
- 3. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винноводочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.
  - А) Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?



Б) По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

### Вариант № 13

1. Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды.

2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав.

3. Вы решили устроиться на работу:

А) Какие документы вы должны предъявить работодателю?

Б) С какими документами вы должны быть ознакомлены работодателем?

В) Какие документы вам придется подписать?

Г) На что вы должны обратить внимание при подписании документов?

Д) Какие пункты, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ, могут присутствовать в трудовом договоре? Что не может быть вписано в трудовой договор?

### Вариант № 14

1. Право и личность. Правомерное поведение.

2. Субъекты, объекты, цели и задачи международного права. Международные документы о правах человека.

3. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. «Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

### Вариант 15

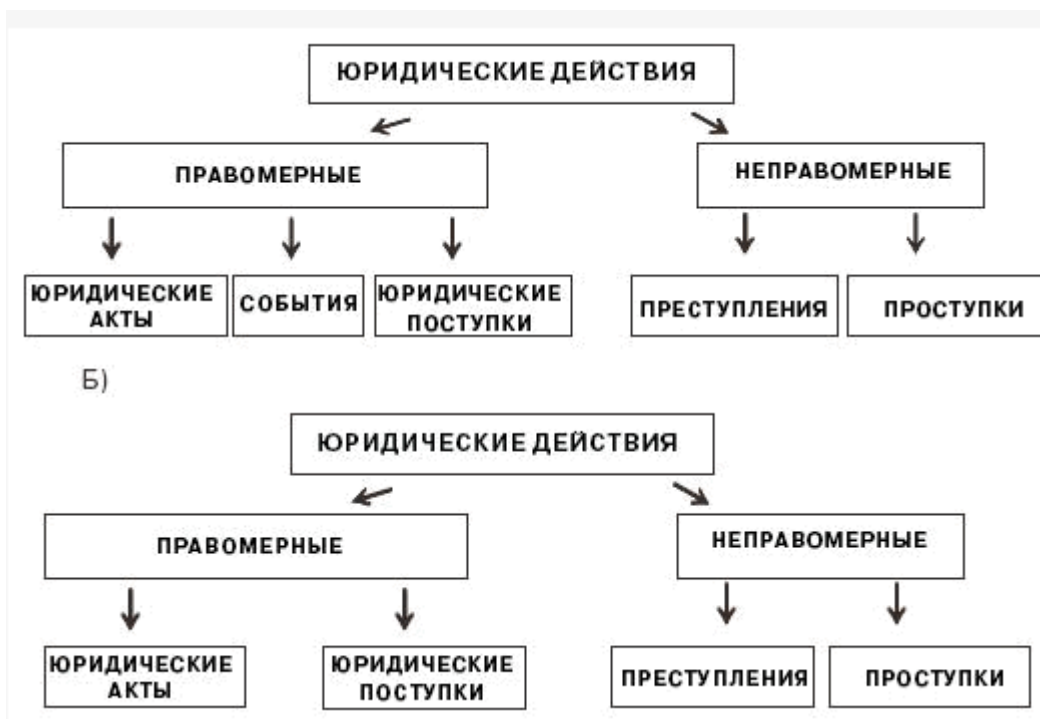
1. Понятие «гражданство». Гражданство в Российской Федерации. Приобретение гражданства.

2. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

3. Проанализируйте приведенные схемы.

А) Какая из приведенных схем является правильной?

Б) Обоснуйте свою точку зрения, раскрыв все элементы приведенных схем.



#### Вариант № 16

1. Система конституционных прав и свобод. Связь прав и обязанностей. Способы защиты прав и свобод человека.
2. Экологические правонарушения. Ответственность за причинение вреда окружающей среде.
3. Чем в праве различаются понятия «проступок» и «поступок». Приведите примеры проступка и поступка. Какие юридические последствия влекут поступки и проступки?

#### Вариант № 17

1. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и признаки государственного органа.
2. Административные правоотношения: субъекты и объекты. Основания и виды административной ответственности.
3. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

#### Вариант № 18

1. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Юридические гарантии защиты прав человека.
2. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона и виды

уголовной ответственности.

3. Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

### Вариант № 19

1. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Проанализируйте два высказывания:

- «Одна из важных сторон правовой организации прямого государственного воздействия, имеющая существенное самостоятельное значение, заключается в том, что при помощи обширной группы правовых средств создается своего рода стена, ограждающая общество от нежелательного поведения. Чтобы создать такую стену, используется система «юридические обязанности – ответственность».

- «Важной стороной государственного воздействия на граждан является создание обширной группы правовых средств, защищающих государство от враждебных ему элементов, деятельность которых направлена на изменение существующей системы власти. Для достижения данной цели используется система «юридические обязанности – ответственность».

А) На защиту чего направлено право, по мнению авторов первого и второго высказываний?

Б) Что произойдет с правами человека в первом и во втором случае?

В) Идеологию какой системы права защищают авторы первого и второго высказываний?

### Вариант № 20

1. Понятие «правоохранительные органы». Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, функции, полномочия.

2. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

3. В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.

- Б) Назовите участников данного правоотношения.  
В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?  
Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?  
Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

#### Вариант № 21

1. Избирательное право. Сущность избирательного права. Роль избирательного права в развитии правового демократического государства.
2. Правосудие в Российской Федерации: арбитражное судопроизводство.
3. Постройте схему, используя приведенные понятия: действия, юридические поступки, юридические факты, события, проступки, юридические поступки, правомерные действия, преступления, неправомерные действия. Обоснуйте построенную вами схему.

#### Вариант № 22

1. Значение и разновидности выборов в Российской Федерации. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.
2. Правосудие в Российской Федерации: уголовное судопроизводство.
3. а) Озаглавьте схему; б) найдите ошибку в схеме; в) объясните, почему вы считаете, что найденная вами ошибка является ошибкой; г) начертите правильную схему и обоснуйте свой ответ.



#### Вариант № 23

1. Военная обязанность в Российской Федерации. Право на альтернативную гражданскую службу.

2. Субъекты административных правоотношений; виды административной ответственности; участники производства по делам об административных правонарушениях.

3. Раскройте причины, согласно которым использование прав гражданами является делом добровольным, тогда как использование прав государственными органами является их обязанностью.

#### Вариант № 24

1. Избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.

2. Производство по делам об административной ответственности. Органы и способы рассмотрения административных споров.

3. Теория права утверждает, что «субъективные права и юридические обязанности находятся в тесной взаимозависимости, взаимосвязи, обусловлены друг другом».

А) Объясните, почему в теории права говорится о субъективных правах и юридических обязанностях.

Б) Могут ли быть юридические права и субъективные обязанности?

В) Докажите на примерах взаимозависимость, взаимосвязь и обусловленность субъективных прав и юридических обязанностей.

#### Вариант № 25

1. Права и обязанности налогоплательщиков.

2. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

3. Напишите памятку-совет для молодого человека желающего заключить:

- бессрочный трудовой договор;
- срочный трудовой договор.

А) Чем будут отличаться эти памятки? Почему?

Б) На какие пункты договора вы посоветуете обратить особое внимание?

В) При каких условиях договор нельзя подписывать?

### **3.2.3. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета**

#### **1 Задания для проведения дифференцированного зачета.**

#### **ЗАДАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ № 1,2**

##### **Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «учебный кабинет»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин

##### **Перечень вопросов для подготовки.**

1. Понятие «право». Происхождение права. Право и другие социальные регуляторы.
2. Гражданское право: субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений.
3. Право как средство регулирования общественных отношений, механизм правового регулирования.
4. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха.
5. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Правосудие в Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.
7. Правовая норма: понятие, признаки, структура. Основные виды правовых норм.
8. Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за несоблюдение договоров.
9. Основные источники права.
10. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
11. Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного права в Российской Федерации.
12. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
13. Понятие «государство». Формы государства. Право в системе государственного управления.
14. Виды гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданской ответственности. Способы возложения обязанности гражданской ответственности.
15. Правовые системы современности: становление и развитие.
16. Понятие «отрасль права». Основные отрасли права в Российской Федерации.
17. Понятия «правотворчество» и «законодательный процесс». Виды и субъекты правотворчества.
18. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.
19. Общие правила применения права. Правоприменительная практика.
20. Правосудие в Российской Федерации: гражданское судопроизводство.
21. Понятие «правоотношение». Субъекты, объекты и содержание правоотношения. Юридические факты.
22. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
23. Правонарушение: понятие и виды правонарушений.
24. Семейные правоотношения. Брак. Права, обязанности и ответственность членов семьи.
25. Юридическая ответственность: понятие, принципы и виды.
26. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав.

27. Право и личность. Правомерное поведение.
28. Субъекты, объекты, цели и задачи международного права. Международные документы о правах человека.
29. Понятие «гражданство». Гражданство в Российской Федерации. Приобретение гражданства.
30. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
31. Система конституционных прав и свобод. Связь прав и обязанностей. Способы защиты прав и свобод человека.
32. Экологические правонарушения. Ответственность за причинение вреда окружающей среде.
33. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и признаки государственного органа.
34. Административные правоотношения: субъекты и объекты. Основания и виды административной ответственности.
35. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Юридические гарантии защиты прав человека.
36. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона и виды уголовной ответственности.
37. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
38. Организационноправовые формы предпринимательской деятельности.
39. Понятие «правоохранительные органы». Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, функции, полномочия.
40. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.
41. Избирательное право. Сущность избирательного права. Роль избирательного права в развитии правового демократического государства.
42. Правосудие в Российской Федерации: арбитражное судопроизводство.
43. Значение и разновидности выборов в Российской Федерации. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.
44. Правосудие в Российской Федерации: уголовное судопроизводство.
45. Военная обязанность в Российской Федерации. Право на альтернативную гражданскую службу.
46. Субъекты административных правоотношений; виды административной ответственности; участники производства по делам об административных правонарушениях.
47. Избирательный процесс в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.
48. Производство по делам об административной ответственности. Органы и способы рассмотрения административных споров.
49. Права и обязанности налогоплательщиков.
50. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

## **ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ № 1**

### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: «учебный кабинет»
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин

1. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

2. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами М. и С. армия государства М. вынуждена была оставить город Д. Во время отступления начальник госпиталя приказал провести эвакуацию раненых и больных, а госпиталь взорвать.

А) Какой приказ начальника госпиталя согласно нормам гуманитарного права является правонарушением?

Б) Обоснуйте свою точку зрения, исходя из основных принципов международного гуманитарного права.

В) Какое государство должно применить меры ответственности к правонарушителю?

Г) Квалифицируйте данное правонарушение (проступок или преступление).

По нормам какого кодекса будет нести ответственность правонарушитель?

3. Слово «ответственность» в нашей речи используется широко:

- ответственность за нарушение дисциплины труда;
- ответственность за нарушение данного слова;
- ответственность за нарушение правил рыбной ловли;
- ответственность за нарушение традиции охоты.

А) В приведенных примерах определите тот (те), в котором речь идет о правонарушении.

Б) Обоснуйте сделанный вами выбор.

В) Определите вид выделенных вами правонарушений и вид юридической ответственности.

4. Заполните таблицу

Стадии Конституционного и Арбитражного процесса	
Конституционный процесс	Арбитражный процесс

А) Что общего? Чем объясняется данная общность?

Б) В чем различия? Каковы причины различий?

В) Сделайте вывод о связи задач процесса и его стадий.

5. Армия вошла на территорию противника. Усталые и голодные солдаты пошли по домам, забирая у сельчан продукты, сопротивляющихся арестовывали. Согласно нормам международного права данные действия недопустимы.

А) Опираясь на основные принципы международного гуманитарного права, обоснуйте причины, согласно которым данные действия являются правонарушением.

Б) Какая из воюющих сторон должна возложить ответственность на правонарушителей?

В) По нормам какого права понесут ответственность правонарушители?



6. По заявлению соседей наряд милиции выехал на квартиру гражданина Л. В момент приезда наряда милиции в квартире находился знакомый гражданина Л., тогда как сам гражданин Л. отсутствовал. В ходе обыска, помимо наркотиков, был обнаружен пистолет и 5 тыс. фальшивых долларов. Протокол обыска был подписан гражданином Л. и понятыми. По данному факту было возбуждено уголовное дело, а через некоторое время гражданин Л. был задержан и результаты расследования были переданы в суд.

- А) Какие процессуальные нарушения были допущены на стадии досудебного следствия?  
 Б) Признает ли суд результаты досудебного следствия? Какое решение может вынести суд?  
 В) Какие права есть у гражданина Л.?

7. Заполните таблицу:

Стадии уголовного процесса		
Название стадии	Содержание деятельности	Участники
1) Проверка поступившего сообщения		
2) Оформление постановления о возбуждении уголовного дела		
3) Предварительное расследование		
4) Судебное следствие		

8. Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

9. Познакомьтесь с юридическими нормами:

- Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

- Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

- А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.  
 Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.  
 В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

10. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

- А) На каком основании она может это осуществить?

- Б) Раскройте последовательность ее действий.
- В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
- Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

11. Что первично: правовая норма или социальное явление? Теоретически обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры, подтверждающие приведенное вами теоретическое обоснование.

12. Постройте схему, используя приведенные понятия: действия, юридические поступки, юридические факты, события, проступки, юридические поступки, правомерные действия, преступления, неправомерные действия. Обоснуйте построенную вами схему.

13. Вы решили устроиться на работу:

- А) Какие документы вы должны предъявить работодателю?
- Б) С какими документами вы должны быть ознакомлены работодателем?
- В) Какие документы вам придется подписать?
- Г) На что вы должны обратить внимание при подписании документов?
- Д) Какие пункты, не предусмотренные Трудовым кодексом РФ, могут присутствовать в трудовом договоре? Что не может быть вписано в трудовой договор?

14. Пятнадцатилетний школьник решил заработать денег на покупку компьютера. С этой целью он обратился к соседу, владельцу сети магазинов, торгующих винноводочными изделиями. Сосед принял школьника на работу на должность грузчика, а чтобы он мог совмещать учебу с работой, предложил ему следующий график: ночь работать – две отдыхать, начало работы в 20 ч, окончание в 8 ч.

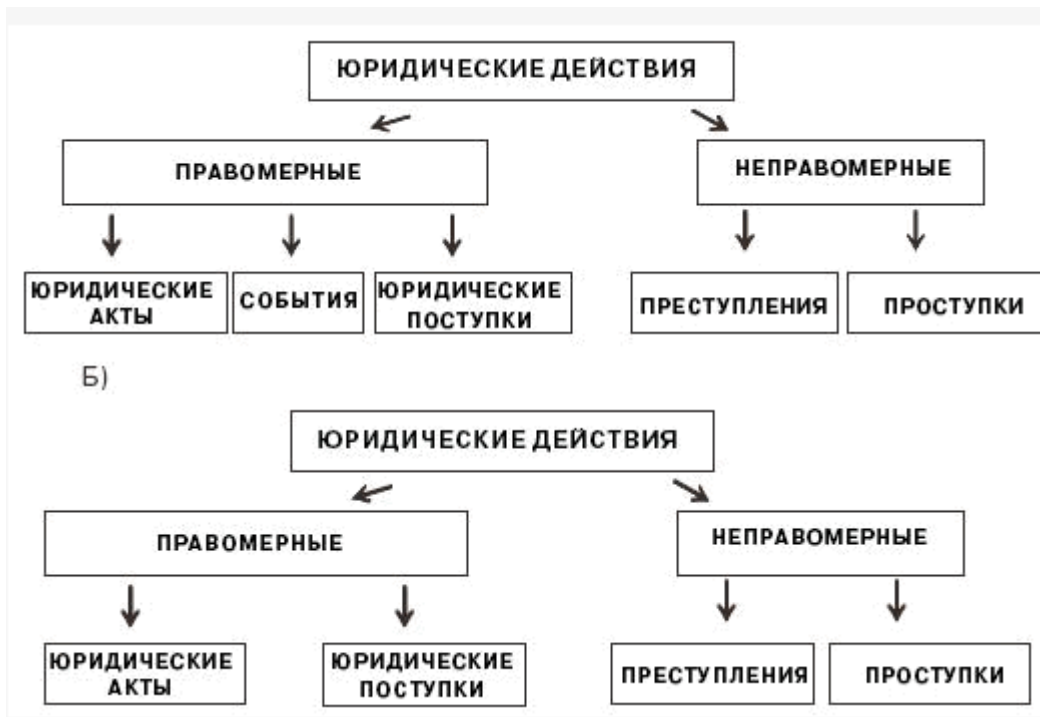
- А) Какие действия владельца сети магазинов являются правонарушением? Почему?
- Б) По нормам какого кодекса он будет нести ответственность?

15. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. «Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

16. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

17. Проанализируйте приведенные схемы.

- А) Какая из приведенных схем является правильной?
- Б) Обоснуйте свою точку зрения, раскрыв все элементы приведенных схем.



18. Напишите памятку-совет для молодого человека желающего заключить:

- бессрочный трудовой договор;
- срочный трудовой договор.

А) Чем будут отличаться эти памятки? Почему?

Б) На какие пункты договора вы посоветуете обратить особое внимание?

В) При каких условиях договор нельзя подписывать?

19. Чем в праве различаются понятия «проступок» и «поступок». Приведите примеры проступка и поступка. Какие юридические последствия влекут поступки и проступки?

20. Теория права утверждает, что «субъективные права и юридические обязанности находятся в тесной взаимозависимости, взаимосвязи, обусловлены друг другом». Объясните, почему в теории права говорится о субъективных правах и юридических обязанностях.

Могут ли быть юридические права и субъективные обязанности?

Докажите на примерах взаимозависимость, взаимосвязь и обусловленность субъективных прав и юридических обязанностей.

21. Раскройте причины, согласно которым использование прав гражданами является делом добровольным, тогда как использование прав государственными органами является их обязанностью.

22. а) Озаглавьте схему; б) найдите ошибку в схеме; в) объясните, почему вы считаете, что найденная вами ошибка является ошибкой; г) начертите правильную схему и обоснуйте свой ответ.



23. В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

- А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.
- Б) Назовите участников данного правоотношения.
- В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?
- Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?
- Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

24. Проанализируйте два высказывания:

- «Одна из важных сторон правовой организации прямого государственного воздействия, имеющая существенное самостоятельное значение, заключается в том, что при помощи обширной группы правовых средств создается своего рода стена, ограждающая общество от нежелательного поведения. Чтобы создать такую стену, используется система «юридические обязанности – ответственность».
- «Важной стороной государственного воздействия на граждан является создание обширной группы правовых средств, защищающих государство от враждебных ему элементов, деятельность которых направлена на изменение существующей системы власти. Для достижения данной цели используется система «юридические обязанности – ответственность».

- А) На защиту чего направлено право, по мнению авторов первого и второго высказываний?
- Б) Что произойдет с правами человека в первом и во втором случае?
- В) Идеологию какой системы права защищают авторы первого и второго высказываний?

25. Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

## 2. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>		
<b>ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2</b>		
<b>Условия выполнения задания :</b> 1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения» 2. Максимальное время выполнения задания: <u>30 мин</u>		
<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Оценка ответа (по пятибалльной шкале)</b>
3.1. Чем отличаются подходы к определению права. 3.2. Роль системы права в регулировании общественных отношений. 3.3. Общее в морали и праве. 3.4. Что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. 3.5. Объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.6. Разъяснять сущность права, а также различные его значения. 3.7. Уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах. 3.8. Что такое политическая система общества и какова роль государства в ней. 3.9. Основные признаки и функции государства, уметь их анализировать. 3.10. Что такое политический режим и какие существуют его типы. 3.11. Какие причины могут лежать в основе зарождения государства. 3.12. Что такое правовое государство, каковы его основные признаки. 3.13. Знать определения основных понятий темы.	Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.  Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.  Характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Раскрытие их места и значения в жизни общества.  Проявление понимания особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.	<b>Отметка «5»</b>  Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.  <b>Отметка «4»</b> ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.  <b>Отметка «3»</b> ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

<p>3.14. Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.</p> <p>3.15. Что такое правосознание. Каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>3.16. Что такое правомерное поведение и его признаки.</p> <p>3.17. Каковы проявления глобализации в экономической сфере.</p> <p>3.18. Основные глобальные проблемы современности.</p>		
---	--	--

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

#### ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 1

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин

<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	<b>Оценка ответа</b>
<p>У.1. Пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей.</p> <p>У.2. Определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного участников правоотношений.</p> <p>У.3. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>У.4. Анализировать взаимоотношения государства и общества.</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p> <p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями.</p>	<p><b>Отметка «5»</b> по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь после</p>

<p>У.5. Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных формах.</p> <p>У.6. Анализировать виды монополии государства.</p> <p>У.7. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая примерами из истории и современности.</p> <p>У.8. Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности.</p> <p>У.9. Раскрывать важнейшие признаки правоотношений.</p> <p>У.10. Определять особенности правонарушений.</p> <p>У.11. Объяснять различия между проступком и преступлением.</p> <p>У.12. Называть главные черты юридической ответственности.</p> <p>У.13. Объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>У.14. Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права.</p> <p>У.15. Определять сходство и отличие проступка от преступления.</p> <p>У.16. Характеризовать основные элементы правосознания.</p> <p>У.17. Объяснять предпосылки правомерного поведения.</p> <p>У.18. Объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.</p> <p>У.19. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития.</p> <p>У.20. Объяснять, что такое процесс глобализации.</p>	<p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения.</p> <p>Предвидение последствий определенных социальных действий.</p>	<p>наводящих вопросов экзаменатора.</p>
---	---	---

**ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**  
**ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему дифференцированного зачета обучающихся в группе \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_  
в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5...							



