

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУП. 01 Введение в специальность  
(с основами исследовательской деятельности)**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

базовой подготовки

Кунгур, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК ЗЭД  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
Председатель МК  
  
А.Б.Бородина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
 Л.И.Петрова  
« 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования;

- рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки специалистов среднего звена Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 26.12.2016 г. № 44936), 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки специалистов среднего звена Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1564, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 22.12.2016 г. № 44896).

Рабочая программа ДУП. 01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности) направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

**Основная цель программы** – способствовать становлению в техникуме учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

**Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 5    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУП. 018 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП. 01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по ПССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Программа предназначена для изучения учебной дисциплины ДУП. 01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности) в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

учебная дисциплина является дополнительной и сформирована за счет вариативной части учебного плана основной образовательной программы ФГОС СПО.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- методику выполнения исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>  |
|--|--|
| <p><b>Личностные:</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,<br/>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,<br/>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,<br/>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>   |
| <p><b>Познавательные:</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>   | <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,<br/>ОК 05. Использовать информационно-</p>  |

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями</b> | 36                 |
| <b>Объем программы</b>  |                    |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 20                 |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | 16                 |
| курсовая работа (проект)  | -                  |
| Контрольная работа  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП. 01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------|-------------|---|
| <b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>                |  |                  |             |   |
| Тема 1.1.<br><b>Исследования и их роль в практической деятельности человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |             | ОК 1-3  |
|   | Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.<br>Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.<br>Виды исследовательских работ   | 1                | 2           |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |                  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Определение типа проекта.<br>Подготовка сообщений на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»   | 1, 2             |             |   |
| Тема 1.2.<br><b>Основные методы и этапы исследовательского процесса</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1, 2             | 2           | ОК 4-11   |
|   | Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса   |                  |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |                  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение темы проекта, формулировка цели проекта.<br>Составление плана и графика работы над проектом.  | 2, 3             |             |   |
| <b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>                |  |                  |             |   |
| Тема 2.1.<br><b>Поиск информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1, 2             | 2           | ОК 2, 3, 5, 9-11  |
|   | Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.<br>Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.<br>Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте.<br>Работа со специализированными базами данных.<br>Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. |                  |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2, 3             | 2           |   |



|   |  |             |          |                         |
|---|--|-------------|----------|-------------------------|
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Поиск информации по теме проекта в сети Интернет и ее сравнительный анализ.<br>Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов.<br>Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».  |             |          |                         |
| Тема 2.2.<br><b>Накопление и обработка информации</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.<br>Способы обработки информации. Размещение на локальном сервере созданных информационных ресурсов, электронных изданий.<br>Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.<br>Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.<br>Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов конкретной дипломной работы.   | <b>1</b>    | <b>2</b> | <b>ОК 2, 3, 5, 9-11</b> |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |             | <b>2</b> |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программ Word, Excel.<br><b>Практическое занятие № 5.</b> «Творческая проектная мастерская» (преобразование информации). Построение диаграмм по предложенным таблицам.  | <b>2, 3</b> |          |                         |
| <b>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b> |  |             |          |                         |
| Тема 3.1.<br><b>Структура исследовательской работы</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.<br>Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.<br>Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.<br>Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту. | <b>1, 2</b> | <b>2</b> | <b>ОК 1, 3, 5, 9-11</b> |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   |             | <b>4</b> |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Составление введения к проектно-исследовательской работе. Анализ текстов учебно-исследовательских проектов на соответствие требованиям.<br><b>Практическое занятие № 7.</b> Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации по предложенной теме разработка введения для проектной или учебно-исследовательской работы.  | <b>2</b>    |          |                         |
| Тема 3.2.<br><b>Правила оформления</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1, 2</b> | <b>2</b> |                         |
|   | Общие правила оформления текста учебно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт,   |             |          |                         |

|  |   |             |           |                |
|--|---|-------------|-----------|----------------|
| <b>исследовательской работы</b>  | интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения<br>Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.<br>Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами.<br>Анализ особенностей оформления работ.<br>Составление списка литературы по теме исследования.                    |             |           |                |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |             | <b>2</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление основных структурных элементов исследовательской работы.<br>Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению исследовательской работы».<br>Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме исследовательской работы.   | <b>2, 3</b> |           |                |
| <b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b>                        |   |             |           |                |
| Тема 4.1.<br><b>Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1, 2</b> | <b>2</b>  | <b>ОК 2-11</b> |
|  | Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ. |             |           |                |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |             | <b>2</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Составление доклада к выступлению на научно-практической конференции, создание презентации к выступлению.<br>Разработка презентации для защиты своей работы. Подготовка к учебной конференции.   | <b>2</b>    |           |                |
| Тема 4.2.<br><b>Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    | <b>2</b>  | <b>ОК 6, 7</b> |
|  | Основные критерии оценивания исследовательских работ.<br>Оценка собственной исследовательской работы  |             |           |                |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |             | <b>2</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Рефлексия готовой учебно-исследовательской работы по определенным критериям.  | <b>2</b>    |           |                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   |             | <b>2</b>  |                |
| <b>ВСЕГО</b>   |   |             | <b>36</b> |                |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы 1, 2).

Интегральная оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится на этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений, полученных обучающимся в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации (в виде учебно-исследовательской или проектной работы).

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

**Таблица 1 - Формы и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний**

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                    | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|---|--|
| <i>Раздел 1.</i> Основные понятия исследовательской деятельности    | <p><b>знать/понимать:</b><br/>содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;<br/>– виды исследовательских работ;<br/>– методы исследования.</p> <p><b>уметь:</b><br/>– определять вид исследовательской работы.</p>  | <p>Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека.<br/>Демонстрация умения определять вид исследовательской работы</p>  | <p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу.<br/>Тестирование в программе Nettest по эталону</p>   |
| <i>Раздел 2.</i> Технология работы с информационными источниками.   | <p><b>знать/понимать:</b><br/>способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. <b>уметь:</b><br/>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.<br/>– осуществлять сбор, изучение и обработку информации;<br/>анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;<br/>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p> | <p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.<br/>Выполнение преобразования и формации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.<br/>Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.<br/>Создание и использование базы данных для поиска информации.<br/>Отправка и получение информации по электронной почте<br/>Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.</p> | <p>Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости.<br/>Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости.<br/>Тестирование в программе Nettest по эталону.<br/>Оценка преподавателя и взаимооценка защиты реферата, сообщения по оценочной ведомости.</p> |
| <i>Раздел 3.</i> Технология выполнения исследовательской работы.    | <p><b>знать/понимать:</b><br/>– общую структуру и научный аппарат исследовательской работы</p> <p><b>уметь:</b><br/>определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;<br/>– правильно оформить исследовательскую работу.</p>  | <p>Анализ структуры учебных исследовательских работ.<br/>Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы.<br/>Составление и оформление исследовательской работы.</p>   | <p>Тестирование в программе Nettest по эталону.<br/>Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы по оценочной ведомости.</p>  |
| <i>Раздел 4.</i> Представление результатов исследовательской работы | <p><b>знать/понимать:</b><br/>– способы представления результатов исследова-</p>   | <p>Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств</p>   | <p>Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>тельской работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к процедуре защиты исследовательской работы;</li> <li>– основные критерии оценки исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p> | <p>информационных технологий.<br/>Демонстрация умения публичного выступления.</p> | <p>Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости.<br/>Тестирование в программе Nettest по эталону.</p> |
|--|--|---|---|

**Таблица 2 - Формы и методы контроля и оценки освоенных общих компетенций**

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес      | Демонстрация интереса к будущей профессии.   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.             | Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации;  |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                    | Использование различных источников информации, включая электронные для решения профессиональных задач. |  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                           | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.                            |  |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Прохождение военных сборов.  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
  - вентиляционное оборудование.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор; интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

### **4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова., В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Образцов П.И. Методы и Методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004
3. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2005.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

#### **Дополнительные источники:**

1. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. - М.: И.Ц. «Академия», 2002. -128 с.
3. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/ Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2, 2003.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1996.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Таллин: Валгус, 1980.
6. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2010.