

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



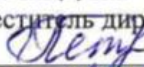
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДУП.01 Введение в специальность (с основами исследовательской
деятельности)**

для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Кунгур, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании МК ЗЭД
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Председатель МК


_____ А.Б.Бородина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 Л.И.Петрова
« 30 » августа 2022 г.

Методические указания по выполнению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины **ДУП.01 Введение в специальность (с основами исследовательской деятельности)** для студентов специальности по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В образовательном процессе по дисциплине «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» наряду с теоретическим обучением значительное место отводится и практическим работам. Правильное сочетание теоретических знаний с практикой выполнения практических работ обеспечивает высокое качество подготовки специалистов.

Настоящие методические указания представляют собой руководство по выполнению практических работ, составленное в соответствии с программой дисциплины Основы исследовательской и проектной деятельности для основной профессиональной образовательной программы .

Методические указания содержат общие указания по методике получения и обработки информации, методике обработке результатов экспериментов. В каждом описании работы значительное внимание уделено четкой формулировке программы практической работы, порядку ее выполнения. Кроме того, описания практических работ содержат вопросы, необходимые для подготовки к защите.

Критерии оценивания практических работ

Оценка **«Отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы;
2. самостоятельно и рационально выбрал необходимые методы;
3. в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, схемы и сделал вывод;.

Оценка **«Хорошо»** ставится в том случае, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но:

1. опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. было допущено 2-3 недочета или одна грубая ошибка.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и выводы, и если в ходе работы студентом допущены следующие ошибки:

1. работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;
2. две ошибки не принципиального значения для данной работы, но повлиявших на результат выполнения;
3. не выполнен или выполнен неверно вывод по работе.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью и объем выполненной части не позволяет сделать вывод;
2. произвел опыты, измерения, расчеты, наблюдения или работы не правильно;
3. в ходе работы или отчета не соблюдал необходимые требования.

Перечень практических занятий

| Практические занятия | Название практического занятия | К-во часов |
|---------------------------------|---|-------------------|
| Практическая работа № 1. | Разработка методологического аппарата исследования | 2 |
| Практическая работа № 2. | Составление введения к проектной работе со всеми компонентами. | 2 |
| Практическая работа № 3. | Первичная обработка и хранение информации. Технология поиска информации в сети Интернет. | 2 |
| Практическая работа № 4. | Оформление ссылок, сносок, библиографии. | 2 |
| Практическая работа № 5. | Основные виды учебно-исследовательских и проектных работ студентов. | 2 |
| Практическая работа № 6. | Требования к оформлению проектной работы (текст, заголовок, таблицы). | 1 |
| Практическая работа № 7. | Требования к оформлению приложений. | 1 |
| Практическая работа № 8. | Требования к оформлению титульного листа. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|----------|
| Практическая работа № 9. | Требования к оформлению презентации. | 1 |
| Практическая работа № 10. | Презентация и защита проектной работы. | 2 |
| | Итого: | 16 часов |

Практическое занятие № 1

Тема: Разработка методологического аппарата исследования.

Цель: Разработать методологический аппарат проектной работы.

Порядок выполнения:

- Изучить теоретический материал;
- Ответить на вопросы.
- Подготовить выступление на 5 минут.

1. Тема. Методологические основы познания.

Сущность познания и его характеристика.

Гносеология – наука о познании. Основные виды познания.

Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания.

Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Сущность познания и его характеристика

Познание — это процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Процесс познания - это всегда взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого являются знания об окружающем мире.

Субъект познания — это тот, кто хочет получить знания об окружающем мире.

Объект познания — это то, на что направлена познавательная деятельность.

Знание – это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека.

Гносеология – наука о познании. Теория познания иначе называется гносеологией, или эпистемологией. Эти термины имеют греческие корни: *gnosis* — познавание, узнавание; познание, знание и *episteme* — знание, умение; наука.

Проблема познаваемости мира является одной из важнейших в философии. Научное познание бытия природы привело к возникновению естествознания. Познание человеком своей собственной природы обусловило появление гуманитарных и социальных дисциплин. Познание не существует в виде некоего законченного результата, а всегда является процессом.

Цель познания - *достижение истинных знаний*, которые реализуются в виде теоретических положений и выводов, законов и учений, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас.

Истина – соответствие знаний о предмете самому предмету.

Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу в полном объеме.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания; это знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Основные концепции истины

Сенсуалисты (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) критерием истины считают чувственный опыт. **Рационалисты** (от лат. *ratio* — разум) считают, что чувства способны вводить нас в заблуждение, и видят основы для проверки высказываний в разуме. Идеальной моделью истинного знания считается математика.

Дальнейшее развитие рационализм находит в концепции *когерентности* (от лат. *cohaerentia* — сцепление, связь), согласно которой критерием истины является согласованность рассуждений с общей системой знаний. Истинной является то, что находится в согласии с системой математических знаний.

Сторонники *прагматизма* (от греч. *pragma* — дело) считают критерием истины эффективность знаний. Истинное знание — это знание проверенное, которое приносит практическую пользу в жизни.

В марксизме критерием истины объявляется *практика* (от греч. *praktikos* — деятельный, активный). Истинным признается только то, что проверено практикой и опытом поколений..

Для сторонников *конвенционализма* (от лат. *conventio* — соглашение) критерием истины является *всеобщее согласие* по поводу утверждений. Истиной считается то, с чем согласно подавляющее большинство.

Современная наука придерживается классической трактовки истины и считает, что истина всегда *объективна* (не зависит от желаний и настроений человека), *конкретна* (не бывает истины «вообще», вне четких условий), *процессуальна* (находится в процессе постоянного развития). Последнее свойство раскрывается в понятиях относительной и абсолютной истины.

Выделяют два принципиально различающихся вида человеческого познания: *чувственное (перцептивное) и рациональное*.

Исторически и логически первой ступенью познавательного процесса является чувственное познание — познание при помощи органов чувств. Основные чувства — вкус, осязание, зрение, слух и обоняние. Чувственное познание человеком мира осуществляется в *трех основных формах*.

Ощущение — отражение отдельных свойств объектов, возникающих при непосредственном воздействии их органы чувств.

Восприятие — целостное отражение объектов при непосредственном их воздействии на органы чувств.

Восприятие имеет осмысленный характер: воспринимая какой-то объект, человек узнает его, относит его к определенному классу или виду.

Представление — наглядный образ объекта, не воздействующего в данный момент на органы чувств.

Содержание представлений формируется на основе прошлых восприятий. Представления опираются не только на воспоминание, но и на воображение.

Рациональное познание (от латинского слова *ratio* — разум, рассудок) — более сложный, присущий человеку способ отражения *действительности посредством мышления*.

Мышление - процесс целенаправленного, опосредованного и обобщенного отражения в сознании человека, существенных свойств и отношений действительности.

К основным формам рационального познания относят следующие виды мыслительной деятельности: понятие, суждение и умозаключение, а также более сложные формы, гипотезы и теории.

Понятие — отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений.

Суждение – это форма мысли, в которой утверждается или отрицается существование предметов, связь между предметами и их признаками и отношение между предметами.

Умозаключение — форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками (основаниями), выводится новое суждение, называемое заключением или следствием, выводом.

Дедуктивные умозаключения – вид умозаключений, в котором из посылок, выражающих знания большей степени общности, необходимо следует заключение, выражающее знание меньшей степени общности. Дедукция в переводе с латинского означает "выведение".

Например: Ни один смертный не может до конца постичь замысел Бога. Все люди смертны. Ни один человек не может до конца понять замысел Бога.

Индуктивное умозаключение – умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам делают вывод о его принадлежности классу предметов в целом.

Например: Меркурий движется вокруг Солнца. Земля движется вокруг Солнца. Венера движется вокруг Солнца. Марс движется вокруг Солнца. Сатурн движется вокруг Солнца. Юпитер движется вокруг Солнца. Уран движется вокруг Солнца. Нептун движется вокруг Солнца. Плутон движется вокруг Солнца.

Меркурий, Земля, Венера, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон – все известные планеты Солнечной системы.

Все известные планеты Солнечной системы движутся вокруг Солнца.

В мышлении дедукция и индукция взаимно дополняют друг друга.

Чувственный и рациональный уровни познания взаимосвязаны и образуют единое целое.

Виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное. Все эти виды познавательной деятельности не являются изолированными от остальных, все они тесно взаимосвязаны друг с другом.

Научное познание

Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Цель научного познания — описание, объяснение и предсказание событий.

Предметом научного познания может быть любое явление реального мира — природные процессы, психическая или хозяйственная деятельность человека, законы функционирования и развития общества.

Основные черты научного познания

Основными особенностями научного познания являются следующие:

- объективность добываемого знания;
- развитость понятийного аппарата (категориальность);
- рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью;
- проверяемость;
- высокий уровень обобщения знаний;
- использование специальных способов и методов познавательной деятельности.

Уровни научного познания

В процессе научного познания обычно выделяют два уровня: эмпирический и теоретический.

1. Эмпирический (выражает объективные факты, выявленные в результате экспериментов и наблюдений, как правило со стороны их очевидных связей);

2. Теоретический (включает идеи, концепции, идеальные объекты)/

Главные формы научного познания: **научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза, теория.**

Научный факт (лат. *factum* — сделанное, совершившееся) — форма научного знания, в которой фиксируется некоторое конкретное явление, событие.

Эмпирический закон — объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами. Эмпирическими законами принято называть законы, которые подтверждаются наблюдениями или специально поставленными экспериментами.

Проблема (греч. *problema* - преграда, трудность, задача) — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Проблема может быть теоретической или практической. Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной

научной теории для ее разрешения.
Гипотеза (гр. hypothesis — основа, предположение) — научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании. В ходе проверки гипотезы превращаются в теории; уточняются и конкретизируются, либо отбрасываются как заблуждение.
Теория (гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

Ненаучное познание

Формы ненаучного познания:

Миф — появляющиеся в дописьменных обществах предания о первопредках, богах, духах и героях. Мифологический комплекс, принимающий в обрядах синкретические визуально-вербальные формы, выступает как специфический способ систематизации знаний об окружающем мире.

Опыт — жизненная практика, опыт повседневной жизни.

Народная мудрость — опыт предыдущих поколений, отраженный пословицами, поговорками загадками.

Паранаука — околону научное знание, неподтвержденное доказательствами.

Искусство — художественное освоение мира.

Социальное познание — изучение обществом самого себя, фактов и закономерностей общественно-исторического развития, социальных явлений, человеческой деятельности и взаимоотношений в обществе. Результат социального познания — *социальное и гуманитарное знание*.

Социальное знание содержит сведения о закономерностях общественно-исторического процесса, явлениях общественной жизни, материальных и идеальных отношениях отдельных людей и социальных групп, *взаимодействии различных народов и культур*.

Гуманитарное знание ориентировано на субъективный внутренний мир человека, цели и мотивы его деятельности, систему потребностей, духовных ценностей, идеалов. Гуманитарное знание направлено на понимание человеческого сознания и призвано способствовать развитию личности, формировать моральные, идейные, мировоззренческие установки.

Особенности социального познания:

Субъект и объект познания совпадают: изучая социальные процессы и явления, общество познает самого себя. Объектами социального познания выступают социальные факты: действия и поступки людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности, вербальные действия (мнения, суждения, оценки).

1. Социальное знание непосредственно связано с интересами отдельных людей и общественных групп.

2. Социальное знание имеет эмоциональную окраску: оно рассматривает изучаемые явления с точки зрения фундаментальных ценностей (истины, добра, красоты, справедливости).

3. Количественные методы, формализация и математизация в социальном познании применяются значительно реже, чем в естествознании.

4. Ограничена возможность эксперимента, наблюдения, предсказания. Большая роль в социальном познании отведена научной абстракции.

5. Общество постоянно развивается и изменяется, что затрудняет установление социальных закономерностей, причинно-следственных связей. В ходе социального познания открываются только относительные истины, точные прогнозы развития ситуации невозможны.

Научная картина мира

Научная картина мира — множество теорий в совокупности описывающих известный человеку природный мир, целостная система представлений об общих принципах и законах устройства мироздания.

Научная картина мира является важным компонентом научного мировоззрения, но не сводится к нему. В мировоззрении кроме знаний присутствуют убеждения, ценности, идеалы и нормы деятельности, эмоции относятся к объекту изучения и т.д.

Научная картина мира системное образование, ее изменение связано с целой серией открытий в фундаментальных науках. Эти открытия почти всегда сопровождаются радикальной перестройкой метода исследования, а так же значительными изменениями в самих нормах и идеалах научности.

В истории развития науки можно выделить три научные картины мира, которые принято персонифицировать по именам трех ученых сыгравших наибольшую роль в происходивших изменениях.

1. Аристотелевская (VI-IV века до нашей эры) в результате этой научной революции возникла сама наука, произошло отделение науки от других форм познания и освоения мира, созданы определенные нормы и образцы научного знания. Наиболее полно эта революция отражена в трудах Аристотеля.

2. Ньютоновская научная революция (XVI-XVIII века), Ее исходным пунктом считается переход от геоцентрической модели мира к гелиоцентрической, этот переход был обусловлен серией открытий, связанных с именами Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера, Р. Декарта, И. Ньютона. Итогом всех этих изменений явилась механистическая научная картина мира на базе экспериментально - математического естествознания.

3. Эйнштейновская революция (рубеж XIX-XX веков). Ее обусловила серия открытий (открытие сложной структуры атома, явление радиоактивности, дискретного характера электромагнитного излучения и т.д.). В итоге была подорвана, важнейшая предпосылка механистической картины мира – убежденность в том, что с помощью простых сил действующих между неизменными объектами можно объяснить все явления природы.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте термины «познание», «субъект познания», «объект познания», «цель познания».
2. Что означает понятие «истина»?
3. Каковы основные концепции истины?
4. В каких основных формах осуществляется чувственное познание человеком мира?
5. Какие виды мыслительной деятельности относят к основным формам рационального познания?
6. Каковы основные черты научного познания?
7. Какие уровни выделяют в процессе научного познания?
8. Каковы особенности социального познания?
9. Какие научные картины мира можно выделить в истории развития науки?

Практическое занятие № 2

Тема: Составление введения к проектной работе со всеми компонентами.

Цель: Составить план, разработать структуру исследовательской работы.

Порядок выполнения работы:

- Изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии.

- Познакомиться с этапами осуществления учебно-исследовательской работы, основными терминами и понятиями.

- Сформулировать тему исследования в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Тематика учебно-исследовательской работы (исследуемые проблемы) определяется студентами, на основании предварительного ознакомления с научно-технической литературой, по направлениям изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Если отсутствуют предложения со стороны студентов, то проблему для исследования предлагает преподаватель. Определить объект и предмет исследования. Формулировать цели и задачи исследования.

Составить план работы над учебно-исследовательской работой, распределить объем работы на всех членов рабочей группы, назначить ответственных за каждый этап.

Спланировать примерную структуру исследовательской работы, озаглавить разделы работы (самостоятельная внеаудиторная работа студентов). В отчете по практической работе отразить результаты работы над пунктами 2-4.

Теоретическая часть

Исследование (исследовательская работа) – это строго плановая деятельность, направленная на получение новых знаний, в процессе этой работы вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о действительности

Исследовательская работа может быть двух типов:

- реферативная;

- научно-исследовательская.

Реферат – один из начальных видов представления результатов исследовательской работы. Это исследование по узкой теме, с привлечением нескольких опубликованных научных трудов. Реферат подразумевает анализ различных точек зрения по теме исследования, содержащихся в этих научных трудах и, как конечный результат, выработку собственной точки зрения на проблему. Целью реферата является анализ, систематизация, классифицирование и обобщение имеющейся научной информации

Научно-исследовательская работа – это исследование по узкой теме, с привлечением не только научной литературы, но и документальных

источников, как опубликованных, так и не опубликованных, данных полученных в результате проведения собственных исследований. Научно-исследовательская работа предполагает введение в оборот каких-либо новых документов, фактов, теорий, доказанных фактами и т.п. Оба типа исследовательских работ ценны, но больший вес, несомненно, имеет научно-исследовательская работа.

С чего начать исследовательскую работу? Предлагаются следующие этапы написания исследовательской работы:

1. Первое что необходимо сделать - найти проблему, то что надо изучать. Далее решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, почему это будет актуальным. Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

2. Затем выявить, насколько данная проблема освещена в различных источниках.

3. Далее определить тему – название должно быть лаконичным и отражать суть проблемы. Выбирая тему исследовательской работы, необходимо исходить из её актуальности, учитывать наличие источников и литературы. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Формулировка темы должна быть конкретной. Рекомендуется избегать тем, которые охватывают крупные области для исследования, например «Влияние параметров горячей и холодной прокатки, термической обработки на формирование структуры и свойств электротехнических, низкоуглеродистых и низколегированных сталей», так как в рамках одной работы вряд ли удастся достаточно глубоко осветить весь имеющийся материал. Тема должна отражать содержание работы, быть логично связанной с целью исследования.

4. Определить объект и предмет исследования. Объектом исследования может быть технологический процесс, явление, конструкция, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это все то, что находится в границах объекта

исследования в определенном аспекте рассмотрения, те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Например, если тема научной работы посвящена изучению такого явления при прокатке, как разнотолщинность прокатанной полосы, то объектом исследования является явление - разнотолщинность прокатанной полосы, как дефект прокатной продукции, а предметом –причины появления разнотолщинности, методы регистрации этого дефекта, меры по предупреждению, меры по устранению и т.д.

5. Сформулировать цель и задачи исследования. В исследовательской работе должна быть сформулирована цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений. Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально (если планируется эксперимент). Например установить факторы влияющие на, определить наиболее значимые факторы, установить причину возникновения этих факторов, выявить методы обеспечивающие, разработать предложения по Таким образом задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана.

Защищаемые положения это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

6. Провести подробный анализ различных источников информации – выяснить, что уже известно по этой проблеме и какие аспекты ещё не изучены.

Работа с литературой и источниками. Анализируя литературу можно

- воспользоваться следующей схемой:
- автор, краткая справка о нем;
 - проблема, которую автор ставит в своём исследовании;
 - источники, на основании которых написано исследование;
 - основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
 - выводы автора;
 - ваше мнение о данном исследовании.

7. Составить рабочий план исследовательской работы. Составляя план, исследователь определяет круг вопросов, на которые он должен ответить, чтобы достигнуть поставленной цели. По желанию можно разбить работу на главы (не более 3). Глава может быть разделена на параграфы (не более 3-4). Название глав и параграфов должно быть чётко сформулировано. При составлении плана следует стремиться, чтобы: а) вопросы соответствовали выбранной теме и не выходили за ее пределы; б) вопросы темы располагались в логической последовательности; в) в него обязательно были включены вопросы темы, отражающие основные аспекты исследования; г) тема была исследована всесторонне. План не является окончательным и в процессе исследования может меняться, т.к. могут быть найдены новые аспекты изучения объекта и решения научной задачи.

Структура исследовательской работы:

А) Содержание.

Б) Введение.

Вводная часть должна содержать обоснование выбора темы: ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, новые, современные подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться; противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте; личные мотивы или обстоятельства возникновения интереса к данной теме; формулировка цели и задач исследования.

В) Текст исследования (разделенного на части, главы, параграфы по желанию автора) — основная часть.

В основной части должны быть отражены: суть проблемы или изложение объективных сведений по теме работы; критический обзор источников; собственные сведения, версии, оценки.

Г) Заключение.

Заключение обычно включает основные выводы; результаты и значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой. Выводы

должны вытекать из цели и задач исследования, которые были определены во введении. Необходимо определить удалось или нет достигнуть поставленной цели. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи. Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза оказывается несостоятельной.

Д) **Список использованных источников.**
Списки должны содержать все источники и книги, которыми вы пользовались при исследовании в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

Е) **Приложения.**
Приложения должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы. В приложения рекомендуется включать копии фотографий, документов, различные таблицы, графики, схемы, рисунки, но эти приложения должны быть связаны с текстом исследования. Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования.

8. Написать черновой текст работы в соответствии с разработанной структурой. Возможна корректировка структуры исследовательской работы при написании.

9. Скорректировать работу и написать окончательный текст исследования.

10. Подготовить доклад и презентацию к защите учебно-исследовательской работы.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Контрольные вопросы для самопроверки

Укажите требования к формулировке темы исследования.

В чем отличие объекта и предмета исследования?

В чем отличие цели и задач исследования?

Перечислите основные этапы написания и представления результатов учебно-исследовательской работы.

Перечислите обязательные разделы исследовательской работы

Практическое занятие № 3

Тема: Первичная обработка и хранение информации. Технология поиска информации в сети Интернет.

Цель : знакомство с основной учебной литературой ;

сформировать умения анализировать литературу, подбирать учебный материал Учебник является основным источником знаний и средством организации самостоятельной работы учащихся. Структура учебника включает в себя текст как главный компонент и нетекстовые вспомогательные компоненты. Требования к учебнику: хороший учебник должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к содержанию обучения, а также быть интересным для учащихся, по возможности кратким, доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным. Учебник должен быть одновременно стабильным (иметь устойчивую основу) и мобильным. Учебник должен выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к учебной деятельности;
- информационную, позволяющую учащимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- контрольно-корректирующую, которая предполагает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков. Все тексты разделяются на тексты-описания, тексты-рассуждения (доказательства), тесты-выводы.

К вне текстовым компонентам относятся: вопросы и задания, памятки и инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративным материалам и упражнения.

Изучив учебную литературу, проанализируйте достоинства и недостатки рекомендаций, отнеситесь критически к ним с точки зрения возможностей использования.

Задание Технология работы с информационными источниками. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.

Студент должен:

знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы;

уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой.

Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.

Изучение литературы, документов, материалов на электронных носителях и других источников информации позволяет создать первоначальные представления о предмете исследования, помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

Работа над литературой начинается с составления списка подлежащих изучению произведений (библиография). Библиографический поиск можно начать с систематических и предметных каталогов библиотек, консультаций с библиографами и знакомства с библиографическими указателями.

Библиографию по теме исследования лучше составлять, выписывая необходимые данные о каждой книге или статье на отдельную карточку или занося их в базу компьютера. Важно точно указать автора или редактора книги, статьи, брошюры, название, место и год издания, издательство, том, выпуск и номер издания. Полезно указать и библиографический шифр. Например: Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Адепт, 1998.

Картотека ведется по предметному принципу, т.е. по разделам изучаемой темы. Если источник относится к нескольким разделам темы исследования, делается несколько копий карточек и каждая ставится в соответствующую рубрику. Помимо предметной целесообразно также параллельно вести картотеку по алфавиту. Это позволяет найти нужные источники по автору. На карточках как предметной, так и алфавитной картотеки помимо точного описания библиографического источника делаются краткие записи о его содержании.

Работа по изучению литературных источников начинается с просмотрового чтения. Его основной целью является ознакомление с большим количеством библиографических источников по теме исследования. Первичное ознакомление с литературой должно дать представление о проблематике, основном содержании того или иного произведения. Для этого полезно ознакомиться с аннотацией, введением, оглавлением, заключением, бегло просмотреть содержание книги.

Проанализировать черновой вариант текста работы и выявить отклонения от требований к оформлению (черновой вариант работы выполняется за счет времени отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу студентов).

Оформить окончательный вариант текста учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать окончательную формулировку глав и параграфов работы.

Теоретическая часть

По структуре учебно-исследовательская работа должна содержать введение, основную часть (текст исследования), разбитую на главы и параграфы (вопросы), заключение, список использованных источников. Она может быть простой или сложной. Простая структура содержит перечень основных вопросов. В сложной - каждая глава разбивается на параграфы. Иногда составляют комбинированную структуру, где одни главы разбиваются на параграфы, а другие оставляют без дополнительной рубрикации. Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными, и данными, представленными в тексте работы. В процессе исследования часто получается большой массив данных, которые в тексте представлять не нужно. Поэтому рабочие данные обрабатывают и представляют только самые необходимые. Однако, нужно помнить, что кто-то может захотеть познакомиться с первичным материалом исследования. Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в приложение.

Наиболее выигрышной формой представления данных является графическая, которая максимально облегчает читателю восприятие текста. Всегда ставьте себя на место читателя.

Требования к тексту исследования

Текст исследования должен соответствовать теме заявленной автором и не выходить за рамки, оговоренные во введении. Не следует приводить в исследовании широко известные факты. Например, описывая факторы влияющие на разнотолщинность прокатаной полосы, не нужно давать определение прокатки. Обилие известных фактов может заслонить собой то новое, что вам удалось открыть в ходе исследования. Именно на новых, интересных фактах необходимо заострять внимание. Текст исследовательской работы не должен являться откровенным плагиатом. Материал, представленный в работе, должен быть достоверным.

Избегайте длинных, запутанных фраз. Никогда не пишите свою работу сплошным текстом. Делите его на абзацы и главы. Для написания исследовательской работы используется научный стиль. Содержание работы необходимо представлять строго и нейтрально, сухим деловым стилем, без лишних эмоций и украшений. В исследовательской работе научный текст строится как цепь рассуждений, призванных доказать то или иное положение работы. Текст должен быть выстроен логично. Важно отметить, что научная работа пишется обезличенно от третьего лица. Это значит, что текст не пишется от первого лица (не используются местоимения мы, я). Научный стиль работы предполагает использование особых конструкций, называемых клише. Клише используются, как средства связи между предложениями и отражают логику научного исследования. Наиболее распространенные клише сведены ниже в таблицу.

Фразы-шаблоны для исследовательской работы

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... / задумался над этим вопросом, когда ...

Мне всегда было интересно, почему ...

Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...

Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...

В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.

Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...

Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...

Тема является предметом оживленных дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...

В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы — выяснить, почему ...

Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи работы:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

ГЛАВЫ

Первая глава (теоретическая)

Основные термины и понятия, история вопроса

Ключевые понятия для нашего исследования – это

... называется ...

На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ...
«...»

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ...

... — это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

Общеизвестным считается ...

Вначале обратимся к истории вопроса ...

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые

Из книги ... мы узнали, что ...

Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

Кроме того, ...

Интересно, что ...

Распространённым является мнение, что ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Вторая глава – описание исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключении необходимо отметить ...

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...

Главный вывод, который я сделал: ...

В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Заключение

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ...

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...

Работа может представлять интерес для ...

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме ...

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...

Результаты исследования заставили меня задуматься ...

Больше всего сложностей вызвало у меня ...

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Общие требования и правила оформления текстов исследовательских работ. Для оформления текстов исследовательских работ и рефератов существуют общие требования и правила. Объем реферата колеблется от 20 до 25 страниц печатного текста (без приложений), доклада – 3-5 страниц. Для текста, выполненного на компьютере – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм., правого – 10 мм., верхнего – 20 мм., нижнего – 20 мм. (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а так же верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм.). Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок

располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается принадлежность и полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается название темы работы без слова "тема". Это название пишется без кавычек.

Ниже, по центру заголовка, указывается вид работы и учебная дисциплина (исследовательская работа по дисциплине ОП12 Основы исследовательской деятельности).

Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество студента, группа. Ещё ниже – фамилия, имя, отчество и должность преподавателя, консультирующего выполнение работы.

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова "год"). Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Далее следует введение, основной текст (согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела) и заключение.

Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы).

Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

После заключения принято помещать список источников (не менее 10), который, как отмечалось выше, может включать самые разные их виды.

При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники.

Список выстраивается и нумеруется по очередности упоминания источника в тексте.

Более подробную информацию об оформлении исследовательской работы (таблиц, формул, рисунков, списка литературных источников, списков и т.д.) можно получить из Положения об оформлении текстовых документов ГБПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум».

Во время выполнения учебно-исследовательской работы преподаватель выполняет роль консультанта, подсказывает направления действий, редактирует.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы

должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Контрольные вопросы
Укажите требования к структуре учебно-исследовательской работы.
Укажите особенности научного стиля, используемого при написании текста работы.

Что должно содержать введение исследовательской работы?

Что должно содержать заключение исследовательской работы?

Какие материалы можно вынести в приложения при оформлении работы.

Практическое занятие № 4

Тема: Оформление ссылок, сносок, библиографии

Цель: значение ссылок и литературных источников в проектной работе.

Задачи:

- изучить понятие ссылок, сносок, библиография
- требования к оформлению ссылок, сносок, списка литературы.

1. Прочитать материал.

2. Оформить список литературы к своей проектной работе.

Список литературы или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам **Список использованной литературы** принято помещать на отдельном листе после **Заключения** и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Оформление Списка использованной литературы

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Книги с одним автором

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Также могут использоваться и другие виды информационных источников.

Оформление исследовательской работы и проекта

В данном разделе мы рассмотрим существующие **требования к оформлению исследовательской работы** учащихся, выполняемой индивидуально под руководством учителя (воспитателя) или группой школьников (воспитанников) образовательного учреждения.

Параметры страниц исследовательской работы
Любая исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

Выставляются поля:

- левое поле - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее - 15 мм
- нижнее - 15 мм

Текст исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом **Times New Roman**.

Размер шрифта **14**.

Междустрочный интервал – **1,5** (полуторный).

Выравнивание текста на странице - **по ширине**.

Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Титульный лист исследовательской работы и проекта

Написание и оформление исследовательской работы учащихся начинается с оформления титульного листа.

Данные рекомендации по оформлению титульного листа исследовательской работы можно использовать с внесением изменений согласно рекомендациям учителя - руководителя проекта школьника.

Нумерация страниц исследовательского проекта

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Заголовки в исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

Тема: 7 правил составления доклада и презентации.

Цель: приготовить доклад и презентацию к защите учебно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы:
Изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.
Составить план и текст доклада и приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы.
В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы.
(доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине)

Теоретическая часть
Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине. Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя. Время представления доклада 10 минут, время, отведенное на ответы на контрольные вопросы, – 10 минут. Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада
Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы.
Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования.
В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы.
Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.
В течение 10 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования
Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе

Для того, чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле. Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей

было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы). В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено, то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставятся жирный шрифт или подчеркивание.

В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле.

При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов.

Подготовка к защите.
Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен».

Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Контрольные вопросы
Зачем необходимо составлять план выступления?
Что обязательно должно входить в структуру выступления?

Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Приложение 1

Практические советы по организации научно-исследовательских работ

Как начать работу?

Успех в научно-исследовательской деятельности учеников во многом зависит от их личной заинтересованности. Интерес ребят к исследовательской деятельности возникает на уроках с выполнением практических работ, лабораторных опытов и при выполнении творческих домашних заданий с практической направленностью.

С начала учебного года в классах я предлагаю ребятам участие в исследовательской деятельности по желанию. И не важно, отличник этот ученик или хорошист; с отличной дикцией или нет. Важно, чтобы в его глазах горел огонёк желания найти ответы на вопросы, возникшие у него по правильному использованию веществ или смесей в жизни.

Определение темы научно-исследовательской работы

Выбор темы исследования определяется личным интересом ученика к той или иной проблеме. Обычно я предлагаю ребятам целый ряд современных проблем или определяем вместе с желающим к какой проблеме следует отнести решение тех вопросов, которые его заинтересовали. За учеником всегда оставляю право выбора темы по его желанию.

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования.

Выбранную тему нужно отразить в кратком, но информативном названии. В процессе работы над исследованием, проработки источников информации первоначальное название темы можно уточнить, так как оно должно соотноситься с проведённым экспериментом и формулировками проблемы, выбором предмета и объекта исследования.

Пример тем научно-исследовательских работ учащихся в соответствии с проблемой, объектом и предметом исследования

Таблица 1. Конструктор Названий работ

| Проблема | Тема | Объект исследования (что рассматривается?) | Предмет исследования |
|---|-----------------|---|-----------------------------------|
| Как доказать вредное воздействие этанола... | Этанол – яд? | Ядовитые вещества для клеток | Этанол и его воздействие на живое |
| Как определить | Чипсы: вред или | Зависимость | Вещества в |

качество чипсов? польза?

здоровья человека составе чипсов
от состава чипсов

Обратить
внимание
общественности
к использованию

Павловского Удивительная
источника вода рядом!

Состав
минеральной
Минеральная вода воды и её
Павловского целебное
источника действие

Все ли О чём расскажет
прохладительные этикетка
напитки прохладительных прохладительных
полезны? напитков напитков

Влияние
выбросов
автомобильного
транспорта на

Как определить атмосферу близ
вред выхлопных школы в селе
газов? Вилегодск воздуха

Зависит ли
красота нашего
лица от состава Да здравствует
мыла? мыло душистое Мыла

Реакция среды

Зависит ли наше продуктов
здоровье от питания и
реакции среды влияние её на
продуктов пищеварительную
питания? систему Продукты питания систему

Состав
прохладительных
напитков по
этикетке и
влияние его на
наше здоровье

Ядовитые
вещества
выхлопных газов
Ядовитые вещества и влияние их на
здоровье вилежан

Состав мыла и его
влияние на кожу
человека

Реакция среды
продуктов
питания и
влияние её на
пищеварительную
систему

Структура исследовательской работы, оформление и часто встречаемые
ошибки

| | |
|---------------------------|--|
| Структурные элементы | Оформление, основные трудности, ошибки |
| Оформление оглавления- | Пример оформления оглавления Введение..... стр. |

| | |
|--|---|
| <p>содержания (титул и содержание не имеют номера страницы)</p> | <p>1. Глава 1.1. 1.2..... 1.3..... 2. Глава..... 2.1..... 2.2..... 2.3..... Заключение..... Список литературы..... 1. Приложение.....</p> |
| <p>Введение (объем лучше не более 3 страниц) Повествование в исследовании в может вестись от первого лица («я») или от второго лица («мы» - ученик +научный руководитель). В научных текстах обычно встречается безличное повествование.</p> | <p>1. Наличие «шапки» (вводных предложений). ОШИБКА: вводные предложения не должны перегружать введение; кроме того, они по смыслу должны быть связаны с темой работы. 2. Формулирование актуальности (тема актуальна: по времени – годовщина какого-то события; проведенные исследования, эксперименты, которые открыли новые аспекты в ранее изученных вопросах; развитие науки, техники, открытие новых неисследованных областей знания ИЛИ тема актуальна конкретно для данного школьника (услышал в СМИ, узнал на уроке и т.д.). 3. Выдвижение гипотезы (гипотеза – это предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство) Она может определяться как форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (<u>примеров</u>). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный <u>факт</u>, или же <u>опровергают</u> (например, указывая <u>контрпример</u>), переводя в разряд <u>ложных</u> утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>называется открытой проблемой.</p> <p>4. Цель, задачи (формулировка цели и задач). Цель формулируется исходя из названия темы работы, задачи – являются отражением содержания работы (т.е. названия пунктов плана). ОШИБКИ: несоответствие цели работы теме; несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.</p> <p>5. Определение предмета и объекта. Предмет должен быть определен уже в названии работы. Это понятие узкое. Объект – это понятие более широкое. (Напр., объект – история России XVI в.; предмет – реформы Ивана Грозного).</p> <p>6. Методы исследования (сравнительный, аналитический, эмпирический, металлографический анализ, аналитический, интервьюирование, анкетирование (во избежание большой погрешности цифра анкетированных должна быть 50 и более чел., лучше анкетировать 100, 120, 150, 200 и т.д. человек), метод исторических параллелей, работа с вещественными или письменными источниками и др.). ОШИБКА: «изучение литературы» по теме (Это сравнительный анализ письменных источников или источниковедческий анализ).</p> <p>7. Определение теоретической и практической значимости исследования (одной из них может и не быть).</p> <p>8. Краткая характеристика источников и используемой литературы. ОШИБКА: излишне детальное описание изученной литературы.</p> |
| <p>Основная часть (объем глав должен быть примерно</p> | <p>1. Название главы должно соответствовать ее содержанию. 2. Глава должна иметь «шапку»-введение, и логическое завершение – вывод по главе (Итак, ...; Таким образом, ...; В результате...; Подводя</p> |

| | |
|---|---|
| <p>одинаковым, или разница не должна составлять более 2-4 страниц).</p> | <p>итог.... и т.д.).</p> <p>3. Содержание главы должно представлять собой анализ, исследование, сравнение мнений (приветствуется мнение автора-ученика, его согласие и несогласие с учеными). ОШИБКИ: содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносок; глава представляет собой «Словарь» терминов и понятий или классификацию без логического начала и завершения. Или глава носит характер школьного сочинения на заданную тему, а не исследование.</p> <p>4. В содержании глав должны быть сноски на литературу и приложения. На все цифры, даты, имена, исторические события должны быть сноски, которые указывают источник (это может быть и ваше приложение).</p> <p>5. Все абзацы, основные мысли должны быть соединены «мостиками». Как и отдельные главы. ОШИБКА: абзацы и главы не должны «жить своей жизнью», они логически все должны быть объединены «мостиками».</p> <p>6. Глава, содержащая результаты анкетирования или эксперимента должна быть оформлена как глава, с соответствующим анализом; таблицы и графики по этой главе должны быть вынесены в приложение. ОШИБКА: при анкетировании необходимо правильно составлять вопросы (нельзя с опрашиваемым играть в «поддавки»).</p> <p>7. Вывод по главе должен отражать ее содержание и иметь не очень большой объем.</p> |
| <p>Сноски на литературу и приложения</p> | <p>1) Построчные (нумерация на каждом листе своя), оформление как в списке литературы.</p> <p>2) Со сквозной нумерацией, с указанием источников в конце работы.</p> <p>3) В круглых скобках, с указанием автора (Р.Д. Голдина, 1999. С.17).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4) В квадратных скобках [7, с. 57]. Или [7, с. 57-58]. Или [7, с. 57; 17, с.12]. ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ПРОБЕЛЫ, ТОЧКИ и ЗАПЯТЫЕ!</p> <p>5) Оформление сноски на приложение – (Приложение I. Табл. 1) или (Прил. II. Схема 3), или (Приложение I. Рис.12) или (Приложение I, рис.5).</p> |
| <p>Заключение (1-2 страницы) (не должно быть большим по объему, по крайней мере, не превышать объема глав)</p> | <p>Логическое завершение всей работы. При написании заключения необходимо держать перед глазами введение работы.</p> <p>В заключение указывается: была ли достигнута цель исследования и были ли решены все задачи, указанные во введении. Основные выводы можно перечислить с пояснениями (при этом опираясь на выводы после каждой главы).</p> <p>Кроме того, необходимо указать была ли подтверждена или опровергнута гипотеза.</p> <p>В конце заключения целесообразно указать на перспективу дальнейшей работы над данной темой.</p> <p>ОШИБКА: формальные фразы или формальные выводы никак не связанные с основной частью работы. Краткое перечисление выводов, без соответствующих пояснений.</p> |
| <p>Список источников и литературы.</p> | <p>1. Источники, а затем Список литературы. (источники могут быть устные, письменные, вещественные, изобразительные, аудио-видеоисточники, комплексные).</p> <p>ОШИБКА: вместо «Списка литературы» - «Библиография» (это целая наука!).</p> <p>2. Литература должна быть указана по алфавиту.</p> <p>3. Если один и тот же автор – по названию работы.</p> <p>4. Нумерация источников и литературы для прописывания сносок (в квадратных скобках) в главах.</p> <p>5. Правила написания списка источников:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(Например: Икона нагрудная. «Образ Пресвятой Богородицы». Медный сплав. Литье. МИКСП. Фонды «Металл». КП-4015. Муракаева В.Л. Старообрядчество на территории Вятской губернии в XIX в. (культура и быт). Дипломная работа // Архив ИИКНП УдГУ. Ф.1. Д.650. 65 л.).</p> <p>6. Правила написания литературы. Можно опираться на ГОСТ. А также в любой книге, на первых страницах, есть «паспорт» книги или сборника и краткая аннотация, именно там и можно посмотреть, как правильно оформить данную книгу (сборник).</p> <p>7. Правила написания интернет-ресурсов: Автор, название статьи (книги), указание сайта (лучше полное), дата просмотра данной статьи (книги). (Напр., Винокурова Э.П., Молчанова О.В., Петрова. Медная пластика Выга. Медное литье. Литые кресты и иконы// http://www.starover-pomogec.com/ikons/litjo.html 12.11.2010). ОШИБКА: указание только сайта (Wikipedia); указание статьи без даты ее просмотра.</p> <p>8. Оформление респондентов (ФИО, дата рождения, должность или место проживания).</p> |
| <p>Приложения (объем не ограничен)</p> | <p>1. Содержат таблицы, графики, диаграммы, карты, схемы, рисунки, фотодокументы, тексты интервью, копии документов. Может быть и описание эксперимента.</p> <p>2. Необходимо логически разделять приложения. ОШИБКА: смешение в одном приложении таблиц, рисунков, фотодокументов и т.д.</p> <p>3. Все графики, таблицы и т.п. должны быть подписаны. Личные фотографии должны указывать, не только кто изображен и где, но и когда была сделана фотография и можно указать кем.</p> <p>ОШИБКА: помещение копий документов без</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | соответствующей подписи. 4. Картины. Указываются: автор, название, год(ы) создания, где хранится, размер, местоперемещение. |
| Список сокращений | Обычно помещается в конце работы. Запись, например: КВАЭ – Камско-Вятская археологическая экспедиция |
| Глоссарии и словари | Лучше не перегружать свою работу словарями и глоссариями. |

Примеры оформления библиографических ссылок

Образцы библиографических описаний для книг

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 57 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.

Образцы библиографических описаний для статей в периодических изданиях

1. Волжина И.А. Формирование экологических знаний школьников через предметно-практическую деятельность. //Школа и производство, 2006, №8, с.18-19.
2. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.

Библиографическая ссылка на электронные документы

1. URL: <http://www.researcher.ru/methodics/>
2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Критерии оценки исследовательских работ учащихся

| № | Критерии оценки | Макс. балл |
|----|----------------------------------|------------|
| 1. | Актуальность поставленной задачи | 5 |
| 2. | Новизна полученных результатов | 5 |
| 3. | Уровень | 5 |

| | | |
|----|--|----|
| | проработанности исследования | |
| 4. | Достижения автора | 5 |
| 5. | Владение автором научным аппаратом | 5 |
| 6. | Научное и практическое значение результатов работы | 5 |
| 7. | Оформление исследовательской работы | 5 |
| 8. | Умение представить свою работу и защитить её перед жюри | 5 |
| | Итого: | 40 |

Работа над текстом

В исследовательской работе выделяются следующие основные разделы, её структурные элементы:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основное содержание работы, изложенное в нескольких главах, включающее иллюстративный, цифровой, графический и другие материалы;

выводы или заключение;

список использованной литературы;

приложения, если в них есть необходимость.

Текст минимально должен состоять из трёх разделов: введения, основной части и заключения, **Причём разделы не обязательно должны так называться.**

Титульный лист и оглавление

На титульном листе указывается наименование мероприятия, тема, фамилия и имя (полностью) автора, класс, название учебного заведения, объединения, населенный пункт; фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя, его должность и место работы. В нижней части листа пишутся год и место проведения мероприятия.

Для объемных работ, оглавление рекомендуется печатать в последнюю очередь, когда весь текст, набранный на ПК и нумерация страниц, будут готовы.

Введение

Введение содержит краткое и четкое обоснование выбора темы работы и ее актуальность. Здесь же дается формулировка целей и задач исследования, обозначение предмета исследования, а также характеризуются методы, которыми автор пользовался при выполнении эксперимента и написании работы.

Актуальность исследования – может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Здесь необходимо указать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния изучаемого вопроса.

Цель исследования – Это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах исследования (поиска). Цель должна быть достижимой, направлена на выявление нового знания или получения конечного продукта.

Задачи исследования – Представляют собой звенья, шаги, этапы достижения цели. Их должно быть не много, не более 5-6.

Объект исследования – Явление реальной действительности, определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Определяя объект исследования, следует задавать вопрос: что рассматривается?

Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

Предмет исследования – Это точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Он дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Определение предмета исследования означает установление границ поиска.

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово гипотеза происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинают словами:

Предположим...

Допустим...

Возможно...

Что, если...

Для решения проблемы потребуются гипотеза или даже несколько гипотез - предположений по теме исследования.

Гипотеза исследования Представляет собой утверждение, нуждающееся в проверке. Организация Эксперимента В ходе исследования должна быть направлена на подтверждение (или опровержение) выдвинутой гипотезы.

Следует ориентироваться на работу с **Достаточно узкой проблемой.**

Гипотеза выносится в конец введения, перед ...

Методы исследования – Это способы познания изучаемой реальности, которые позволяют решить задачи и достичь цели поисковой деятельности. Методы исследования можно объединить в четыре группы:

- теоретические (изучение и анализ литературы, прогнозирование, проектирование, моделирование);
- эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент);
- математические (методы проверки результатов экспериментов);
- рефлексивные (самоанализ, самооценка).

Введение должно быть лаконичным!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ – самая объёмная, она может состоять из нескольких разделов. При большом объёме её делят на главы или параграфы. В последние годы для нумерации глав, особенно с большим числом составных элементов, используют следующий метод. После арабской цифры ставится точка и пишется название главы. Разделы, входящие в ее состав, обозначаются цифрами, следующими за обозначением главы, если в состав поименованных разделов входят еще более мелкие, они обозначаются соответственно: 2.4.1., 2.4.2. и т. д.

Формулируя заголовки работы в целом и отдельных глав, следует помнить, что они должны быть четкими и достаточно краткими. В заголовках должно последовательно и точно отражаться содержание работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ также не должно быть многословным, в нём автор описывает итоги работы, включая трудности и проблемы, анализирует, насколько решены поставленные задачи и определяет возможные направления дальнейших исследований в данной области. В заключении целесообразно вернуться к гипотезе и прокомментировать её состоятельность или ошибочность.

Параллельно с написанием чернового варианта следует составлять список источников со всеми исходными данными.

Таблица 5

Специфические обороты научного стиля

Аспект

Примеры

| 1 | 2 |
|---|---|
| Актуальность проблемы (темы) | В современной науке особенную остроту приобретает тема... Актуальна проблема ... Внимание учёных (критиков и т. д.) привлекают вопросы... Многочисленные работы ... посвящены... |
| Перечисление работ, посвященных проблеме (теме) | Существует обширная литература, посвящённая данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)... |
| Описание основных подходов | Эта проблема рассматривается в следующих работах... Среди учёных, занимающихся проблемой ... нет единой концепции... Можно выделить несколько подходов к решению |

данной проблемы.
Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему.

Первый подход реализован в работах ... в основе второго лежит концепция... третий подход состоит в том, что...

В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения)

Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к...

Автор ... считает, что...

Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой...

Как считает...

По мнению ...

С точки зрения ...

Сущность (суть, основное положение) ... состоит (заключается в ..., сводиться к ...)

Изложение

сущности

различных

зрения

Сравнение

зрения. Сходство

Согласно теории точек (концепции, трактовке, точке зрения, мнению)..

Автор высказывает мнение, сходное с мнением ...

Автор придерживается тех же взглядов, что и ...

Позиция автора близка взглядам ...

Автор опирается на концепцию ...

Автор является представителем школы ...

Автор разделяет мнение ... по вопросу ...

... объединяет с ... во взглядах на ...

... по своей позиции близок ...

... так же, как и ... утверждает, что...

Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...

Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на

Взгляды ... значительно(незначительно, принципиально)

отличаются от точки зрения....

... диаметрально

противоположно...

... отличается от ... тем, что...

Сравнение точек зрения. Различие. Если ... утверждает, что ..., то ... считает, что ...

Можно согласиться ...

Трудно согласиться с ...

Отношение к рассматриваемым точкам зрения... Трудно принять точку зрения...

Нельзя принять

Согласия/несогласия утверждение ..., потому что

...

Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ...

Таким образом можно остановиться на ..., так как...

Мы принимаем точку зрения..., исходя из следующих соображений...

Мы считаем наиболее убедительными аргументы

...

Неоспоримость доводов ... заключается в том, что...

Описание результатов экспериментов ...

представляется нам наиболее весомым

Мотивированный аргументом к признанию
выбор точки зрения точки зрения ...

Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы).

Нельзя не отметить достоинство ...