

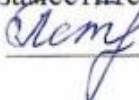
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



Методические рекомендации
по выполнению практических заданий
по дисциплине ОГСЭ.07 Основы социологических знаний
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
базовой подготовки

2023г

Рассмотрено и одобрено на
Заседании методической комиссии
Информационных дисциплин
От «30» августа 2023г
Председатель МК  А.В.Атушкина

Утверждено
заместитель директора
 Л.И.Петрова

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине Основы философии предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02. 07 Информационные системы и программирование (Приказ № 1547 от 09.12.2016г).

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».**

Составитель: преподаватель Т.М.Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины география	6
3. Тематический план и содержание практических заданий	7
4. Методические рекомендации по выполнению практических заданий	8
5. Информационное обеспечение	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации для выполнения практических работ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы социологических знаний для специальности 09.02. 07 Информационные системы и программирование среднего профессионального образования и является частью учебно-методического комплекса.

Всего на практические работы для специальности отводится 24 часа аудиторного времени. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- методически грамотно анализировать различные социальные факты;
- самостоятельно анализировать социально-экономические процессы протекающие в современном мире;
- использовать социологические знания в профессиональной деятельности людей и межличностных отношениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных особенностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции.

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практические занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Практические задания выполняются обучающимся самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. К практическому занятию от обучающегося требуется предварительная подготовка, которую он должен провести перед занятием. Наличие тезисной информации по теме позволит студенту вспомнить ключевые моменты, рассмотренные на теоретическом занятии. Теоретические положения, понятия, термины по изучаемым темам дают возможность каждому студенту самостоятельно, с максимальной эффективностью выполнить практическое занятие.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формированию общих и учебных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценку за практическую работу обучающийся получает после её выполнения и ответов на вопросы преподавателя, если таковые возникнут при проверке выполненного задания.

Критерии оценки

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;
- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;
- сущность основных понятий и категорий раскрыты в полном объёме;
- основные идеи и исторические этапы развития общества отражены раскрыты и систематизированы

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;
- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;
- понятия и категории раскрыты частично;
- работа выполнена в установленный срок;
- в отчёте раскрыта только меньшая часть основных понятий и категорий;
- роль исторических деятелей раскрыта не в полном объёме;

Отметка «2» ставится, если:

- содержание основного материала не усвоено;
- содержание основных понятий и категорий не раскрыто;
- допущены серьёзные ошибки, неточности, искажения при выполнении всех заданий.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Объем образовательной программы	*
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета	2

3. Тематический план и содержание практических заданий

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Система научного знания	
Тема 1.1. История развития социологической науки	Практическое задание 1 Составление и заполнение таблицы «Основоположники социологической науки»	2
Раздел 2.	Социология личности	
Тема 2.1. Личность как объект социализации.	Практическое задание 2 Изучить и описать структуру образа жизни современного человека.	2
Тема 2.2. Социальная детерминация поведения личности	Практическое задание 3 Изучить и охарактеризовать современное состояние беспризорности.	2
Тема 2.3. Социальные конфликты	Практическое задание 4 Характеристика социальных конфликтов в современной России.	2
Тема 2.4. Социальные институты	Практическое задание 5 Составить опорный конспект «Функции социальных институтов».	2
Раздел 3.	Социальная структура	
Тема 3.2. Семья как социальный институт и малая группа	Практическое задание 6 Изучить особенности современной семьи.	2
Тема 3.2. Социальная стратификация	Практическое задание 7 Прочитать текст учебника тема: Социальная стратификация. Выполнить КОЗ.	2
Раздел 4	Политическая жизнь общества	
Тема 4.1. Политическая власть и политические режимы	Практическое задание 8 Изучить текст учебника и составить таблицу «Политические режимы». Политическая система России.	2
Тема 4.2. Политическая элита и политическое лидерство	Практическое задание 9-10 Подготовить мультимедийную презентацию и ее защиту. Тема: «Портрет политического лидера»	4
Тема 4.3. Внешняя политика и международные отношения	Практическое задание 11-12 Подготовить сообщение и выступление на тему: «Внешняя политика РФ»	4
Всего:		12

4. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Содержание методических рекомендаций представляет собой комплекс заданий, отражающих основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, антропологию, этику. При изучении основ философии и проведении практических занятий предполагается использование различных видов и форм уроков, разнообразных путей организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников знаний и информации.

Познавательные задания, являются средством создания ситуаций проблемного поиска. Особое значение приобретают задания, направленные на активизацию рефлексии. Использование творческих, рефлексивных, индивидуализированных заданий (написание философских афоризмов, эссе и т. п.), использование проблемно-поисковых заданий открытого и закрытого типа, заданий, содержащих элемент игры. На уроках применяются интерактивные формы сотрудничества, использование самостоятельных форм работы - индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной.

Методические рекомендации включает в себя различные типы заданий:

- Задания на установление соответствия между понятием и определением. В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Каждое из приведенных понятий необходимо соотнести с предложенным определением и, обнаружив ошибку, найти то, которое будет соответствовать этому понятию. Задания можно выполнять, переписывая понятия и определения, соответствующие друг другу, в тетрадь так же, как это сделано в технологических картах (понятие - определение), или оформить ответ в виде таблицы, где в одном столбце будет понятие, а в другом - определение.

- Задания на восполнение недостающих понятий. В этих заданиях из логического ряда исключены некоторые понятия. Обучающийся должен дописать их, опираясь на те понятия, которые ему известны.

- Задания на исправление ошибок в определениях. В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти в учебнике, в конспекте лекций подходящий материал и на его основе исправить ошибку. Задания можно выполнять письменно, переписав правильный вариант из соответствующей литературы, или устно.

- Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы.

-Задания на составление схем. Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника, конспекта лекций. В соответствии с примером схемы могут быть горизонтальными и вертикальными. Основные формы бытия: Бытие природы; Бытие человека; Бытие общества; Бытие духовного.

- Задания по работе с высказываниями философов, ученых, с первоисточниками. Внимательно прочитав приведенные цитаты, выдержки из философских произведений нужно ответить на вопросы, сформулированные в задании.

Весь комплекс заданий, позволит обучающимся полнее усвоить материал курса дисциплины «Основы философии», создать собственное индивидуальное мировоззрение и лучше ориентироваться в современном мире.

Методические рекомендации по работе с текстом учебника

1.Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, чертежи, таблицы и другие иллюстрации.

2.Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию.

3.Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4.Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфа, главы.

9. Выполните задания, предложенные преподавателем.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться **схематичной записью** прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

1. прочитайте текст учебника;
2. определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
3. выделите взаимосвязи;
4. основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;

5. прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;

Составляя конспект, отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Методические рекомендации по написанию сообщения

1. Сообщение, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

5. Этапы работы над сообщением:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме.
- Разработка плана сообщения.
- Написание сообщения.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Критерии оценки сообщения:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления сообщения стандартам.

5. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов.- М., «Академия» 2017.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х тт. – М. :ИнфаМ., 2000.
3. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академия, 2002.
4. Кравченко А.И. Социология и политология. – М.: Академия, 2000.
5. Кравченко А.И. Социология: задачник. – М.: Академия, 1997.
6. Левада Ю.Я. Лекции по социологии. – М.: 2004.
7. Осипов Г.В. Социология. – М.: Феникс, 2003.

Дополнительная литература

2. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М., 2012.
3. Гуревич П.С. Человек и культура: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий, лицеев- М., 2014.
4. Култыгин В.П. Классическая социология – М., 2010.
5. Сорокин П.А. Система социологии- М., 2011 Социология: Краткий тематический словарь- Ростовн/Д, 2013.

Интернет – ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/>-Википедия.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php-электронная библиотека по социологии.

<http://socio.rin.ru/>-Социология - RIN.RU