

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

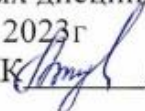


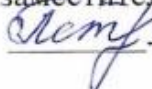
**Контрольно-оценочные средства
по учебной дисциплине**

ОУД. 05 География

по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование
(по отраслям)
базовой подготовки

2023г

Рассмотрено и одобрено на
Заседании методической комиссии
Информационных дисциплин
От «30» августа 2023г
Председатель МК  А.В.Атушкина

Утверждено
заместитель директора
 Л.И.Петрова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям) дисциплины ОУД. 05 География.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».**

Составитель: преподаватель Т.М.Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	16
4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	17

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОУД.05 География. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД.05 География.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;

взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

2.1 В результате освоения обучающийся должен достичь следующих результатов, особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической
--	--	--

		<p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

		<p>между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

	<p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические
--	---	--

		<p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической</p>

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; ; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>
--	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по дисциплине. Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации учебной дисциплины ОУД.05 География.

Учебная дисциплина	Форма промежуточной аттестации
ОУД.05 География	Дифференцированный зачет

3. Приложение. Задания для оценки учебной дисциплины.

3.1. Задания для текущего контроля

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы Политическая карта мира. Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Знания:

- Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Самостоятельная работа. Тема: «Общая характеристика стран мира»

Вариант №1

1. Из данного списка стран запишите КМ: Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия. За правильный ответ – 1 балл
 2. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш. За каждый правильный ответ – 1 балл
 3. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК. За каждый правильный ответ – 1 балл
 4. Объясните значение терминов: 1.Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП 4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция».
- За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №2

1. Из данного списка стран запишите КМ: Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония . За правильный ответ – 1 балл
2. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония. За каждый правильный ответ – 1 балл
3. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН. За каждый правильный ответ – 1 балл
4. Объясните значение терминов: 1.Международная экономическая интеграция. 2.ЭАН. 3. Индустриальная структура хозяйства 4.Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства. За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №3

1. Из данного списка стран запишите КМ: Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада За каждый правильный ответ – 1 балл
2. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак За каждый правильный ответ – 1 балл
3. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ. За каждый правильный ответ – 1 балл
4. Объясните значение терминов: 1.Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации 4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития. За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №4

1. Из данного списка стран запишите республику: Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция. За каждый правильный ответ – 1 балл
2. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия. За каждый правильный ответ – 1 балл
3. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК. За каждый правильный ответ – 1 балл
4. Объясните значение терминов: 1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3.МГРТ 4.Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция

Время на выполнение работы 45 мин.

Критерии оценки выполнения работы: 90 ÷ 100 % 15 – 14 баллов оценка «5»

80 ÷ 89 % 13-12 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 11– 9 баллов– оценка «3»; менее 9 правильных ответов - оценка «2».

Словарный диктант

СД - Тема: Политическая карта мира.

Суверенное государство, колония, метрополия, экономически развитая страна, развивающаяся страна, региональный конфликт, республика, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, политико-географическое положение, геополитика.

Вопросы тематического устного контроля знаний:

Тема 1 «Политическая карта мира».

1. Назовите десять азиатских монархий.
2. 1960г. назван годом Африки. Почему?
3. Когда произошел распад СССР и образование СНГ?
4. Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.
5. Назовите государства, которые вошли в Состав СССР перед Второй Мировой войной.
6. В 1959г. в Западной полушарии образовалось первое социалистическое государство, назовите его.
7. Назовите десять европейских монархий.
8. Назовите существующие сейчас социалистические государства.
9. Приведите пять примеров федеративных государств.
10. Назовите самое большое по населению федеративное государство.
11. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
12. Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.
13. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?
14. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?

15. Назовите самое большое по площади федеративное государство.

3.2. Задания для дифференцированного зачета

Вариант № 1

1. Столица Бельгии:

- А) Брюссель;
- Б) Амстердам;
- В) Вена;
- Г) Дублин;

2. Страна, имеющая только морские границы?

- А. Куба;
- Б. Турция;
- В. Италия;
- Г. Россия;

3. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству?

- А) Монархия;
- Б) Смешанная;
- В) Парламентарная монархия;
- Г) Республика;

4. Какая из стран не входит в состав внеевропейских стран?

- А) Австралия;
- Б) ЮАР;
- В) Великобритания;
- Г) Новая Зеландия;

5. Управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни людей, имея в виду и нынешние, и будущие поколения – это...

- А) Медленное развитие;
- Б) Быстрое развитие;
- В) Устойчивое развитие;
- Г) Благоприятное развитие;

6. Страна, занимающая первое место по численности населения в мире?

- А. Россия;
- Б. Индонезия;
- В. Индия;
- Г. Китай;

7. Выражает государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими, прежде всего соседними, странами:

- А. Геополитика;
- Б. Экономика;
- В. Социальная политика;
- Г. Экономическая политика;

8. Из скольких штатов состоит федеративная республика США?

- А. 47;
- Б. 50;
- В. 55;
- Г. 63;

9. Россия расположена:

- А. В северном и западном полушариях;
- Б. В северном и восточном полушариях;
- В. В северном, восточном и западном полушариях;
- Г. Только в северном полушарии;

10. Город Бангкок является столицей:

- А) Сирии;
- Б) Таиланда;
- В) Конго;
- Г) Сингапура;

11. Самая длинная река в мире?

- А. Янцзы;
- Б. Нил;
- В. Амазонка;
- Г. Волга;

12. Большое воздействие на численность, состав и размещение населения в отдельных странах и во всем мире оказывают его перемещения – это...

- А. Плотность населения;
- Б. Эмиграция населения;
- В. Эмиграционный поток;
- Г. Миграция населения;

13. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это...

- А. Научно-техническая революция;
- Б. Промышленная революция;
- В. Международный прогресс;
- Г. Исторический процесс;

14. Какого типа хозяйственной структуры не существует?

- А) Индустриальной;
- Б) Аграрной;
- В) Постиндустриальной;
- Г) Прединдустриальной;

15. Главой государства в Австралии официально считается:

- А. Президент;
- Б. Премьер-министр;
- В. Королева Великобритании;
- Г. Генерал-губернатор;

16. Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?

- А) 9;
- Б) 1;

В) 5;

Г) 3;

18. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые страны называется:

А. Эмиграция;

Б. «утечка умов»;

В. Иммиграция;

Г. Специализация;

19. Какая национальная религия исповедуется в Японии?

А. Конфуцианство;

Б. Синтоизм;

В. Индуизм;

Г. Буддизм;

20. Совокупностью процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют:

А. Урбанизацию;

Б. Воспроизводство;

В. Эмиграцию;

Г. Иммиграцию;

Вариант № 2

1. Сколько в мире суверенных государств?

А. 158;

Б. 193;

В. 57;

Г. 145;

2. В какой стране республиканская форма правления?

А. Аргентина;

Б. Япония;

В. Великобритания;

Г. Канада;

3. Какая национальная религия исповедуется в Японии?

А. Конфуцианство;

Б. Синтоизм;

В. Индуизм;

Г. Буддизм;

4. Самая длинная река в мире?

А. Янцзы;

В. Амазонка;

Б. Нил;

Г. Волга;

5. Страна, имеющая только морские границы?

А. Куба;

Б. Турция;

Г. Россия;

В. Италия;

6. Какая из стран выделяется по добыче железной руды?

А. Бразилия;

Б. Великобритания;

- В. Япония;
- Г. Испания;

7. Новыми индустриальными странами являются:

- А. Китай, Монголия, Таиланд;
- Б. Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- В. Мексика, ЮАР, Индия;
- Г. Китай, Польша, Индия;

8. Столица Канады?

- А. Торонто;
- Б. Монреаль;
- В. Оттава;
- Г. Берлин;

9. Выделите ответ в котором, верно указаны три крупнейшие по численности страны мира?

- А. Китай, Индия, США;
- Б. Россия, Китай, Германия;
- В. Китай, Бразилия, Канада;
- Г. Россия, Франция, Индия

10. Россия расположена:

- А. В северном и западном полушариях;
- Б. В северном и восточном полушариях;
- В. В северном, восточном и западном полушариях;
- Г. Только в северном полушарии;

11. С какими странами у России только морская граница?

- А. США и Китай;
- Б. Китай и Канада;
- В. Япония и США;
- Г. Норвегия и США;

12. Главой государства в Австралии официально считается:

- А. Президент;
- Б. Премьер-министр;
- В. Королева Великобритании;
- Г. Генерал-губернатор;

13. Крупнейшая по населению страна мира?

- А. Индия;
- Б. США;
- В. Россия;
- Г. Китай;

14. Самая длинная граница России с государством:

- А. Монголия;
- Б. Китай;
- В. Казахстан;
- Г. Украина

15. На долю какого государства выпадает четверть всех землетрясений в мире?

- А. Япония.

Б. Канада;

В. Бразилия;

Г. Китай;

16. Слияние городских агломераций называется:

А. Мегалополис;

Б. Урбанизация;

В. Концентрация;

Г. Метрополис;

17. Наиболее многочисленная языковая семья – это:

А. Тюркская;

Б. Уральская;

В. Алтайская;

Г. Индоевропейская;

18. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые страны называется:

А. Эмиграция;

Б. «утечка умов»;

В. Иммиграция;

Г. Специализация;

19. Канада – это ...

А. Государство член НАТО;

Б. Государство в составе СНГ;

В. Государство в составе Содружества;

Г. Одна из самых экономически развитых стран Европы;

20. Совокупностью процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют:

А. Урбанизацию;

Б. Воспроизводство;

В. Эмиграцию;

Г. Иммиграцию;

Вариант №3

1. Слияние городских агломераций называется:

А. Мегалополис;

Б. Урбанизация;

В. Концентрация;

Г. Метрополис;

2. На какие два главных субрегиона делится Африка?

А) Северная и Тропическая;

Б) Тропическая и Восточная;

В) Западная и Северная;

Г) Северная и Южная;

3. Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?

А. Северный Ледовитый;

Б. Атлантический;

В. Тихий;

Г. Индийский;

4. Резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости – это...

- А. Демографический кризис;
- Б. Воспроизводство;
- В. Демографический взрыв;
- Г. Демографическая политика;

5. Наиболее многочисленная языковая семья – это:

- А. Тюркская;
- Б. Уральская;
- В. Алтайская;
- Г. Индоевропейская;

6. Сколько в мире суверенных государств?

- А. 158;
- Б. 193;
- В. 57;
- Г. 145;

7. Какое самое глубокое озеро в мире?

- А. Онтарио;
- Б. Ладожское;
- В. Байкал;
- Г. Чад;

8. В большинстве стран Латинской Америки государственным языком является:

- А. Английский;
- Б. Испанский;
- В. Португальский;
- Г. Французский;

9. Две основные формы правления?

- А. Республиканская и монархическая;
- Б. Республиканская и федеративная;
- В. Унитарная и монархическая;
- Г. Федеративная и унитарная;

10. Единственная страна в мире, занимающая целый континент?

- А. Япония;
- Б. Ямайка;
- В. Панама;
- Г. Австралия.

11. Европейское государство, большая часть территории которого расположена на полуострове, а столица на острове:

- А. Дания;
- Б. Нидерланды;
- В. Испания;
- Г. Канада;

12. Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?

- А. Северный Ледовитый;
- Б. Атлантический;
- В. Тихий;
- Г. Индийский;

13. Какое государство лежит в двух полушариях и омывается двумя океанами?

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Колумбия;
- Г. Испания;

14. Резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости – это...

- А. Демографический кризис;
- Б. Воспроизводство;
- В. Демографический взрыв;
- Г. Демографическая политика;

15. Мировое хозяйство – это...

- А. Результат географического разделения труда;
- Б. Исторически сложившийся процесс обособления, видоизменения, закрепления отдельных видов трудовой деятельности, который протекает в общественных формах дифференциации и осуществления разнообразных видов трудовой деятельности;
- В. Отрасль экономики, в функции которой входит: изучение и учёт лесов, их воспроизводство, охрана от пожаров, вредителей и болезней, регулирование лесопользования, контроль за использованием лесных ресурсов;
- Г. Совокупность исторически сложившихся, в результате общественного разделения труда, отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений;

16. В большинстве стран Латинской Америки государственным языком является:

- А. Английский;
- Б. Испанский;
- В. Португальский;
- Г. Французский

17. Две основные формы правления?

- А. Республиканская и монархическая;
- Б. Республиканская и федеративная;
- В. Унитарная и монархическая;
- Г. Федеративная и унитарная;

18. Какое самое глубокое озеро в мире?

- А. Онтарио;
- Б. Ладожское;
- В. Байкал;
- Г. Чад;

19. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития – это...

- А. Географическая среда;
- Б. География;
- В. Географический фактор;
- Г. Географические взаимодействия;

20. Ведущая отрасль промышленности зарубежной Европы:

- А. Химическая промышленность;
- Б. Пищевая промышленность;
- В. Машиностроение;
- Г. Лесная промышленность

Ключи для проверки:

1В

1А	2А	3Г	4Б	5Г	6В	7А	8Б	9В	10Б
11В	12Г	13А	14Г	15В	16Б	17	18Б	19Б	20Б

2В

1Б	2А	3Б	4В	5А	6А	7Б	8В	9А	10В
11В	12Б(В)	13А	14В	15А	16Б	17Г	18Б	19А	20Б

Критерии оценивания:

- 1 балл- 1 правильный ответ:
- Оценка «3» - 12-14 правильных ответа
- Оценка «4» - 15-17 правильных ответа
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов

Итоговый тест по дисциплине «География»

1. По производству минеральных удобрений лидирует:

- | | |
|----------|----------|
| 1)США | 3)Россия |
| 2)Япония | 4)Индия |

1. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

- | | |
|------------|----------|
| 1)Россия | 3)США |
| 2)Бразилия | 4)Канада |

2. Индия производит тканей:

- | | |
|---|---|
| 1)Больше, чем Китай и США | 3)Больше, чем США, но меньше, чем Китай |
| 2)Больше, чем Китай, но меньше, чем США | 4)Меньше, чем Китай и США |

3. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

- | | |
|-----------|----------|
| 1)Италия | 3)США |
| 2)Испания | 4)Япония |

4. «Зеленая революция» - это

- | | |
|--|--|
| 1)Распространение в мире экологического движения | 3)Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий |
| 2)Борьба за восстановление лесов | 4)Переход животноводства на естественные корма |

5. Установите соответствие:

Страны-лидеры

Культура

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1)Россия, Польша, Китай | А) Рис |
| 2)Бразилия, Индия, Куба | Б) Картофель |
| 3)Китай, Индия, Индонезия | В) Сахарный тростник |
| 4)Китай, США, Индия | Г) Хлопчатник |

6. Установите соответствие:

Культура

Страна-лидер

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Арахис | А) Индия |
| 2)Кофе | Б) Бангладеш |
| 3)Джут | В) Бразилия |
| 4)Кукуруза | Г) США |

7. Главным импортером зерна на мировом рынке является:

- | | |
|----------|----------|
| 1)США | 3)Россия |
| 2)Япония | 4)Китай |

8. Установите соответствие:

Вид овощей и фруктов

- 1) Бананы
- 2) Виноград
- 3) Лук
- 4) Томаты

Страна-лидер

- А) США
- Б) Китай
- В) Бразилия
- Г) Италия

9. Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено:

- 1) В северной Африке
- 2) В юго-восточной Азии
- 3) В северной Австралии
- 4) В центральной Америке и Восточной Индии

10. Главным импортером стали и проката в мире является:

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Россия
- 4) Китай

11. Установить соответствие:

*Доля в мировой структуре производства Энергоресурс:
первичной энергии*

- | | |
|--------|---------------------------|
| 1) 40% | А) Уголь |
| 2) 30% | Б) Нефть |
| 3) 20% | В) Природный газ |
| 4) 10% | Г) Атомная и гидроэнергия |

12. Установите соответствие:

Страны-лидеры:

- 1) Россия, США, Канада
- 2) Саудовская Аравия, США, Россия
- 3) США, Япония, Россия
- 4) Китай, США, Германия

Продукция:

- А) Уголь
- Б) Нефть
- В) Природный газ
- Г) Электроэнергия

13. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков:

- 1) Россия - Западная Европа
- 2) Персидский залив - Западная Европа
- 3) Австралия - Япония

Продукция:

- А) Уголь
- Б) Нефть
- В) Природный газ

14. Установите соответствие:

Страны:

- 1) Канада, Киргизия, Бразилия
- 2) Франция, Бельгия, Литва
- 3) Германия, Украина, Япония
- 4) Монголия, Ирландия, Белоруссия

Тип электростанций:

- А) В основном ТЭС
- Б) В основном ГЭС
- В) В основном АЭС
- Г) Только ТЭС

15. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

- 1) США, Россия, Канада
- 2) Китай, Бразилия, Австралия
- 3) Китай, США, Россия
- 4) Канада, Бразилия, Австралия

16. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству:

- 1) США, Чили, Япония
- 2) Канада, Австралия, Россия
- 3) Малайзия, Индонезия, Таиланд
- 4) США, Россия, Канада

Металл:

- А) Алюминий
- Б) Медь
- В) Олово
- Г) Никель

17. Какой порт самый крупный в Европе-.....

18. Установите соответствие:

Страна	столица
1. Франция	а) Афины
2. Дания	б) Берлин
3. Греция	в) Варшава
4. Германия	г) Париж
5. Польша	д) Копенгаген

19. Море, южной Европы-.....

Ответы к зачету по дисциплине «География»

Вариант 1	
1. Б	
2. А	
3. Б	
4. Б	
5. А	
6. А	
7. Б	
8. В	
9. А	
10. Г	
11. В	
12. В	
13. Г	
14. В	
15. А	
16. А	
17. Г	
18. Б	
19. Средиземное	

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).