

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

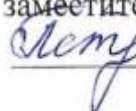


**Методические рекомендации
по выполнению практических заданий**
по дисциплине ООД.05 География
общеобразовательного цикла

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023г

Рассмотрено и одобрено на
Заседании методической комиссии
Информационных дисциплин
От «30» августа 2023 г
Председатель МК  А.В.Атушкина

Утверждено
заместитель директора
 Л.И.Петрова

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий учебной дисциплины ООД.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства приказ Министерства образования РФ от 24.05.2022 г №355.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».**

Составитель: преподаватель Т.М.Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины география	7
3. Тематический план и содержание практических заданий	8
4. Методические указания по выполнению практических заданий	9
5. Требования к выполнению практических работ на контурной карте	12
6. Рекомендуемая литература	13

1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Дифференцированный зачет	2
ИТОГО	72

3. Тематический план и содержание практических заданий

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Формирование политической карты мира	
Тема 1.1. Формирование политической карты мира	Практическое задание 1 Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, страны СНГ и их столицы.	2
Тема 1.2. Типология стран мира	Практическое задание 2 Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.	2
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	
Тема 2.1. Оценка мировых природных ресурсов.	Практическое задание 3 Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира- составление таблицы. Опережающие задания: выступление студентов - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.	2
Тема 2.2. Ресурсы мирового океана	Практическое задание 4 Используйте материалы учебника и атласа заполните данную таблицу «Проблемы Мирового океана. Альтернативные источники энергии».	2
Раздел 3.	География население мира	
Тема 3.1. Динамика мирового населения	Практическое задание 5 Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Азии.	2
Раздел 5	География отраслей мирового хозяйства	
Тема 5.1. Топливо-энергетический комплекс мира	Практическая работа 6 Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Нанести их на контурную карту. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы	2
Тема 5.5. Сельское хозяйство стран мира	Практическая работа 7 Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.	2
Всего:		7

4. Методические указания по выполнению профессионально-ориентированного содержания

Профессионально-ориентированного содержание № 1

Тема 1.1 Формирование политической карты мира

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Профессионально-ориентированного содержание № 2

Тема 1.2 Типология стран мира.

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как: «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Профессионально-ориентированное содержание №3

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира

Задание №1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность
США			
Китай			
Россия			
ЮАР			
Австралия			
ФРГ			
Индия			
Украина			
Великобритания			
Казахстан			

Вывод:

- Страны обеспечены углем неодинаково / одинаково.
- Ресурсообеспеченность углем в целом значительна / незначительна.
- Большая часть стран, имеющая запасы угля - _____ страны.
- Самые большие запасы угля имеет _____

Задание №2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные рисунка на странице 137 и таблицы 3 приложения. Сделайте вывод.

Страна	Запасы нефти (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность
Саудовская Аравия			
Ирак			
ОАЭ			
Кувейт			
Иран			
Венесуэла			
Мексика			
Россия			
Китай			
США			

Вывод:

- Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже / выше, чем углем.
- Страны имеют неодинаковую / одинаковую ресурсообеспеченность нефтью.
- Среди богатых нефтью стран выделяются _____ страны развивающиеся.
- Самая высокая обеспеченность нефтью у _____.

Задание №3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения №4 и рисунка на странице 138.

Страна	Запасы газа (в трлн. м ³)	Добыча газа (в млрд. м ³)	Ресурсообеспеченность
Россия			
Иран			
Нидерланды			
ОАЭ			
Саудовская Аравия			
США			
Венесуэла			
Алжир			
Канада			
Норвегия			

Вывод:

- Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока / высока.
- Страны имеют неодинаковую / одинаковую ресурсообеспеченность газом.
- Самая высокая обеспеченность газом у _____.
- Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет _____.
- _____ имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в ней хватит на _____ лет.

Задание №4. Используя данные рисунка на странице 142, таблицы 5, сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой. Какие страны имеют самые крупные запасы железной руды и самую большую ресурсообеспеченность?

Страна	Запасы, млрд. т	Добыча, млн. т	Ресурсообеспеченность
Россия			
Украина			
Бразилия			
Австралия			
США			
Канада			
Индия			
Китай			
Казахстан			

Вывод:

- Первые три места по запасам железной руды занимают _____

По добыче железной руды лидируют _____

- По ресурсообеспеченности лидируют _____

5. Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Рекомендуемая литература

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

- www.wikipedia.org (сайт Обще­дос­ту­п­ной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).