

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»




**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Председатель МК

_____ О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



Методические указания по выполнению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ООД.01 Русский язык, разработанной по профессии **35.01.27** Мастер сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель:

Аксёнова Елена Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень практических занятий (из рабочей программы).....	5
3. Общие требования к выполнению практических занятий.....	7
Практическое занятие №1.....	9
Практическое занятие №2.....	12
Практическое занятие №3.....	14
Практическое занятие №4.....	19
Практическое занятие №5.....	23
Практическое занятие №6.....	28
Практическое занятие №7.....	30
Практическое занятие №8.....	33
Практическое занятие №9.....	38
Практическое занятие №10.....	40
Практическое занятие №11.....	43
Практическое занятие №12.....	45
Практическое занятие №13.....	48
Практическое занятие №14.....	50
Практическое занятие №15.....	52
Практическое занятие №16.....	55
Практическое занятие №17.....	57
Практическое занятие №18.....	61
Практическое занятие №19.....	63
Практическое занятие №20.....	66
Практическое занятие №21.....	69
Практическое занятие №22.....	71
Практическое занятие №23.....	75
Практическое занятие №24.....	77
Практическое занятие №25.....	80
Практическое занятие №26.....	83
Практическое занятие №27.....	85
Практическое занятие №28.....	87
Практическое занятие №29.....	91
Практическое занятие №30.....	92
Практическое занятие №31.....	93
Практическое занятие №32.....	96
Практическое занятие №33.....	98

1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ООД.01 Русский язык предназначены для обучающихся 1 курса профессии **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**. Учебным планом на изучение дисциплины отводится 72 часа, в том числе практические занятия – 66 часов.

Основная цель методических указаний – путем практических упражнений формирование и дальнейшее совершенствование грамотности и речевой культуры будущих специалистов.

Данная цель решает следующие задачи:

- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и др.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Методические указания содержат 33 практических занятия, что соответствует рабочей программе по дисциплине.

Практические работы выполняются в учебных аудиториях под руководством преподавателя, и являются обязательными.

Выполнение письменных практических упражнений позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также проанализировать общий уровень знаний, умений и навыков обучающихся по определенным разделам дисциплины.

Критериями оценки практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2. Перечень практических занятий

Раздел	Номер и тема практической работы	Время на выполнение
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Практическое занятие № 1. Основные функции языка в современном обществе.	90 мин.
	Практическое занятие № 2. Язык как система знаков.	90 мин.
	Практическое занятие №3. Принципы русской орфографии.	90 мин.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	Практическое занятие № 4. Фонетика и орфоэпия.	90 мин.
	Практическое занятие № 5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	90 мин.
	Практическое занятие № 6. Морфемика и словообразование.	90 мин.
	Практическое занятие № 7. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	90 мин.
	Практическое занятие № 8. Имя существительное как часть речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 9. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	90 мин.
	Практическое занятие № 10. Имя прилагательное как часть речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	90 мин.
	Практическое занятие № 12. Имя числительное как часть речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 13. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	90 мин.
	Практическое занятие № 14. Местоимение как часть речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 15. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	90 мин.

	Практическое занятие № 16. Глагол как часть речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 17. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	90 мин.
	Практическое занятие № 18. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	90 мин.
	Практическое занятие № 19. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	90 мин.
	Практическое занятие № 20. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 21. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	90 мин.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Практическое занятие № 22. Основные единицы синтаксиса.	90 мин.
	Практическое занятие № 23. Знаки препинания в простом предложении.	90 мин.
	Практическое занятие № 24. Второстепенные члены предложения.	90 мин.
	Практическое занятие № 25. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	90 мин.
	Практическое занятие № 26. Сложное предложение.	90 мин.
	Практическое занятие № 27. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	90 мин.
Прикладной модуль. Раздел 4.	Практическое занятие № 28. Язык как	90 мин.

Особенности профессиональной коммуникации.	средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	
	Практическое занятие № 29. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	90 мин.
	Практическое занятие № 30. Коммуникативный аспект культуры речи.	90 мин.
	Практическое занятие № 31. Научный стиль.	90 мин.
	Практическое занятие № 32. Деловой стиль.	90 мин.
	Практическое занятие № 33. Виды документов в конкретной специальности.	90 мин.

3. Общие требования к выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические занятия оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются в тетради для практических работ.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
 - 3.1. дата написания
 - 3.2. номер практического занятия;
 - 3.3. тема;
 - 3.4. цель;
 - 3.5. вариант;
 - 3.6. записывается номер задания и его формулировка, выполнение задания.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Критерии оценивания письменных работ:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую Вы должны найти время для ее выполнения или передачи. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Практическое занятие № 1.

Тема: «Основные функции языка в современном обществе».

Цель: Рассмотреть основные функции языка в современном обществе.

Студенты должны уметь:

- определять основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический;
- применять правила орфографии на практике;
- определять лексическое значение слов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- правильно выполнять лексический разбор.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, толковые словари русского языка, словари антонимов, синонимов, паронимов.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Работа с текстом.*

1) Выразительное чтение.

Самая большая ценность народа - его язык, на котором он пишет, говорит, думает.

Думает!

Это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.

Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит.

Язык человека - точный показатель человеческих качеств, его культуры.

А ведь бывает и так, что человек не говорит, а «плюется словами».

Для каждого расхожего понятия у него не обычные слова, а жаргонные выражения.

Это свидетельствует о психологической незащищенности человека, его слабости.

По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов.

Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

Итак, есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

О русском языке как о языке народа писалось много.

Это один из совершеннейших языков мира, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в 19 веке лучшую в мире литературу и поэзию.

Тургенев говорил о русском языке: «... нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!». (По Д. С. Лихачеву.)

2) Назовите стиль и тип текста.

3) Сформулируйте проблемы, поставленные автором текста. Запишите тезисы.

4) Анализ 1 предложения. Синтаксический разбор.

- Какие виды сказуемых встретились в этом предложении?
- Как называется предложение, в котором есть только один главный член?
- Какие виды односоставных предложений вы знаете?
- Какие способы связи слов могут быть в словосочетании?
- Запишите примеры из предложения.
- В каком слове букв больше, чем звуков?

5) Анализ предложений 14-16.

Подчеркните грамматические основы, назовите вид предложения по составу и тип сказуемого.

6) Тест. Задания с выбором ответа.

А 1. В каком слове звуков больше, чем букв

- 1) самая
- 2) народ
- 3) узнать
- 4) ценность

А 2. Укажите верную характеристику 7 предложения:

- 1) сложное с подчинительной и бессоюзной связью
- 2) простое с однородными членами
- 3) сложносочиненное
- 4) сложноподчиненное

А 3. Какое сочетание слов является грамматической основой в одной из частей сложного 4 предложения:

- 1) эмоции, ощущения окрашивают
- 2) подталкивают мысль
- 3) эмоции, ощущения окрашивают или подталкивают
- 4) окрашивают то или подталкивают

А 4. Какие предложения (6 – 10) являются сложными

- 1) 6, 7
- 2) 10.
- 3) 8, 9
- 4) 7

А 5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **развивавшийся** из 14 предложения

- 1) действительное причастие
- 2) прилагательное
- страдательное причастие
- 3) деепричастие

Задания с кратким ответом

В 1. Из предложения 10 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В 2. Из предложения 6 выпишите словосочетание со связью примыкание

В 3. В каком предложении (7 -11) есть однородные подлежащие. Напишите номер этого предложения.

В 4. Среди предложений (1-5) найдите предложение, которое связывается с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В 5. Назовите вид сказуемого из 6 предложения.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Язык как система знаков».

Цель: Рассмотреть язык как систему знаков. Рассмотреть структура языкового знака.

Студенты должны уметь:

- определять лексическое и грамматическое значение слова;
- определять многозначность слова;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить выразительные средства языка;
- правильно выделять части речи.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, толковые словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Сравните лексические значения выделенных слов. Какое из значений прямое, какое – переносное. Запишите словосочетания, распределяя их в два столбика:

Прямое значение	Переносное значение

Стальная игла – игла сосны. Берег моря – море флагов. Бронзовая монета – бронзовый загар. Воет волк – воет буря. Подошва туфель – подошва горы. Светлая аудитория – внимательная аудитория. Работа на производстве – сдать работу. Читать Чехова – произведения Чехова. Штык винтовки – отряд в тысячу штыков. Тёплый свитер – тёплый приём. Стальные рельсы – стальной характер.

Задание № 2. Сравните значения выделенных слов. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Заво_ской клуб – клуб дыма. Зат_пить печ(?) – зат_пить к_рабль. Крутой бер_г – крутой кип_ток. Вид моря – вид гл_гола. Трубит горн – пылает горн. Серебр_ный подстаканник - серебр_ный иней. Противотанковая мина – грус_ная мина. Барх_тное платье – барх_тный гол_с. Железн_дорожный мост – воздушный мост.

Задание № 3. Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания. Выполните задания к тексту.

В з_лёном рус_ком лесу вряд ли есть дер_во ж_вописнее клёна. Кр_сивы широкие лапчатые листья клёна гла_кий и чистый ствол. Кр_пка и проч(?)на его др_весина. Р_стёт клён вместе с другими д_ревьями – б_рёзой осиной дубом ольхою. Крепки и туги кл_новые ветки. Точ(?)но пружина, гнут(?)ся они под рукою. Весёлый з_лёный клён люб_т солнечный свет. Лучами сол_нца осв_щена его в_ршина. Пр_ятно в ясные летн_е дни отдыхать под раскидистым клёном. Пахн_т землёй цв_тами. По тёплой н_гретой со_нцем земле шустро бегают муравьи порхают над цв_тами бабоч(?)ки. Красивые клёны с_жают люди в горо_ских парках укр_шают ими парковые доро_ки б_р_га прудов. Д_леко разл_тают(?)ся крылатые семена клёна. Семена эти разнос_т по полям и лугам ветер. Там где уп_дёт на удобное место крылат_е семечко выр_стет на другой год м_л_дой тон_нький кленок.

Задания к тексту: 1. Подчеркните слова в переносном значении. 2. Подберите синонимы к слову – красивые (клёны). 3. Подберите антонимы к любым трём словам из текста. 4. Запишите лексическое значение слова – раскидистый (клён). 5. Выпишите из текста метафору.

Практическое занятие № 3

Тема: Принципы русской орфографии.

Цель: Вспомнить правила русской орфографии, научиться употреблять слова в соответствии с их значениями и сочетательными возможностями.

Студенты должны уметь:

- применять правила орфографии на практике;
- определять лексическое значение слов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- правильно выполнять лексический разбор.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, толковые словари русского языка, словари антонимов, синонимов, паронимов.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Выберите правильное написание. Вставьте пропущенные буквы.

е или и: пл..скать, р..бро, св..тлица, вл..чение, тр..щать, заз..ленеть, неисч...рпаемый, н..зина, поб..режье, ож..вление, проскр..петь, сн..га, уд..вляться, растр..пать.

а или о: к..сить, сокр..щать, прод..лжать, т..лковать, вл..стелин, д..лина, н..винка, опр..вдаться, в..дить, запл..тить, распротр..нять, нагр..дить, к..роткий, упл..тнение, к..решок, прок..рмить, мет..дичный.

я или и: ув..зать, распр..мить, отр..дить, воссоед..нение, у..звленный, см..гчение, прис..гать, загл..денье, перезапр..женный, потр..сение, прит..гательный, т..желовес, про..влять, р..бой.

Задание № 2. Вставьте, где необходимо, непроизносимые согласные. Найдите «третье лишнее».

1. Дилетан..ский, конью..ктивит, уча..ствовать. 2. Безвес..ный, искус..ник, трехлопас..ный. 3. Ненас..ный, облас..ной, чудес..ный. 4. Отвес..ный, доблес..ный, час..ный. 5. Лес..ной, прете..дент, шотлан..ский.

Задание № 3. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание согласных в приставках.

По..вязать, о..вязать веревку, ра..вязать; по..грести, о..грести мусор, ра..грести; по..ловить, о..ловить льва, и..ловить; по..лить, о..лить статую, ра..лить; по..менить, о..менить, и..менить; по..вести, о..вести домой, и..вести; по..ставить, о..ставить тарелку, ра..ставить; по..весить, о..весить покупателя, в..весить; по..работать, о..работать деталь, о..работать смену, ра..работать;

по..править, о..править, и..править; на..ламывать, о..ламывать сучья, ра..ламывать; о..сыпать крупы, о..сыпать крупой, по..сыпать, ра..сыпать; о..тянуть материей, о..тянуть от стены, по..тянуть, ра..тянуть; по..растить, в..растить, о..растить; о..сечь голову, по..сечь, ра..сечь; о..лететь на самолете, по..лететь, в..лететь; по..скочить, о..скочить, в..кочить; по..вергнуть, о..вергнуть, ни..вергнуть; о..дохнуть, в..дохнуть; по..рывной, ра..рывной, о..рывной календарь

Задание № 4. Решить тест.

1. Лексикология изучает...

- 1) значимые части слова и способы образования слов.
- 2) словарный состав языка.
- 3) части речи.
- 4) правила написания слов.
- 5) соответствие между звуками и буквами.

2. Омонимы – это...

- 1) слова, имеющие несколько лексических значений.
- 2) слова, употребляемые в той или иной местности.
- 3) слова с противоположным лексическим значением.
- 4) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.
- 5) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

3. Укажите строку синонимов.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Хорошо, плохо | 2) Днем, ночью |
| 3) Холодно, жарко | 4) Широко, узко |
| 5) Правильно, верно | |

4. В составе предложения есть антонимы.

- 1) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
- 2) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.
- 3) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке.
- 4) Сытый голодного не понимает.
- 5) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведен в деревню.

5. Укажите строку омонимов.

- 1) Крыло птицы, крыло самолета
- 2) Сдача мелочью, мелочи жизни
- 3) Ковш с водой, ковш экскаватора
- 4) Длинная коса, острая коса

6. Паронимы – это...

- 1) слова с противоположным значением.
- 2) слова, вышедшие из активного употребления.

3) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.

4) слова, употребляемые в той или иной местности.

5) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию.

7. Укажите ряд антонимов.

1) Передвижение, перемещение

2) Жестокость, бессердечие

3) Истина, ложь

4) Грусть, печаль

5) Скука, тоска

8. Укажите ряд омонимов.

1) Акции поднялись, акция протеста

2) Железные двери, железные мускулы

3) Крыло птицы, крыло самолета

4) Бронзовая статуэтка, бронзовая кожа

5) Невежа, невежда

9. Укажите строку паронимов.

1) Белый, черный

2) Искусный, искусственный

3) Холодный, теплый

4) Горячий, обжигающий

5) Алфавит, азбука

10. Укажите строку омонимов.

1) Корень слова, корень растения

2) Старый билет, старое здание

3) Укрепление здоровья, укрепление позиций

4) Пятый курс, курс на юг

5) Банальный, заурядный

11. Укажите ряд антонимов.

1) Верность, преданность

2) Дремлет, спит

3) Смотреть, глядеть

4) Любить, ненавидеть

5) Идентичный, тождественный

12. В каких рядах слова не являются антонимами?

1) Громкий – тихий

2) Лидер – аутсайдер

3) Дерзкий – безрассудный

4) Активный – пассивный

5) Сытый – голодный

6) Альянс – союз

7) Типичный – уникальный

8) Хитрый – простодушный

13. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?

1) Синонимами 2) Антонимами 3) Паронимами 4) Омонимами

14. Укажите, чем являются слова *планировка* – *планирование*?

1) Синонимами 2) Антонимами 3) Паронимами 4) Омонимами

15. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово *ЖИЗНЕННЫЙ* вместо слова *ЖИТЕЙСКИЙ*.

1) Он прошёл непростой житейский путь.

2) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

16. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ вместо слова НАСЛЕДСТВО.

1) Многие человеческие пороки можно объяснить тяжёлым наследством прошлого.

2) Юрист сказал, что мне следует вступить в право на наследство в течение полугода.

17. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЭКОНОМИЧНЫЙ вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ.

1) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.

2) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

18. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово ВЫПОЛНЯТЬ вместо слова ИСПОЛНЯТЬ.

1) Я всегда тщательно исполняю домашнее задание.

2) Эту песню я исполнил впервые пять лет назад.

19. Укажите правильные варианты словосочетаний.

1) гуманное решение

2) гуманитарное решение

3) жёсткий поступок

4) жестокий поступок

5) успевающий человек

6) преуспевающий человек

7) решающий человек

8) решительный человек

9) абонент не отвечает

10) абонемент не отвечает

11) освободительное движение

12) освобождённое движение

13) человеческий род

14) человеческий род

15) обратный билет

16) обратимый билет

20. Укажите, какое из слов является синонимом данному.

1) **Авангардный** а) передовой б) первый в) лучший г) высший

2) **Благоразумный** а) добродетельный б) высоконравственный
в) благородный г) здравомыслящий

3) **Гуманный** а) светлый б) человеческий в) необыкновенный
г) замечательный

4) **Духовный** а) душистый б) любимый в) нравственный г) душный

21. Выпишите лишнее слово в каждом ряду синонимов.

1) покладистый, уступчивый, сговорчивый, сердобольный

2) жаловаться, жалеть, сетовать, роптать

22. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами.

1) годы *прошли* – войны *прошли*

2) *площадь* треугольника – городская *площадь*

3) *крутой* кипяток – *крутой* характер

4) *сборка* конструкций – *сборка* на юбке

- 5) *строевой* лес – *строевая* песня
- 6) *холодное* молоко – *холодный* взгляд
- 7) металлургический *завод* – *завод* часов
- 8) *тихий* голос – *тихая* погода
- 9) *идут* торги – *идут* часы
- 10) счастливый *брак* – заводской *брак*
- 11) *корень* слова – *корень* растения
- 12) *мягкий* знак – *мягкий* климат

Практическое занятие № 4.

Тема: «Фонетика и орфоэпия».

Цель: Определять соотношение звука и фонемы, звука и буквы.

Студенты должны уметь:

- записывать слова в транскрипции;
- грамотно расставлять ударения в словах;
- правильно выполнять фонетический разбор.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, орфоэпические словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Решить тест.

Вариант 1

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи называется

- 1) Графика 2) Орфоэпия 3) Орфография 4) Фонетика 5) Морфология

2. В каких словах все согласные звуки звонкие?

- 1) берег 2) сдобный 3) снова 4) взморье

3. В каком слове четыре звука?

- 1) шьёшь 2) лён 3) листья 4) пьеса

4. В каком слове нет звука [з]?

- 1) сдать 2) езда 3) езжу 4) вокзал

5. Во всех словах согласные только глухие в строке.

- 1) кофе, мечта, женщина, слава
2) жара, шесть, пот, пакет
3) трава, береза, порох, свобода
4) сажать, сутки, зона, радость

6. Букв меньше, чем звуков, во всех словах строки.

- 1) священник, мадьяр, камень, капюшон
2) пиявка, дождь, щетка, яма
3) совесть, судья, стульчик, крыльцо
4) бязь, волосы, гриб, заборами

7. Укажите слово с мягким согласным [т']:

- 1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

8. Сколько гласных букв в русском языке?

- 1) 8 2) 9 3) 10 4) 11 5) 12

9. Сколько согласных звуков в русском языке?

- 1) 34 2) 35 3) 36 4) 37 5) 38

10. В каком слове буква не обозначает звук?

- 1) ночь 2) дача 3) стена 4) печка 5) стол

11. Определите слово, в котором больше букв, чем звуков.

- 1) сосна 2) бобр 3) липа 4) дождь 5) смородина

12. Укажите ряд мягких согласных?

- 1) ч, щ 2) ш, ч 3) ц, щ 4) ж, ч 5) щ, ж

13. Укажите неверное утверждение:

- а) гласный звук образуется с помощью голоса;
б) слоги бывают открытые и закрытые;
в) ударение в русском языке подвижное и неподвижное;
г) в русском языке нет букв, обозначающих два звука.

14. В каких словах количество букв совпадает с количеством звуков?

- | | | |
|--------------|----------------|--------------|
| 1) щедрый | 7) якорь | 13) разжечь |
| 2) бактерия | 8) сверстник | 14) отъезд |
| 3) колдунья | 9) языкознание | 15) праздник |
| 4) крыжовник | 10) юность | 16) кристалл |
| 5) просьба | 11) единство | 17) отняли |
| 6) фасоль | 12) эгоист | 18) боец |

15. В каких словах все согласные звуки твердые?

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) щука | 8) жетон | 15) тест |
| 2) жердочка | 9) калач | 16) щелчок |
| 3) запуск | 10) термин | 17) сплошь |
| 4) счастье | 11) партер | 18) плащ |
| 5) шланг | 12) рельсы | 19) квадрат |
| 6) цинизм | 13) фанера | 20) вышивка |
| 7) циферблат | 14) зиждутся | 21) сонет |

16. В каких словах произносится звук [т]?

- | | | |
|-----------|------------|---------------|
| 1) ходьба | 4) повод | 7) подкрасил |
| 2) молот | 5) повадки | 8) улыбаться |
| 3) молод | 6) отблеск | 9) смеркается |

17. В каких словах букв больше, чем звуков?

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1) озеро | 5) помощница | 9) красивые |
| 2) водопад | 6) Ольга | 10) отъезд |
| 3) разъединить | 7) расстояние | 11) пьедестал |
| 4) больше | 8) съезд | 12) знаешь |

18. В каких словах все согласные звуки мягкие?

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1) весточка | 5) мельница | 9) Сибирь |
| 2) живёте | 6) еретик | 10) щавель |
| 3) гвозди | 7) жюри | |

4) песня

8) пять

Вариант 2

1. В фонетике изучается единица языка ...

1) слово 2) словосочетание 3) часть речи 4) часть слова 5) звук

2. В каком слове все согласные звуки глухие?

1) берег 2) сдобный 3) качаться 4) записать

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) мята 2) пьёт 3) драться 4) ёлочка.

4. В каком слове происходит оглушение?

1) спичка 2) травка 3) глобус 4) сделать.

5. Во всех словах согласные только звонкие в строке.

1) град, буря, дом, маляр

2) клумба, поле, свисток, копны

3) плащ, река, ветер, совесть

4) волчок, сверло, кризис, восток

6. Количество букв соответствует количеству звуков во всех словах строки.

1) миллион, появиться, досье, сияют

2) цвет, смерть, снадобья, пашня

3) матерью, вьюн, ящерица, климат

4) лыжник, двор, корова, белка

7. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

8. Сколько гласных звуков в русском языке?

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7 5) 8

9. Сколько согласных букв в русском языке?

1) 19 2) 20 3) 21 4) 22 5) 23

10. В каком слове буква не обозначает звук?

1) лень 2) дни 3) лицо 4) волна

11. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков.

1) дом 2) лесник 3) снег 4) голод 5) тень

12. Укажите ряд твердых согласных.

1) ч, ш 2) щ, ч 3) ц, щ 4) ж, ш 5) ч, ц

13. Укажите неверное утверждение:

а) фонетика изучает звуки языка;

б) звуки делятся на гласные и согласные;

в) безударная позиция гласных является слабой;

г) количество звуков в слове равно количеству букв.

14. В каких словах произносится звук [т]?

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) подкрасил | 4) смеркается | 7) ходьба |
| 2) молот | 5) молод | 8) улыбаться |
| 3) повадки | 6) отблеск | 9) повод |

15. В каких словах все согласные звуки мягкие?

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1) жюри | 5) песня | 9) гвозди |
| 2) щавель | 6) еретик | 10) живёте |
| 3) Сибирь | 7) весточка | |
| 4) мельница | 8) пять | |

16. В каких словах все согласные звуки твердые?

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1) щука | 8) жетон | 15) жердочка |
| 2) тест | 9) калач | 16) щелчок |
| 3) запуск | 10) термин | 17) сплошь |
| 4) зиждуются | 11) партер | 18) циферблат |
| 5) шланг | 12) рельсы | 19) квадрат |
| 6) цинизм | 13) фанера | 20) вышивка |
| 7) плащ | 14) счастье | 21) сонет |

17. В каких словах количество букв совпадает с количеством звуков?

- | | | |
|----------------|--------------|---------------|
| 1) сверстник | 7) якорь | 13) разжечь |
| 2) бактерия | 8) щедрый | 14) отъезд |
| 3) колдунья | 9) фасоль | 15) праздник |
| 4) боец | 10) юность | 16) кристалл |
| 5) просьба | 11) единство | 17) отняли |
| 6) языкознание | 12) эгоист | 18) крыжовник |

18. В каких словах звуков больше, чем букв?

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1) озеро | 5) помощница | 9) красивые |
| 2) водопад | 6) Ольга | 10) отъезд |
| 3) разъединить | 7) расстояние | 11) пьедестал |
| 4) больше | 8) съезд | 12) Знаешь |

Задание № 2. Сделать транскрипцию слов.

Вариант 1: столбовой, обледенеть, скучно, счастье, повторно.

Вариант 2: голубка, яростный, молочный, булочная, покаяние.

Задание № 3. Выполнить фонетический разбор слов.

Вариант 1: сияние, лавка.

Вариант 2: поющий, книжка.

Задание № 4. Расставьте ударения в словах.

Вариант 1: Баловать, демократия, щавель, облегчить, премировать, красивее, намерение, некролог, каталог, сантиметр, средства, черпать.

Вариант 2: Звонит, столяр, кремень, ходатайствовать, формировать, индустрия, заржаветь, изобретение, договор, осведомиться, колос, деятельность.

Практическое занятие № 5

Тема: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Цель: Совершенствование орфографических навыков.

Студенты должны уметь:

- находить орфограммы в словах;
- классифицировать орфограммы, исходя из принципа орфографии;
- графически обозначать орфограммы в словах.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, орфографический словарь, алгоритм орфографического анализа текста.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Решите тест.

1 вариант

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) др...жать 2) усл...ждать 3) осл...жнять 4) к...роткий 5) огр...дить

2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1)нас...рить 2) пол...скать (дитя) 3) пол...скать бельё 4)под...рить

- 5) зас...рить

3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) осв...щение 2) оп...кунство 3) в...нтовая лестница 4) разв...вать

- волю 5) в...трило

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) расст...лать 2) расст...лить 3) отп...реть 4) бл...стеть 5) бл...стать

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1)отв...рить дверь 2) вск...чить 3) ск...кать 4)отр...сль 5) р...сток

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) попл...вок 2) м...кать 3) вым...кнуть 4) жук – пл...вонец 5) изл...жение

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) м...гистр 2) п...ркет 3) б...тальон 4) б...калавр 5) ф...нарь

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)к...блук 2) п...лисадник 3) п...ликлиника 4)ярм...рка 5) к...лчан

9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) н...гилизм 2) д...фирамб 3) эксп...диция 4) т...ррариум 5) кор...дор

10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1) и...бивать 2) ...бить 3) и...купить 4) во...петь 5) ...делать

11. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1)бе...печный 2) бе...вкусный 3) бе...корыстный 4)бе...форменный
5) бе...толковый

12. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

1)во...славить 2) во...дать 3) во...требовать 4) во...хвалить
5) во...гордиться

13. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр...вратить 2) пр...открыть 3) пр...прятать 4) пр...стрелить
5) пр...образование

14. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)пр...града 2) пр...стол (трон) 3) пр...бавить 4)пр...украсить
5) пр...ужасный

15. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр...одолеть 2) пр...задуматься 3) пр...ображение 4) пр...красный
5) пр...винтить

16. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) горяч... 2) горяч...го 3) теч...т 4) лж...шь 5) врач...м (тв.п.)

17. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) ш...мпол 2) ж...рнов 3) ч...рный 4)пш...нный 5) прыж...к

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) нож...м 2) свеч...й 3) стаж...м 4) больш...го 5) хорош...го

19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

1) безглас...ный 2) влас...ный 3) вкус...ный 4)гиган...ский 5) кос...ный
МОЗГ

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

1) кос...ные взгляды 2) трос...ник 3) хрус...нуть 4) чудес...ный
5) пос...лать вперед

2 вариант

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) просл...влять 2) разд...вать 3) ур...нить 4) бр...нить 5) охр...нять

2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)поб...режье 2) стар...ки 3) ст...хать 4)зас...дание 5) уб...гать

3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1) пом...рить 2) зав...вать волосы 3) разв...ваться на ветру 4) нав...вать
тоску 5) об...вать кожей

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е

1) ст...реть 2) обд...рать 3) зап...рать 4) ум...реть 5) ум...рать

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)прик...снуться 2) пл...вец 3) обр...стать 4)заг...рать 5) р...стение

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1) предл...жить 2) накл...ниться 3) р...внина 4) пл...вчиха 5) ур...вень

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) п...лигон 2) к...рниз 3) к...вычки 4) нав...ждение 5) адв...кат

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1) т...бак 2) в...кзал 3) к...рзина 4) об...яние 5) об...няние

9. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)ман...фест 2) мач...ха 3) сн...гирь 4)п...скарь 5) экзаменатор

10. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1) во...производство 2) во...делывать 3) во...стать 4) во...двигать
5) ...боры

11. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

1)и...стари 2) ...жигать 3) во...будить 4)во...питать 5) ра...двинуть

12. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

1) ра...звонить 2) ра...шевелить 3) ра...царапать 4) ра...чесать
5) ра...думать

13. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр...быть вовремя 2) пр...дать друга 3) пр...дать ускорение
4) пр...творить дверь 5) пр...творить мечту

14. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)пр...града 2) пр...стол (трон) 3) пр...бавить 4)пр...неприятный
5) пр...ужасный

15. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) пр...одолеть 2) пр...задуматься 3) пр...ображение 4) пр...красный
5) пр...винтить

16. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1) ш...винист 2) ш...рох 3) ш...в 4) щ...голь 5) ч...лка

17. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

1) уч...ба 2) обж...ра 3) ч...рный 4)крыж...вник 5) ш...пот

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1) нож...м 2) свеч...й 3) стаж...м 4) больш...го 5) хорош...го

19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Д.

1) объез...чик 2) праз...ный 3) сер...це 4)н...равиться 5) уз...цы

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква В.

1) чу...ствовать 2) безмол...ствовать 3) самоупра...ствовать
4) здра...ствуйте 5) важно ше...ствовать

Задание № 2. Спишите, вставьте пропущенные буквы, укажите условия выбора орфограмм. Графически объясните написание слов.

Скл..нение существительных, прид..раться по пустякам, вым..кнуть под дождем, сильно встр..хнуть, газовая г..релка, р..шить ур..внение, почтенный возр..ст, ок..заться рядом, глубокое впеч..тление, п..тно на одежде, прот..реть

зерк..ло, отл..жить все дела, испуганно см..лкать, соб..рательный образ,
быстро припл..жаться, легко угов..рять, ш..рокая р..внина,
прозрачно нам..кать, неприк..сновенный запас, пром..кательная бумага,
сг..реть от стыда, хорошее нач..нание, острый пл..вник.

Прекл..няться перед талантом, знаменитый п..вец, предл..жить
погулять, р..вноправные партнеры, сл..гка заг..реть, загл..нуть к друзьям,
пож..нать пл..ды, м..кать сухари в мол..ко, нач..нающие пл..вцы, отр..сль
промышленности, тв..рять д..бро, пол..жительный момент, зар..внять
участок, в..селяя з..рница, непром..каемый плащ.

Задание № 3. Выделите корни в словах. Сгруппируйте их: 1) слова с проверяемой безударной гласной; 2) слова с непроверяемой безударной гласной; 3) слова с чередующимися гласными.

Наслаждаться, аккордеон, троллейбус, примирение, обогатиться, обоняние,
священный, щепетильный, неукоснительно, озарённый, катастрофа,
извинение, покаяние, зарница, погорельцы, оригинальный, на скаку,
подростковый, кавалерия, деревянный, морщины, объединение.

Практическое занятие № 6

Тема: Морфемика и словообразование.

Цель: Совершенствовать умения выделять части слова, сравнить морфемный разбор слов с их словообразовательным анализом; тренироваться в образовании «цепочек слов».

Студенты должны уметь:

- выполнять морфологический и словообразовательный разбор слов;
- составлять гнёзда родственных слов;
- разграничивать формы слова и родственные слова.

Методическое обеспечение: этимологический и словообразовательный словари русского языка, алгоритм словообразовательного анализа, методические рекомендации.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Спишите и выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

Задание № 2. Спишите и обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Задание № 3. Спишите и обозначьте в словах приставку.

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.

Задание № 4. В каждом столбике пропущен только один суффикс. Найдите его. Количество точек соответствует количеству букв.

Например : носиль (. . .), набор(. . .), настрой(. . .), поме(. . .) **Ответ: - щик**

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| 1)Част (. . .) | 2) арт (. . .) | 3) цени (. . . .) |
| 1)участ (. . .) | 2)пиан (. . .) | 3) мучи (. . . .) |

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1)работ (. . .) | 2)джаз (. . .) | 3)води (. . . .) |
| 1)озор (. . .) | 2)гитар (. . .) | 3)писа (. . . .) |

Задание № 5. Вставьте приставки. В каждом столбике пропущена одна и та же приставка. Количество точек – это количество букв.

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| 1)(. .) возка | 2) (. . .) лечься | 3) (. . .) гул |
| 1)(. .) садка | 2) (. . .) дуться | 3) (. . .) лет |
| 1)(. .) ездка | 2)(. . .) влечься | 3) (. . .) хлада |
| 1)(. .) грузка | 2)(. . .) литься | 3) (. . .) бег |

Задание № 6. Разберите слова по составу.

Беззаботный, журналист, бесплатный, бессмыслица, переключатель, высказывание, припев, записка, переводной, подставить, подставка, подстаканник, попросить, по-старому, соавтор, собеседование, полупальто, сопровождение, южный, юго-западный, теснота, воссоединение, верхний, недалекий, наслаждение, топленое, пылесос, съездить, налево, ослепительный, трубопровод, черноморский.

Практическое занятие № 7

Тема: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Цель: Совершенствование орфографических навыков.

Студенты должны уметь:

- находить орфограммы в словах;
- классифицировать орфограммы, исходя из принципа орфографии;
- графически обозначать орфограммы в словах.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, орфографический словарь, алгоритм орфографического анализа текста.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ч...порный ч..рт в ч..рной ш...лковой одеж..нк.. сидел на ж..стком диване и пил деш..вый ж..лудевый кофе, (из) редка ч...каясь со своим отраж..нием в т...ж..лом гл..нц...витом самовар..., ст..ящ...м на парч...вой скатерт... ш...коладного цвета.

Пр...мудрый Пескарь, пр...тихий в своей норке, пр...задумался о том, как (бы) ему пр...н...бреч... пр...сутствием на пр...дставлении с участием жены пр...емника его пр...восходительства Сома.

Задание № 2. Списать, графически объясните разницу в написании слов.

Печёнка – речонка, дешёвый – парчовый, решётка – трещотка, мажор – ухажёр, ножовка – корчёвка, холщовый – грушевый, чащоба – пощёчина.

Задание № 3. Решить тест (списывать слова не надо).

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) гладкая ш?рстка | 11) крепкий ореш?к |
| 2) узкий ж?лоб | 12) тесная лавч?нка |
| 3) упавшие ж?луди | 13) боч?нок с водой |
| 4) лесные ш?рохи | 14) камыш?вые заросли |
| 5) ож?ги лица | 15) зажж?нный факел |
| 6) подж?г траву | 16) ноч?вка в лесу |
| 7) приобрести по деш?вке | 17) горяч? спорить |
| 8) лесная трупч?ба | 18) главный дириж?р |
| 9) огорчиться неудач?й | 19) покрыться румянц?м |
| 10) машина с кирпич?м | |

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 20) юная танц?вщица | 36) трёх?язычный словарь |
| 21) толч?т сухари | 37) трёх?этажный дом |
| 22) ж?лтый крыж?вник | 38) фотос?ёмка в павил?оне |
| 23) вязаная кош?лка | 39) мраморный п?едестал |
| 24) купить ш?рты | 40) ад?ютант полковника |
| 25) дрессированный медвеж?нок | 41) десантный батал?он |
| 26) неудачная конц?вка | 42) дружеские об?ятия |
| 27) глянц?вая бумага | 43) пред?угадать ход событий |
| 28) чугунная реш?тка | 44) раз?езженная дорога |
| 29) без?ядерная зона | 45) из?явить свою волю |
| 30) актуальная п?еса | 46) раз?яснить задание |
| 31) сер?ёзный разговор | 47) двери настеж? |
| 32) пред?явить иск | 48) обжеч? кирпич? |
| 33) зарастить бур?яном | 49) сроч?ный заказ |
| 34) р?яный работник | 50) январ?ский денёк |
| 35) об?ективные обстоятельства | |

Задание № 4. Решить тест (списывать слова не надо).

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Ра..гадать шараду | 25) р..зык преступника |
| 2) Ра..пространять газеты | 26) пр..ступить к работе |
| 3) Ра..ставлять фигуры | 27) не пр..ступать закон |
| 4) Ра..считать время | 28) пр..емник учёного |
| 5) ..бивчивый ответ | 29) пр..ёмник для сточных вод |
| 6) Во..вращаться домой | 30) пр..зирать лгуна |
| 7) Полезные и..копаемые | 31) пр..зреть больного |
| 8) Бе..вкусная пища | 32) пр..клонить ветви дерева |
| 9) Трудно ..говориться | 33) пр..клонить колени |
| 10)Чре..мерные требования | 34) пр..клоняться перед талантом |
| 11) уничтожить чере..полосицу | 35) пр..творить калитку |
| 12)ни..вергаться с гор | 36) пр..твориться больным |
| 13) ни..провержение строя | 37) пр..творить замысел |
| 14)неи..сякаемый источник | 38) грозно пр..крикнул |
| 15) мирово..зрение | 39) пр..скучная погода |
| 16) поднять во..стание | 40) пр..сыпать песком |
| 17) чере..чур сложно | 41) пр..отличный |
| 18) неожиданно и..чезнуть | 42) пр..амурский тигр |
| 19) составлять р..списание | 43) пр..сложный пример |
| 20) древнерусские р..списи | 44) пр..слушаться |
| 21) дать р..списку | 45)пр..порошенные деревья |
| 22) ехать в р..звальнях | 46) пр..бывать в городе |
| 23) р..ссыпать порошок | 47) достигнуть пр..дела |
| 24) золотые р..ссыпи | |

48) пр..зреть опасность

50) пр..дать друга

49) вода пр..бывает

Задание № 5. Вставить пропущенные буквы. Записать данные слова в два столбика: с непроизносимой согласной и без непроизносимой согласной.

Горес...ный, древес...ный, безглас...ный, опас...ный, добес...ный, ненас...ный, беспристрас...ный, целос...ный, ярос...ный, захолус...ный, неподвлас...ный, искус...ный, бессовес...ный, гиган...ский, гнус...ный, сверс...ник, ровес...ник, предвес...ник, педчу...ствовать, уча...ствовать, хлес...нуть, хрус...нуть, съес...ное, безмол...ствовать, окрес...ность, объез...чик, аген...ство, мес...ность, хулиган...ский, шампан...ское.

Задание № 6. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ги...кая ветка, ро...кий человек, снежный сугро..., длинная ю...ка, хру...кая вещь, обрезать но...ти, убери ло...ти, новый галсту..., вкусный пиро..., электрический утю..., ни...кий потолок, вы...шая школа, ни...шее образование, сколь...кий лёд, вя...кая глина, большая про...ьба, ре...кий случай, жу...кий рассказ, гла...кий асфальт, тонкая бечё...ка, прочная верё...ка, ше...ство над школой, ло...кий прыжок, пуховая поду...ка.

Практическое занятие № 8

Тема: Имя существительное как часть речи.

Цель: Обобщение знаний об имени существительном, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи.

Студенты должны уметь:

- находить имена существительные в тексте;
- применять правила орфографии в именах существительных;
- выполнять морфологический разбор имен существительных.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора имени существительного.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Решить тест.

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам Б) по родам, падежам и числам
В) по родам, падежам, числам и лицам Г) по числам и падежам

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные
Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные
В) неопределенные, отрицательные, возвратные
Г) повелительные, условные, изъявительные

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня Б) шоссе, метро, такси, радио
В) шампунь, тюль, какаду, кофе Г) Миссисипи, Гималаи, леди

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле
Б) масло, нефть, студенчество, крупа
В) листва, деньги, молодежь
Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь Б) бюро, пальто, кофе, жури
В) такси, кафе, радио, маэстро Г) леди, кашне, кино, шоссе

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е

- А) интерес – существительное, нарицательное, неодушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в предложении является подлежащим
- Б) портретистом – существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в творительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением
- В) Репину – существительное, собственное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в дательном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением
- Г) человека – существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

14. Какое существительное относится к мужскому роду?

- А) контральто Б) мышь В) тюль Г) мозоль

15. Какое существительное относится к женскому роду?

- А) толь Б) бандероль В) бра Г) лебедь

16. Какое существительное относится к среднему роду?

- А) кофе Б) конферансье В) повидло Г) плакса

17. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- А) шимпанзе (м. р.) Б) ООН (м. р.)

- В) кафе (ср. р.) Г) атташе (м. р.)

18. В каком варианте род существительных указан неправильно?

- А) Осло (м. р.) Б) алиби (ср. р.)

- В) кимоно (ж. р.) Г) вуаль (ж. р.)

19. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

- А) договор... Б) вексель...

- В) паспорт... Г) профессор...

20. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?

- А) инженер... Б) приговор...

- В) торт... Г) директор...

21. В каком слове окончание Е?

- А) в комментарии... Б) присутствовать на заседани...

- В) по алле... Г) о благосостояни...

22. В каком слове окончание Е?

- А) сообщить о метел... Б) в ближнем зарубежь...

- В) отправить письмо Анастаси... Г) свидетельство о рождени...

23. В каком слове окончание И?

- А) готов к отправк... Б) в глубоком ущель...

- В) в усть... реки Г) в теплом помещени...

24. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- А) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...

- Б) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится

В) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...

Г) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

25. В каком слове пишется И?

А) ящич...к Б) кресл...це В) нож...нька Г) тяж...сть

26. В каком слове пишется И?

А) Миш...нька Б) помещень...це В) текуч...сть Г) брат...ц

27. В каком слове пишется Е?

А) помидорч...к Б) мастер...ца В) гостин...ца Г) клубоч...к

28. Какое существительное без НЕ не употребляется?

А) неправда Б) неприятель В) ненастье Г) невнимательность

Задание № 2. Распределите слова в две группы: а) ь пишется после шипящих на конце слова; б) ь не пишется после шипящих на конце слова. Определите склонение данных существительных.

1 вариант: Муж(?), тиш(?), витраж(?), задач(?), полноч(?), радиопередач(?), гуаш(?), пейзаж(?), коллаж(?), свеч(?), бреш(?), лож(?), выигрыш(?), тиш(?), манеж(?), роскош(?), монтаж(?), глуш(?), ключ(?), ночь(?).

2 вариант: Суш(?), ландыш(?), камыш(?), мелоч(?), экипаж(?), тысяч(?), стриж(?), антураж(?), репортаж(?), мыш(?), фальш(?), печ(?), массаж(?), ковш(?), реванш(?), вкладыш(?), помощ(?), мираж(?), луч(?), доч(?).

Задание № 3. От данных существительных образуйте форму множественного числа:

Лист – ... (дерева), ... (тетради).

Зуб – ... (человека или животного), ... (пилы).

Пропуск – ... (документы), ... (недосмотры).

Лоскут – ... (кусочки разорванной ткани), ... (остатки ткани).

Задание № 4. Поставьте следующие имена существительные в родительном падеже множественного числа.

1 вариант: абрикос, яблоко, договор, полотенце, басня, помидор, кочерга, блюдец, сапог, мандарин, рельс, сабля, северянин, грамм.

2 вариант: солдат, таджик, носок, сын, друг, курица, килограмм, ущелье, платье, полено, дно, князь, лист, муж.

Задание № 5. Определите род существительных.

Пресс-клуб, кресло-кровать, джаз-ансамбль, ковер-самолет, крем-сода, сад-ясли, царь-пушка, штаб-квартира, спектакль-феерия, премьер-министр,

ракета-носитель, генерал-директор, дизель-поезд, меч-рыба, кран-балка, плащ-палатка, диван-кровать, платье-костюм, салон-парикмахерская. леди, маэстро, атташе, эскимо, ралли, торнадо, фламинго, иваси, цеце, рефери, Гоби, БСЭ.

Практическое занятие № 9.

Тема: «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».

Цель: Обобщение знаний о правописании суффиксов и окончаний существительных, совершенствование правописания сложных имён существительных.

Студенты должны уметь:

- применять правила правописания суффиксов и окончаний существительных;
- применять правила орфографии в именах существительных;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания,

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) **-ек, -ик, -чик:** апельсин, абажур, внук, горох, диван, еж, карандаш, карман, кирпич, ларек, пряник, помидор, рожок, стол;

б) **-ец, -иц(а):** гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) **-ец(о), -иц(е), -ц(-е):** белье, здоровье, именье, кресло, масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) **-ечк, -ичк-:** блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семя, сито;

д) **-енк-, -инк-, -оньк-, -еньк-:** басня, башня, береза, бусина, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, Петя, соломина, Юля, яблоня.

е) **-ин-, -изн-, -ет-, -есть-, -еств-:** купец, товарищ, свежий, певучий, меньше, достойный.

ж) **-чик-, -щик-:** баня, бетон, гонки, рассказывать, перевозить, грузить, переводить, кровля, фрезеровать, переплетать, забой, летать, обходить.

Задание № 2. Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

Образец: *Тот, кто возит воду, — водовоз.*

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

Задание № 3. Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа,
(пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона,
(мульти)миллионер, (контр)предложение, (пан)Европа, (супер)обложка,
(авиа)конструктор, (авто)база, (агро)техника, (био)станция, (VELO)спорт,
(гидро)механика, (зоо)магазин, (кино)театр, (метеo)сводка, (микро)автобус,
(радио)передача, (теле)постановка, (фото)лаборатория, (электро)станция,
(авто) (мото) гонки, (грязе) (водо) лечебница, (пол)Европы, (пол)часа,
(полу)шёпот, (пол)арбуза, (пол)стакана, (пол)ложки, (пол)килограмма,
(пол)литра, (пол)цены, (пол)России, (полу)фабрикат, (полу)тон, (пол)года,
(пол)миллиона, (полу)месяц, (пол)страницы, (пол)листа, (пол)очка,
(пол)пути, (пол)смены.

Практическое занятие № 10.

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Цель: Обобщение знаний об имени прилагательном, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи.

Студенты должны уметь:

- находить имя прилагательное среди других частей речи и определять его грамматические категории;
- применять правила орфографии в именах прилагательных;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора имени прилагательного.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Решить тест.*

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- А) действие Б) признак предмета В) признак признака Г) признак действия

2. Морфологические признаки прилагательного это:

- А) род, число Б) род, число, падеж В) род, число, лицо Г) лицо, число

3. Синтаксические признаки прилагательного это:

- А) определение, сказуемое Б) определение, обстоятельство
В) определение, дополнение Г) дополнение, обстоятельство

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- А) могуч, первый, сильное, лисий
Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
Г) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

- А) материал, из которого сделан предмет
Б) признак по его принадлежности
В) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные.

- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные.

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные относительные?

- А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

9. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- Б) оленьи рога, рыбацкий улов, бабушкин пирог
- В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

10. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

- А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

11. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»

- А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
- Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
- В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

12. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

- А) самый быстрый Б) красивейший В) ярче Г) более лёгкий

13. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.

- А) менее сложный Б) сложнее В) сложнее всех Г) наисложнейший

14. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.

- А) красивее Б) спокойнейший В) более громкий Г) менее тяжёлый

15. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.

- А) глубже Б) самый глубокий В) более глубокий Г) глубочайший

16. Определите, в каком варианте верно указаны разряды

прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное

17. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой Б) хороший В) снежный Г) дорогой

18. Определите, в каком варианте НЕ пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую

- Б) (не)ожиданное известие
- В) (не)умолчны звуки весенней капли
- Г) далеко (не)удачный ответ

Задание № 2. Подберите к каждому слову близкое по смыслу прилагательное (синоним), запишите.

Мудрый - ..., ласковый - ..., быстрый - ..., веселый - ..., прилежный - ..., грустный-..., густой - ..., сильный -..., сырой - ..., неловкий - ..., холодный - ..., большой - ..., смирный - ..., неряшливый -..., липкий - ..., страшный - ..., душистый - ..., злой - ...

Задание № 3. Запишите прилагательные в составе словосочетаний в таблицу, правильно распределив их по разрядам.

качественные	относительные	притяжательные
--------------	---------------	----------------

Громкий разговор, пассажирский поезд, оглушительный грохот, тихий шелест. Полезные советы, сестрина книга, кирпичный дом, волчьи следы, красивый пейзаж, лесной овраг, заячьи лапы, весенние ручейки, бабушкино кресло, отцов дом, песчаный берег, серьезный взгляд, медвежья берлога, каменное сердце, медвежья услуга, заячья душонка, заячий тулуп.

Задание № 4. Перепишите, вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

(Не)настная осень; (не)громкий голос; (не)брежный почерк; (не)лёгкий пр..мер; (не)ряшливый вид; (не)высокого, а среднего роста; (не)большой камень; вовсе (не)трудная задача; (не)пассивные исп..лнители, а активные; трибуна (не)высока; (не)ясное изобр..жение; (не)широкая, но длинная тр..пинка; труд (не)лёгок; (не)прим..римые противоречия; (не)винные развл..чения; (не)трудная, а лёгкая задача; (не)жадный, а расчётливый человек.

Практическое занятие № 11.

Тема: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».

Цель: Обобщение знаний о правописании суффиксов и окончаний прилагательных, совершенствование правописания сложных имён прилагательных.

Студенты должны уметь:

- применять правила правописания суффиксов и окончаний прилагательных;
- применять правила орфографии в именах прилагательных;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания,

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Списать, вставить пропущенную букву, выделить суффикс.*

Тюл..вый, стар..нький, заманч..вый, неряшл...вый, миндал..вый, хитр...нький, настойч..вый, сводч..тый (потолок), черешн..вый, рассыпч..тый, сирен..ватый, алюмини..вый, милост..вый, доверч..вый, замш..вый, клетч..тый, чист..нький, марл..вый, веснушч..тый, син..ватый, переменч..вый, въедл..вый, глин..ный (кувшин), ветр..ный (человек), усидч..вый, остр..нький, гел..вый, насмешл..вый, вермишел..вый, развед..вательный, завистл..вый, услужл..вый, берест..ные (грамоты), дымч..тый, разборч..вый, засушл..вый, кож..ный (ремень), доверч..вый, молод..нький, фасол..вый, причудл..вый, рождеств..нский, оранж..вый, дешёв..нький, придирч..вый, никел..вый, нефт..ная (скважина), ветр..ная (мельница), узорч..тый, выносл..вый, яблон..вый, масл..ное (пятно), матрос..кий, лед..ной (покров), глин..стый (грунт), уклонч..вый (ответ), реч..вой (этикет), рул..вое (управление), неповоротл..вый, вод..нистые (краски), льн..ные (ткани), размаш..стый (почерк), трав..нистый (покров), сол..вой (раствор), камыш..вые (заросли), масл..нистое (вещество), плат..ной (шкаф).

Задание № 2. *От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами -к- или -ск-.*

Брат, Сибирь, дерзить, Гомель, словак, казак, плоскость, Казань, секретарь, богатырь, ангел, январь, горняк, егерь, почтамт, декабрь, лейтенант, Урал, ткач, стрелец, дилетант, рыцарь, француз, адъютант, военкомат, флот, скользить, турист.

Задание № 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы н или nn.

Серебря_ый, глина_ый, пчели_ый, дискуссио_ый, бараба_ый, дровя_ой, гости_ый, карма_ый, стекла_ый, карти_ый, соломе_ый, кожа_ый, лекарстве_ый, песча_ый, весе_ий, племе_ой, ледя_ой, полотня_ый, време_ый, оловя_ый, клюкве_ый, тума_ый, ветре_ый, бура_ый, змеи_ый, мужестве_ый, багря_ый, кури_ый, бесчисле_ый, платя_ой, лебеди_ый, секцио_ый, сови_ый, письме_ый, стари_ый, стра_ый, лимо_ый, комари_ый, лекцио_ый, торжестве_ый, таинстве_ый, барха_ый, каме_ый, овчи_ый, холсти_ый, действе_ый, масля_ый, фаза_ий, жизне_ый, гума_ый, конституцио_ый, орли_ый, воинстве_ый, веществе_ый, нефтя_ой, соболи_ый, перепели_ый, пусты_ый, пенсио_ый, листве_ый, макаро_ый, авиацио_ый, безветре_ый, болезни_ый, бедстве_ый, бритве_ый, берестя_ой, голуби_ый, воробьи_ый, мгнове_ый, единстве_ый, оппозицио_ый, комиссио_ый, пламе_ый, лошади_ый, телефо_ый, традицио_ый, пшѐ_ый, хозяйстве_ый, тигри_ый, ерстя_ой, миллио_ый, баше_ый, исти_ый, миграцио_ый, горта_ый, тыкве_ый, редакцио_ый, паути_ый, травя_ой, букве_ый, дистанцио_ый, сенсацио_ый, форме_ый, ястреби_ый, мыши_ый.

Задание № 4. Списать, раскрывая скобки.

(Древне)русский, (физико)математический, (десяти)этажный,
(нефте)наливной, (иссиня)черный, (изжелта)красный, (фабрично)заводской,
(ярко)розовый, (лево)бережный, (средне)вековой, (народно)хозяйственный,
(рабоче)крестьянский, (вагоно)ремонтный, (сорока)километровый,
(бледно)лицый, (темно)коричневый, (синие)пресиние глаза, (изжелта)серое
лицо, (восточно)славянские языки, (трудно)доступная местность, (трудно)
любивый человек, (крупно)панельный дом, (северо)западное направление,
(документально)художественный фильм,(длинно)ногие журавли, (широко)
плечий юноша.

- А) три пятых, полтора, семь, полуторный
- Б) первый, второй, третий, который
- В) много, мало, сколько, трижды
- Г) двое, обе, полтора, шестой

8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А) Оба рояля стояли на сцене.
- Б) На обоих террасах стояли цветы.
- В) Обоим такси путь был открыт.
- Г) Мы остались довольны обоими вестибюлями.

9. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

10. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- В) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

11. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

12. Поставь числительное 365 в дательный падеж:

- А) Триста шестьдесят пяти; Б) Трёмстам шестидесяти пяти;
- В) Триста шестидесяти пяти; Г) Трёхстами шестьюдесятью пятью.

13. Поставь числительное 247 в творительный падеж:

- А) Двухстами сорока семью; Б) Двести сорок семью;
- В) Двумястами сорок семью; Г) Двумястами сорока семью.

14. Поставь числительное 1/7 в винительный падеж:

- А) Одной седьмой; Б) Одна седьмая;
- В) Одна целая седьмая десятая; Г) Одну седьмую.

15. Выберите словосочетание, где числительное написано правильно:

- А) Двумстам отдыхающим; Б) Двухстам отдыхающим;
В) Двести отдыхающим; Г) Двухстам отдыхающим.

Задание № 2. Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже. Определите падеж.

1 вариант: С 369 пассажирами; на 2498 кв. км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие.

2 вариант: С 580 пассажирами; на 3547 кв. км; родился в 1997 году; перевезено 5889 тонн груза; недоставало 776 рублей; сложить с 2552; от 5389 отнять 1581; на 456 страницах; к 23457 прибавить 876; более 190058; 2000-й год; в 2005-м году; 250-летие.

Задание № 3. Просклоняйте числительные:

1 вариант: 256; 738.

2 вариант: 769, 495.

Практическое занятие № 13.

Тема: «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

Цель: Обобщение знаний об имени числительном, совершенствование практических навыков в правописании числительных.

Студенты должны уметь:

- находить имя числительное среди других частей речи и определять его грамматические категории;
- грамотно писать и употреблять имена числительные в речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора имени числительного.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Спишите. Над каждым словом подпишите часть речи.

Один, единица, единственный, единство, первый, два, двухэтажный, двое, двойка, удвоить, двойной, второй, двумя, три, трое, тройка, тройной, пять, пятеро, пятый, пятерка, пятидневный, десять, десятка, десяток, десятый, вдесятеро, сто, сотня, сотый, сотни, шестерня, шесть трижды, в-третьих, шестой, двойня, семидневный, двузначный, вдвоем, утроить, трехлетний, пятьсот, раздваиваться, семьсот.

Задание № 2. Запишите числительные словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Задание № 3. Запишите числительные в Р.п и Т.п.

77; 36; 50; 88; 124; 43; 868; 2578

Задание № 4. Употребите числительные и существительные в нужной форме.

1) К 345 прибавить 157. 2) От 964 отнять 89. 3) 10 сложить 798.

4) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос).

5) Деревня находится в 163 (километр) от города.

- 6) Прибыл поезд с 287 экскурсантами.
- 7) Длина окружности равна 422 (сантиметр). 8) Из 596 вычесть 387.
- 9) Высота Останкинской башни со стальной антенной равна 540 метрам
74 сантиметрам.
- 10) К 1778 прибавить 852. 11) От 17464 отнять 11090.
- 12) Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749.

Задание № 5. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

- 1) Сто пят...десят штук, 2) сорок восем... метров,
- 3) сем...десятый кил...метр, 4) ст...летний дуб,
- 5) шест...сот тонн, 6) сто двадцат... шагов,
- 7) тысяча девят...сот восем...десят восьмой год,
- 8) восем... тысяч... пят...сот видов, 9) четвер... малыш...й,
- 10) три тысячи шест...сот восем...десят кил...метров,
- 11) шест...десят пят... гектар..., 12) в ст... метрах,
- 13) б...дон с девяност... литрами молока,
- 14) пят...юдесятью рублями, 15) девят...юстами книгами,
- 16) сем...юстами шест...юдесят...ю рублями,
- 17) к сем...стам вос...ми прибавить четырест... три,
- 18) из пятнадцати тысяч... шест...сот шест...десяти шести вычесть
один...адцать тысяч... девят...сот восем...десят четыре,
- 19) из вос...мисот сорок... семи вычесть трист... шест...десят сем...,
- 20) к сем...стам сем...десяти семи прибавить четырест... три,
- 21) из семи тысяч...пят...сот девяност...четырёх вычесть сем...сот.

Практическое занятие № 14.

Тема: «Местоимение как часть речи».

Цель: Обобщение знаний о местоимении, как самостоятельной части речи, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи.

Студенты должны уметь:

- находить местоимения среди других частей речи и определять их грамматические признаки;
- грамотно писать и употреблять местоимения в речи.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора местоимения.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Запиши словосочетания, раскрыв скобки.

Беседовал (кое) с (кем), выполнить (кое)какие дела, услышать (не)что интересное, выразить какую(нибудь) мысль, прочесть в каком(то) журнале, помочь кому(то), спросить (кое)у (кого), защитить кого(нибудь), посмотреть (кое)что, зайти (кое)за(кем), (не)которое бе..покойство, с кем(либо) не пойдёшь, (кое)кого не было, догадывался (кое) о чём.

Задание № 2. В данных предложениях, есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.

1. У их отличная квартира в новом доме.
2. Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.
3. Мы ничего не знали о этой истории.
4. Ихний ребенок плохо воспитан.
5. Во сколько метров от школы находится стадион?
6. Мы решили зайти к ему в гости.
7. Своя будущая профессия мне очень нравится.
8. Вокруг них разгорелся спор.

Задание № 3. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выпишите все местоимения, укажите их разряд, восстановите их начальную форму. В чём особенность выделенных местоимений?

ОБРАЗЕЦ: Мне с ними неинтересно, мои интересы значительно шире.

Местоимения: мне – личное, н.ф. – я; ними – личное, н.ф. – они; мои – притяжательное, н.ф. – мой.

- 1) Я не о дядюшке о вашем говорю его не возмутим мы праха.
- 2) Наша публика так ещё молода и простодушна что не понимает басни если в конце её не находит нравоучения.
- 3) Из чего же я хлопочу? Из зависти к Грушницкому? Он вовсе её не заслуживает.
- 4) Он шёл с полковником Н. который доведя его до гостиницы простился с ним и поворотил в крепость.
- 5) В продолжение вечера я несколько раз нарочно старался вмешаться в их разговор но она довольно сухо встречала мои замечания и мне с притворной досадою пришлось удалиться.
- 6) Быть для кого-нибудь причиною страданий и радостей не имея на то никакого положительного права не это ли сладкая пища нашей гордости?

Практическое занятие № 15.

Тема: «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».

Цель: Обобщение знаний о местоимении и числительном.

Студенты должны уметь:

- грамотно писать и употреблять числительные и местоимения в речи.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора местоимения.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Исправьте ошибки там, где они есть.

- 1) Он заканчивал школу в двух тысяч девятнадцатом году.
- 2) С семистами работниками завода был продлён трудовой договор.
- 3) По обоим сторонам дороги росли сосны.
- 4) Трое медведей, 5) шестеро друзей, 6) двое подруг, 7) четверо волчат, 8) пятеро саней, 9) семеро суток, 10) с обоими сёстрами, 11) около полутора суток, 12) трое умниц.

Задание № 2. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите надёжную форму числительных.

Все знают Останкинскую телебашню - самое высокое сооружение в Европе. Ее высота вместе с антенной около 539 метров. Она построена в 1967 году. Но первая телебашня в Москве построена в 1922 году знаменитым русским инженером Владимиром Григорьевичем Шуховым, поэтому ее называют Шуховской. Эта ажурная стальная конструкция высотой в 160 метров предназначалась для антенны радиостанции. Именно отсюда в 1937 году начались первые регулярные опытные телепередачи в нашей стране.

Задание № 3. Откройте скобки. Напишите местоимения в правильной форме.

1. Я (не –ни,с) _____ кем не встречался.
- Мне (не-ни,с) _____ кем встречаться.
- Ей (не-ни,с) _____ каким человеком не надо встречаться.
- Ему (не-ни,у) _____ кого спрашивать разрешение.
- Мы должны (с, кое-кто) _____ договориться о деловой встрече.
- Сегодня они(от, кое-кто) _____ получают необходимые сведения.

2. Это был (не-ни)_ кто иной, как директор школы.
Это было (не-ни) что иное, как важное сообщение.
(Не-ни) кто иной не смог бы так поступить.
(Не-ни) что иное ее не интересовало.

Задание № 4. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Н..(за)что благодарить; н..(за)что не благодарил; (н..)когда болтать; (н..)кого спросить; (н..)(у)кого спросить; увидел (н..)кого иного, как отца; (н..)кого иного не увидел; (н..)кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..)кому другому нельзя доложить; (не)куда спешить; (н..)где не находил покоя; это (н..)как невозможно; (н..)какой благодарности; н..(на)что купить; н..(на)что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..)чем иным, как университетом; (н..)чем иным объяснить не мог; (н..)когда не опаздывал; (н..)куда не спешил; н..(к)чему не притрагивался; н..(от)куда не ждал вестей; н..(по)чём не догадался бы; я здесь н..(при)чём; это его (н..)сколько не занимало; (н..)чей щенок; (во)что(бы)то(н..)стало; н..(в)какую не соглашался.

Задание № 5. Решить тест.

А1. Какое слово является именем числительным?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) двойка | 2) четырежды |
| 3) первенство | 4) шестеро |

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется **Ь**?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) пят..надцать | 2) шест..десять |
| 3) восем..сот | 4) шест..юстами |

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) По статистике, в Российской Федерации в девяноста процентах случаев первым словом человека становится слово «Мама».
- 2) Большое село раскинулось по обоим берегам речки.
- 3) Главным спортивным событием две тысячи восьмого года стала летняя Олимпиада в Пекине.
- 4) Наш город находится в пятиста километров от Москвы.

А4. Укажите пример с раздельным написанием.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) (кто)нибудь | 2) (обо)мне |
| 3) (не)сколько | 4) (чем)либо |

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква **И**?

Н(1) о чем с ней было говорить; н(2) одной книги она, видимо, н(3) читала, н(4)чем н(5) интересовалась.

1) 1, 2

2) 2, 4

3) 1, 3, 5 а4) 1, 2, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)Первым из российских государей понял огромное значение флота для величия державы Пётр Великий. (2)В предисловии к Морскому уставу Пётр написал: «Государи, морского флота не имущие, токмо одну руку имеют, а имеющие флот — обе». (3)Двадцатого октября тысяча шестьсот девяносто шестого года, вскоре после взятия Азова, было принято решение: «Морским судам быть!» (4)Этот день и стал считаться днём рождения русского флота. (5)За трёхсотлетнюю историю русского флота наши моряки победили в двадцати трёх крупных морских сражениях и лишь под Цусимой потерпели поражение. (6)Противники семьдесят пять раз спускали свои флаги перед русскими кораблями. (7)Но наши моряки ни разу не спустили Андреевский флаг, руководствуясь девизом: «Лучше смерть, чем позор!»

В1. Из предложений 1-7 выпишите собирательное(ые) числительное(ые).

В2. Укажите разряд местоимения **ЭТОТ** из предложения 4.

В3. Из предложений 3-6 выпишите притяжательное местоимение.

В4. Напишите, каким членом предложения 2 являются числительные.

Практическое занятие № 16.

Тема: «Глагол как часть речи».

Цель: Обобщение знаний о глаголе, как самостоятельной части речи, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи.

Студенты должны уметь:

- находить глаголы среди других частей речи и определять его грамматические категории;
- грамотно писать и употреблять глаголы в речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план морфологического разбора глагола.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Списать и определить спряжение глаголов.*

Дуть, знать, косить, тянуть, стелить, читать, синеть, гнать, брить, любить, взвешивать, смотреться, сыпать, варить, вытерпеть, подтаять, заскрипеть, греметь, закричать.

Задание № 2. *В один столбик выпишите глаголы совершенного вида, в другой – несовершенного вида.*

Класть, ложиться, взять, спасти, отстаивать, подделывать, блистать, очутиться, плавать, взмолиться, телеграфировал, всплывает, просияет, погрузится, поднималось, организовали.

Задание № 3. *Определите в каких предложениях глагол переходный, а в каких – непереходный.*

- 1) Мы уселись на лавочку.
- 2) Он неожиданно заговорил.
- 3) Мы разбили лагерь у озера.
- 4) Не получали мы твоих писем.
- 5) Болезнь его обессилила.

Он всегда всем завидует.

Задание № 4. *Выберите и запишите одну из форм глагола.*

- 1) В лесу (*рыскают – рыщут*) волки.
- 2) Солнце пригревает всё сильнее, с крыш (*капает – каплет*).
- 3) Решение нужно принять немедленно, а он (*метаётся – мечется*), не может решиться.

- 4) Эта рыба поднимается вверх по реке на многие десятки километров и (*метаёт – мечет*) икру всегда в одном месте.
- 5) Когда раскусываешь ягоду, (*брызгает – брызжет*) сок.
- 6) Ветерок слегка (*колыхает – колышет*) степной ковыль.
- 7) На ветру (*колыхаются – колышутся*) знамёна.

Задание № 5. Исправьте ошибки в образовании или употреблении глагольных форм. Запишите в исправленном виде.

- 1) Больной полоскает горло ромашкой, но это не помогает.
- 2) Крашенные полы сохнули долго.
- 3) Положите все документы в папку.
- 4) Махай им рукой, чтобы они тебя заметили.
- 5) В этом году наша команда достигнула больших успехов.
- 6) Цветок забывали поливать и он совсем засохнул.

Практическое занятие № 17.

Тема: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

Цель: Обобщение знаний о правописании окончаний и суффиксов глагола.

Студенты должны уметь:

- находить глаголы среди других частей речи и определять его грамматические категории;
- грамотно писать окончания и суффиксы глаголов;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Решить тест.*

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;

- В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

8. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать; Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать; Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

9. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать; Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать; Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.

10. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать; Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить; Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

11. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать; Б) вязать, добывать;
В) играть, искать; Г) спорить, утешить;
Д) обещать, ругать.

12. Отметьте глаголы будущего времени.

- А) пробежала Б) воркует В) прилетит Г) напишу
Д) запищат Е) сфотографирует

13. Выберите глаголы среднего рода.

- А) приблизилось Б) подтаяла В) осветило
Г) выглянуло Д) скрипит Е) заговорила

14. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- А) люблю, придумывал, работать, спел
Б) заснул, открылся, бегите, ищу
В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

15. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- А) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
Б) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
В) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
Г) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

16. У какого из выделенных глаголов неправильно определены грамматические признаки в предложении «И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, — ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня»?

А) чувствует — глагол несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе, в предложении является сказуемым

Б) дышит — глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, II спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице в единственном числе, в предложении является сказуемым

В) (не)мог бы — глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, I спряжения, условного наклонения, в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде, входит в состав сказуемого

Г) прожить — глагол совершенного вида, переходный, невозвратный, неизменяемая форма (инфинитив), входит в состав сказуемого.

Задание № 2. Распределите глаголы в два столбика: глаголы совершенного и несовершенного вида.

Снять, идти, адресовать, заплакать, трясти, казнить, наказать, информировать, помечтать, существовать, миновать, дирижировать, размечтаться, класть, тосковать, положить, брать, начать, раскричаться, петь, испечь, солгать, упрекнуть, присниться, наточить, испугать, молчать, бледнеть, хитрить, закопать, оторвать.

Задание № 3. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Гон..т всадник коня держ..т..ся за поводья смотр..т вперед вид..т: пустыня стел..т..ся перед ним. С..дит он на коне уверенно хотя и дыш..т т..жело. (Не) навид..т всадник эти пустыни а делать нечего – ехать надо. Слыш..т: тишина вокруг только конь верт..т головой то в одну то в другую сторону. Завис..т от него человек. Терп..т конь вместе с ним пыль жару жажду. Обид..ш.. коня – сам об этом пожале..ш.. .

Задание № 4. Запишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

Определите спряжение глаголов.

(Он) подыщ..т работу, (он) дополн..т ответ, дыш..т..ся легко, засе..шь поле, обкле..шь обоями, вытр..шь насухо, колыш..т..ся знамена, народ бор..т..ся, снег та..т, все завис..т от обстоятельств, брод..шь по аллеям, он ненавид..т ложь, сказанного не ворот..шь, ты все мож..шь, солнце гре..т, окно заиндеве..т, слыш..шь все шорохи, хоч..т..ся выиграть.

Задание № 5. Замените словосочетания глаголом, выделите суффиксы.

Дать совет – ..., проводить расследование – ..., подводить итог – ..., производить расчет – ..., проводить беседу –

Задание № 6. Задание: вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

Воспит..вать детей, загад..вать желание, не опазд..вать на занятие, запис..вать лекции, рассказ..вать о занятиях, расспраш..вать о творческих планах, погляд..вать на часы, повяз..вать галстук, проветр..вать класс, доклад..вать об успеваемости, бесед..вать с родителями, совет..ваться с друзьями, экзамен..вать учащихся, завед..вать кабинетом, команд..вать парадом, проповед..вать взгляды, пропаганд..ровать юридические законы, стабилизир..вать, честв..вать юбиляра, участв..вать в субботнике.

Практическое занятие № 18.

Тема: «Причастие и деепричастие как особые формы глагола».

Цель: Обобщение знаний о причастиях и деепричастиях, как особых формах глагола, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данных частей речи.

Студенты должны уметь:

- находить причастие и деепричастие среди других частей речи и определять их грамматические категории;
- грамотно писать и употреблять причастия и деепричастия в речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *От приведённых ниже глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.*

Начинать, изучать, начать, изучить, заканчивать, получать, закончить, получить, обращаться, проводить, обратиться, провести, останавливаться, проходить, остановиться, пройти.

Задание № 2. *От приведенных ниже глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.*

Проводить, организовать, исследовать, начинать, заканчивать, анализировать, проводиться, содержаться, обладать, останавливаться, указывать, обращаться, использовать, требовать, следовать, доказывать.

Задание № 3. *От приведённых ниже глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.*

Приводить, анализировать, выдвигать, рассматривать, исследовать, изучать, устанавливать, подвергать, предполагать, образовывать, сопоставлять, подтверждать.

Задание № 4. *От приведённых ниже глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени.*

Написать, построить, рассказать, получить, показать, поставить, прочитать, оставить, нарисовать, проверить, напечатать, решить, продать, взять, послать, открыть, дать, забыть.

Задание № 5. *От данных глаголов образуйте деепричастия, использовав, где возможно, суффиксы -А, -Я, -В, -ВШИ, -ШИ, -УЧИ, -ЮЧИ.*

Прочищать, прочистить, обуть, обувать, обессилеть, обессилить, шагать, шагнуть, откликнуться, откликаться, тонуть, танцевать, участвовать, предчувствовать, предупредить, предупреждать, прекратить, прекращать, носить, нести, возить, везти, быть, бывать, написать, завязать, намазать, мурлыкать, кричать, крикнуть, колебать, звучать, сидеть, сесть, выжечь, смять, протереть, бить, стать, брить, ошибиться, реветь, дать, есть.

Задание № 6. Спишите предложения, обозначьте границы деепричастных и причастных оборотов, расставьте знаки препинания.

1. Медленно распространяясь пожар захватывает всё больше и больше пространства.
2. Почуввав приближающееся бедствие уходят с обжитых мест дикие звери далеко улетают птицы.
3. Множество животных застигнутых пожаром не находя выхода погибает в огне.
4. По лесу вдруг пробежал сдержанный шёпот пугливо пронеслась неизвестная птица бесшумно взмахивая в воздухе крыльями.
5. Утки отдыхали на озере кормились набираясь сил на дальнейший путь.

Практическое занятие № 19.

Тема: «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий».

Цель: Обобщение знаний о причастиях и деепричастиях, как особых формах глагола, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данных частей речи.

Студенты должны уметь:

- находить причастие и деепричастие среди других частей речи и определять их грамматические категории;
- грамотно писать и употреблять причастия и деепричастия в речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Списать, вставляя пропущенные буквы. Выделить суффиксы причастий.*

Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, леч...щий врач, дорогосто...щие товары, готов...щийся к занятиям студент, логично мысл...щий ученик, разыскива...мый раритет, трудновоспиту...мый подросток, доказыва...мое обвинение, составля...мый документ, занима...мая должность, независ...мая комиссия, обвиня...мый в угоне машины, вид...мое затмение, рекоменду...мая литература, отправля...мые письма, купл...ная книга, разгруж...ная баржа, пристрел...ное ружье, посаж...ное дерево, развеш...ные сети, завеш...ная коврами квартира, застро...ные домами окраины, выслуш...ное замечание, намасл...ные блины, высуш...ное бельё.

Задание № 2. *Решить тест.*

1. плетё...ая корзина

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 2. заплетё...ая коса | 27. линова...ая тетрадь |
| 3. плетё...ая из веток | 28. цивилизова...ый подход |
| 4. книги переплете...ы | 29. броше...ый камень |
| 5. гранё...ый особым способом | 30. купле...ый в магазине |
| 6. гранё...ый стакан | 31. рождё...ый в октябре |
| 7. доё...ая корова | 32. кова...ая решётка |
| 8. дое...ая утром | 33. подкова...ый конь |
| 9. некраше...ый пол | 34. прожёва...ая пища |
| 10.выкраше...ые стены | 35.премирова...ый работник |
| 11.скамейки покраше...ы | 16.балова...ый ребёнок |
| 12.свежекраше...ые двери | 17.жжё...ый сахар |
| 13.сея...ая мука | 18.выжже...ая пустыня |
| 14.сея...ая через сито | 19.огни зажже...ы |
| 15.поля засея...ы | 20. жжё...ый на огне |
| 21. засея...ые грядки | 36.взбешё...ый начальник |
| 22.мощё...ая дорожка | 37.беше...ый зверь |
| 23. моще...ая булыжником | 38.тка...ая салфетка |
| 24. немощё...ая улица | 39.тка...ая золотом |
| 25. вымоще...ая площадь | 40.вытка...ы мастерицами |
| 26. взволнова...ый разговор | |

Задание № 3. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы.

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

Задание № 4. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте суффиксы глаголов и деепричастий.

Построить, слышать, завить, растаять.

Задание № 5. Списать предложения, расставляя знаки препинания. Выделить обороты.

- 1) Снег медленно опускаясь на землю покрывает её сплошной пеленой.
- 2) Деревья погружённые в сон утопают в сугробах.
- 3) Дорога круто сворачивая в чашу таит в себе неизвестность.
- 4) Ожидая чего-то сказочного медленно движешься по лесу.
- 5) Лес засыпанный снегом словно замер.
- 6) Природа затаившая дыхание замерла.
- 7) Видны лишь верхушки ёлочек сиротливо растущих у опушки.
- 8) Ветер прошёлся вдоль берега обломав сухие ветви.
- 9) Солнце послав на землю последний луч зарылось в седую мглу.
- 10) Снежный ковёр изменяя обычный наряд леса опушил ель.
- 11) Взметая вихри с шумом взлетают из-под ног птицы.

- 12) Ночь приближающаяся неумолимо погружает всё в темноту.
- 13) Завораживает вид молодых берёз розовеющих в лучах красного зимнего солнца.
- 14) Замерев ты услышишь разные звуки.
- 15) Удивительное чувство испытывает каждый человек находящийся в зимнем лесу.

Практическое занятие № 20.

Тема: «Наречие как часть речи. Служебные части речи».

Цель: Обобщение знаний о наречиях и служебных частях речи, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данных частей речи.

Студенты должны уметь:

- находить наречия и служебные части речи среди других частей речи;
- грамотно писать и употреблять наречия и служебные части речи;

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Определите, какой частью речи являются выделенные слова: А – наречием, Б – кратким прилагательным, В – словом категории состояния.*

- 1) А мы живём **торжественно** и **трудно** и чтим обряды наших горьких встреч.
- 2) И сердцу так **больно**, и сердце не **радо**.
- 3) Здесь **душно** в тесноте... А там – простор, свобода, там дышит **тяжело** усталый Океан.
- 4) **Свежо** и **остро** пахли морем на блюде устрицы во льду.
- 5) После ветра и мороза было **любо** мне погреться у огня.
- 6) Ах, не **трудно** угадать мне вора, я его узнала по глазам.
- 7) Я научилась **просто**, **мудро** жить.
- 8) Иглы сосен **гулко** и **колко** устилают низкие пни.
- 9) Мне **не надо** ожиданий у постылого окна.
- 10) Но не **тесно** в этой тесноте, и не **душно** в сырости и зное.
- 11) **Высоко** небо, горный ветер веет.
- 12) **Радостно** и **ясно** завтра будет утро. Эта жизнь прекрасна.
Сердце, будь же **мудро**.
- 13) **Тихо** в комнате просторной, а за окнами мороз.
- 14) Как прошлое над сердцем власть теряет! Освобожденье **близко**...
- 15) **Страшно** мне от звонких воплей голоса беды.
- 16) Смотрят в душу **строго** и **упрямо** те же неизбежные глаза.
- 17) Отошёл ты, и стало снова на душе и **пусто** и **ясно**.
- 18) По-новому, **спокойно** и **сурово**, живу на диком берегу.

Задание № 2. Перепишите текст, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все предлоги.

- 1) (Не)смотря (на)конец сентября было (по)летнему жарко. Чай накрыли в гости..ой выходявш..й ра..пахнутыми настезж.. окнами в ещё (не)убра..ый от опавших листьев сад.
- 2) В помещени.. (в)доль стен стояла полирова..ая стари..ая мебель обитая б..рдовым плюшем. Благодаря аж..рным накидкам и (бело)снежной домотка..ой скатерти ра..шитой пр..чудливым орнам..нтом комната выгляд..ла (по)праздн..чному торжестве..ой. Золочё..ая и посеребрё..ая посуда была начище..а (до)блеска а (по)середине стола возвышался отр..жая солнечные лучи кувшин (в)виде цветка. (Во)круг него были ра..тавле..ы (не)высокие но изящные б..калы из гранё..ого хрусталя.
- 3) (В)течени.. часа разговор (не)смолкал. Говорили (в)основном (на)счёт поездк.. которая (во)преки оп..сениям законч..лась благополучно. (В)заклучени.. чаепития кто(то) из присутствующих развеселившись предл..жил осмотреть живописное озеро разливш..еся (в)следствие (не)давно прошедших дождей.

Задание № 3. Перепишите предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Подчеркните и укажите все служебные части речи.

- 1) Его упрасивали (в)продолжени.. недели.
- 2) (В)продолжени.. романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини.
- 3) (На)счёт в банке было переведено четыреста миллионов рублей.
- 4) (По)(над) Доном сад цветёт (во)саду дорожка.
- 5) Звуки мало(по)малу слабеют (по)немногу замирают а скоро их (со)всем уже не слышно.
- 6) Но (в)место того встретивши Галку Иван Иванович начал бранить (за)чем она шатается без дела.
- 7) Тут (не)одно воспоминанье тут жизнь заговорила вновь и то(же) в вас очарованье и та(ж) в душе моей любовь!
- 8) В то(же) время из чащи раздался злобный лай лисицы.
- 9) За что купил (за)(то) и продаю.
- 10) На(то) и шука что(бы) карась не дремал.
- 11) Не будешь(ли) ты так добр подумать над вопросом что(бы) делало твоё добро если(бы) не существовало зла и как(бы) выглядела земля если(бы) с неё исчезли тени?
- 12) Ложка нужна что(бы) суп хлебать а грамота что(бы) знания черпать.

13)И в мыслях не было кого-то задеть или обидеть или уязвить.

14)Послышался лёгкий звон струн как(бы) от гитары упавшей на ковер.

15) Решив спастись (во)что(бы)(то)(н..)стало и (не)желая рисковать он выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник.

Практическое занятие № 21.

Тема: «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ».

Цель: Обобщение знаний о наречиях, о словах категории состояния, совершенствование практических навыков в определении основных признаков данных частей речи.

Студенты должны уметь:

- находить наречия и слова категории состояния среди других частей речи;
- грамотно писать и употреблять наречия в речи;
- грамотно писать производные предлоги и союзы;
- грамотно писать НЕ с разными частями речи.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Списать, вставляя пропущенные буквы.*

Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить, запрост..., досыт..., начист..., набел..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев...

Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча.

Ослепляющ... сияло солнце. Войскам становится невмоч.... Двери открыты настезж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч.... Ударить наотмаш..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Задание № 2. *Выберите правильный вариант написания наречия.*

- 1) Все равно (не-ни)куда спешить.
- 2) Он (не-ни)сколько не был похож на мать.
- 3) (Не-ни)откуда было ждать помощи.
- 4) Вам (не-ни)зачем рисковать.

5) В молодости ему было все (не-ни)почем. 6) Друзья (не-ни)мало не сомневались в успехе.

Задание № 3. Перепишите и раскройте скобки.

(В)дали виден лес — (в)дали голубой скрылся пароход; (в)высь поднимается дым — (в)высь небесную взлетел голубь; (в)век не забыть мне друга — (в)век электроники; (в)накидку носит пальто — (в)накидку из парчи одета; (во)время прийти — (во)время летнего отпуска; (к)верху поднять голову — (к)верху палатки прикрепить флажок; (на)лицо были ошибки — (на)лицо упала прядь волос; (на)верх подняться — (на)верх горы взобраться.

Задание № 4. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги.

(В)виду (не)погоды занятия перенесли в спортзал, (в)течени.. месяца, (в)продолжени.. речи, (на)счёт меня не беспокойся, (в)продолжени.. романа, иметь (в)виду варианты развития событий, (в)следстви.. болезни, (в)завершени.. работы состоялось собрание; (в)следстви.. по делу, (в)течени.. болезни наметились улучшения; (в)отличи.. от Онегина, (в)заклучени.. врача, (во)избежани.. пожара, (в)отношени.. доклада; все дело (в)отличи.. между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам, (в)силу обстоятельств, (не)смотря на поздний час; параш..тист прыгнул, (не)смотря (в)низ.

Задание № 5. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы не; 2) со слитным написанием частицы не.

(Не)лепый поступок, (не)высоко взлететь; (не)высоко взлететь, а низко; поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не)движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудоспособность, полный (не)вежда в музыке, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)совершеннолетние дети.

Практическое занятие № 22.

Тема: «Основные единицы синтаксиса».

Цель: Совершенствовать умение применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в словосочетании.

Студенты должны уметь:

- применять знания по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа в словосочетании;
- проводить синтаксический разбор словосочетания;
- определять типы словосочетаний, способы связи слов в словосочетании.

Методическое обеспечение: толковый словарь, методические указания, план синтаксического разбора словосочетания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Решите тест.

Вариант I

1. Отметьте словосочетание.

- А) самый широкий Б) звучит музыка
В) несмотря на предупреждения Г) обожженный солнцем

2. В каком ряду главные слова всех словосочетаний указаны верно?

- А) БЕЛИЗНА снега, БЕЛЫЙ от снега, БЕЛЫЙ снег;
Б) ЧУВСТВУЕТ боль, дышится ЛЕГКО, морским ВОЗДУХОМ;
В) ЗАБОТИЛАСЬ о сестре, ДВОЕ взрослых, ЯВЛЯЯСЬ свидетелем;
Г) НЕЧТО важное, крайне ВАЖНЫЙ, важного ВОПРОСА;

3. В каком словосочетании главное слово – имя существительное?

- А) далеко от моря Б) трое в лодке
В) стремление победить Г) полный до краев

4. В каком словосочетании главное слово – имя прилагательное?

- А) каждый из нас Б) первый в семье
В) письменный стол Г) удобный для работы

5. В каком словосочетании главное слово – имя числительное?

- А) вычесть одиннадцать Б) двадцатый год
В) билет на двоих Г) пятеро помощников

6. В каком словосочетании главное слово – местоимение?

- А) твоя улыбка Б) что-нибудь интересное
В) строгий к себе Г) вам позвонят

7. В каком словосочетании главное слово- глагол?

- А) решение задачи Б) способный прощать
В) случайно встретились Г) рад видеть
- 8. В каком словосочетании главное слово- причастие?**
А) выглядел уставшим Б) распиленные доски
В) такой смелый Г) рассказывающий анекдот
- 9. В каком словосочетании главное слово – деепричастие?**
А) слушавший молча Б) наговорил сгоряча
В) шла не оглядываясь Г) постарев от забот
- 10. В каком словосочетании главное слово – наречие?**
А) по- летнему жаркий Б) вдали от дома
В) в даль моря Г) уплыть вдаль
- 11. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – согласованием.**
А) шестой в ряду Б) обдумать решение
В) лесное озеро Г) сыграли вничью
- 12. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – управлением.**
А) светит ярко Б) ловить рыбу
В) отвечал стоя Г) надкусанное яблоко
- 13. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – примыканием.**
А) достоин уважения Б) светящиеся окна
В) ткань в клетку Г) уехал лечиться
- 14. В каком ряду все словосочетания имеют один и тот же тип связи слов?**
А) весьма искусно, вход в театр, полезный совет;
Б) новые дома, дом с колоннами, интересное сочинение;
В) включиться в работу, гонки на мотоцикле, тезисы доклада;
Г) расцвели весной, жил неподалеку, письмо отцу.
- 15. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?**
Липовая аллея привела меня к оригинальной беседке из сирени.
А) липовая аллея - согласование
Б) привела меня – управление
В) привела к беседке – управление
Г) беседке из сирени – согласование

Вариант II

- 1. Отметьте словосочетание.**
А) наступила осень Б) вследствие пожара
В) уехать либо остаться Г) поехать учиться
- 2. В каком ряду главные слова всех словосочетаний указаны верно?**
А) УМЕТЬ играть, запомнившийся МНЕ, СХОДНЫЙ с оригиналом;
Б) ПЛАВАНИЕ под водой, хмурый ДЕНЬ, ПО-ОСЕННЕМУ хмуро;
В) ПОПРОСИЛА почитать, КНИГУ сестры, ЧИТАТЬ вслух;

Г) ВТОРОЙ дом, ВТОРОЙ от угла, ВИНОВАТ вдвойне;

3. В каком словосочетании главное слово – имя существительное?

- А) думать об экзамене Б) учиться рисованию
В) прогулка пешком Г) трое в шинелях

4. В каком словосочетании главное слово – имя прилагательное?

- А) кожаная куртка Б) вредный для здоровья
В) придуманный фантастами Г) четвертый из пассажиров

5. В каком словосочетании главное слово – имя числительное?

- А) третий справа Б) третий раздел
В) разделить на три Г) столик на четверых

6. В каком словосочетании главное слово – местоимение?

- А) мне нравится Б) никому не доверяет
В) каждое утро Г) некто в маске

7. В каком словосочетании главное слово- глагол?

- А) готов ехать Б) умение рассказывать
В) прыгнул с трамплина Г) способный руководить

8. В каком словосочетании главное слово- причастие?

- А) созданный мастером Б) что- то спрятанное
В) стелющийся туман Г) возвратились из- за дождя

9. В каком словосочетании главное слово – деепричастие?

- А) ответивший на вопрос Б) шли разувшись
В) поселившись на даче Г) приобретение пособий

10. В каком словосочетании главное слово – наречие?

- А) незадолго до праздника Б) пятый слева
В) удар наотмашь Г) быстро бежит

11. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – согласованием.

- А) сильный ветер Б) черный от загара
В) коллекционировать картины Г) говорили вполголоса

12. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – управлением.

- А) сидел нахмурившись Б) рассчитал верно
В) опытный инженер Г) поделиться опытом

13. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – примыканием.

- А) ягоды крыжовника Б) крохотный зайчонок
В) горячо спорили Г) добился признания

14. В каком ряду все словосочетания имеют один и тот же тип связи слов?

- А) мудрость старших, выполненное задание, очень удачно;
Б) заглушенный сиреной, поступил справедливо, горжусь тобой;
В) любовь к сыну, интересоваться искусством, говорил улыбаясь;
Г) кое- какие новости, старший брат, смеющийся ребенок.

15. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?

Я попрощался со своими друзьями и пешком направился к вокзалу.

- А) попрощался с друзьями - управление
- Б) своими друзьями - согласование
- В) пешком направился - примыкание
- Г) направился к вокзалу – примыкание

Задание № 2. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:

- 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
- 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
- 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Задание № 3. Заполните таблицу приведенными ниже словосочетаниями, вставляя пропущенные буквы. Определите, какие части речи выступают в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.

согласование	управление	примыкание

Здание эл..ватора, легкое пр..к..сновение, к..сательная к окружности, ..десь не курят, качественное прил..гательное, ра..пространенное пр..дл..жение, пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь, пр..спустить флаг, оди(н, нн)надцатая ост..новка, наш пр..подаватель, пр..клонный возр..ст, пр..клонить к..лена, пр..имущество в игре, пр..ехал пр..смотреться, не(за)чем беспокоит(?)ся, пр..одолеть пр..пятствия, его сб..режения, бежал не огляд..ваясь.

Задание № 4. Сделать разбор словосочетаний.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, освещённое огнём, движущиеся силуэты, настойчиво повторять, ткацкий станок, сердито хмуриться, ягоды земляники, вековые дубы.

Практическое занятие № 23.

Тема: «Знаки препинания в простом предложении».

Цель: Обобщение знаний о простых предложениях.

Студенты должны уметь:

- находить главные члены предложения;
- грамотно строить предложения;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Методическое обеспечение: методические указания, план синтаксического разбора простого предложения.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Подчеркните подлежащие. Укажите, какой частью речи они выражены.

- 1) За мной неслись четыре казака .
- 2) Со мной происходит нечто странное.
- 3) С тех пор уже никто не заговаривал с Татьяной .
- 4) Несколько дам скорыми шагами ходили взад и вперед по площадке .
- 5) Написать его биографию было бы делом его друзей.
- 6) Брат с сестрой шли впереди родителей.
- 7) Подойти к директору было страшно.
- 8) Желаящие попасть на спектакль томились у касс.
- 9) По лесу разносилось «ау».
- 10) Четыре делится на два.
- 11) Наше сегодня интересно.

Задание № 2. Подчеркните сказуемые. Укажите, какой частью речи они выражены.

- 1) Летний дождик — одно только удовольствие .
- 2) Лизавета Ивановна была пренесчастное создание .
- 3) Она в семье своей родной казалась девочкой чужой .
- 4) Жить — народу служить.
- 5) Июньская ночь коротка.
- 6) От горячих лучей солнца стал плавиться снег.
- 7) На улице было пасмурно, смеркалось.
- 8) Весь день моросило, к вечеру дождь усилился.

- 9) Небо хмурое, неприветливое, и ничто не предвещало солнечной погоды.
- 10) Дважды три — шесть.
- 11) Роман увлекательный, интересный, и все прочитавшие его были довольны.
- 12) Русский язык — это и личность, и весь народ, и вся его культура, все наше наследие, достояние .

Задание № 3. Списать предложения и сделать синтаксический разбор.

- 1) Громадные тучи нависли широко над морем и скрыли блистательный день.
- 2) Как щит, в бою окровавленный, восходит полная луна.
- 3) Видом моря любоваться собралась толпа гостей.
- 4) И звуки полетят, красуясь и играя.
- 5) Она ходила без цели по набережной, пряча лицо от ветра.
- 6) Вдали через равные промежутки времени зажигался свет маяка.
- 7) Шорох гравия никогда не прекращался здесь под стеной.
- 8) Я с бабушкой пришел в гимназию держать экзамен в подготовительный класс.

Практическое занятие № 24.

Тема: «Второстепенные члены предложения».

Цель: Обобщение знаний о второстепенных и однородных членах, обособленных и уточняющих членах предложения.

Студенты должны уметь:

- определять второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения;
- правильно ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Методическое обеспечение: методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Паганини избрал для своих концертов скрипку Гварнери, потому что она допускала мощнейший напор смычка. (2)Перед смертью Паганини решил завещать скрипку родной Генуе. (3)Скрипку запаяли в стеклянную колбу. (4)Здесь она пролежала сто лет. (5)Сейчас скрипка содержится в специальном сейфе. (6)Из сейфа она может быть извлечена только в присутствии особой комиссии из восьми человек. (7)Это делается для того, чтобы выдающиеся скрипачи мира могли давать на ней один-два концерта в год.

1. Выпишите из текста предложения 2,3,6. Выполните синтаксический разбор этих предложений.
2. Определите тип сказуемого в 6 предложении, запишите.
3. Из предложения 5 выпишите все словосочетания.
4. Из предложения 4 выпишите словосочетание с подчинительной связью ПРИМЫКАНИЕ.
5. Замените словосочетание *стеклянную колбу* (предложение 3), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.
6. Какое утверждение противоречит содержанию данного текста?
 1. Паганини для своих избрал концертов скрипку Гварнери.
 2. Перед смертью Паганини завещал скрипку родному городу.
 3. Сейчас скрипка содержится в специальном сейфе.

4. Выдающиеся скрипачи мира дают сегодня на скрипке ежемесячно свои концерты.
7. Выпишите из текста слово, которое является исключением из правила: «В отымённых существительных в суффиксе –ЯН пишется Н».

Задание № 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Один и камень не поднимет, а миром и гору перенесёт. (2)Одна рука и в море не вымоет себя. (3)Каждое поколение прокладывает путь для последующего. (4)Дружные сороки и волка одолеют. (5)Одна рука и узла не завяжет. (6)Одинокое дерево ветра боится, одинокий человек людей страшится. (7)Деревья сажают предки, а их тенью пользуются потомки. (8)Доброе братство милее богатства.

1. Выпишите пословицы 4,6,7,8. Подчеркните грамматические основы и дополнения.
2. Из предложения 2 выпишите все словосочетания, определите в них вид подчинительной связи.
3. Напишите о том, словами каких частей речи могут быть выражены дополнения. Приведите примеры.

Задание № 3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Сбежали последние лёгкие тени тучек. (2)Морозное небо фосфорически заискрилось мириадами блёсток. (3)Море улеглось необъятно, в нём дробились звёзды. (4)Тихо дремл...т над сп...койным морем п...лярная ноч... затка(н,нн)ая тонким искристым, морозным туманом. (5) В тёмной пучин... к...лебались повисшие яркие звёзды. (6)С выш...ны льётся сияние. (7)Мёртвая тишина неподвижно п...висла над застывшим морем. (8)Мягкий син...ватый отсвет оз...рывает необ...ятную водную гладь подёрнувшуюся тонким льдистым слоем.

1. Спишите второй абзац данного текста, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Подчеркните все определения. Надпишите, словами каких частей речи они выражены?
3. В каком предложении нет определения?
1) в 1-м 2) во 2-м 3) в 3-м 4) в 7-м
4. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании **фосфорически заискрилось** (предложение 2).

Задание № 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Наш язык - это важнейшая часть нашего общего поведения и жизни. (2)И поэтому, как человек говорит, мы *сразу* и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. (3)Учит...ся х...рошей спокойной речи надо долго и

вн...мательно пр...слушиваясь зап...миная читая и изучая. (4)Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и личности, нашей души, ума.
(Д.Лихачёв)

1. Выпишите из текста предложение 3, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите обстоятельства. Определите их вид по значению.

2. Выпишите грамматическую основу 1-го предложения. Графически объясните постановку тире в предложении.

3. Выпишите грамматическую основу 4-го предложения. Графически объясните постановку тире в предложении.

4. Какой частью речи выражено выделенное обстоятельство в предложении 2?

1) деепричастием 2) частицей 3) наречием 4) местоимением

5. Из 1-го предложения выпишите все словосочетания, укажите вид подчинительной связи в них.

Задание № 5. Спишите, вставьте пропущенные знаки препинания.

Снег укывший и лес и травы и кустарники в сверкающую белизною горностаевую мантию напугал тетерева.

2) Свою избенку Трифон отделал первой: починил крыльцо навесил новую дверь перебрал в сенях пол.

3) Грохот воды рев перекатов стремительный бег и нескончаемое эхо у скал — такое осталось впечатление от этой реки.

4) От Балтики до Тихого океана от Ледовитого океана до Памира — всюду слышен этот мирный но исполненный сдержанной и тяжкой силы гул.

5) Но теперь в начале марта все: и овраг и лес и поляна — было укрыто глубоким снегом.

Практическое занятие № 25.

Тема: «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении».

Цель: Обобщение знаний об однородных членах предложения и обобщающих словах при однородных членах, совершенствование практических навыков в постановке знаков препинания при оборотах с союзом КАК, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.

Студенты должны уметь:

- находить однородные члены предложения;
- правильно ставить знаки препинания между однородными членами предложения;
- правильно ставить знаки препинания при оборотах с союзом КАК, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении.

Методическое обеспечение: методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните их расстановку.*

Образец: На столе лежали разные вещи: книги и тетради, карандаши и ручки.
[О: О и О, О и О].

1. На столе лежали книги тетради карандаши ручки.
2. Книги и тетради и ручки разные вещи лежали на столе.
3. Разные вещи и книги и тетради и карандаши лежали на столе.
4. Разные вещи например книги тетради и карандаши лежали на столе.
5. Все кругом переменилось и дома и люди.
6. В саду в доме всюду стояла тишина.
7. Розы гладиолусы пионы словом разные цветы росли в саду.
8. За дождем не было видно ни моря ни неба ни дороги.
9. Всюду на улицах во дворах в домах гремела музыка, раздавался смех.
10. Не прошу ничего ни жалости ни любви.
11. Подруги Лена Катя и Юля спешили в театр.
12. Ничего он не чувствовал ни рук ни ног.
13. Дети родители учителя словом все смешались в зале.
14. Сумерки шепот деревьев шорохи в траве все это настраивало на таинственный лад.

Задание № 2. Выпишите предложения, в которых запятая перед союзом как ставится; объясните отсутствие запятой перед союзом как.

1. Полученный ответ будет рассматриваться как согласие.
2. Мне хочется сохранить эту вещь как память.
3. Как человек ограниченный он ничего не преследовал, кроме правильности построений.
4. Доктору Старцеву говорили, что ему как интеллигентному человеку необходимо познакомиться с Туркиными.
5. Она воспринимала мать как старшую сестру.
6. Петр Иванович как человек добрый и отзывчивый быстро завоевал доверие детей.
7. Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке.

Задание № 3. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

1. Нет, (1) не обиделся, (2) но, (3) к сожалению, (4) ничего взрослые не понимают. Скажешь что-нибудь нечаянно, (5) а они и решат...
2. Дедушка тоже, (1) видно, (2) наелся, (3) но теперь зачем-то ломает ветки черники.
- Хватит, (4) - говорю я дедушке, (5) - мы наелись, (6) пойдём.
3. Правда, (1) раньше мать говорила, (2) будто у Лёшки необыкновенно красивые глаза и ресницы. Но так, (3) наверно, (4) говорят все матери о своих детях, (5) если даже они у них уроды.
4. И он стал «протверживать» с такой быстротой, (1) что уже через каких-нибудь четверть часа выпаливал учителю-ключнику всё, (2) что тот задавал прочесть и вызубрить. И, (3) разумеется, (4) ключник охотно отпускал Мишу на все четыре стороны, (5) да ещё и ставил его в пример остальным.
5. Он, (1) например, (2) требовал, (3) чтобы слово обязательно значило только любезно, (4) услужливо. Но это значение слова уже умерло. Теперь и в живой речи, (5) и в литературе слово обязательно стало означать непременно

Задание № 4. Перепишите предложения со вставными конструкциями, расставляя знаки препинания.

1. В жаркое летнее утро это было в исходе июля разбудили нас ранее обыкновенного.
2. Однажды вечером это было в начале октября 1773 года сидел я дома один слушая вой осеннего ветра.
3. Души неопытной волненье смирив со временем как знать? По сердцу я нашла бы друга.
4. Солдаты их было трое ели не обращая внимания на Пьера.

5. И каждый вечер в час назначенный иль это только снится мне? Девичий стан шелками схваченный в туманном движется окне.

Задание № 5. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Где был ты сын? 5) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса. 6) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим.

Практическое занятие № 26.

Тема: «Сложное предложение».

Цель: Обобщение знаний о сложных предложениях.

Студенты должны уметь:

- находить сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений.

Методическое обеспечение: методические указания, план синтаксического разбора сложных предложений.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Спишите. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

- 1) Ягненок дрожал мелкой дрожью и валился с ножек, когда его внесли в избу и опустили на пол.
- 2) Солнце всходило, но вместе с ним с востока шли облака, и как-то не светлело.
- 3) Изредка блеснет на солнце серебристой чешуйкой летучая рыбка, покажет черную спину играющий кит и шумно выпустит фонтан воды, высоко реет в воздухе белоснежный альбатрос.
- 4) Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.
- 5) Даша прощалась с ним так, как прощаются навсегда.

Задание № 2. Спишите, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения.

- 1) Стоял апрель, мы жили в Ялте, бездельничали после девяти месяцев отчаянной трепки в зимнем океане.
- 2) Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через парапет.
- 3) Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать.
- 4) Забавин оглянулся и через три-четыре секунды увидел высокую белую звезду маяка, окруженную сиянием, вспыхнувшую на мгновение ярким светом в ночи и снова погасшую.

- 5) Потом звезда опять вспыхнула и погасла, и это повторялось все время, и было странно и приятно видеть этот мгновенный немой свет.
- 6) Иногда лыжникам попадался лисий след, который ровной и в то же время извилистой строчкой тянулся от быльи к былью, от кочки к кочке.
- 7) Потом след поворачивал и пропадал в снежном сиянии.
- 8) Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и березовых рощах.
- 9) Окна были холодны и прозрачны, но лавки с печками источали сухое тепло, и хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами.

Задание № 3. *Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы и составьте схемы.*

- 1) За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты.
- 2) Свет месяца падал из окон бледно-голубыми, бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям.
- 3) Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль.
- 4) Поезд тронулся, и она остановилась, глядя широко раскрытыми синими глазами на мелькающие вдоль платформы вагоны.
- 5) В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду.

Практическое занятие № 27.

Тема: «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат».

Цель: Обобщение знаний о сложных предложениях и предложениях с прямой речью.

Студенты должны уметь:

- находить сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- находить предложения с прямой и косвенной речью;
- находить прямую речь и слова автора.

Методическое обеспечение: методические указания, план синтаксического разбора сложных предложений.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Записать предложения, расставляя знаки препинания. Составить схемы сложноподчинённых предложений (главная часть - в квадратные скобки, придаточная - в круглые). Подчеркнуть грамматическую основу. Определить вид придаточной части.*

- 1) Родные места где я вырос навсегда останутся в моем сердце.
- 2) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
- 3) Она посмотрела с таким видом что все замолчали.
- 4) Скоро я понял что заблудился.
- 5) Ему казалось будто все вокруг радовались его счастью.
- 6) Мы так устали что не могли идти дальше.
- 7) Пока дождь не прекратится придется сидеть дома.
- 8) На фольклорную практику едут туда где еще живы народные традиции песни сказы.
- 9) Чтобы не заблудиться мы вышли на тропинку.
- 10) Если в течение суток погода не улучшится поход придется перенести.

Задание № 2. *Перепишите предложения, расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы.*

1) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. 2) Всё проходит да не всё забывается. 3) В этот день мне не хотелось расставаться с ним и мы пошли вместе. 4) На площади собирались уличные актёры и духовой оркестр начинал репетицию. 5) То ли я не жил на этой улице то ли от неё осталось одно название. 6) Он засмеялся и от этого его лицо сразу помолодело на несколько лет. 7) Временами моросил мелкий дождь и падал крупными хлопьями снег.

Задание № 3. Спишите предложения с прямой речью, расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1) Господин прапорщик сказал я как можно строже Разве вы не видите что я к вам пришел? 2) Замолчи строго сказал Красильщиков. 3) Как блестят глаза сказал он Тебе не холодно. 4) Подожди-ка малость Сергей окликнул он мальчика никак там люди шевелятся вот так история. 5) Противный ты человек Михаленко сказал он равнодушно. 6) Ночь уже достаточно темна сказал он чтобы смотреть античные статуи.

Практическое занятие № 28.

Тема: «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации».

Цель: обобщить основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Студенты должны уметь:

- обратить внимание на языковые и речевые нормы, речевые формулы, речевой этикет.

Методическое обеспечение: методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
«4»	выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
«3»	выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
«2»	выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Прокомментируйте высказывания.

1. Ласковым словом можно и слона на волоске водить. 2. Вкус хлеба зависит от выражения лица хозяина. 3. Осторожность в словах выше красноречия. 4. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость. 5. Общение – это дорога с двусторонним движением. (Правила светской жизни и этикета)
6. Если культуры нет у человека в сердце, то нигде её больше быть не может. (Дюамель)
7. Не столько ум, а сколько сердце помогает человеку сблизиться с людьми и быть им приятными. (Платон)
8. Вежливость порождает и вызывает вежливость. (Э. Роттердамский)
9. Воспитание – дело совести, образование дело науки. (В. Гюго)

Задание № 2. Прочтите приветствия, которые были приняты в России в прошлом. Определите принцип выбора приветствия нашими предками. Сохранился ли этот принцип сейчас?

«Хлеб да соль!» или «Чай да сахар!» - говорили едящим или пьющим.

«Свеженько тебе!» - здоровались с девушкой, черпающей воду.

«Море под коровой!» - говорили женщине, занятой дойкой коровы.

«Здорово ль парился?» - приветствовали мужчину, который шёл из бани.

«Спали, почивали, весело ль вставали?» - утром приветствовали гостей.

«Улов на рыбу» - говорили, встречая рыболова. Ответ: «Навар на ущицу».

«Здравствуй ты, многолетствуй я!»

«Мир вам, и я к вам».

«Старый знакомый снова здорово».

Задание № 3. На основе данных пословиц сформулируйте правила ведения разговора.

- 1) Слово не зря молвится. Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.
- 2) Хорошую речь хорошо и слушать. Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 3) Говорит день до вечера, а послушать нечего. Много наговорено, да мало сказано.
- 4) Умей вовремя сказать, вовремя смолчать. Лучше плакать вовремя, чем смеяться нехстати.
- 5) Петь хорошо вместе, а говорить порознь.
- 6) Красна речь слушанием.
- 7) От приветливых слов язык не отсохнет. Ласковое слово и кость ломит.
- 8) Я ему про Фому, а он мне про Ерёму.
- 9) Слово не стрела, а пуще стрелы разит. Рана от ножа залечивается, перед раной, нанесённой словом, врач бессилён.
- 10) Кто много говорит, много ошибается. Слова – жемчуг, но когда их много, они теряют цену.

Задание № 4. Прочтите притчи царя Соломона (Библия, Ветхий Завет), объясните их смысл.

1. При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои – разумен.
2. Не ссорься с человеком без причины, когда он не сделал зла тебе.
3. Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя.
4. Отойди от человека глупого, у которого ты не замечаешь разумных уст.
5. От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб.
6. Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость.
7. Кто даёт ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему.
8. Смерть и жизнь – во власти языка.
9. Благоразумие делает человека медленным на гнев, и слава для него – быть снисходительным к проступкам.
10. Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы.
11. Что укусу на рану, то поющий песни печальному сердцу.

Задание № 5. Прочтите поучение Владимира Мономаха. Выскажите своё отношение к данным советам: можно ли считать их полезными в наше время?

Ибо как Василий учил, собрав тут юношей: душой быть чистым, непорочным, в разговоре негромким, соблюдая слово Господне: есть и пить без особого шума, при старших помалкивать, к умным прислушиваться,

старейшинам подчиняться, с равными и подчинёнными в приязни жить, без лукавства беседовать, побольше размышляя, не свирепствовать словом, не ругаться в беседе, не смеяться чрезмерно, стыдиться старших.

Старых почитай как отца, а молодых как братьев. Остерегайся и лжи, и пьянства, и блуда, ибо от них душа погибает и тело. Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

Задание № 6. Составьте диалоги, используя формулы речевого этикета, в соответствии с ситуацией общения.

Знакомство – представление

Разрешите(те) с вами (с тобой) познакомиться.

Познакомьтесь, пожалуйста.

Я хотел бы с вами (с тобой) познакомиться.

Позвольте с вами познакомиться.

Давай (те) познакомимся.

Будем знакомы.

Разрешите вам представить...

Представляю вам нашего нового сотрудника...

Разрешите (позвольте) представиться...Моя фамилия

Приветствие

Очень рад вас видеть (приветствовать)!

Добро пожаловать!

Разрешите вас приветствовать.

Моё почтение.

Прощание

Разрешите проститься (попрощаться)

Будьте здоровы

Всего доброго

Всего хорошего.

До встречи!

Прощайте.

Благодарность

Я благодарен вам за то, что...

Я вам бесконечно благодарен

Очень признателен

Очень тронут вашим вниманием

Разрешите поблагодарить вас

Я вам очень обязан...

Ответы на благодарность

Спасибо. Не стоит. Не стоит благодарности. Вы любезны. За что меня благодарить!

Приглашение

Позвольте (разрешите) пригласить вас... Приглашаю вас (тебя)...

Приходите на праздник (юбилей, встречу...), будем рады (встретить вас)...

Поздравление

Разрешите (позвольте) поздравить вас с...
Примите мои (самые) сердечные поздравления...
Сердечно поздравляю...
От имени (по поручению)... поздравляем...

Практическое занятие № 29.

Тема: «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика».

Студенты должны уметь:

- обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение;
- составить словарь профессиональных слов.

Методическое обеспечение: методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
«4»	выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
«3»	выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
«2»	выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Дать толкование слов, составить словарь.

Двигатель
Трансмиссия
Ходовая часть
Механизм управления
Рабочее оборудование
Вспомогательное оборудование
Сборочная единица
Агрегат
Промежуточное звено
Прицепные сцепки
Полунавесные сцепки
Рабочий участок
Загон

Задание № 2. Используя профессиональную лексику, составить тезисы выступления на тему «Правила безопасности при работе на тракторе».

Практическое занятие № 30.

Тема: «Коммуникативный аспект культуры речи».

Цель: составить высказывание о роли языка и речи в деятельности мастера сельскохозяйственного производства.

Студенты должны уметь:

- научиться составлять авторский текст, используя высказывания классиков.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, высказывания классиков о речи и языке.

Методическое обеспечение: методические указания.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
«4»	выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
«3»	выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;
«2»	выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Роль культуры речи в деятельности мастера сельскохозяйственного производства». Можно использовать приведённые цитаты. Объём сочинения 250 слов.

План рассуждения:

1. тезис (утверждение, предположение);
2. аргумент (цитата) № 1;
3. аргумент (цитата) № 2;
4. вывод.

Высказывания классиков о русском языке

1. В. Белинский. «Русский язык необыкновенно богат».
2. К. Паустовский. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».
3. А. Герцен. «Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается на нём».
4. А. Куприн. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен и вместителен».
5. К. Паустовский. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».
6. Аристотель. «Ясность – главное достоинство речи».
7. Гораций. «Когда суть дела обдумана заранее, слова приходят сами собой».
8. М. Сервантес. «Говорить не думая – всё равно, что стрелять не целясь».
9. Л.Н. Толстой. Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как.

Практическое занятие № 31.

Тема: «Научный стиль».

Цель: дать представление о научном стиле речи.

Студенты должны уметь:

- определять научный стиль и его подстили;
- использовать профессиональную речь.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, лекции, словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Маскировка

- 1) Как животным удается не подпускать к себе близко врагов? (2)
Некоторые сразу же

обращаются в бегство. (3) Другие прячутся или притворяются мертвыми. (4)
Многие умеют

отлично маскироваться. (5) Они так хорошо приспосабливаются по форме и окраске к

окружающей природе, что их практически не видно. (6) Случайно можно заметить движущиеся ветки, подпрыгивающие желтые листья или сверкнувшие посреди заснеженного ландшафта

глаза. (7) Некоторые животные (например, белая куропатка) изменяют свой внешний вид в

зависимости от времени года. (8) Хамелеоны и многие виды рыб могут изменять свою окраску в

течение нескольких минут.

(9) Живущий у побережий Австралии морской конек –тряпичник так хорошо маскируется по морские водоросли, что хищник вряд ли сможет заметить его среди растений.

(10) Если палочник, длина которого бывает до 30 см, ведет себя абсолютно спокойно, его невозможно заметить среди веток кустарника. (11) Зелено-

бурое насекомое активизируется ночью, а в течение всего дня спит, крепко ухватившись за веточку, у которой точно такая же окраска, как у него.

(12) В холодную зиму присутствие белой куропатки на заснеженных просторах Арктики могут выдать лишь ее темные глаза. (13) Орлы, совы и горностаи едва ли могут различить её на белом снегу. (14) Весной куропатка начинает линять и становится коричнево-белой в крапинку, что хорошо маскирует ее в изменившемся ландшафте. (15) Летом оперение куропатки становится коричневым, чёрным, жёлтым и белым-точно таким, как окружающая растительность.

1. Прочитайте текст. Какова его основная мысль?
2. Определите тип и стиль речи текста.
3. Разделите текст на части, каждую из них озаглавьте.
4. Найдите в 1 абзаце и выпишите слова, которые являются синонимами к слову *маскироваться*.
5. Найдите в тексте и выпишите слова (термины), которые чаще всего употребляются в научном стиле.

Задание № 2. Используя список конструкций для реферативного изложения, написать рецензию на прочитанный текст.

В статье под заглавием "...", помещенной (-ых) в журнале (-ах) "...", №... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы) ...

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов ...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для ...

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что ...

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляют большой интерес ...

Основная тема статьи отвечает задачам ...

Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен ...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы,

вопроса, идеи) ...

Дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей ...

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ) ...

Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставится вопрос о том, что ...)

Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления) ...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты ...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо).

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения.

Далее в статье приводится ряд примеров, доказываемых (иллюстрирующих) правильность, справедливость ...

В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства ...

В заключение автор говорит о том, что ...

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для ..., но и для ...

Надо заметить (подчеркнуть), что ...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие ...

Практическое занятие № 32.

Тема: «Деловой стиль».

Цель: дать представление о деловом стиле речи.

Студенты должны уметь:

- определять виды и формы деловой коммуникации, виды деловых писем;
- составлять тексты различных видов деловых бумаг, правильно оформлять их в соответствии с языковыми и стилистическими нормами;
- находить и устранять типичные ошибки в текстах документов;
- пользоваться научной, справочной литературой.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, лекции, словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Официально-деловой стиль – это стиль документов, международных договоров, государственных актов, юридических законов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг.

Основные черты официально-делового стиля:

1. Сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств.
2. Стандартное расположение материала, использование клише.
3. Широкое использование терминологии номенклатурных наименований, наличие канцелярской лексики, значительное количество аббревиатур.
4. Частое употребление отглагольных существительных, отыменных предлогов, сложных союзов, а также различных устаревших сочетаний, служащих для связи частей предложения.
5. Повествовательный характер изложения.
6. Прямой порядок слов в предложении.
7. Тенденции к использованию сложных предложений, отражение логических подчинений одних фактов другим.
8. Практически полное отсутствие эмоциональных речевых средств.

Докладная записка – это документ, адресованный руководству и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте, о выполненной работе, а также содержащий выводы и предложения составителя.

Объяснительная записка – это документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, отчёта, проекта) или объясняющий

причины какого-либо события, факта, поступка. По своей форме объяснительная похожа на докладную записку, отличие между ними в том, что текст последней содержит еще определенные выводы и предложения, а вот оформление внешне похожее.

Задание № 1. Закончить фразы деловых писем.

В ответ на Вашу просьбу...

Считаем необходимым напомнить Вам...

Ставим Вас в известность о...

Мы можем предложить Вам...

Мы будем весьма признательны Вам за участие в...

Убедительно просим Вас...

Задание № 2. Прочитайте данные слова и словосочетания. Выпишите те, которые относятся к официально-деловому стилю и составьте с ними предложения.

Воздать должное, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, быстро, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, социология, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, прямые обязанности, прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик, обеспечить жильем, иметь шанс.

Задание № 3. В приведенных предложениях найдите отглагольные существительные, характерные для официально-делового стиля речи. Объясните, чем выражено сказуемое в предложениях.

1. В выделении дополнительных фондов тресту отказано. 2. Оплата должна быть произведена по безналичному расчету через филиал банка в течение трех дней. 3. При эксплуатации оборудования, купленного на Вашем предприятии, обнаружены технические недостатки. 4. Оценка рыночной стоимости объекта недвижимости проведена по состоянию на 06 мая 2012 года. 5. В результате расследования установлено, что пожар возник вследствие неисправностей в системе электропроводки. 6. Возврат денег производится при наличии письменного обращения пассажира с указанием мотивации отмены поездки.

Практическое занятие № 33.

Тема: «Виды документов в конкретной специальности».

Цель: расширение словарного запаса обучающихся, применение полученных знаний по заполнению деловых бумаг на практике.

Студенты должны уметь:

- составлять тексты различных видов деловых бумаг, правильно оформлять их в соответствии с языковыми и стилистическими нормами;
- находить и устранять типичные ошибки в текстах документов;
- пользоваться научной, справочной литературой.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, лекции, словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Написать докладную записку.

Задание № 2. Написать объяснительную записку.

Задание № 3. Составьте резюме.

Задание № 4. Напишите заявление об устройстве на работу.

Задание № 5. Напишите служебную записку о необходимости оснащения новым оборудованием.