

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



Методические рекомендации по выполнению
практических работ
по дисциплине

БД.04 Обществознание

по специальности 20.02.04

«Пожарная безопасность»

базовой подготовки

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании методической
комиссии механико –
технологических дисциплин от
30 августа 2023 года.

Протокол № 1.

Председатель МК

 Л.А. Домрачева

Утверждаю
Заместитель директора


С.В. Зыкин

Составитель: преподаватель Е.Т. Приймак

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	9

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине БД.04 Обществознание составлены на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначены для обучающихся специальности 20.02.04. «Пожарная безопасность».

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 72 часа, в том числе 22 часа составляют практические занятия.

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Обществознание». В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники. Практические занятия чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	Название практического занятия	Кол-во часов
1	Практическая работа № 1 «Основные институты общества»	1
2	Практическая работа №2 «Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование»	1
3	Практическая работа №3 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	1
4	Практическая работа №4 «Предложение. Факторы предложения»	1
5	Практическая работа №5 «Основные организационные формы бизнеса в России»	1
6	Практическая работа № 6 «Банковская система»	1
7	Практическая работа № 7 «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»	1
8	Практическая работа № 8 «Основы денежной политики государства»	1
9	Практическая работа № 9 «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»	1
10	Практическая работа № 10 «Основные доходы и расходы семьи»	1
11	Практическая работа № 11 «Виды социальных норм и санкций»	1
12	Практическая работа № 12 «Особенности социальной стратификации в современной России»	1
13	Практическая работа № 13 «Семья как малая социальная группа»	1
14	Практическая работа № 14 «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»	1
15	Практическая работа № 15 «Право в системе социальных норм»	1
16	Практическая работа № 16 «Правоохранительные органы Российской Федерации»	1
17	Практическая работа № 17 «Судебная система Российской Федерации»	1
18	Практическая работа № 18 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»	2
19	Практическая работа № 19 «Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав»	2
20	Практическая работа № 20 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	1
	ИТОГО	22

**Критериями оценки результатов
практической работы студентов являются:**

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Практическая работа № 1

Тема: «Основные институты общества»

Цель работы: выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2 с.22-25 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы.

Вопросы к текстовому материалу учебника §2 с.22-25

- 1) Что такое социальный институт?
- 2) Охарактеризуйте главные социальные институты.
- 3) Каковы основные черты социального института?
4. Прочитайте документ на с. 26-27 «Из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»» и ответьте на вопросы и задания к документу на с. 27.

Практическая работа №2

Тема: «Роль образования в жизни человека и общества. Профессиональное образование»

Цель работы: выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества

- Оборудование:**
1. Выдержки из Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): ст. 5, 43, 44
 2. Конституция РФ ст.43
 3. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Прочитайте ст. 43 Конституции РФ, сделайте запись в тетрадь.
2. Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
 - 3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров

между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Практическая работа №3

Тема: «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»

Цель работы:

- Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;
- Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная

экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ◆ производство продуктов для собственного потребления;
- ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
- ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механика рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает

рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравновешивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Практическая работа №4

Тема: «Предложение. Факторы предложения»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §4 с.36-38

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое предложение?
- 2) В чём состоит суть закона предложения?
- 3) Какие факторы влияют на предложение?

Практическая работа №5

Тема: «Основные организационные формы бизнеса в России»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Полученные знания записать в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6, с.58-61

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните в тетради сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

№ п/п	Организационно-правовая форма	Участники	Учредительные документы	Капитал	Ответственность

4. Прочитайте документы на с. 66 и ответьте на вопросы к ним

Практическая работа № 6

Тема: «Банковская система»

Цель работы:

- Выявить структурные компоненты банковской системы; какие функции выполняет центральный банк;
- Дать характеристику коммерческому банку;
- Назвать и кратко охарактеризовать финансовые и кредитные институты (учреждения), существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Банковская система

Банковская система — совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Банк является финансовым учреждением, которое занимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями. Банк платит нам за принятый от нас вклад дополнительную сумму денег, либо мы платим банку за взятый кредит. Эти дополнительные суммы представляют собой процентные ставки, т. е. плату за использование денег. Она устанавливается в процентах к сумме вклада или кредита в расчёте на время использования денежных средств. Главный принцип деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую их часть займам другим лицам, получая за это доход. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию. Верхний уровень — это центральный банк, нижний уровень — коммерческие банки и другие финансово-кредитные учреждения. Какова роль и главное отличие центрального банка от остальных банков? В России Центральный банк считается экономически независимым учреждением и даже имеет право предлагать на рассмотрение парламента новые законы. Только центральный банк может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков, являющихся национальной валютой. В силу этого центральный банк может оказывать поддержку всем остальным банкам и

контролировать их деятельность. Основные функции центрального банка: осуществление денежно-кредитной политики государства, кредитование коммерческих банков, обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем, поддержание устойчивости национальной денежной единицы, хранение запасов денежных средств и золота. Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. В рыночной экономике коммерческий банк является деловым предприятием, организующим свой бизнес. Он непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги (принимает вклады и выдаёт кредиты) с целью получения прибыли. Коммерческие банки берут у заёмщиков за пользование деньгами большую плату (ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть *банковская прибыль*. Традиционными операциями коммерческого банка являются пассивные и активные операции. Кроме коммерческих банков, с конца XIX в. получили развитие такие финансовые и кредитные институты (учреждения), как инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи и др. Их деятельность дополняет операции коммерческих банков. Финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в дополнительном капитале или финансовой помощи. Пенсионный фонд — фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд. Инвестиционные компании — финансово-кредитный институт, аккумулирующий денежные средства юридических и физических лиц через продажу им собственных ценных бумаг. Страховые компании — организации, оказывающие страховые услуги.

Фондовые биржи специализируются на продаже и покупке ценных бумаг. Все сделки в этом учреждении заключаются методом открытого торга.

В современной мировой экономике активно действуют *межгосударственные финансово-кредитные институты*: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «банковская система».
- 2) Изобразите схематично банковскую систему.
- 3) Назовите основные функции центрального банка.
- 4) Дайте краткую характеристику коммерческому банку.

5) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые и кредитные институты (учреждения) существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков.

Практическая работа № 7

Тема: «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»

Цель работы:

- Проанализировать текст учебника и выяснит, какие бывают виды инфляции, чем они отличаются друг от друга;
- Ответить на вопросы, поставленные к тексту

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9 с.97-101
Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что такое инфляция?
 - 2) Охарактеризуйте виды инфляции.
 - 3) Почему возникает инфляция?
 - 4) Каковы социально-экономические последствия инфляции?
 - 5) Нужно ли бороться с инфляцией?
4. Изучите таблицу на с. 98 «Изменение индекса инфляции», сделайте соответствующий вывод об изменении темпов инфляции и о её типе.
5. Прочитайте задание №5 на стр. 103 и выполните его.

Практическая работа № 8

Тема: «Основы денежной политики государства»

Цель работы:

- Проанализировав текст учебника, выявить характерные черты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §8 с.85-88
Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций:

базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение термину «монетаризм».

2) Охарактеризуйте методы денежно-кредитной политики государства.

3) Дайте определение терминам: «государственный бюджет», «налог», «государственный долг»

4) Для чего государство проводит бюджетно-налоговую политику?

Практическая работа № 9

Тема: «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Для чего необходим рынок труда?

2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?

3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.

4) Каковы причины безработицы?

5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?

6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?

7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости?

4. Прочитайте документ Экономиста И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» на стр.114 и ответьте на вопрос к нему №4 на с. 115

Практическая работа № 10

Тема: «Основные доходы и расходы семьи»

Цель работы: выяснить какие доходы получает семья и какие несёт при этом расходы.

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9, с. 92
Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Что такое финансы?
 - 2) Используя жизненные знания, запишите в тетрадь доходы и расходы своей семьи и, сделайте вывод о финансовой ситуации в своей семье.

Практическая работа № 11

Тема: «Виды социальных норм и санкций»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §14 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.
 - 2) Что такое социальный контроль?
 - 3) В чём состоит значение самоконтроля?
 - 4) Каковы причины отклоняющегося поведения?
 - 5) Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Практическая работа № 12

Тема: «Особенности социальной стратификации в современной России»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;

- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015. 2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы в конце текста.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа — это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа — это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп.

Понятие «социальная стратификация» (от лат. *stratum* — слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали—в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презируемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник — получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии. Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на

привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.

Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса — эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые. Средний класс — люди со средним уровнем доходов. Низший класс — бедные. Стратификацию современного общества можно представить в виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия — власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Практическая работа № 13

Тема: «Семья как малая социальная группа»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение терминам: семья, брак.
 - 2) Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
 - 3) Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?
 - 4) Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?
 - 5) Поясните, что такое патриархальная семья, семья партнёрского типа, чем они отличаются?
4. Прочитайте документ А.Н.Острогорского «Образование и воспитание» на стр. 182 и ответьте на вопросы № 1-3 к нему.

Практическая работа № 14

Тема: «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система. Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

Практическая работа № 15

Тема: «Право в системе социальных норм»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §18 с.184-187

Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Что такое право?

2) Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?

4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу «Мораль и право»

Взаимосближающие черты	Различия

Практическая работа № 16

Тема: «Правоохранительные органы Российской Федерации»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

В систему правоохранительных органов Российской Федерации входят:

- органы судебной власти;
- прокуратура;
- органы исполнительной власти, осуществляющие правоохранительные функции.

Органы судебной власти в РФ. Судебная власть в Российской Федерации в соответствии с конституционным принципом разделения властей является самостоятельной и действует независимо от законодательной и исполнительной властей. В России в соответствии с Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» действует следующая система судов:

1. Конституционный Суд РФ, а также конституционные (в республиках в составе РФ) и уставные (в других субъектах РФ) суды

2. Суды общей юрисдикции являются второй ветвью судебной власти.
3. Третьей ветвью судебной власти являются арбитражные суды, которые рассматривают экономические споры (о заключении и прекращении договоров, о признании права собственности, о банкротстве, о возврате из бюджета денежных средств, списанных в бесспорном (безакцептном) порядке, и т.п., а также споры о защите чести, достоинства и деловой репутации) между юридическими лицами.

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, подчиненных Генеральному прокурору РФ и осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации. В Конституции РФ 1993 г. статус прокуратуры определен в самых общих чертах в гл. 7 «Судебная власть». Одним из правоохранительных органов является Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий выработку и реализацию государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере внутренних дел, а также государственную политику в сфере миграции.

Основными задачами МВД России являются:

- разработка общей стратегии государственной политики в установленной сфере деятельности;
- совершенствование нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности;
- обеспечение в пределах своих полномочий защиты прав и свобод человека и гражданина;
- организация в пределах своих полномочий предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, а также предупреждения и пресечения административных правонарушений;
- организация и осуществление государственного контроля за оборотом оружия;
- организация в соответствии с законодательством Российской Федерации государственной охраны имущества и организаций;
- управление органами внутренних дел Российской Федерации и внутренними войсками Министерства внутренних дел Российской Федерации, организация их деятельности.

Вопросы к тексту:

- 1) Какие органы власти входят в систему правоохранительных органов Российской Федерации?
- 2) Назовите главную цель деятельности прокуратуры.
- 3) Дайте определение термину министерство внутренних дел.
- 4) Какие основные задачи выполняет МВД России?

4. Выполните задание: Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в

наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.

Практическая работа № 17

Тема: «Судебная система Российской Федерации»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §20 с. 211-212
Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?
 - 2) Объясните, в чём состоит основная цель деятельности судебной системы.
4. Прочитайте документ Гуценко К.Ф. и Ковалева М.А. «Правоохранительные органы» на стр. 215-216 и ответьте на вопросы и задания к нему.

Практическая работа № 18

Тема: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §22 с. 231-237
Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с. и Конституцией РФ;
2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;
3. Ответьте на поставленные вопросы;

- 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
- 2) Каковы права гражданина РФ?
- 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
- 4) Что такое воинская обязанность?
- 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
- 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Практическая работа № 19

Тема: «Имущественные и неимущественные права граждан. Защита гражданских прав»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты. Выделяют два вида юридических фактов: события (происходят независимо от воли людей) и действия (совершаются по воле людей).

Гражданские правоотношения подразделяются на имущественные и неимущественные, на вещные и обязательственные, на абсолютные (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и относительные (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К имущественным гражданским правоотношениям относятся:

- 1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
- 2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
- 3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют следующие виды договоров:

- 1) По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
- 2) По договору мены каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 3) По договору дарения даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
- 4) По договору аренды (имущественного найма) арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользование им за определённую денежную сумму.
- 5) По договору найма жилого помещения собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
- 6) По договору безвозмездного пользования ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
- 7) По договору подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 8) По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
- 9) По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.
- 10) По договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.
- 11) По договору займа займодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

Виды гражданских прав:

Наименование вида	Его сущность	Состав прав
--------------------------	---------------------	--------------------

<p>Имущественные права</p>	<p>Вещные и обязательственные права на объекты гражданского оборота. Обладают экономическим содержанием.</p>	<p>1. Вещные права — субъективные гражданские права, объектом которых является вещь: 1) право собственности; 2) право пожизненного наследуемого владения земельным участком; 3) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; 4) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); 5) право хозяйственного ведения имуществом; 6) право оперативного управления имуществом; 7) ипотека — залог недвижимого имущества; 8) право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением.</p> <p>2. Обязательственные права — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права. Обязательство — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ.</p> <p>Основания возникновения обязательств:</p> <p>1) Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.</p> <p>2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.</p> <p>3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.</p> <p>4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного</p>
----------------------------	--	---

обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.

5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).

Неимущественные (личные) права принадлежат гражданину рождения или в силу закона, чуждаемы и непередаваемы иным способом. Не передаются экономическим содержанием	1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право на достоинство личности. 3) Право на личную неприкосновенность. 4) Право на честь и доброе имя. 5) Право на деловую репутацию. 6) Право на неприкосновенность частной жизни. 7) Право на личную и семейную тайну. 8) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.
---	--

Право на интеллектуальную собственность — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «имущественные права»
- 2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
- 3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробную характеристику
- 4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Практическая работа № 20

Тема: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту письменно в тетрадь.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

По уголовному законодательству несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток.

Основание привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности такое же, как и основание взрослого человека, - совершенное преступление.

Однако уголовная ответственность несовершеннолетнего характеризуется некоторыми особенностями:

- несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
- несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

По действующему законодательству к несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, могут быть применены не все, а только следующие виды наказания:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест - краткосрочное (от одного до четырех месяцев) лишение свободы в условиях строгой изоляции и обязательных работ;
- лишение свободы на срок не свыше 10 лет.

В законодательстве содержится исчерпывающий перечень наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему. В этот перечень не входят те виды наказания, которые нецелесообразно применять к несовершеннолетнему

(лишение права занимать определенные должности - ведь несовершеннолетние не могут занимать никаких должностей), а также те виды наказания, которые не могут быть назначены несовершеннолетнему, поскольку действуют положения Конвенции о правах ребенка (смертная казнь, пожизненное тюремное заключение).

Особенности расследования и рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних

Расследование и рассмотрение дел несовершеннолетних в судах также имеют свои особенности. Они предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (УПК РФ). С учетом возрастных особенностей лиц, не достигших 18 лет, ограничения в силу возраста их дееспособности, обязанности родителей по защите прав и интересов детей законодатель вводит дополнительные гарантии соблюдения прав несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемое деяние.

Создание дополнительных гарантий охраны прав и законных интересов несовершеннолетних отвечает требованиям международно-правовых документов и, в частности, Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

К особенностям расследования и рассмотрения в суде дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, относятся:

- Обязательное участие защитника (адвоката). Несовершеннолетние особо нуждаются в квалифицированной юридической помощи, поэтому расследовать такую категорию дел или рассматривать их в суде без защитника недопустимо. Более того, даже в том случае, если несовершеннолетний отказывается от помощи, такой отказ не должен быть удовлетворен следователем, прокурором или судом.
- В расследовании и рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних принимают участие их законные представители (родители или лица, их заменяющие). Законные представители имеют право, после того, как расследование по делу закончено, знакомиться со всеми материалами этого дела, обращаться к следователю с различными просьбами (ходатайствами), участвовать при рассмотрении дела в суде, исследовать и представлять в суд различные доказательства, заявлять ходатайства, обжаловать приговор суда.
- Мера пресечения - содержание под стражей - может быть применена к несовершеннолетнему только в исключительных случаях и только за совершение тяжкого преступления (за которое установлено наказание от 2 лет лишения свободы). При принятии решения о применении к несовершеннолетнему такой меры пресечения его обязательно должен лично допросить прокурор: убедиться, что арест - единственно возможная в данном случае мера пресечения.
- Помимо мер пресечения, предусмотренных законодательством в отношении совершеннолетних обвиняемых, несовершеннолетний может быть до вынесения судом приговора передан под присмотр родителей или лиц, их заменяющих.

- В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, достигшего 16 лет, может участвовать педагог, который должен помочь следователю правильно, понятно сформулировать вопрос, установить с несовершеннолетним психологический контакт.

- Совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим ответственность обстоятельством.

- Вынося приговор в отношении несовершеннолетнего и определяя наказание, суд обязан прежде всего обсудить возможность применения к нему условного осуждения или назначения наказания, не связанного с лишением свободы, или освобождения несовершеннолетнего от наказания.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания

Если несовершеннолетний совершил преступление впервые и оно небольшой или средней тяжести (т.е. назначено наказание, не превышающее двух или пяти лет лишения свободы), а также если будет признано, что исправления несовершеннолетнего можно достигнуть без привлечения его к уголовной ответственности, он может быть освобожден от уголовной ответственности и к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, назначаемой прежде всего на основе данных о личности виновного, об условиях его жизни в целях исправления несовершеннолетнего.

Принудительными мерами воспитательного воздействия являются:

- **Предупреждение** - выражается в оказании воспитательного и морального воздействия на несовершеннолетнего.

- **Возложение обязанности загладить причиненный вред** - связано, как правило, с необходимостью принести извинения потерпевшему, возместить ему материальный вред (например, возратить вещь или заменить ее на аналогичную) или своим трудом устранить причиненный материальный ущерб (например, починить испорченное имущество).

- **Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего** - заключается в том, что несовершеннолетнему могут запретить посещать определенные места, обязать быть дома после определенного времени, посещать образовательное учреждение или устроиться на работу.

- **Передача под надзор родителей (лиц, их заменяющих) или специализированного государственного органа** - означает, что указанные лица или органы обязаны контролировать поведение несовершеннолетнего и воспитывать его.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания не означает освобождения от уголовной ответственности. В данном случае будет иметь место уголовная ответственность без наказания - суд признает несовершеннолетнего виновным в совершении преступления, вынесет обвинительный приговор, но освободит

его от наказания, предусмотренного законом за совершение этого преступления.

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Если же несовершеннолетний осужден за совершение преступления средней тяжести и суд признает, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение, то суд может принять решение о помещении осужденного в специализированное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок, не превышающий срока наказания, предусмотренного за совершение преступления.

Контроль за поведением несовершеннолетних лиц, освобожденных от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия или освобожденных от наказания с применением к ним мер воспитательного воздействия, осуществляют подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних являются спецшколы и специальные профессионально-технические училища.

5) Какие лица, согласно уголовному законодательству признаются несовершеннолетними?

6) Что служит основанием для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности?

7) Какими особенностями характеризуется уголовная ответственность несовершеннолетнего?

8) Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему?

9) Какие дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов несовершеннолетних предусмотрены в законодательстве при отправлении правосудия?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).