

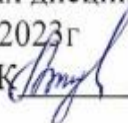
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

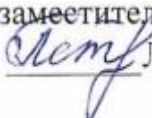


**Методические рекомендации
по выполнению практических заданий
по дисциплине БД.05 География
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

базовой подготовки

2023г

Рассмотрено и одобрено на
Заседании методической комиссии
Информационных дисциплин
От «30» августа 2023г
Председатель МК  А.В.Атушкина

Утверждено
заместитель директора
 Л.И.Петрова

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Пожарная безопасность и приказом Министерства образования и науки РФ 07. 07.2022г №537.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

Составитель: преподаватель Т.М. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине	7
3. Методические указания по выполнению практических заданий	9
4. Рекомендуемая литература	10

1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине География

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Политическое устройство мира	
<p>Тема 1.1. Формирование политической карты мира</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Россия на карте мира. Нанесение на контурную карту стран граничащих с Российской Федерацией. Подписать страны и их столицы. Обозначить страны СНГ.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
<p>Тема 1.2. Типология стран мира.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.</p>	<p align="center">2</p>
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	
<p>Тема 2.1. Оценка мировых природных ресурсов</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Классификация природных ресурсов. Используя данные учебника и атласа, составить и заполнить таблицу по теме классификация природных ресурсов.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Опережающие задания: выступление студентов - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
<p>Тема 2.2. Ресурсы Мирового океана.</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Проблемы Мирового океана. Альтернативные источники энергии.</p>	<p align="center">2</p>
Раздел 3.	География население мира	
<p>Тема 3.1. Динамика мирового населения</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки и Юго-Восточной Азии. Полученные результаты записать в тетрадь.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
Раздел 5	География отраслей мирового хозяйства	
<p>Тема 5.1. Топливно-энергетический</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов</p>	<p align="center">2</p>

комплекс	мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. На контурной карте специальными условными знаками нанести ГЭС, ТЭС, АЭС и др виды тэк мира.	
Тема 5.2. География горнодобывающей промышленности	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой еди. Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.	2
Тема 5.3 Машиностроительный комплекс	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся лидерами в машиностроении; -экспортерами и импортерами машин и оборудования. Полученные данные запишите в тетрадь.	2
Тема 5.5 Сельское хозяйство стран мира	Профессионально-ориентированное содержание Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.	2
Раздел 6	Региональная характеристика мира	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Профессионально-ориентированное содержание На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены НАТО.	2
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Профессионально-ориентированное содержание На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.	2
Всего:	14	

3. Методические указания по выполнению профессионально-ориентированного содержания

Профессионально-ориентированного содержание № 1

Тема 1.1. Формирование политической карты мира

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Профессионально-ориентированного содержание № 2

Тема 1.2. Типология стран мира.

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как: «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

4.Рекомендуемая литература

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
- 2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016
- 3.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
- 4.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
- 5.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021
- 6.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

Дополнительные источники

- 1Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 6.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).