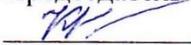


Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
для студентов специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

2023г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-юридических дисциплин
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.
Председатель МК
 С.В. Каргапольцева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

С.В.Зыкин

Методические рекомендации по проведению практических работ по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии разработаны на основе рабочей программы и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

Составитель: Третьякова Н.И. преподаватель истории

Ф.И.О., должность

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень практических занятий	5
Практическое занятие № 1.	6
Практическое занятие № 2.	7
Практическое занятие № 3.	8
Практическое занятие № 4.	9
Практическое занятие № 5.	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии рассчитана на 62 часа, из них 10 часов отведено на практические занятия.

Практические занятия проводятся с целью развития у студентов умения анализировать конкретные ситуации и правильно применять знания. К каждому практическому занятию дается так же перечень литературы, контрольные вопросы и перечень тем сообщений.

Требования, необходимые для выполнения практической работы.

- Знание основных взглядов философов, понятие и сущность философских методов мышления, особенностей философского мировоззрения.
- Умение работать с источниками, осуществлять поиск ответов на вопросы в специальной литературе.
- Умение составлять конспекты по основным вопросам, использовать основные законы логики при построении устных и письменных ответов.
- Умение логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по философской проблематике.
- Грамотность.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения теоретического материала. Особое внимание при подготовке уделяется закреплению основных понятий и терминологического аппарата. В соответствии с поставленными вопросами составляется конспект.

На занятиях предлагаются задания, связанные с практическим освоением теоретического материала – работа с источниками.

Критерии выставления оценок при выполнении практических работ по дисциплине Основы философии

Оценка «5» ставится если:

- с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;
- работа выполнена аккуратно и в тетради;
- в конце сделаны общие выводы;
- студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

Оценка «4» ставится если:

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой.

Перечень практических работ

№ Практического занятия	Наименование темы практического занятия	Кол- во час
1.	Философское мировоззрение.	2
2.	Философия и научная картина мира	2
3.	Средневековая европейская философия. Особенности средневековой философии	2
4.	Немецкая классическая философия	2
5.	Философия и глобальные проблемы	
	Итого	10

Практическая работа № 1

«Философское мировоззрение. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни»

Цель: закрепление изученного лекционного материала и уяснение понятия «Философское мировоззрение»; выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает философия? Философия в понимании различных философов
2. Каковы основные функции философии?
3. Что такое основной вопрос философии? Охарактеризуйте материалистический и идеалистический подходы.

Темы докладов и рефератов

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Проблемы зарождения и становления философии.
3. Роль философии в жизни человека.

Задание

1. В рабочих тетрадях ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться конспектами
2. Ответьте на вопрос «Зачем нужна философия?»
3. Перечислите функции философии и дайте краткую характеристику.
4. Составьте таблицу «Основные черты исторических типов мировоззрения»

Тип мировоззрения	Определение	Основные черты	Основные функции
Обыденное			
Мифологическое			
Религиозное			
Научное			
Философское			

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Медакова И.Ю. Практикум по философии.. – М.: форум, 2012, тема 1.
5. Никольский В.С. история философии: учебно-методическое пособие. – М., 2012, тема 1.

Практическая работа № 2 «Философия и научная картина мира»

Цель: Анализ особенностей и характерных черт развития философии, проблем, поднимаемых в древнеиндийской и китайской философии, их значения для развития философской мысли.

Задание:

1. Заполните таблицу «*Взаимосвязь философии и науки*»

Философия	Наука
<ol style="list-style-type: none">1. Рациональное отношение к миру и человеку2. Формулирование специальных понятий и их определение3. Использование специальных форм и методов познавательной деятельности4. Системность, доказательность и критичность5. Постановка проблем и попытка их решения	

2. **Общенаучные понятия** – это понятия, которые могут применяться во всех, почти во всех или во многих областях научного познания.
3. Напишите общенаучные понятия (их 10), в качестве иллюстрации рассмотрите одно из понятий, ниже приведен пример, как это нужно оформлять

В качестве примера рассмотрим понятие «система»

Система – (от греч. *systema* - целое, составленное из частей; соединение), множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Это понятие используется практически всеми научными дисциплинами:

1. естественными (термодинамическая, молекулярная, экологическая, солнечная и др. системы);
2. техническими (автоматизированная, операционная, энергетическая, механическая и др. системы);
3. гуманитарными (лингвистическая, воспитания, ценностей, языковая и др. системы);
4. социальными (социетальная, партийная, налоговая, судебная и др. системы).

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
5. Антология мировой философии. Древний Восток. – М., 2000.

Практическая работа № 3

Средневековая европейская философия. Особенности средневековой философии

Цель: Анализ особенностей и характерных черт развития средневековой философии, проблем, поднимаемых европейской философией, их значения для развития философской мысли.

Задание:

1. Выпишите принципы средневековой философии, дайте их краткую характеристику
2. Заполните таблицу:

Век	Представители философской мысли	Основные взгляды и идеи философов
1-8 вв.		
9-15 вв.		

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 4 **«Немецкая классическая философия XIX века»**

Цель: анализ философских концепций немецкой классической философии: субъективного идеализма Канта, объективного идеализма Гегеля, антропологического материализма Фейербаха.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности немецкой классической философии
2. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту.
3. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
4. Основные положения философской системы (учения) Г. Гегеля?
5. Охарактеризуйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
6. В чем сущность антропологического материализма Фейербаха?

Темы для докладов и рефератов

1. Становление и развитие немецкой классической философии
2. Моральная философия Э. Канта.
3. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории

Задание:

1. выпишите в тетрадь особенности немецкой классической философии
2. философия идеализма (объективный и субъективный). Дайте характеристику каждому из направлений и назовите их представителей

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 5.

Философия и глобальные проблемы современности.

Изучите теоретический материал. Изобразите в виде схемы классификацию глобальных проблем И.Т. Фролова и В.В.Загладина. Вид и конфигурация схемы произвольные, оценивается содержание.

Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности - это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

Актуальность изучения глобальных проблем связана с целым рядом факторов: ускорение процессов общественного развития, увеличение антропогенного воздействия на природу, обнаружение исчерпаемости природных ресурсов, предельное обострение задачи выживания человечества, всепроникающее воздействие современных технических средств и средств массовой информации и т.д.

Глобальные проблемы современности порождены не только колоссально возросшими техническими средствами воздействия человека на природу и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Они порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, анархией производства, наследием колониализма и неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью и текущими выгодами в ущерб долговременным интересам всего общества.

Поэтому изучением глобальных проблем заняты не только биологи, экологи, но и экономисты, политики, учёные в самых разнообразных видах наук, а также философы.

Философский взгляд на глобальные проблемы позволяет изучить их всесторонне, отыскать первоначальные причины, рассмотреть проблемы во взаимосвязи с различными аспектами существования человека, а также донести информацию для общества.

Если рассматривать развитие цивилизации в целом, то люди замечали неоднократно сложные проблемы, однако они не достигали такого общепланетарного уровня, который можно наблюдать с середины 20 века и по настоящее время.

Причинами подобного явления стали [2, с.117]:

- быстрый, скачкообразный рост населения планеты в этот период;
- бурно развивающаяся НТР;
- вступление передовых мировых держав в постиндустриальную стадию развития;
- возрастающие потребности в природных ресурсах, которые начинают быстро истощаться;
- катастрофическое загрязнение окружающей среды как следствие НТР;
- развязывание «холодной» войны, грозящей гибелью всему человечеству;
- глобализация мировой экономики, создание единой мировой информационной системы.

Проблемы называются глобальными, если они имеют следующие свойства:

- взаимосвязаны между собой;
- носят общемировой характер, т.е. затрагивают интересы и судьбы всего (или большинства) человечества;
- угрожают человечеству серьёзным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил (или даже гибелью всей цивилизации);
- требуют для своего решения совместных действий всего мирового сообщества;

- нуждаются в срочном неотложном решении.

Вообще считается, что для успешного решения глобальных проблем необходимо их систематизировать и классифицировать. Отнесение той или иной проблемы к какой-то конкретной группе имеет в некотором роде условный характер и зависит от исходных посылок, основания их деления, так как все проблемы находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, не имеют чётких границ.

Существует множество различных классификаций глобальных проблем. Например, в 1980-е гг. в России И.Т. Фроловым и В.В. Загладиным была разработана классификация глобальных проблем, ставшая впоследствии наиболее распространённой, традиционной. Все отношения в системе «человек-общество», эффективное использования достижений НТР, развитие здравоохранения, развитие образования, развитие культуры – исследователи выделили в социокультурные проблемы. Эколого-социальные системы Экологическую, энергосырьевую, продовольственную проблемы, проблему освоение Мирового океана и мирного освоение космического пространства И.Т. Фролов и В.В. Загладин объединили в группу эколого-социальных проблем. Всё перечисленное относится к системе «человек-природа». Под интерсоциальные проблемами подразумеваются последствия отношений между государствами и «основными социальными общностями человечества». Это предотвращение войны и обеспечение справедливого мира, установление нового международного экономического порядка преодоления разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами.

Также известна классификация глобальных проблем, которую создали авторитетные российские учёные В.С. Стёпин и Л.Ф. Кузнецова.

Они выделяют среди множества проблем главные [1, с.98]:

- проблему выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения;
- проблему нарастающего экологического кризиса в глобальных масштабах;
- проблему сохранения человеческой личности в условиях усиливающейся опасности разрушения биологической основы человеческой сущности (манипуляции над мозгом и сознанием, стрессовые перегрузки, применение транквилизаторов, накопление рецессивных генов вследствие вредных мутаций, грозящее резким ухудшением генофонда человечества и так далее).

Кроме того, имеется ещё одна известная классификация глобальных проблем. Она была предложена российскими учёными Ю.Н. Гладким и С.Б. Лавровым. Её суть заключается в следующем:

- наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера: предотвращения ядерной войны, обеспечения устойчивого развития мирового сообщества и повышения уровня организованности и управляемости им;
- проблемы преимущественно природно-экономического характера: экономическую, энергетическую, сырьевую, продовольственную, Мирового океана;
- проблемы преимущественно социального характера: демографическую, межнациональных отношений, «экологии души» (то есть кризиса культуры, нравственности, семьи), дефицита демократии, охраны здоровья;
- проблемы смешанного характера, нерешённость которых нередко приводит к массовой гибели людей: региональных конфликтов, преступности, технологических аварий, стихийных бедствий;
- проблемы чисто научного характера: освоение космоса, исследования внутреннего строения Земли, долгосрочного прогнозирования климата;
- малые проблемы синтетического характера, сопровождающие всё развитие человеческой цивилизации: бюрократии, эгоцентризма и тому подобное.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2011. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2007 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
5. Источник: [http:// www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)