

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»




**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

для студентов специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Председатель МК
 О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



Методические указания по выполнению практических работ
составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины
ОГСЭ.07 Русский язык в деловой и процессуальной документации,
разработанной по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель:

Аксёнова Елена Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень практических занятий (из рабочей программы).....	6
3. Общие требования к выполнению практических занятий.....	7
Практическое занятие №1.....	10
Практическое занятие №2.....	13
Практическое занятие №3.....	15
Практическое занятие №4.....	17
Практическое занятие №5.....	21
Практическое занятие №6.....	24
Практическое занятие №7.....	28
Практическое занятие №8.....	31
Практическое занятие №9.....	34
Практическое занятие №10.....	37
Практическое занятие №11.....	40
Практическое занятие №12.....	47
Практическое занятие №13.....	54
Практическое занятие №14.....	58
Практическое занятие №15.....	61

1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык в деловой и процессуальной документации предназначены для обучающихся студентов 3 и 4 курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Учебным планом на изучение дисциплины отводится 66 часов, в том числе практические занятия – 30 часов.

Основная цель методических указаний – путем практических упражнений формирование языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка, повышение уровня коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Данная цель решает следующие задачи:

- помочь обучающимся в освоении норм современного русского литературного языка и совершенствовании культуры своей речи;
- приобрести навыки, необходимые для общения, бытового и делового.

Практические занятия проводятся также с целью:

- углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;
- отработки умения находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности при выполнении работы;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- способствования полному и сознательному владению системой норм русского литературного языка;
- совершенствования знаний обучающихся о языковых единицах разного уровня (фонетического, лексико-фразеологического и т. д.) и их функционировании в речи;
- совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

Методические указания содержат 15 практических занятий, что соответствует рабочей программе по дисциплине.

Практические работы выполняются в учебных аудиториях под руководством преподавателя и являются обязательными.

Выполнение письменных практических упражнений позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также анализировать общий уровень знаний, умений и навыков обучающихся по определенным разделам дисциплины.

Критериями оценки практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответов на контрольные вопросы;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

2. Перечень практических занятий

Раздел	Номер и тема практической работы	Время на выполнение
<i>Раздел 2. Понятие о тексте.</i>	Практическое занятие № 1 «Роль культуры речи в деятельности юриста»	90 мин.
	Практическое занятие № 2 «Устное публичное выступление»	90 мин.
<i>Раздел 3. Языковые нормы, их разновидности.</i>	Практическое занятие № 3 «Редактирование текстов с акцентологическими и орфоэпическими ошибками»	90 мин.
<i>Раздел 4. Стилистая система языка</i>	Практическое занятие № 4 «Стили речи»	90 мин.
	Практическое занятие № 5 «Редактирование текстов со стилистическими ошибками»	90 мин.
<i>Раздел 5. Лексические средства русского языка.</i>	Практическое занятие № 6 «Точность словоупотребления в письменной речи юриста»	90 мин.
	Практическое занятие № 7 «Редактирование текстов с лексическими ошибками»	90 мин.
<i>Раздел 6. Употребление отдельных морфологических средств языка в письменной деловой речи юриста</i>	Практическое занятие № 8 «Употребление имен существительных в письменной речи юриста»	90 мин.
	Практическое занятие № 9 «Работа с текстами. Найти и исправить грамматические ошибки в текстах».	90 мин.
	Практическое занятие № 10 «Употребление имен числительных и местоимений в письменной речи юриста»	90 мин.
<i>Раздел 7. Трудные случаи орфографии</i>	Практическое занятие № 11 «Грамматические умения, на которых базируется грамотное письмо»	90 мин.
<i>Раздел 8. Стилистические особенности синтаксических средств в деловой документации</i>	Практическое занятие № 12 «Структура простого и простого осложненного предложения»	90 мин.
	Практическое занятие № 13 «Устранение ошибок в построении сложных предложений в юридических документах»	90 мин.
<i>Раздел 9. Служебные документы</i>	Практическое занятие № 14 «Составление и написание деловых писем»	90 мин.
	Практическое занятие № 15 «Редактирование текстов документов и устранение в них типичных ошибок»	90 мин.
ИТОГО:		1350:45=30

3. Общие требования к выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические занятия оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются только в тетради для практических работ.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
 - 3.1. дата написания
 - 3.2. номер практического занятия;
 - 3.3. тема;
 - 3.4. цель;
 - 3.5. вариант;
 - 3.6. записывается номер задания и его формулировка, выполнение задания;
 - 3.7. ответы на контрольные вопросы.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Критерии оценивания сочинения – рассуждения:

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание работы полностью соответствует теме;- Фактические ошибки отсутствуют;- Содержание излагается последовательно;- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста;- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: <ul style="list-style-type: none">- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none">- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством	Допускается: <ul style="list-style-type: none">2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические

	и достаточной выразительностью; - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки
«3»	- В работе допущены существенные отклонения от темы; - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки
«2»	- Работа не соответствует теме; - Допущено много фактических неточностей; - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; - Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - Нарушено стилевое единство текста; В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценивания письменных работ:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык в деловой и процессуальной документации», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу обучающиеся должны найти время для ее выполнения или пересдачи. В случае

невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Выполненные практические работы хранятся в кабинете до конца учебного года.

В результате освоения учебной дисциплины *обучающийся должен знать:*

- 31. Языковые нормы акцентологии, орфоэпии, орфографии, пунктуации, грамматики;
- 32. Основные понятия и терминологию стилистики;
- 33. Особенности правописания и употребления юридической лексики в деловой документации;
- 34. Правила составления и оформления текстов документов;
- 35. Нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового.

В результате освоения учебной дисциплины *обучающийся должен уметь:*

- У1. Употреблять юридическую лексику в деловой речи;
- У2. Составлять тексты различных видов деловых бумаг, правильно оформлять их в соответствии с языковыми и стилистическими нормами;
- У3. Пользоваться научной, справочной литературой.

Выполнение практических занятий направлено на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Практическое занятие № 1

Тема: Роль культуры речи в деятельности юриста.

Цель: составить высказывание о роли языка и речи в юридической деятельности.

Студенты должны уметь:

- закреплять полученные знания;
- научиться составлять авторский текст, используя высказывания классиков.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, высказывания классиков о речи и языке.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1 – У3	З1 – З5	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12

Контрольные вопросы:

1. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
2. Раскройте содержание понятия «культура речи».
3. Что представляет собой культура речи как наука?
4. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими?

Охарактеризуйте их.

5. Дайте определение культуры речи как качества хорошей речи. Каковы её составляющие?

6. Каковы критерии оценки культуры речи?

7. Назовите уровни культуры речи.

8. Дайте определение понятия «норма литературного языка».

Перечислите характерные признаки нормы.

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	- Содержание работы полностью соответствует теме; - Фактические ошибки отсутствуют; - Содержание излагается последовательно; - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста; - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: - орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,

	<ul style="list-style-type: none"> - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью; - Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью; - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы; - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.</p>	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме; - Допущено много фактических неточностей; - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; - Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - Нарушено стилевое единство текста; <p>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Роль культуры речи в деятельности юриста». Можно использовать приведённые цитаты. Объём сочинения 250 слов.

План рассуждения:

1. тезис (утверждение, предположение);
2. аргумент (цитата) № 1;
3. аргумент (цитата) № 2;
4. вывод.

Высказывания классиков о русском языке

1. В. Белинский. «Русский язык необыкновенно богат».

2. К. Паустовский. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».
3. А. Герцен. «Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается на нём».
4. А. Куприн. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен и вместителен».
5. К. Паустовский. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».
6. Ларошфуко. «В звуке голоса, в глазах и во всём облике говорящего заключено не меньше красноречия, чем в выборе слов».
7. Ларошфуко. «В то время как люди умные умеют выразить многое в немногих словах, люди ограниченные, напротив, обладают способностью много говорить – и ничего не сказать».
8. Аристотель. «Ясность – главное достоинство речи».
9. Аристотель. «Нужно не убеждать, а в каждом данном случае находить способы убеждения».
10. Платон. «Говорить без усталости, ничего не сказав, – это всегда было высшим даром ораторов».
11. Софокл. «Много говорить и много сказать не есть одно и то же».
12. Хафиз. «Слово, удержанное тобой, – раб твой; слово, вырвавшееся у тебя, – господин твой».
13. Гораций. «Когда суть дела обдумана заранее, слова приходят сами собой».
14. М. Сервантес. «Говорить не думая – всё равно, что стрелять не целясь».
15. С. Батлер. «Речь – среднее геометрическое между мыслью и действием»
16. Д. Свифт. «Беглость речи проистекает от недостатка мозгов и слов, ибо всякий, владеющий языком и умеющий собраться с мыслями, будет вынужден, рассуждая, останавливаться, дабы подбирать подходящие слова и мысли; напротив, пустые болтуны держат в голове однотипный набор идей, который и выражают однотипным набором слов».
17. Л.Н. Толстой. Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как.

Практическое занятие № 2

Тема: Устное публичное выступление.

Цель: научиться составлять текст выступления, используя приемы привлечения внимания; научиться выступать перед сокурсниками, соблюдая правила произнесения речи.

Студенты должны уметь:

- составлять текст информационной, убеждающей, агитационной речи;
- формировать цель, составлять план выступления;
- выступать перед аудиторией (с опорой на план речи).

Методическое обеспечение: методические рекомендации, критерии оценки устного выступления.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1 – У3	31 – 35	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12

Контрольные вопросы:

1. Продолжите фразу: «Ораторское искусство – это...»
2. Каковы задачи вступления и заключения?
3. Что бы вы могли отнести к недостаткам публичного выступления?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.

Критерии оценивания:

- 75 – 65 баллов – «5» (Отлично)
- 64 – 54 балла – «4» (Хорошо)
- 53 – 33 балла – «3» (Удовлетворительно)
- 32 и менее – «2» (Неудовлетворительно)

ХОД РАБОТЫ

1. Определитесь с темой выступления (она должна быть связана с вашей специальностью).
2. Сформулируйте цель к теме выступления.
3. Составьте план.
4. Напишите вступление к речи.
5. Напишите главную часть публичного выступления (по плану).
6. Составьте текст заключения.
7. Укажите приемы привлечения внимания, используемые в тексте выступления.
8. Самоопределение: Чему еще нужно научиться вам, чтоб выступать публично?

Оценочный лист устного публичного выступления

№ п/п	ФИ студента	Критерии оценивания (Балл за критерий - от 0 до 5)															Количество баллов	Оценка
		Содержание выступления соответствует заявленным темам, целям и задачам	Приведены необходимые примеры и аргументы	Речевое оформление выступления свободное, без чтения (оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть)	3-х частная композиция (вступление, основная часть, заключение)	Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными.	Вступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше	Убедительность - аргументированность - грамотность речи (соблюдение норм русского языка, отчётливость произношения)	Богатство, красота речи (достаточный словарный запас, умение извлечь из памяти нужное слово в нужный момент, выступление яркое и выразительное)	Темп (скорость речи, то время, за которое произносится текст)	Интонация (логические акценты, повышение и понижение тона, паузы)	Целесообразны ли жесты, мимика?	Оратор выбрал удачную позу при публичном выступлении, движения оратора были адекватными.	Установлен зрительный контакт с аудиторией во время выступления	Заключение связало воедино всю речь.	Соблюдение рамок регламента (от 3-х до 5 минут)		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		

Оценивал(а): _____ гр. _____

Практическое занятие № 3

Тема: «Редактирование текстов с акцентологическими и орфоэпическими ошибками».

Цель: Совершенствовать навыки использования акцентологических и орфоэпических норм.

Студенты должны уметь:

- записывать слова в транскрипции;
- грамотно расставлять ударения в словах;
- находить ошибки в правописании, связанные с нарушением орфоэпических норм русского языка.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, орфоэпические словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1, У3	31-33	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,

Контрольные вопросы:

1. Продолжите ответ: «Нормы литературного языка – это...?»
2. Что регламентируют орфоэпические нормы русского языка?
3. Что такое транскрипция?
4. Какие сочетания звуков произносятся иначе, чем пишутся?
5. Каковы особенности русского ударения?
6. Из каких источников можно узнать, как правильно произносится слово?
7. Почему важно соблюдать правила произношения?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Запишите слова в транскрипции.

1 вариант: друг, булочная, огни, учится, твоего, суббота.

2 вариант: трудится, бег, свитер, шинель, чтобы, скучно.

3 вариант: молочный, что, моего, называется, счёт, гамма.

4 вариант: счастье, грипп, смотрится, приказчик, овал, хлеб.

Задание № 2. Расставьте ударение в словах.

1 вариант: аргумент, каталог, звонит, обеспечение, ходатайствовать, договор, премированный, средства, формировать, квартал.

2 вариант: библиотека, каталог, красивее, изобретение, алфавит, километр, вероисповедание, украинский, подключит, экспертный, начата.

3 вариант: кулинария, торты, творог, свекла, арахис, щавель, мастерски, баловаться, откупорить, прирученный, сливовый, облегчить.

4 вариант: цемент, украинский, эксперт, пуловер, побеленный, красивее, симметрия, легкоатлет, взбодрить, коклюш, незаконнорожденный.

Задание 3. Исправьте ошибки, допущенные по незнанию правил орфоэпии.

1 вариант: тубаретка, скурпулёзный, педиатор, дермантин, комфорка.

2 вариант: колидор, тобурет, рубель, подчерк, явства, пинжак, транвай.

3 вариант: кортедж, мукулатура, невропатолог, протвень, проволока.

4 вариант: бадбинтон, инциндент, психиатор, следуций, будуюций.

Задание 4. Составьте 5 предложение, где...

1 вариант: Будут слова, в которых вместо ЧН произносим ШН.

2 вариант: Двойные согласные произносим как одиночные.

3 вариант: В начале некоторых слов пишется СЧ, а произносится Щ.

4 вариант: Будут слова, в которых после согласного произносим Ё.

Задание 5. Проспрягайте глаголы. Расставьте во всех формах ударение.

1 вариант: ободрить.

2 вариант: положить.

3 вариант: облегчить.

4 вариант: исчерпать.

Практическое занятие № 4

Тема: Стили речи.

Цель: Совершенствовать навыки соотносить стилевые черты с содержанием.
Закрепить связь каждого стиля речи с типовой речевой ситуацией.
Совершенствовать речевую грамотность.

Студенты должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность лексики;
- совершенствовать стиль данного текста;
- строить текст заданного стиля;
- производить анализ текста.

Методическое обеспечение: таблица «Стили речи», методические рекомендации.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

Оцениваемые умения	Оцениваемые знания	Овладение элементами общих компетенций
У1, У3	31-33, 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12

Контрольные вопросы:

1. Какова сфера применения научного стиля и его лексика?
2. Каковы стилевые черты официально-делового стиля?
3. Каковы цели публицистического стиля?
4. Где находит применение разговорный стиль языка?
5. Какие слова и выражения характерны для разговорного стиля?
6. Что называют канцеляризмами и речевыми штампами?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Распределите слова по их принадлежности к стилям речи. Составьте предложения, используя все слова, с учетом их принадлежности к функциональному стилю.*

Разговорный	Научный	Официально-деловой	Художественный	Публицистический

1 вариант: весьма, «бабки», карбюратор, гелий, вышеуказанные, неявка, отгул, перистые облака, гидродинамика, меморандум, неотложка, суффикс, огорошить..

2 вариант: неявка, импульс, арендная плата, тоталитаризм, морфема, документирование, овсянка, причастие, «баксы», инерция, лучезарная улыбка, море проблем, рекомендации.

3 вариант: аскорбинка, налогоплательщик, тараторить, магний, парламент, дедуля, несоблюдение, роскошный, заслушать доклад, огорошить, скверный, ясные слёзы звёзд, кладовка, чудесный.

4 вариант: раздевалка, приставка, фракция «Яблоко», ежемесячная доплата, бракосочетание, резолюция, исходящий (документ), изумительный, рентген, выше неба, социология, гласность, героический народ.

Задание № 2. Прочитайте приведенный отрывок и определите, к тексту какого функционального стиля он принадлежит. Докажите свой ответ, проанализировав текст с учетом лексических, морфологических и синтаксических особенностей.

1 вариант:

Связь криминалистики и науки уголовного процесса проявляется прежде всего в теории судебных доказательств. Характерной особенностью развития криминалистики и теории судебных доказательств является их взаимное обогащение. Теория судебных доказательств и ее ядро – доказательственное право активно влияют на развитие криминалистики, ее научно-технических методов и средств, тактики и методики расследования преступлений. Развитие процессуальной теории доказательств и совершенствование правовой регламентации использования методов криминалистики в уголовном процессе способствуют развитию самой криминалистики, расширяют возможности применения в судопроизводстве достижений научно-технического прогресса и новых тактических приемов раскрытия преступлений.

2 вариант:

Глава 2 Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. (Конституция Российской Федерации)

3 вариант:

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если

интеллигентность сделает его “белой вороной”, будет мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: “Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле”.

Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).

Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические.

Социальный долг человека – быть интеллигентным. (Д.С. Лихачев)

4 вариант:

– А чего прокурор-то?

– А то... Пусть, говорит, пока не переживает, пусть всякие мысли выкинет из головы... Мы, дескать, сами тут сделать ничего не можем, потому что не имеем права. А ты, мол, не теряй время, а садись и езжай в краевые организации. Нам, мол, оттуда прикажут, мы волей-неволей его отпустим. Тада, говорит, нам и перед своими совестно не будет: хотели, мол, осудить, но не могли. Они уж все обдумали тут. Мне, говорит, самому его жалко... Но мы, говорит, люди маленькие. Езжай, мол, в краевые организации, там все обскажи подробно... У тебя сколь денег-то было?

– Полторы сотни.

– Батюшки-святые! Нагрели руки...

В дверь заглянул длинный милиционер.

– Кончайте!

– Счас, счас, – заторопилась мать. – Мы уж все обговорили... Счас я, значит, доеду до дому, Мишка Бычков напишет на тебя карактеристику... Хорошую, говорит, напишу.

Задание № 3. Заполните таблицу стилеобразующих факторов функциональных стилей. Используйте материал для справок. (Задание для всех вариантов)

Стилеобразующие факторы

	Научный стиль	Официально- деловой стиль	Публицисти- ческий стиль	Разговор- ный стиль	Художествен- ный стиль
1. Сфера общения					
2. Основные					

цели общения					
3. Способ общения					
4. Основная функция (языка и речи)					
5. Типичный вид речи					
6. Основная форма речи					

Материал для справок:

1. *Сфера общения*: общественно-политическая; научная; правовая; бытовая.

2. *Цель общения*: передача информации; убеждение; предписание или указание; соблюдение этикета; эстетическое воздействие.

3. *Способ общения*: а) массовый, личный; б) контактный, неконтактный, косвенно контактный.

4. *Функция (языка и речи)*: коммуникативная, воздействия, этикетная, эстетическая.

5. *Вид речи*: монолог, диалог, полилог.

6. *Форма речи*: письменная, устная.

Практическое занятие № 5

Тема: «Редактирование текстов со стилистическими ошибками»

Цель: формирование умения выявлять и исправлять стилистические ошибки в текстах разных стилей.

Студенты должны уметь:

- уметь оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нем стилистических норм;
- понимать природу стилистических ошибок; уметь находить в деловых бумагах стилистические ошибки, характерные для делового стиля, и исправлять их, т.е. владеть навыками стилистической правки текста;
- пользоваться справочной литературой в целях получения необходимой информации.

Методическое обеспечение: таблица «Стили речи», методические рекомендации, справочники, энциклопедии.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

Оцениваемые умения	Оцениваемые знания	Овладение элементами общих компетенций
У1-У3	31 – 33, У5	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12

Контрольные вопросы:

1. Назначение официально-делового стиля?
2. Объяснить понятия «подстили деловой речи», «жанры речевых произведений», «стилистическая норма», «регламентированность речи», «шаблон», «стандартизация текста».
3. Каковы подстили и жанры официально-делового стиля?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. *Найдите в текстах массовой коммуникации элементы официально-делового стиля. Отметьте случаи смешения стилей, исправьте ошибки.*

1 вариант:

В настоящее время ощущается недокомплект педагогических кадров в нашей школе. В силу слабой разработки этого метода лечения лечение бронхиальной астмы затруднено. Ты же сама вчера ставила вопрос о засолке огурцов.

2 вариант:

На школьном празднике было произведено несколько награждений. Судьи вынуждены были ради создания прецедента толочь воду в ступе. Директор школы в своем интервью сказал, что развитие и совершенствование мыслительной деятельности способствует улучшению их речи.

Задание № 2. Составьте предложения, характерные для официально-делового стиля, используя предлоги:

1 вариант: в целях, в отношении, на предмет, в силу, в части

2 вариант: в соответствии, в течение, во избежание, на основании, в порядке.

Задание № 3. Составьте портрет-ориентировку разыскиваемой женщины, употребив стилистически адекватные характеристики вместо экспрессивно-разговорных форм: большие выразительные черные глаза, маленький аккуратный носик, пухленькие губки (чуть выше которых, в правом уголке, – очаровательная маленькая родинка), лучезарная улыбка, пышные кудрявые волосы. Когда уходила из дома, была одета в хлопчатобумажное нежно-голубое платье с маленькими синими цветочками.

Задание № 4. 1 вариант:

1. Разговор с этим человеком играл важное значение.
2. Красивые портьеры украшали комнату.
3. Я хочу поднять тост за здоровье именинника.
4. Содержимое пакета нужно залить горячим кипятком.
5. Чтобы увеличить впечатление читателя, автор ведет повествование от первого лица.
6. В повести Гоголя «Шинель» повествуется о жизни чиновника Башмачкина.
7. Наше агентство предоставляет студентам много свободных вакансий.
8. Эта победа досталась мне дорогой ценой.
9. Ты не видишь очевидных фактов.
10. В этом магазине дорогие цены.

Задания

- 1) Отметьте предложения с нарушением лексической сочетаемости.
- 2) Отметьте предложения, в которых рядом употреблены однокоренные слова.
- 3) Отметьте предложения, в которых употреблены лишние слова.
- 4) Запишите исправленные варианты.

2 вариант:

1. Именно Софья пустила слух о том, что Чацкий с ума спятил.
2. Мой брат закончил школу с медалью.

3. Ты довел меня до белого колена.
4. В магазины города было завезено тридцать тонн морковки.
5. Наша физичка заболела, поэтому занятие перенесли.
6. От длительного перехода я так устал, что был ни жив ни мертв.
7. Уважаемые студенты! Срочно сдайте зачетки в деканат.
8. Я скрипя сердцем подписал этот договор.
9. Суд принял решение о дележе имущества между супругами.
10. Сестра лила крокодиловы слезы, когда героиня фильма погибла.

Задания

- 1) Отметьте предложения с нарушением формы фразеологизма.
- 2) Отметьте предложения с неверным употреблением фразеологизмов.
- 3) Замените разговорные и просторечные слова и выражения в предложениях на нейтральные.
- 4) Запишите исправленные варианты.

Задание № 5. С данными ниже словами образуйте словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля.

Последствия, наказание, неосторожность, служебное письмо, выговор, порицание, дисциплинарное взыскание, явка, презумпция, приобщить, осужденный, приговор, подозреваемый, суд, понятые, установлено.

Слова для справок: направляет дело, составляется (направляется), мягкое, объявляется, к делу, должен отбывать наказание, тяжкие, грубая, выносятся, налагается, невиновности, с повинной, вызываются, расследованием, должен быть допрошен, должен быть законным.

Практическое занятие № 6

Тема: Точность словоупотребления в письменной речи юриста.

Цель: Научиться употреблять слова в соответствии с их значениями и сочетательными возможностями.

Студенты должны уметь:

- исключать ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
- составлять предложения и словосочетания с учетом лексических норм.

Методическое обеспечение: Комплексный словарь, толковые словари русского языка, словарь паронимов.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

Оцениваемые умения	Оцениваемые знания	Овладение элементами общих компетенций
У1- У3	31 – 33, 35	ОК3, ОК4, ОК6

Контрольные вопросы:

1. Продолжите фразу: лексические нормы русского языка отвечают за...
2. Назовите причины употребления слов в несвойственном значении.
3. Антонимы? Омонимы? Синонимы? Паронимы? Их роль в языке? Приведите примеры.
4. Что такое тавтология, плеоназм? Как они влияют на качество речи?
5. Можно ли сказать: обидчивые слова, бережная бабушка, близкие горы, усвоить профессию, сытый завтрак, командировочный инженер, оплатить за проезд, коллеги по работе, писатель пишет, руководители руководствуются. Почему?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Определите вид лексической ошибки. Исправьте предложения.

1 вариант: Новая программа ежемесячно регулярно знакомит нас с новинками литературы. Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. Творчество и житие писателя были темой беседы. Рождество я встречал у коллеги по работе. Рабочий усвоил профессию токаря.

2 вариант: Гостям из Венгрии подарили памятные сувениры. Детей пригласили поиграть в игру. К нам подошёл молодой мальчик. Ясность цели позволяет целеустремлённо добиваться намеченного. Мы живём на различных этажах.

Задание № 2. Заполните таблицу.

1 вариант

Слова	Пароним
Сытый	
Невежа	
Дружеский	
Скрытый	
Удачный	
Великий	
Длинный	
Жёсткий	
Ледовый	
Экономный	

2 вариант

Слова	Пароним
Высокий	
Зрительный	
Искусный	
Лесистый	
Обхватить	
Практичный	
Абонемент	
Бедный	
Враждебный	
Эффективный	

Задание № 3. Заполните таблицу.

1 вариант

Слова	Антоним
Абстрактный	
Блёклый	
Награда	
Одарённый	
Укреплять	
Воинственный	
Единоличный	

Истина	
Максимально	
Нравственный	

2 вариант

Слова	Антоним
Активность	
Буйный	
Материалист	
Подлинник	
Созидать	
Водный	
Знание	
Конкретный	
Материалист	
Послесловие	

Задание № 4. Отредактируйте фразы, исключая ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

1 вариант: Войдя в автобус, не забудьте оплатить проезд. На улице проливной ливень. Впереди лидирует лыжница из Новосибирска. Князю сообщили, что славные воины уже готовы и осёдланы у Курска. Большое значение в карьерном росте играет добросовестность. Усилия его были тщательны: ничего не получалось. У моей мамы в марте месяце день рождения.

2 вариант: Серьёзная рабочая атмосфера характерна для работы нашего отдела. На кафедре есть свободные вакансии. На уроке физики мы изучали переменчивый ток. Участники конференции должны заплатить за проживание в гостинице. Вы оформили класс очень прекрасно! В новом театре драмы вчера состоялась первая премьера спектакля. Первая книга молодого поэта свидетельствует о его несомненном художественном даровании.

Задание № 5. Составьте словосочетания, используя слова-паронимы.

Покрыть – укрыть, правдивый – правильный, представить – предоставить, раздражение – раздражительность, слёзный – слезливый, снискать – сыскать, грязный – грязевой, дипломатичный – дипломатический, комический – комичный, возложить – наложить, жилищный – жилой, освоить – усвоить, осуждение – обсуждение, шаровой – шариковый.

Задание № 6. Вставьте подходящий по смыслу глагол.

- 1) Воспитанные люди всегда должны ... место в транспорте пожилым людям.
- 2) Глухие рыдания стали ... к горлу мальчика.
- 3) Багровый румянец стал ... сквозь толстый слой грима на лице актрисы.
- 4) В этой битве армия одержала победу и стала

- 5) Я не хочу ... с тобой в дискуссию.
- 6) Скоро по телевидению будет ... мой сын.
- 7) Ты плохой дипломат, хороший дипломат должен уметь
- 8) В редакцию газеты от читателей начали ... письма.
- 9) Со всех сторон нас стал ... мрачный лес.
- 10) Вы не собираетесь ... к работе над новым проектом?
- 11) Потерпев поражение, дивизия стала медленно ... к лесу.
- 12) Ему надоело танцевать, и он стал просто ... с ноги на ногу.

Слова для справок: поступать, выступать, наступать, уступать, проступать, вступать, уступать, подступать, приступать, обступать, переступать, отступать.

Задание № 7. Подберите синонимы к каждому значению прилагательных:

1) большие дети, большой успех, большой вопрос; 2) влажный лоб, влажная земля; 3) крепкая рука, крепкий лед; 4) легкая задача, легкий ветер; 5) мягкий хлеб, мягкий климат.

Задание № 8. Определите средство выразительности.

1) Найдите метафору.

Улыбкой ясною погода сквозь сон встречает утро года.
Распускаются тихо листья, и я слышу, как сердце цветёт.
Не жаль нам лет, растроченных напрасно, не жаль души сиреневую цветь.
Она была - живой костер из снега и вина.
Осень жизни, как и осень года, надо благодарно принимать.

2) Найдите метонимию.

Нет, не пошла Москва моя к нему с повинной головою.
Село коптит в стылое ясное небо серым дымом - люди согреваются.
Золото и серебро получили наши спортсмены, бронза досталась французам.
Бранил Гомера, Феокрита, зато читал Адама Смита.
Все флаги в гости будут к нам.

3) Найдите синекдоху.

Швед, русский, колет, рубит, режет.
К нему и птица не летит, и зверь нейдёт.
Его зарыли в шар земной, а был он лишь солдат.
Отсель грозить мы будем шведу.
Москва, спалённая пожаром, французам отдана.

Практическое занятие № 7

Тема: Редактирование текстов с лексическими ошибками.

Цель: Изучить особенности точного употребления слов и фразеологизмов, усвоить лексико-фразеологические нормы, работать над искажением смысла высказываний; овладеть словом – значит усвоить его значение и нормы употребления в речи.

Студенты должны уметь:

- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- раскрывать значение фразеологизмов и правильно использовать их в речи; - пользоваться словарями русского языка: толковыми, этимологическими, семантическими и фразеологическими.

Методическое обеспечение: словари современного русского литературного языка (толковый, словарь синонимов и антонимов, лексико – фразеологический), методические рекомендации.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Контрольные вопросы:

1. Что изучают этимология, лексикология, фразеология, лексикография и лингвистика?
2. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
3. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
4. Расскажите об омонимах и их разновидностях.
5. В чем различие омонимов и паронимов?
6. Что вы знаете о синонимах и антонимах?
7. Фразеологический оборот, фразеологизм, устойчивое сочетание слов, несвободное словосочетание, фразеологическое выражение – одинаково ли их значение?
8. Назовите группы фразеологизмов по их происхождению?
9. Назовите виды словарей русского языка

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1 вариант:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Метко | А. Как снег на голову |
| 2. Неожиданно | Б. Держать язык за зубами |
| 3. Тесно | В. Намять бока |
| 4. Темно | Г. Хоть глаз выколи |
| 5. Опытный | Д. Не в бровь, а в глаз |
| | Е. Яблоку негде упасть |
| | Ж. Возносить до небес |
| | З. Стреляный воробей |
| | И. Водить вокруг пальца |
| | К. Рассеиваться как дым |

2 вариант:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Молчать | А. Как снег на голову |
| 2. Хвалить | Б. Держать язык за зубами |
| 3. Обманывать | В. Намять бока |
| 4. Бить | Г. Хоть глаз выколи |
| 5. Исчезать | Д. Не в бровь, а в глаз |
| | Е. Яблоку негде упасть |
| | Ж. Возносить до небес |
| | З. Стреляный воробей |
| | И. Водить вокруг пальца |
| | К. Рассеиваться как дым |

Задание № 2. Вспомните и запишите как можно больше фразеологизмов со следующими словами:

1 вариант:

Голова – морочить голову,

Ноги - ...

2 вариант:

Глаза – хоть глаз выколи...

Нос - ...

Задание № 3. Замените выделенные слова/ словосочетания фразеологизмами. Обратите внимание, что грамматически предложения могут измениться.

- 1) Денег у моего соседа *очень мало*. 2) От нашего дома до этого магазина *совсем близко*. 3) Мальчик *быстро бежал* по улице. 4) Александр сегодня *проснулся рано*. 5) Студент весь урок *усердно работал*. 6) Студент целый семестр *бездельничал*. 7) Тебе *надо запомнить эти правила поведения*. 8) *Не надо никого обманывать*. 9) Все говорят, что он *очень умный*.

Задание № 4. Замените сказуемое, выраженное фразеологическим оборотом, однословным эквивалентом.

- 1) На городских соревнованиях наша команда села в лужу. 2) Мальчик как сквозь землю провалился. 3) Вот мы и будем весь вечер точить ляды.
- 4) Администрация смотрит сквозь пальцы на эти недостатки. 5) Ты все время сгущаешь краски. 6) Не нужно мне вставлять палки в колеса. 7) При всех его достоинствах у него есть ахиллесова пята.

Задание № 5. Составить пары синонимов.

Багрянец, преимущество, скульптор, лаконичный, колоссальный, любезность, неотъемлемый, схематизм, грациозный, воспоминания, краткий, дефект, исполинский, ностальгия, пурпур, неотделимый, изящный, изъясн, приоритет, комплимент, спокойный, мистический, ваятель, индивидуальность, альманах, своеобразие, невозмутимый, шаблонность, сборник, сверхъестественный.

Задание № 6. Подберите к следующим словам пары с противоположным значением:

Счастье, подъем, безделье, любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, нежность, здоровый, отдохнувший, хороший, трезвый, чистый, умный, сладкий, мягкий, светлый, шумный, холод, богатство, темнеет, надеть.

Задание № 7. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) ЭФФЕКТНОСТЬ противовирусных препаратов.
- 2) СКРЫТЫЙ человек.
- 3) ГОДОВАЛАЯ норма осадков.
- 4) Сотрудникам предоставляется ГАРАНТИЙНЫЙ отпуск.
- 5) Родиной ДЕЛОВИТОГО этикета является Италия.
- 6) БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ влияние на обмен веществ в организме.
- 7) ЗАПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Практическое занятие № 8

Тема: Употребление имен существительных в письменной речи юриста.

Цель: Совершенствовать навыки норм употребления форм имен существительных.

Студенты должны уметь:

- применять на практике морфологические нормы имен существительных;
- «видеть» нарушения норм употребления имен существительных и исправлять их.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, словари современного русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Контрольные вопросы:

1. Что регулируют морфологические нормы русского языка?
2. Перечислите известные вам части речи русского языка.
3. Можно ли сказать: новая шампунь, красивый Онтарио? Почему?
4. Какие словари нужно использовать в случае затруднений определения грамматических норм?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Составьте словосочетания (прилагательное + существительное) с указанными существительными.

1 вариант: Маэстро, бра, метро, шоссе, тюль, цеце.

2 вариант: Кенгуру, такси, колибри, пони, ВУЗ, иваси.

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

1 вариант: В четверг (мой, моё) день рождения. Нарядные (поясы, пояса) дополняют костюмы. Петя – (ужасный, ужасная) неряха. (Солнечный, солнечное) Батуми удивил экскурсантов.

2 вариант: Я мою голову (шампунью, шампунем). Нашлись (учители, учителя) и в этом недостойном деле. Кенгуру (нёс, несла) кенгуренка. По (обеим, обоим) сторонам улицы росли клены.

Задание № 3. Употребите существительные в форме множественного числа.

1 вариант: Возраст, договор, маляр, паспорт, номер, торт, диспетчер, инструктор.

2 вариант: Выговор, герб, орден, лектор, столяр, профессор, катер, мастер.

Задание № 4. Поставьте существительные в форму Р.п. мн. числа.

1 вариант: Баклажан, басня, блюдо, ботинок, брелок, брызги, носки, грузин.

2 вариант: Туфля, вафли, свечи, дела, макароны, доля, чулки, апельсин.

Задание № 5. Составьте с данными существительными общего рода предложения о мужчинах и женщинах.

1 вариант: Плакса, задира, умница, жадина, соня, недотрога.

2 вариант: Молодец, обжора, левша, невежда, белоручка, сластена.

Задание № 6. Вставьте вместо точек слова предмет или вещь.

1) Она рассказала мне интереснейшие ... 2) Мы несколько отвлеклись от ... нашего разговора. 3) Вы говорите странные 4) Вернемся к ... нашего спора. 5) Давайте называть ... своими именами. 6) Не берите с собой в поход много ..., возьмите только ... первой необходимости. 7) В тумане очертания всех ... были расплывчаты. 8) Нельзя ссориться из-за таких ... 9) Чтобы бумага не разлеталась, поставьте на нее как.... -нибудь 10) Назовите все ... , которые вы видите в аудитории. 11) Сестра любит носить яркие ...

Задание № 7. Вставьте вместо точек слова беспорядок или беспорядки, порядок или порядки.

1) В комнате был ... : все вещи разбросаны. 2) На улицах города начались 3) Решение ректора вызвало студенческие 4) У тебя на столе вечный 5) В их доме всегда чисто, всегда 6) На работе у нас теперь новы...

Задание № 8. Выберите правильный вариант.

1) Он принес литр (керосину- керосина). 2) Для этого блюда требуется полкилограмма (рису-риса). 3) У бабушки в кармане пиджака всегда лежала пачка душистого (табака-табаку). 4) Он всегда мог на любого нагнать (страха-страху). 5) Известно, с (мира-миру) по нитке – голому рубаха. 6) Да так можно умереть с (голода-голоду). 7) У нее от кавалеров (отбоя-отбою) нет. 8) А сознаться во всем мне не хватает (духа-духу). 9) Принеси баночку (клея-клею). 10) Мы знакомы с ним всего-навсего без (года-году) неделя.

11) Он совершенно упустил из (вида-виду) это обстоятельство. 12) Прибавить (шага-шагу), чтоб не пропустить восход. 13) На (луге-лугу) не прекращался гомон птиц. 14) Он знамя подхватил на (беге-бегу). 15) В (доме-дому) было тихо. 16) Он стал работать на (доме-дому).

Задание № 9. Обратите внимание на различие форм. Составьте предложения со следующими словами:

зубы (человека, животного) — зубья (машины);

листья (растений) — листы (бумаги);

пропуска (документы на право входа) - пропуски (недосмотры; отсутствия);

соболя (меха) — соболи (животные);

хлеба (в поле) — хлебы (круглые);

цвета (окраска) – цветы (растения).

Практическое занятие № 9

Тема: Работа с текстами. Найти и исправить грамматические ошибки в текстах.

Цель: Совершенствовать навыки норм употребления форм имен прилагательных и глаголов.

Студенты должны уметь:

- применять на практике морфологические нормы имен прилагательных и глаголов;
- «видеть» нарушения норм употребления имен прилагательных, глаголов и исправлять их.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, словари современного русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Контрольные вопросы:

1. Что такое глагол?
2. Какими постоянными и непостоянными категориями характеризуется глагол?
3. Что необходимо знать о выборе видовременных форм глаголов в предложении?
4. Как выражается категория вежливости в глагольных формах?
5. Сравните грамматические категории причастия и деепричастия.
6. Какие формы деепричастий считаются нормативными в употреблении?
7. Можно ли сказать: «более крепче», «самый наипростейший»? Почему?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Составьте словосочетания (прилагательное + существительное) с указанными существительными.

1 вариант: рояль, мозоль, табло, торнадо, кофе.

2 вариант: отель, ставня, лезвие, пони, сирокко.

Задание № 2. Исправьте нарушения норм употребления имен прилагательных.

1 вариант: Это был самый наибольший выигрыш в моей жизни. Наш край богатый талантами. Наш город скоро станет более красивее. Выступление адвоката было самым убедительнейшим. Мы готовые к отъезду. Саша играл более ловчее, чем брат. Желаю вам всего самого наилучшего. Петров оказался в более лучшем положении. Здесь мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой.

2 вариант: Мой ребенок больной ангиной. Речь была более лучше, чем у предыдущего оратора. Надо находить самые наилучшие пути для повышения успеваемости. Ваш вариант оказался более приемлемее, чем наш. Указанный признак здесь более сильнее проявляется. Поступок имел самые тяжелейшие последствия. Мы решаем наиболее сложнейшую задачу. В этом случае мы получили даже несколько более лучшие результаты.

Задание № 3. Определите, в полной или краткой форме должны быть имена прилагательные. Возможны ли варианты?

1) Эта квартира слишком тесна(-я). 2) Эта квартира тесна(-я) для шестерых жильцов. 3) Улицы старого города узки(-е) для проезда машин. 4) Улицы старого города узки(-е) и кривы(-е). 5) Этот мальчик глух(-ой) от рождения. 6) Этот мальчик глух(-ой) к просьбам матери. 7) Страна богата(-я) и чиста(-я). 8) Страна богата(-я) нефтью. 9) Боец еще жив(-ой). 10) Ребенок очень жив(-ой). 11) Метод очень хорош (-ий). 12) Парень хорош(-ий) собой. 13) Материя первична(-я), а сознание вторично (-е). 14) Отец горд(-ый) успехами сына. 15) Отец - человек горд(-ый) и суров(-ый).

Задание № 4. Составьте предложения с данными словосочетаниями, учитывая смысловую разницу между полными и краткими формами прилагательных.

1 вариант: Девочка живая – девочка жива, мальчик спокойный – мальчик спокоен, стена низкая – стена низка.

2 вариант: Шкаф высокий – шкаф высок, джинсы короткие – джинсы коротки, задача трудная – задача трудна.

Задание № 5. Отметьте нарушения норм употребления глаголов.

1 вариант: После окончания школы Фролов поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрел квалификацию токаря. Едь один, я позже приеду. В небольшом по объему произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания. Я всегда все на место ложу.

2 вариант: В годы реакции многие отреклись от прежних либеральных взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов. Ты лягешь спать

на раскладушке? Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед. Здесь кирпичи можно в один ряд положить?

Задание № 6. От данных существительных образуйте сначала глаголы 1-го лица единственного числа настоящего времени, а затем неопределенную форму и прошедшее время.

1 вариант: Чувство, война, зима, горе.

2 вариант: Тоска, заказ, совет, доклад.

Задание № 7. Выберите нужный глагол из скобок. Возможны ли варианты?

- 1) Мой брат отлично Лодка вниз по реке. (плавать-плыть).
- 2) Завтра геологи в экспедицию. Каждое лето мы в Крым (ездить-ехать).
- 3) Журавли на юг. Пчелы ... вокруг куста (летать-лететь).
- 4) Мальчики ... мяч по полю. Пастух ... стадо в деревню (гонять-гнать).
- 5) Отец хорошо машину. Мама ребенка сегодня к врачу (водить-вести).
- 6) Студенты ... по аллеям парка. (ходили-шли)
- 7) Самосвалы (возят-везут) песок на стройку.

Практическое занятие № 10

Тема: Употребление имен числительных и местоимений в письменной речи юриста.

Цель: Совершенствовать навыки норм употребления форм имен числительных и местоимений.

Студенты должны уметь:

- применять на практике морфологические нормы имен числительных и местоимений;
- «видеть» нарушения норм употребления имен числительных и местоимений и исправлять их.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, словари современного русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

Оцениваемые умения	Оцениваемые знания	Овладение элементами общих компетенций
У1- У3	31 – 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Контрольные вопросы:

1. Что такое числительное? местоимение?
2. Как склоняются количественные числительные?
3. Как склоняются порядковые числительные?
4. Можно ли сказать: впереди ее, лучше него, ихний, евоный? Почему?
5. Особенности употребления местоимений?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Поставьте имена числительные в нужном падеже, согласуя с существительными. Запишите их словами.

1 вариант: Альбом с 740 фотографиями; прошел более 170 метров; у 275 студентов; к 157 прибавить 605; курсовая снабжена 136 чертежами; 10 сложить с 798; от 964 отнять 89

2 вариант: Книга иллюстрирована 263 рисунками; о 489 студентах; более 35 суток; от 925 отнять 417; к 345 прибавить 157; пароход с 650 пассажирами; к 522 прибавить 208.

Задание № 2. Измените числительные по падежам.

1 вариант: 786; 452, 179

2 вариант: 698; 584, 842

Задание № 3. Выберите правильные варианты, данные в скобках.

1 вариант: Радостно встретились после долгой разлуки (два друга – двое друзей). Она мучительно боролась за свою жизнь, страшась оставить без всякой помощи (четыре сироты – четырех сирот – четверых сирот).

2 вариант: В семье было (три сына – трое сыновей), все (три – трое) – прекрасные охотники. Старшие братья уехали, младшие дожидались, пока за ними (тремя – троими) придет мать.

Задание №4. Списать предложения, поставив числа в соответствующей падежной форме.

1) Частное отделения 8648 на 8 равно 1081, сумма этих чисел равна 8656, а разность равна 8640. 2) Произведение 99 и 85 равно 8415, сумма этих чисел равна 184, а разность 14. 3) Сумма 2194 756 равна 2950, а разность этих чисел равна 1438.

Задание № 5. Отметьте нарушения норм употребления местоимений. Исправьте ошибки.

- 1) Какая-то птица села на ветку, и с неё посыпался стеклянный дождь.
- 2) И тут они увидели этот шарф. Вася снял с себя пальто и обмотал его вокруг себя.
- 3) На ихней стоянке горел костёр.
- 4) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями.
- 5) Сзади него шла нагруженная вещами телега.
- 6) В отношении неё необходимо принять меры.
- 7) Когда он приступил к защите, он стал читать тезисы.
- 8) В адрес нас были сделаны правильные замечания.
- 9) Работа выполнена с участием меня.
- 10) Я учел ихние предложения.
- 11) Люди типа меня любят работать.
- 12) В честь тебя устроили вечер.
- 13) Мы пошли к ему в гости.
- 14) Сильное впечатление на посетителей зоопарка произвели обезьяны: с них смеялись даже самые серьезные.
- 15) Хотелось бы уделить ваше внимание на то, что главную роль в фильме играет начинающий актёр.
- 16) Вы уже в курсе о том, что из пяти команд в финал выйдут только три.

Задание № 6. Решите тест.

1 вариант:

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) мокла под дождём | 2) много вишен |
| 3) чудеснейшим образом | 4) здоровые дёсны |

2. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) две седьмых | 2) полощущий бельё |
| 3) сади дерево | 4) больше пятьдесят рублей |

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) больше шестиста рублей | 2) нет мест |
| 3) проиграв вступление | 4) в двухстах метрах |

4. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) прочитая рассказ | 2) лягте на диван |
| 3) в двухстах метрах | 4) на их территории |

5. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) несколько ножниц | 2) умелые повара |
| 3) двое подружек | 4) в полутора часах |

2 вариант:

1. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) вкусные торта | 2) скучать по вам |
| 3) семьюдесятью способами | 4) интереснее всех |

2. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) в аэропорту | 2) у новых туфлей |
| 3) моложе брата | 4) трое братьев |

3. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) береговые катера | 2) в обеих руках |
| 3) в трёхстах метрах | 4) наиболее правильное |

4. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) ехай быстрее | 2) едва успев |
| 3) много цапель | 4) без двух пятых |

5. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) много яблок | 2) менее быстрый |
| 3) давайте попробуем | 4) в трехстах метрах |

Практическое занятие № 11

Тема: Грамматические умения, на которых базируется грамотное письмо.

Цель: Совершенствовать навыки орфографического и пунктуационного разбора текста.

Студенты должны уметь:

- находить орфограммы и пунктограммы в тексте;
- графически объяснять правописные нормы.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, таблица «Типы и виды орфограмм».

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 33, 35	ОК3, ОК4, ОК6

Контрольные вопросы:

1. Какие нормы необходимо соблюдать в письменной речи?
2. Что изучает орфография?
3. Назовите орфограммы корня.
4. В каких случаях пишется Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях?
5. Назовите правила правописания гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах, окончаниях разных частей речи.
6. Сформулируйте понятие «пунктуационная норма»
7. В каких случаях ставится точка с запятой в сложносочиненном, сложноподчиненном, сложном бессоюзном предложении?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Выполните орфографический и пунктуационный анализ текстов. Расставьте знаки препинания. Выделите те части слова, в которых находятся орфограммы.

1 вариант:

Река Чусовая.

Эта река замечательная. Как все настоящие красавицы она хороша неувядающей красотой которая в каждое время года имеет свою прелесть. Весной это дикий неукротимый зверь который играет с ревом и стоном бросаясь на каменные громады. Осенью это суровая угрюмая река которая льется точно по высеченному в горах коридору.

2 вариант:

Летние ночи на Урале.

В конце июля летние ночи на Урале бывают особенно хороши. Сверху смотрит на вас бездонная синяя глубина мерцающая напряженным фосфорическим светом. Отдельные звезды и созвездия иногда теряются в общем световом тоне.

Воздух в летнюю ночь тих и чутко ловит малейший звук. Не шелхнувшись стоит вода.

Задание № 2. Решите тест.

1 вариант:

1. *Выбрать из данных слов причастия с чередующимися гласными в корне.*

1. изл..гающий

5. разь..хавшись

9. просв..щённый

2. зач..танный

6. соб..равший

10. подр..внявший

3. св..щенный

7. уб..рать

4. соприк..сающийся

8. оч..рование

2. *Выбрать пары слов, где написание безударной гласной в корне отличает лексическое значение.*

1. разр..дить – разр..дить

4. ч.стота – ч..стота

2. покл..ниться – покл..ниться

5. ст..рожил – ст..рожил

3. разв..вал – разв..вал

3. *Выбрать имена существительные с безударными провер. гласными в корне.*

1. к..сание

5. к..сичка

9. м..ровоззрение

2. к..согор

6. зам..рать

10. м..лодия

3. к..соглазие

7. прим..рение

4. к..смический

8. м..ровая

4. *Выбрать имена прилагательные с произносимыми согласными в корне.*

1. праз..ный

5. громоз..кий

9. сочу..ствие

2. под уз..цы

6. бесстрас..ный

10. бессовес..ный

3. ненавис..ный

7. безмол..ствуют

4. опас..ность

8. сверс..ник

5. Выбрать слова-исключения из правила написания чередующ. гласных в корне.

- | | | |
|------------------------|--------------|------------------|
| 1. бракосоч..тание | 5. з..ревать | 9. расст..латься |
| 2. подр..внять(волосы) | 6. з..рницы | 10. р..внина |
| 3. предпол..жение | 7. р..сточек | |
| 4. изг..рь | 8. пор..сль | |

6. Выбрать слова с мягким знаком на конце.

- | | | |
|--------------|----------------|-------------|
| 1. пригож.. | 5. пренебреч.. | 9. училищ.. |
| 2. обруч.. | 6. невтерпеж.. | 10. щелоч.. |
| 3. пустош.. | 7. увлеч.. | |
| 4. наотмаш.. | 8. гореч.. | |

7. Найти имена существительные с **Ь**, показателем мягкости согласных.

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| 1. подклеиш.. | 5. ветв.. | 9. в..южный |
| 2. сол..ют | 6. пал..то | 10. сел..д.. |
| 3. вскол..з | 7. превозмоч.. | |
| 4. упряж.. | 8. лиш.. | |

8. Выписать глаголы в инфинитиве с **Ь** на конце.

- | | | |
|---------------------|----------------|--------------|
| 1. прилеч.. | 5. пренебреч.. | 9. проч.. |
| 2. комментируеш.. | 6. стрич.. | 10. назнач.. |
| 3. аккомпанироват.. | 7. вскач.. | |
| 4. сочувствуеш.. | 8. колюч.. | |

9. Выписать имена прилагательные со звонкими - глухими согласными в корне.

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| 1. впереме..ку | 5. продро..ший | 9. блю..це |
| 2. деревя..ка | 6. францу..ский | 10. вкри..ь |
| 3. дер..кий | 7. ги..кий | |
| 4. сторо..ка | 8. сла..кий | |

10. Выписать глаголы с **ь** (твердым) знаком.

- | | | |
|------------------------|------------------|------------------|
| 1. пред..явить | 5. кар..ера | 9. из..ясняешься |
| 2. без..ядерный | 6. с..язвить | 10. аэрос..емка |
| 3. с..ёжившись | 7. из..ятый | |
| 4. сверх..естественный | 8. трех..язычный | |

11. Выписать существительные с разделительным мягким знаком.

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| 1. павил..он | 5. жил..ё | 9. л..стиво |
| 2. бар..ер | 6. пыл..но | 10. раз..яренно |
| 3. сер..ёзно | 7. п..едестал | |
| 4. об..ёмно | 8. в..едливо | |

12. Выбрать прилагательные, в которых **ь** (твердый) знак не пишется

- | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. с..езжать | 5. пред..экзаменационный | 9. с..агитировать |
| 2. без..упречно | 6. под..язычный | 10. с..экономить |
| 3. трех..элементный | 7. вз..ерошенный | |
| 4. пред..юбилейный | 8. пред..октябрьский | |

13. Выбрать наречия с **сс** на стыке приставки и корня.

- | | | |
|---------------|-------------------|-----------------|
| 1. во..тавший | 5. во..оединенный | 9. бе..трастный |
|---------------|-------------------|-----------------|

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| 2. бе..четный | 6. вра..ыпную | 10. ра..тегнутый |
| 3. ра..четливый | 7. бе..южетного | |
| 4. бе..мертвый | 8. бе..овестно | |

14. *Выбрать слова с гласной о в корне.*

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. смеш..н | 5. чеч..тка | 9. зач..тка |
| 2. ш..колад | 6. ш..рох | 10. ш..мпол |
| 3. жж..ный | 7. дириж..р | |
| 4. свеж.. | 8. щ..лкнуть | |

15. *Выбрать наречия с суффиксом е – ё.*

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. блестящ.. | 5. певуч.. | 9. общ.. |
| 2. кольц.. | 6. ещ.. | 10. дельц.. |
| 3. свинц..м | 7. горяч.. | |
| 4. хорош.. | 8. пальтец.. | |

16. *Выбрать причастия с гласной ё в суффиксе.*

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 1. раскорч..вка | 5. точ..ный | 9. танц..р |
| 2. ноч..вка | 6. реч..нка | 10. сгущ..нка |
| 3. защищ..н | 7. ретуш..р | |
| 4. парч..вый | 8. вооруж..нный | |

17. *Выбрать слова с гласной ё в окончании.*

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. печ..т | 5. солж..шь | 9. чуж..му |
| 2. плащ..м | 6. тягач..м | 10. увлеч..те |
| 3. свеж.. | 7. сожж..м | |
| 4. обтеч..т | 8. врач..м | |

18. *Выбрать наречия с приставкой, оканчивающейся на з.*

- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|
| 1. бе..брежный | 5. и..ябший | 9. ра..венчанный |
| 2. бе..ветренная | 6. бе..аварийный | 10. в..рыхленный |
| 3. чре..мерно | 7. во..вещенный | |
| 4. бе..человечная | 8. бе..результатно | |

19. *Выбрать прилагательные с гласной ы после приставки.*

- | | | |
|-------------------|---------------------|------------------|
| 1. раз..гранный | 5. без..мянный | 9. от..гравший |
| 2. пред..дущий | 6. без..нициативный | 10. раз..сканный |
| 3. пред..стория | 7. под..тожить | |
| 4. из..скательный | 8. небез..вестный | |

20. *Выбрать причастия с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.*

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. о..данный | 5. по..делаешь | 9. о..далится |
| 2. на..треснуть | 6. на..строили | 10. по..вердили |
| 3. о..тащенный | 7. о..вести | |
| 4. по..деть | 8. о..олкнувший | |

2 вариант:

1. *Выбрать слова с мягким знаком на конце.*

- | | | |
|--------------|----------------|-------------|
| 1. пригож.. | 5. пренебреч.. | 9. училищ.. |
| 2. обруч.. | 6. невтерпеч.. | 10. щелоч.. |
| 3. пустош.. | 7. увлеч.. | |
| 4. наотмаш.. | 8. гореч.. | |

2. Выбрать причастия с гласной **ё** в суффиксе.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. раскорч.. в ка | 5. точ.. н ый | 9. танц.. р |
| 2. ноч.. в ка | 6. реч.. н ка | 10. сгущ.. н ка |
| 3. защищ.. н | 7. ретуш.. р | |
| 4. парч.. в ый | 8. вооруж.. н ный | |

3. Выбрать наречия с **сс** на стыке приставки и корня.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. во.. т авший | 5. во.. о единенный | 9. бе.. т растный |
| 2. бе.. ч етный | 6. вра.. ы пную | 10. ра.. т егнутый |
| 3. ра.. ч етливый | 7. бе.. ю жетного | |
| 4. бе.. м ертный | 8. бе.. о вестно | |

4. Выписать глаголы в инфинитиве с **Ь** на конце.

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. прилеч.. ь | 5. пренебреч.. ь | 9. проч.. ь |
| 2. комментируеш.. ь | 6. стрич.. ь | 10. назнач.. ь |
| 3. аккомпанироват.. ь | 7. вскач.. ь | |
| 4. сочувствуеш.. ь | 8. колюч.. ь | |

5. Выбрать причастия с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. о.. д анный | 5. по.. д елаешь | 9. о.. д алится |
| 2. на.. т реснуть | 6. на.. с троили | 10. по.. в ердили |
| 3. о.. т ашенный | 7. о.. в ести | |
| 4. по.. д еть | 8. о.. о лкнувший | |

6. Выписать существительные с разделительным мягким знаком.

- | | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. павил.. о н | 5. жил.. ё | 9. л.. с тиво |
| 2. бар.. е р | 6. пыл.. н о | 10. раз.. я ренно |
| 3. сер.. ё зно | 7. п.. е дестал | |
| 4. об.. ё мно | 8. в.. е дливо | |

7. Выбрать пары слов, где написание безударной гласной в корне отличает лексическое значение.

- | | |
|---|---|
| 1. разр.. и ть – разр.. ы ть | 4. ч.. с тота – ч.. о тота |
| 2. покл.. и тся – покл.. ы ться | 5. ст.. р ожил – ст.. о рожил |
| 3. разв.. и вал – разв.. о вал | |

8. Выбрать слова с гласной **ё** в окончании..

- | | | |
|---------------------|----------------------|------------------------|
| 1. печ.. т | 5. солж.. ш ь | 9. чуж.. м у |
| 2. плащ.. м | 6. тягач.. м | 10. увлеч.. т е |
| 3. свеж.. ь | 7. сожж.. м | |
| 4. обтеч.. т | 8. врач.. м | |

9. Выписать имена прилагательные со звонкими - глухими согласными в корне.

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. впереме.. к у | 5. подро.. ш ий | 9. блю.. ц е |
| 2. деревя.. к а | 6. францу.. с кий | 10. вкри.. ь |
| 3. дер.. к ий | 7. ги.. к ий | |
| 4. сторо.. к а | 8. сла.. к ий | |

10. Выбрать слова с гласной **о** в корне.

- | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. смеш.. н | 5. чеч.. т ка | 9. зач.. т ка |
| 2. ш.. о лоад | 6. ш.. о рох | 10. ш.. о мпол |

- | | |
|------------|--------------|
| 3. жж..ный | 7. дириж..р |
| 4. свеж.. | 8. щ..лкнуть |

11. Выбрать имена прилагательные с неизменяемыми согласными в корне.

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1. праз..ный | 5. громоз..кий | 9. сочу..ствие |
| 2. под уз..цы | 6. бесстрас..ный | 10. бессовес..ный |
| 3. ненавис..ный | 7. безмол..ствуют | |
| 4. опас..ность | 8. сверс..ник | |

12. Выбрать прилагательные с гласной **ы** после приставки.

- | | | |
|-------------------|---------------------|------------------|
| 1. раз..гранный | 5. без..мянный | 9. от..гравший |
| 2. пред..дущий | 6. без..нициативный | 10. раз..сканный |
| 3. пред..стория | 7. под..тожить | |
| 4. из..скательный | 8. небез..вестный | |

13. Выбрать слова-исключения из правила написания чередующ. гласных в корне.

- | | | |
|------------------------|--------------|------------------|
| 1. бракосоч..тание | 5. з..ревать | 9. расст..латься |
| 2. подр..внять(волосы) | 6. з..рницы | 10. р..внина |
| 3. предпол..жение | 7. р..сточек | |
| 4. изг..рь | 8. пор..сль | |

14. Выбрать прилагательные, в которых **ъ** (твердый) знак не пишется

- | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. с..езжать | 5. пред..экзаменационный | 9. с..агитировать |
| 2. без..упречно | 6. под..язычный | 10. с..экономить |
| 3. трех..элементный | 7. вз..ерошенный | |
| 4. пред..юбилейный | 8. пред..октябрьский | |

15. Выбрать имена существительные с безударными провер. гласными в корне.

- | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|
| 1. к..сание | 5. к..сичка | 9. м..ровоззрение |
| 2. к..согор | 6. зам..рать | 10. м..лодия |
| 3. к..соглазие | 7. прим..рение | |
| 4. к..смический | 8. м..ровая | |

16. Выбрать наречия с приставкой, оканчивающейся на **з**.

- | | | |
|-------------------|--------------------|------------------|
| 1. бе..брежный | 5. и..ябший | 9. ра..венчаный |
| 2. бе..ветренная | 6. бе..аварийный | 10. в..рыхленный |
| 3. чре..мерно | 7. во..вещенный | |
| 4. бе..человечная | 8. бе..результатно | |

17. Выбрать из данных слов причастия с чередующимися гласными в корне.

- | | | |
|---------------------|------------------|-------------------|
| 1. изл..гающий | 5. разь..хавшись | 9. просв..щённый |
| 2. зач..танный | 6. соб..равший | 10. подр..внявший |
| 3. св..щенный | 7. уб..рать | |
| 4. соприк..сающийся | 8. оч..рование | |

18. Выбрать наречия с суффиксом **е – ё**.

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. блестящ.. | 5. певуч.. | 9. общ.. |
| 2. кольцо.. | 6. ещ.. | 10. дельц.. |
| 3. свинц..м | 7. горяч.. | |
| 4. хорош.. | 8. пальтец.. | |

19. Найти имена существительные с **Ь**, показателем мягкости согласных.

- | | | |
|---------------|-----------------|--------------|
| 1. подклеиш.. | 5. ветв.. | 9. в..южный |
| 2. сол..ют | 6. пал..то | 10. сел..д.. |
| 3. вскол..з | 7. перевозмоч.. | |
| 4. упряж.. | 8. лиш.. | |

20. Выписать глаголы с **Ѣ** (твёрдым) знаком.

- | | | |
|------------------------|------------------|------------------|
| 1. пред..явить | 5. кар..ера | 9. из..ясняешься |
| 2. без..ядерный | 6. с..язвить | 10. аэрос..емка |
| 3. с..ёжившись | 7. из..ятый | |
| 4. сверх..естественный | 8. трех..язычный | |

Практическое занятие № 12

Тема: Структура простого и простого осложненного предложения.

Цель: Совершенствовать навыки построения словосочетаний, предложений, осложненных однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.

Студенты должны уметь:

- составлять словосочетания, ставя слова в нужную форму;
- «видеть» нарушения синтаксических норм и исправлять ошибки.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, словари современного русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Контрольные вопросы:

1. Что такое синтаксические нормы?
2. Дайте понятие осложненного предложения.
3. Какие типы и виды связи слов в словосочетании вы знаете?
4. Какие трудности возможны в выборе форм управления?
5. Какие ошибки возможны при построении предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Образуйте с каждым из следующих слов по три словосочетания так, чтобы были представлены все виды подчинительной связи. Дайте характеристику словосочетаниям (для всех вариантов).

- 1) Способность; 2) прогулка; 3) счастливый; 4) решение

Задание № 2. Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением.

1 вариант: Об этом мы познакомим вас позже. Высказывается критика о том, что мы делаем. Магазин, ориентированный для школьников.

2 вариант: Уверенность каждого за свой завтрашний день. Пришёл искать разрешения от каких-то наболевших вопросов. Озабоченность за безопасность границ.

3 вариант: Участвовать на выборах. Факты говорят за возможность использования резервов. Управляющий банка понял о том, что тактику нужно менять.

4 вариант: Всё это доказывает о том, что эти обвинения необоснованны. Спортсмен понял о том, что тактику поединка нужно менять. Чтобы закончить гонку, нужно подняться на гору.

Задание № 3. Решите тест.

1 вариант:

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Окончив с отличием политехнический институт,*

- 1) слезы радости навернулись у него на глазах
- 2) мне предстояла успешная карьера
- 3) мои взгляды устремлены на работу в конструкторском бюро
- 4) выпускник с дипломом инженера-технолога пришел на известный завод.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Работая с химическими реактивами в лаборатории,*

- 1) старайтесь быть предельно осторожными.
- 2) мне были понятны многие законы химии.
- 3) отношения иногда не складываются.
- 4) надписи на колбах сделаны четким почерком

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Прославив своё имя исследованиями болезней и применением вакцин,*

- 1) у меня сложились замечательные отношения со всеми учеными.
- 2) это способствовало распространению и развитию науки.
- 3) ученый Луи Пастер по-прежнему остался очень скромным человеком.
- 4) нужны дополнительные финансовые средства.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ,*

- 1) учитывается авторская позиция.
- 2) внимательно, вдумчиво прочитайте исходный текст.
- 3) часто проблема формулируется неточно, неправильно.
- 4) комментарий к сформулированной проблеме игнорируется.

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Читая о страданиях Бруно и Галилея,*

- 1) был предан анафеме догмат о существовании только одного мира.

2) мы подчас готовы считать их палачей олицетворением воинствующего невежества.

3) учение о бесконечности Вселенной никогда не будет забыто.

4) трагедия ученых до сих пор не дает покоя исследователям их жизни.

2 вариант:

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

1) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.

2) дается описание рельефа Приморья и горной системы Сихотэ- Алиня.

3) географ В. Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.

4) уже стемнело.

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. *Читая книги зоолога А. Брема,*

1) это не исследования, а жизнеописания животных.

2) становится очень интересно.

3) основные мысли выражены в ней правильно.

4) радостно удивляешься причудливости мира.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книги о Леонардо да Винчи и глядя на его картины,

1) думаешь о необыкновенном исключении, которое сделала природа для человечества.

2) природа захотела соединить множество талантов в одном человеке.

3) вас ничто не должно отвлекать.

4) за окном библиотеки быстро стемнело.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Бросая камни в воду,*

1) во все стороны летели брызги.

2) расходятся широкие круги.

3) Леонардо да Винчи объяснил распространение звуковых волн.

4) у меня было прекрасное настроение

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Переходя улицу,*

1) можно только на зеленый свет.

2) часто нарушаются правила.

3) меня оштрафовал милиционер.

4) не нарушайте правила движения.

3 вариант:

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Прожив долгую и счастливую жизнь,*

1) физика Роберта Вуда мучило неодолимое любопытство.

2) у него была замечательная жена.

3) наступило состояние покоя.

4) ученый всегда занимался только тем, к чему лежала его душа.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Слушая*

лекции Галилея Галилео,

- 1) имя молодого профессора быстро становится популярным.
 - 2) на его лекции приходило до двух тысяч слушателей.
 - 3) у венецианцев возникало чувство гордости за соотечественника.
 - 4) у священного цензурного комитета Рима возникли проблемы.
3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Покинув ребенком отцовское имение,*

- 1) в нем не было внешней суетной одержимости.
 - 2) скудные средства родителей не позволили учиться в университете.
 - 3) Жуковский решает непременно стать инженером.
 - 4) его охватило радостное чувство.
4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Поверив в Октябрьскую революцию,*

- 1) второй инсульт настиг его в новогоднюю ночь 1921 года.
 - 2) формировалась личность большого ученого.
 - 3) исследования Н. Жуковского по механике поразили ученых.
 - 4) он отдался ей безоглядно.
5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Изучая законы движения планет,*

- 1) среди научных трактатов есть одна совершенно необычная работа.
- 2) уже совсем стемнело.
- 3) фанатизм и мистика соседствуют с непостижимыми откровениями гения.
- 4) прочитайте исследования Николая Коперника.

4 вариант:

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Увидев в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо,*

- 1) возникает желание уберечь её от любых бед.
- 2) космонавту не было равных.
- 3) космонавта охватило радостное возбуждение.
- 4) космонавт зачарованно замер.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Помогая бедным и обездоленным,*

- 1) нами были выбраны лучшие продукты и вещи.
- 2) моё сердце сжимается от боли за них.
- 3) старайтесь быть деликатными.
- 4) проверяется сострадание и милосердие.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Очистив улицы и дворы от мусора,*

- 1) наше настроение было замечательным.
- 2) воздух становится чище.
- 3) не забудьте потом посадить цветы и деревья.
- 4) необходимы большие мусорные баки.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. *Пригласив девушку в кинотеатр,*

- 1) её красота давно меня привлекала.
 - 2) моя галантность не знала границ.
 - 3) билет купите заранее.
 - 4) помощь друзей мне не понадобилась.
5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Посмотрев по телевизору выпуск новостей,

- 1) мне понравился диктор.
- 2) он оказался неинтересным.
- 3) в нем говорили о предстоящих реформах образования.
- 4) иногда думаешь, что это криминальные сводки.

Задание № 4. Объедините два предложения в одно с деепричастным оборотом.

Образец: Я отредактировал рукопись. Я передал рукопись редактору. -
Отредактировав рукопись, я передал её редактору.

1 вариант: Я накупался вдоволь. Я возвратился домой. Доктор ознакомился с результатами исследования. Доктор рекомендовал курс лечения.

2 вариант: Принять меры к задержанию преступника. Следовательно удалось задержать преступника. Выходит из такси. Сергееву не дали сдачи.

3 вариант: Иметь свободное время. Я могу многое сделать. Я написал сочинение. Отдал сочинение учителю.

4 вариант: Я увидел жилище. У меня сложилось плохое впечатление. Подследственный хотел скрыть сообщников. Он давал противоречивые показания.

Задание № 5. Исправьте ошибки в построении предложений, оставив деепричастный оборот, но изменив подлежащее и, если необходимо, сказуемое. Образец: Доехав до светофора, у водителя внезапно заглох мотор. Доехав до светофора, машина заглохла.

1 вариант: Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в дерево. Пользуясь калькулятором, расчет производится легко. Отдыхая, накапливается большой жизненный опыт.

2 вариант: Приобретая карандаши, вам в подарок дарятся краски. Приехав в дом отдыха, ей сказали, что мест нет. Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю.

3 вариант: Устав после занятий, мне не читалось. Изучая приватизацию, обнаруживается определенная закономерность. Окончив школу, перед каждым встает вопрос о выборе профессии.

4 вариант: Спустившись в метро, вам представляется совершенно другая картина. Ласково улыбаясь, весь его облик выражает доброту и спокойствие. Рано лишившись родителей, ему пришлось самому зарабатывать на жизнь.

Задание № 6. Исправьте ошибки в употреблении причастных оборотов.

1 вариант: Приятно беседовать с людьми, умеющие не только говорить,

но и слушать. В репертуаре музыкального театра, открывающие очередной сезон с октября, много интересных произведений.

2 вариант: Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель. Медицинский работник, пытавший оправдать свой негуманный поступок по отношению к больному, не заслуживает уважения.

3 вариант: Листья кажутся мне печальными путниками, гонимые ветром, до которых никому нет дела. Конструктор, изобретший новую модель машины, был очень талантлив.

4 вариант: Закатывавшееся блесит на западе солнце последним светом, обливая ровным огнем верхушки леса. Свалившийся сосуд со стеллажа упал кладовщику на голову.

Задание № 7. Отметьте нарушения норм употребления однородных членов. Спишите и исправьте предложения.

1 вариант:

1. Люди не только создают материальные блага, но и великие сокровища культуры.
2. Запрещается выходить с задней площадки и проезд без билета.
3. Он мечтал о поездке в Москву, учиться, работать, быть полезным людям.
4. Целесообразны подвесные покрытия, прикрепляемые к винтам и позволяющие перекрывать большие пролёты.
5. В центре внимания - герой, который противостоит обществу и вступает в конфликт с ним.
6. Мэр распределяет и управляет имуществом города.

2 вариант:

1. Твардовский добивается не только звучания стиха, а также выразительности.
2. Актёр был очень способный, но скромный.
3. Старик Обломов каким принял имение отца, таким и передал его сыну.
4. Избиратели надеются и верят своему депутату.
5. В концерте приняли участие первокурсники и студенты.
6. Она молода, умна, красива.

3 вариант:

1. В спортивном празднике принимали участие шахматисты, гимнасты, строители.
2. Регламент был очень строгий и жёсток.
3. Мне не нравится, что ты высмеиваешь и пренебрежительно разговариваешь с товарищами.
4. Мы любим бабушку и гордимся ею.
5. Мать следила и укладывала спать маленького сына. Она забавляла и смеялась вместе с ребёнком.
6. На стройку завезли стройматериалы, рабочих, бетон, лес.

4 вариант:

1. Я люблю английский язык и решать примеры.
2. Ваш рацион должен включать различные фрукты и овощи.

3. Жильцы требовали ликвидировать неполадки и сделать ремонт.
4. Сидорова угрожала и оскорбляла потерпевшую.
5. Критические замечания требуют внимательного отношения к ним и учитывать рациональное начало.
6. В момент аварии в машине было два человека: водитель и потерпевший, а также три свиньи.

Практическое занятие № 13

Тема: Устранение ошибок в построении сложных предложений.

Цель: Совершенствовать навыки построения сложных предложений в соответствии с синтаксическими нормами русского языка.

Студенты должны уметь:

- составлять сложные предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского языка;
- «видеть» нарушения синтаксических норм и исправлять ошибки.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, словари современного русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 33, 35	ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды сложных предложений.
2. Назовите основные синтаксические нормы сложных предложений.
3. Какие типы и виды связи слов в словосочетании вы знаете?
4. Назовите основные знаки препинания и их функцию.
5. Вспомните, какими бывают предложения по цели высказывания?
6. Какую роль в предложении выполняют восклицательный и вопросительный знаки?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объёме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объёме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объёме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

1 вариант: Но вот однажды в оттепельный мартовский день когда аэродром за одно утро вдруг потемнел, а пористый снег осел так, что самолеты оставляли на нем глубокие борозды, Алексей поднялся на своем истребителе (Полевой).

2 вариант: Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы.

Задание № 2 Составьте сложные предложения, используя предлоги.

1 вариант: В силу, в целях, согласно, благодаря, впредь до, по причине.

2 вариант: В течение, по мере, ввиду, в виде, вследствие, спустя.

Задание № 3. Спишите предложения, исправляя синтаксическую ошибку.

1 вариант:

1. Пушкин оставил нам в наследство свои произведения, читать которого большая радость.
2. Следующее, на чём я останавлиюсь, это на том, как используются фразеологические обороты в речи.
3. Несмотря на то, что он чувствовал себя плохо, тем не менее эту дистанцию пробежал хорошо.
4. Одна из картин Левитана висит перед нами, которая называется «Весна - большая вода».
5. Квартира, которую я занимаю на втором этаже дома, в котором вы предположили произвести некоторые перестройки, вполне соответствует моему образу жизни.
6. Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
7. Рассказы и романы Шолохова переведены на многие языки мира, которые читаются с большим интересом.
8. Отсюда он был похож на сильную зелёную птицу с черной головой, что впиалась когтями в гранит.
9. Арестованный тревожился о семье, взятой полицией под надзор и которую он оставил без всяких средств к существованию.

2 вариант:

1. В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет Сквозник-Дмухановский.
2. Главное, чем я увлекаюсь, - это водным спортом.
3. Смеха боится даже тот, который ничего не боится.
4. Пылкие речи Чацкого обращены к дворянству, которые не хотят и даже боятся изменений.
5. Я узнала, что ты просила сообщить мне о том, что скоро приедешь.
6. Экспертиза подтвердила выводы ревизии, однако тем не менее Голубев не признал себя виновным.
7. Вскоре настал момент, что пришлось окончательно расстаться с лошадьми.
8. Впереди неслись лошади казаков, которые были покрыты пеной.
9. Выступавший, который сообщил эти данные и оказавшийся страстным патриотом своего завода, привел интересное сравнение.

Задание № 4. (дополнительное) Напишите эссе на тему «Каким я представляю себе делового человека». Используйте в своей работе

причастные, деепричастные обороты, однородные члены предложения, вводные конструкции, разные виды сложных предложений. Выделите перечисленные конструкции в работе.

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы полностью соответствует теме; - Фактические ошибки отсутствуют; - Содержание излагается последовательно; - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста; - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью; - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы; - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует теме; - Допущено много фактических неточностей; - Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - Нарушено стилевое единство текста; <p>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	<p>орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	--	--

Практическое занятие № 14

Тема: Составление и написание деловых писем.

Цель: расширение словарного запаса обучающихся, применение полученных знаний по заполнению деловых бумаг на практике.

Студенты должны уметь:

- составлять деловые письма в соответствии с нормами русского языка;
- «видеть» нарушения синтаксических норм и исправлять ошибки.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, словари современного русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 35	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12

Контрольные вопросы:

1. Каковы различия между литературной и служебной автобиографией?
2. Какова структура текста автобиографии.
3. Особенности и структура резюме как разновидность автобиографии.
4. Что такое документы?
5. В чем отражается стандартизованность деловых бумаг?
6. Что такое реквизиты, формуляр документа?
7. В чем отличие деловых писем от личных?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Составьте характеристику на себя.

Задание № 2. Составьте резюме.

Задание № 3. Составьте расписку в получении суммы денег в размере 10000 рублей сроком на 1 месяц.

Задание № 4. Составьте доверенность на передачу прав пользования автотранспортом.

Задание № 5. Составьте объяснительную записку секретаря – референта руководителю предприятия об утере письма – запроса, поступившего в адрес предприятия два месяца назад.

Задание № 6. Напишите приказ:

1 вариант: о проведении олимпиады по «Уголовному праву» в КГА ПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум».

2 вариант: об отправке преподавателя КГА ПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум» на курсы повышения квалификации.

3 вариант: о проведении семинара для преподавателей в КГА ПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум».

4 вариант: о приеме на работу преподавателя иностранного языка в КГА ПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум».

Задание № 7. Составить протокол осмотра места происшествия, используя образец.

Место происшествия – аудитория, происшествие – кража мобильного телефона.

Образец

ПРОТОКОЛ

осмотра места происшествия

г. Москва

4 ноября 2011г.

осмотр начат в 9 часов 10 минут

осмотр окончен в 11 часов 50 минут

Участковый инспектор отдела внутренних дел г. Москвы старший сержант полиции Ахмедов Р.И., получив в 8 ч. 30 мин. 4 ноября 2011г. от дежурного по ГОВД сообщение о краже товаров из магазина, прибыл на место происшествия в магазин № 2 и с участием специалиста-криминалиста отдела внутренних дел г. Москвы младшего лейтенанта полиции Ильясова А. Г., в присутствии понятых Проханова И. М. 1954 года рождения и Бокова И. А., 1958 года рождения, руководствуясь ст. 178 и 179 УПК РФ произвел осмотр места происшествия, о чем в соответствии со ст. 182 УПК РФ составил настоящий протокол.

Осмотр производился в условиях пасмурной погоды без осадков, при естественном освещении и температуре воздуха - 10° С.

Осмотром обнаружено:

Магазин №2 расположен по западной стороне улицы Береговая г. Москвы в доме № 19. С северной стороны магазина на расстоянии 22 м от него по той же стороне улицы Береговая находится жилой дом №8, принадлежащий гражданину Жукову Л.Ф. , с южной стороны магазина на расстоянии 24 м расположено здание почтового отделения. Магазин №2 представляет собой прямоугольной формы кирпичное одноэтажное строение, покрытое железом, расположенное по длине с севера на юг. Длина магазина - 10 м, ширина - 6 м. Восточная сторона магазина, обращенная на улицу Береговая, имеет два окна, расположенные по обе стороны входной двери. На южной стороне, с внешней стороны, имеется так же два окна. Входная дверь

магазина обшита листовым железом, имеет дверную металлическую накладку, проходящую от одного косяка к другому через все полотно двери. Дверь заперта на два навесных замка, один из которых цилиндрический, другой - пружинный, контрольный замок. Косяки, двери, замки повреждений не имеют.

С южной, западной и северной сторон от магазина земля покрыта рыхлым снегом. На нем обнаружена дорожка объемных следов обуви, идущая от улицы Береговая вдоль южной стены, на расстоянии 45 см от фундамента магазина, к западной стене подсобного помещения. Входная дверь, ведущая в подсобное помещение, оторвана от косяка вместе с петлями и приоткрыта вовнутрь помещения. На левом косяке имеются вмятины треугольной формы. При входе в подсобное помещение с левой стороны, у стены стоят два ящика чая и два мешка с сахаром. С правой стороны от входа лежат две картонные коробки с электролампами, два картонных ящика с телевизорами «Электрон -701».

С места происшествия изъяты:

- 1) гипсовый слепок следа обуви (коробка №1);
- 2) следы пальцев и ладони на четырех отрезках дактилоскопической пленки (коробка №2);
- 3) изготовленные из пасты «К» слепки с вмятины (коробка №3);
- 4) картонные коробки и шесть паспортов на ручные часы «Восток», «Чайка, и «Слава» (пакеты №1,2).

В процессе осмотра составлены: общий план места происшествия, развернутый план магазина, схемы двух дорожек следов обуви, которые прилагаются к настоящему протоколу.

Понятые: Проханов И.М., Боков И.А.

Специалист-криминалист
младший лейтенант полиции
Участковый инспектор
старший сержант полиции

Ильясов А.Г.

Ахмедов Р.И.

Практическое занятие № 15

Тема: Редактирование текстов документов и устранение в них типичных ошибок.

Цель: привить умения и навыки культуры юридической речи.

Студенты должны уметь:

- употреблять юридическую лексику в деловой речи;
- составлять тексты различных видов деловых бумаг, правильно оформлять их в соответствии с языковыми и стилистическими нормами;
- находить и устранять типичные ошибки в текстах документов;
- пользоваться научной, справочной литературой.

Методическое обеспечение: методические рекомендации, лекции, словари русского языка.

Время выполнения: 90 минут

Результат выполнения практического занятия:

<i>Оцениваемые умения</i>	<i>Оцениваемые знания</i>	<i>Овладение элементами общих компетенций</i>
У1- У3	31 – 35	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК12

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные синтаксические нормы.
2. Назовите нарушения норм употребления предлогов.
3. Какова роль словарей в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности?
4. Расскажите о правописании сложных слов (слитно или через дефис).
5. Перечислите и поясните основные виды лексических ошибок. Как их избежать?
6. Каковы особенности склонения некоторых имен и фамилий?

Критерии оценивания:

«5»	Все задания выполнены в полном объеме, не допущено ни орфографических, ни пунктуационных, ни речевых, ни грамматических ошибок.
«4»	Все задания выполнены в полном объеме, допущены 1-2 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«3»	Задания выполнены не в полном объеме, допущены 3-4 незначительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.
«2»	Часть заданий (30%) не выполнена, допущены значительные орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки.

ХОД РАБОТЫ

Задание № 1. Исправьте ошибки в предложениях. В скобках укажите вид ошибки (какая норма нарушена).

1. Крылов был задержан и доставлен в дежурную часть РОВД, так как не возвратил деньги.
2. Когда гражданин Маканов сделал ему замечание, он дважды ударил его ногой по колену.
3. На теле задержанного могут иметься следы порошка, обнаруженного в ящике кассового аппарата в магазине №15, для выявления которого, необходимо производство освидетельствования подозреваемого.
4. Прошу администрацию АТП-6 взыскать с водителя Гнездина, который был доставлен в медвытрезвитель, за управление автобусом в нетрезвом состоянии.
5. ШИЗО организовало уборку территории перед приездом комиссии.
6. ООН принял поправки в устав.
7. Командировочный прибыл в указанное время.
8. Язык Пушкина отличается от Гоголя.
9. Величина монумента поразила нас своим величием.
10. Внешняя наружность ее была вполне привлекательна.
11. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
12. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
13. Мальчик в изодранной куртке и брюках бежал вперед, лоскуты его одежды развевались по ветру.
14. Прогуливаясь по вечернему городу, подростками часто нарушаются правила поведения.
15. График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
16. Говоря о городе, он развивается нормально.
17. Договор вступает в силу с момента его подписания и будет оставаться в силе до тех пор, пока не будет прекращен любой из сторон.
18. Главный инженер явно покривил в душе.
19. Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки на продукцию.
20. Депутат встретился с шестьюстами шестьдесят шестью рабочими завода.
21. Проработав всего два месяца, у него возникли осложнения с начальником цеха.

22. После возвращения с пробежки все спортсмены должны одеть другую обувь.
23. За короткий срок в городе-спутнике построена не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека.
24. Хорошая подготовка спортсменов вселяет в нас уверенность в победу этой команды.
25. Тысяча человек отправилось в турне.
26. Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академической задолженности; поднять дисциплину в группе; соблюдать порядок и чистоту в общежитии.
27. Ножкин, Медютов и Кириллов с целью завладения личным имуществом дважды совершали разбойные нападения, соединенное с насилием, опасным для здоровья граждан.
28. Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для читателей.
29. Он обратился и получил помощь.
30. Проезжая мимо станции, с меня слетела шляпа.
31. Причалившая лодка к берегу вызвала подозрение.
32. Иван Андреевич внимательно осмотрелся и идёт прямо к столу, о котором только что говорили свидетели.
33. На остановке стояли четверо мужчин и двое женщин.
34. Книга-справочник для автолюбителей поступил в продажу.
35. Хватит играть, пора приниматься за уроки!
36. Премию получили по окончании работ.
37. Будучи проездом в Москве, известного профессора пригласили прочитать лекцию.
38. Лица, которые прошли медкомиссию и имеющие допуск к работам, проходят специальный инструктаж по соответствующей специальности.
39. За истекший период времени нами были проведены осушительные работы.
40. Мимика на её лице очень выразительна.

Задание № 2. Напишите текст короткой убеждающей речи (не менее 1 страницы) на одну из предложенных тем (согласитесь или опровергните, приведите аргументы).

Темы для сочинения:

1. Изучение гуманитарных дисциплин необходимо для студентов юридической специальности.
2. Преподаватели не всегда справедливы к студентам.
3. Учиться никогда не поздно.

4. Каждый должен уметь водить машину.
5. Нельзя честно прожить жизнь, не нажив врагов (Б. Васильев)
6. Вопросы истины не решаются большинством голосов (Демокрит).
7. Искусство брака состоит в умении перейти от любви к дружбе (А. Моруа)
8. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства (В.О. Ключевский).