



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ**
для студентов специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
социально-юридических
дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Председатель МК:

С.В. Каргапольцева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

С.В. Зыкин

Методические указания к выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (основное общее образование) среднего профессионального образования (далее-СПО) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ за № 509 от 12.05.2014 (ред. от 13.07.2021)

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель: **Юшков Вячеслав Анатольевич, преподаватель**

Содержание

Пояснительная записка	4
Семинар.....	7
<i>Личность преступника</i>	7
Практическая работа № 1	10
<i>Механизм индивидуального преступного поведения</i>	10
Практическая работа № 2	12
<i>Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</i>	12
Семинар.....	15
<i>Понятие, цели предупреждения преступности, система субъектов</i>	15
Практическая работа № 3	18
<i>Общее предупреждение преступности и участие в нем криминологов</i>	Ошибка!
Закладка не определена.	
Практическая работа № 4	20
<i>Причины и условия насильственной преступности</i>	20
Практическая работа № 5	23
<i>Преступность в сфере государственного управления</i>	23
Практическая работа № 6	25
<i>Экологическая преступность</i>	25
Семинар.....	27
<i>Рецидив преступлений и криминальный профессионализм</i>	27
Практическая работа № 7	30
<i>Факторы, генерирующие женскую преступность</i>	30
Практическая работа № 8	32
<i>Преступность несовершеннолетних</i>	32
Практическая работа № 9	34
<i>Рецидивная преступность</i>	34
Семинар.....	36
<i>Пенитенциарная преступность и криминология</i>	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» предназначены для организации самостоятельной работы студентов второго курса очного отделения специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 63 часа, в том числе 26 часов составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано тринадцать практических работ.

Практические работы позволяют закрепить, систематизировать и определить уровень знаний и умений по следующим темам дисциплины:

Причины и условия преступности

Исследование причин и условий конкретного преступления.

Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Понятие, виды насильственной преступности

Понятие криминологическая характеристика коррупционной преступности

Понятие экологической преступности и общая характеристика

Организованная преступность как социальный феномен

Общая характеристика женской преступности

Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних

Рецидив преступлений и криминальный профессионализм

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;

- особенности лиц, совершивших преступления;

- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, время выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки практического задания.

Критерии оценивания при выполнении практического задания:

Зачтено - Студент выполнил работу аккуратно, решены все задачи (ситуация полностью проанализирована, дана правовая оценка, мнение обосновано, логически последовательно) и выполнены все практические задания. Учитывается также умение оперировать теоретическими понятиями. Работа выполнена аккуратно, решено не менее двух третей заданий, но есть замечания по структуре, логике ответа, неверно применяются правовые понятия. Практическое задание выполнено в полном объеме, но имеются нарекания по структуре документа и его оформлению.

Не зачтено - Работа выполнена аккуратно, решено не менее двух третей заданий, но есть замечания по структуре, логике ответа, неверно применяются правовые понятия. Практическое задание выполнено в полном объеме, но имеются нарекания по структуре документа и его оформлению.

Время выполнения практической работы составляет 90 минут.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Личность преступника»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении весьма важной для общего воспитания материала по проблеме определения признаков и свойств личности преступника, её структуры и типологии, соотношения биологического и социального в личности преступника.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Понятие и признаки личности преступника.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Типология личности преступника.
5. Криминологическая характеристика личности преступника.

Вопрос 1. Понятие и признаки личности преступника.

Изучая данную тему, необходимо, прежде всего, разобраться в содержании социальной сущности лица, совершившего преступление, выраженной в совокупности свойств и признаков, характеризующих это лиц, в различных его проявлениях и обуславливающих его преступное поведение. Важно правильно представить себе соотношение понятий «лицо, совершившее преступление», «субъект преступления», «обвиняемый» и др. Важно также разобраться во временных рамках рассматриваемого понятия, которое применимо лишь к лицу, признанному судом виновным в совершении преступления, хотя совокупность свойств и признаков, образующих данное понятие, формируется и существует до преступления, обуславливая его совершение.

Вопрос 2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Необходимо обратить внимание на то, что способность совершить преступление связана не с какими-то врожденными биологическими особенностями человека, а обусловлено социально приобретенными нравственно-психологическими его свойствами и качествами. Кроме того, выраженная в указанной особенности общественная опасность личности проявляется в факте совершения преступления, но складывается до этого и является основанием для индивидуального профилактического воздействия. Общественная опасность лица проявляется в совершении преступления не с фатальной неизбежностью, а лишь при наличии определенных обстоятельств в конкретной ситуации, в том числе криминогенной.

Важным является вопрос о соотношении и взаимодействии социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступление. Любое преступление обусловлено социальными свойствами личности, которые, однако, не изолированы от биологических особенностей человека.

Вопрос 3. Структура личности преступника.

В данном вопросе оценить знания студентов о соотношении социально-демографических, психических, нравственно-психологических, социально-ролевых и уголовно-правовых признаков и свойств личности преступника, а также значения применения данных знаний в следственной деятельности.

Вопрос 4. Типология личности преступника.

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов о дифференциации различных категорий преступников на группы по критериям мотивации, степени устойчивости антиобщественной направленности и другим критериям, а также применения данных знаний на практике.

Вопрос 5. Криминологическая характеристика личности преступника.

В данном вопросе необходимо отразить особенности личности преступника как социального типа личности с определением степени криминогенности, направленности и

специализации преступной деятельности для определения соответствующих мер профилактического воздействия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные признаки криминологического понятия личности преступника?
2. В чем заключаются особенности преступного поведения?
3. Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.
4. Какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения?

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только отечественные нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями на 30 декабря 2009 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: НОРМА, 2010.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.
5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.10 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета от 19.05.10.
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
7. Закон РФ от 27 декабря 1991 года №2124-1 (ред. 09.02.2009 г.) «О средствах массовой информации» // Российская газета, N 32, 08.02.1992.
8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 июня 1994 г. N 141-1 ГД «О защите конституционных прав и свобод граждан при осуществлении мер по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ, 18.07.1994, N 12, ст. 1369.
9. Ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 2.11.009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации» // Российская газета, N 214, 13.11.2009.

Основная литература:

1. Аванесов Г.А. Криминология: учебник. – М.: Юристь, 2006.
2. Кудрявцева В.Н. Криминология: Учебник. – М.: Юристь, 2006.
3. Курганов С.И. Криминология: Учебник. Гриф МО РФ. – М.: Юнити, 206.
4. Лебедев С.Я. Криминология. Учебник. Гриф МВД РФ. – М.: Юнити, 2007.
5. Малков В.Д. Криминология. Учебник. Гриф УМО МО РФ. – М.: Юстицинформ, 2006.
6. Шестаков Д.А. Криминология. Новые подходы к преступлению и преступности. Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2006.
7. Клейменов М.П. Криминология: учебник/М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2008.
8. Криминология: учебник/под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Э. Эминова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009.
9. Криминология: учебное пособие/Г.И. Богуш, О.Н. Ведерникова, М.Н. Голоднюк и др., науч. ред. Н.Ф. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010.
10. Криминология: учебник/под общ. ред. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Личность преступника. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.
2. Бурлаков В.Н. Уголовное право и личность преступника. – СПб.: Издат. Дом С. – Петерб. гос. ун-та, 2006.
3. Гилязов Ф.Г. Вина и криминогенное поведение личности: уголовно-правовые, криминологические и социально-психологические черты. – М., 1991.
4. Кондратюк Л.В. Антропология преступления. (микрোকриминология). – М., 2001.
5. Косарев В.Н. Личность преступника и механизм преступного поведения. – Волгоград: ВолГУ, 2006.
6. Личность преступника: учеб. пособие. – М.: Юрид. лит-ра, 1985.
7. Лунев В.В. Мотивация преступного поведения. – М.: РКAM, 1991.
8. Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции. Ч.2. – Саратов: СЮИ МВД России, 2003. С. 141-145.
9. Ривман Д.В. Виктимология. – СПб., 2002.
10. Чучаев А.И. Личность преступника и вопросы наказания. – М., 1990.

Методические указания для выполнения
практической работы № 1

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Механизм индивидуального преступного поведения»

ЦЕЛЬ: Необходимо понять, как человек становится преступником, какие обстоятельства трансформируют его в опасного криминального типа; в процессе обучения формировать у студентов умение выявлять причины и условия преступления в ходе предварительного следствия и суда.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Определение механизма индивидуального преступного поведения.
2. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения.
3. Взаимосвязь причинного комплекса преступности в целом с причинами и условиями совершения отдельного преступления.
4. Что понимается под ситуацией совершения преступления и криминогенной ситуацией?

Задание №1.

Лахин, 32 года, ранее судимый за хулиганство и кражу, женат, имеет двоих детей, работает грузчиком в магазине. Характеризуется отрицательно: имеет опоздания на работу, прогулы, груб, употреблял спиртные напитки в рабочее время. По месту жительства характеризуется как пьяница, сквернослов, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит за игрой в карты и распитием спиртных напитков в компании лиц, не занимающихся общественно полезным трудом. По характеру безвольный, неуравновешенный, общительный, завистливый. В характеристике из учреждения, где он ранее отбывал наказание, говорится, что Лахин на путь исправления не стал, систематически нарушал режим, плохо работал, газет, книг не читал. Очередное преступление совершил при следующих обстоятельствах. Лахин распивал спиртное со своими знакомыми. Когда спиртное кончилось, приятели попросили сходить Лахина в магазин, где он работал, и взять у знакомой продавщицы бутылку водки взаймы. Придя в магазин, он стал уговаривать продавщицу дать ему бутылку. Та отказала ему и назвала пьяницей, бездельником. Оскорбившись, Лахин ударил её порожней бутылкой по голове, причинив тяжкий вред здоровью.

В соответствии с принятой в криминологии типологией в зависимости от характера и степени стойкости антиобщественной направленности личности (отрицательной социальной направленности) определите тип преступника. Ответ аргументируйте.

Задание №2.

Предложите варианты анкетных вопросов для выявления роли конкретной жизненной ситуации в совершении убийств, причинении тяжкого вреда здоровью на почве семейно-бытовых конфликтов (анкета должна быть ориентирована на опрос лица, совершившего преступление, либо на материалы уголовного дела).

Задание №3.

По материалам, изложенным в упражнении №1, охарактеризуйте роль конкретной ситуации в совершении преступления, роль поведения потерпевшей.

Задание №4.

По материалам упражнения 1 укажите, какие признаки личности Лахина относятся к социально-демографическим, правовым, нравственно-психологическим.

Задание №5.

Укажите, какие признаки и свойства личности из приведенного перечня могут свидетельствовать о потенциальной готовности данного человека к совершению преступления? Повышенная возбудимость; бодрое, повышенное настроение; вспыльчивость, непоседливость; слабая эмоциональная возбудимость; неуверенность в себе; подавленность и растерянность при неудачах; невыразительность речи; возбужденное состояние; терпеливость; неряшливость; умения владеть собой; эгоизм; жадность; беспринципность; лживость; жестокость; бескультурье; интеллектуальность; коллективизм; зависть; злобность.

Задание №6.

Люди в аналогичных ситуациях ведут себя по-разному. Объясните, в чем разница между мотивом и причиной человеческого поведения, какова их взаимосвязь, в генезисе преступного поведения?

Задание №7.

Изобразите схематически взаимодействие между дефектами правосознания, антиобщественной ориентацией личности и конкретной жизненной ситуацией.

Задание №8.

Дайте характеристику психологического портрета нижеприведенного индивида, совершившего противоправные поступки; попытайтесь выявить социальные условия формирования такого индивида.

И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

Методические указания для выполнения
практической работы № 2

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью»

ЦЕЛЬ: дать определение криминологического прогнозирования; раскрыть сущность прогноза, показать его отличие от криминологического прогнозирования, дать характеристику видам прогноза; раскрыть методы криминологического прогнозирования, сущность планирования в ОВД.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Сущность и задачи криминологического прогнозирования.
2. Виды криминологического прогнозирования.
3. Методы криминологического прогнозирования.
4. Определение криминологического планирования.
5. Цель и задачи планирования борьбы с преступностью.
6. Виды криминологического планирования.

Задание №1.

В целях усиления борьбы с рецидивной преступностью в городе были разработаны следующие предупредительные мероприятия:

1. Осуществлять строгий персональный учет всех лиц, освободившихся из мест лишения свободы и проживающих в городе.
2. Каждое полугодие проводить собрания лиц, ранее отбывавших лишение свободы, с отчетом трех-четырёх человек из числа отбывавших о жизни и работе после отбывания наказания. Такие же собрания проводить с лицами, отбывающими исправительные работы и осужденными условно.
3. Принять меры к улучшению административного надзора. Не реже одного раза в квартал силами отдела внутренних дел и дружинников проводить рейды по проверке соблюдения правил надзора и установленных ограничений.
4. Запретить прописку на территории города лиц, судимых два и более раз к лишению свободы. При наличии исключительных обстоятельств прописку таких лиц осуществлять только с разрешения городской администрации.
5. Руководителям предприятий, организаций вести персональный учет лиц, работающих на предприятии из числа ранее отбывавших наказание. Прикрепить к каждому из них шевры.
6. Отделу внутренних дел своевременно выявлять лиц без определенных занятий из числа ранее судимых и принимать меры к трудоустройству.
7. Организовать сплошное медицинское обследование всех судимых к лишению свободы в целях выявления среди них хронических алкоголиков и наркоманов с последующим принудительным лечением.
8. Рекомендовать районному суду удовлетворять ходатайства об условно-досрочном освобождении от наказания только при наличии согласия определенного коллектива трудящихся или отдельного гражданина о принятии на себя обязанности по наблюдению за условно-досрочно освобожденным и проведению с ним воспитательной работы. При отсутствии такого согласия применять замену неотбытой части наказания более мягким наказанием.
9. В целях повышения эффективности условно-досрочного освобождения прокуратура должна ежегодно вносить не менее десяти протестов в порядке надзора на судебные определения об условно-досрочном освобождении по мотивам их необоснованности.

10. Общий контроль за поведением лиц, условно-досрочно освобожденных от наказания, возложить на отдел внутренних дел.

Оцените каждое мероприятие с точки зрения соблюдения принципов предупредительной деятельности.

Задание №2.

Рабочие автотранспортного предприятия Шитов, 28 лет, Левин, 17 лет, Сорокин, 16 лет, в день получки, не дожидаясь окончания рабочего дня, купили в овощном магазине, расположенном в 300 метрах от ворот АТП, 2 бутылки водки, которые выпили на территории склада пиломатериалов. Около 22.30 они вновь отправили в магазин за водкой Сорокина. Выпив купленную бутылку водки, они решили отправиться в гости к знакомым девушкам. Шитов предложил поехать на колесном тракторе, который по вечерам стоял возле проходной. Выехав с территории АТП, Шитов решил сократить путь и стал переезжать автотрассу в запрещенном месте. Не справившись с управлением, он перевернул трактор и прицеп с сидевшим в нем Сорокиным, который в результате получил травму черепа. По данному факту возбуждено уголовное дело. Подготовить проект представления следователя или частного определения суда (по выбору) об устранении обстоятельств, способствующих совершению преступления. Обратите внимание на правильность выбора адресатов, конкретность рекомендуемых предупредительных мер.

Задание №3.

В проект комплексного плана профилактики правонарушений были внесены следующие мероприятия:

1. РОВД ограничивать прописку лиц с неснятой и непогашенной судимостью.
2. Организовать систематическое посещение на дому лиц, недостойно ведущих себя в быту, для контроля за проведением ими свободного времени и принятия необходимых мер профилактики.
3. Всем автотранспортным предприятиям в течение года оборудовать транспорт приборами автоматического отключения двигателя при опьянении водителя.
4. Органам ГИБДД организовать в выходные дни лекции о правилах движения с обязательным вызовом на них нарушителей этих правил.
5. Повысить уровень идейно-воспитательной работы в коллективах учащихся технических колледжей.

Оцените каждое из этих мероприятий с точки зрения соответствия принципам предупредительной деятельности.

Задача №4.

Имеются данные уголовной статистики об уровне преступности несовершеннолетних в районе:

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
112	114	121	118	111	109	115	117	120	

Осуществив аналитическое выравнивание статического ряда, постройте прогноз преступности на три года с помощью метода экстраполяции.

Задача №5.

Имеются данные уголовной статистики об уровне преступлений против собственности в районе:

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
150	147	153	154	149	151	155	154	156	153

С помощью метода экстраполяции постройте прогноз преступлений против собственности на три года.

Задача №6.

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

Задание №7.

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

Задание №8.

В городе А. планируется провести в ближайшие 2-3 года крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Понятие, цели предупреждения преступности, система субъектов»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении весьма важной для общего воспитания материала по проблеме предупреждения преступности. В связи с чем, необходимо определить понятие, сроки и виды, субъектов и объектов предупреждения преступности.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
2. Виды предупреждения преступлений.
3. Система предупреждения преступлений.
4. Правовое регулирование предупреждения преступлений.
5. Зарубежный опыт предупреждения преступлений.

Вопрос 1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.

При изучении данной темы следует дать надлежащую оценку месту и роли криминологической профилактики в общей системе социального воздействия на преступность, определить соотношение профилактики с уголовно-правовыми мерами, значение предупредительной деятельности в современных условиях. Предупреждение преступности надо рассматривать в контексте учения о детерминантах преступности как особую область социального регулирования, часть общей системы управления социальными процессами. Важно составить четкое представление о специализированных и неспециализированных субъектах предупредительной деятельности; об объектах профилактического воздействия и профилактической защиты; о понятии, содержании и соотношении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности, об общей и индивидуальной профилактике. Заслуживает внимания вопрос о содержании и соотношении терминов: «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».

Вопрос 2. Виды предупреждения преступлений.

Анализируя меры предупреждения преступности, необходимо классифицировать их по: содержанию, уровню, объему применения, масштабу, субъектам применения, направлениям и сферам применения, различным социальным группам, сферам общественной жизни, отраслям экономики, специфическим территориальным зонам, регионам и объектам.

Вопрос 3. Система предупреждений преступлений.

В данном вопросе необходимо четко выделить обстоятельства, определяющие систему предупреждения преступности, конкретно выделить место и роль ОВД в предупреждении преступлений, выявить содержание профилактической деятельности каждой службы и подразделения органов внутренних дел, с учетом специфики их работы.

Кроме того, необходимо раскрыть суть информационного обеспечения профилактической деятельности ОВД необходимо рассматривать в контексте материалов предыдущих тем. Важно усвоить содержание методов профилактики правонарушений, к которым относятся: анализ оперативной обстановки, изучение материалов печати, проведение правовоспитательной работы среди населения, в том числе через СМИ.

В данном вопросе необходимо уделить внимание рассмотрению организации индивидуальной профилактики, изучению потенциальных правонарушений, попавших в поле зрения ОВД. В заключение следует сказать о показателях, по которым оценивается эффективность профилактической работы всей системы органов, призванных бороться с преступностью.

Вопрос 4. Правовое регулирование предупреждения преступлений.

В данном вопросе необходимо раскрыть систему нормативно-правового регулирования деятельности по предупреждению преступности, начиная с международных актов и заканчивая ведомственными. Особо следует подчеркнуть роль Конституции РФ, федеральных законов и

Приказов МВД РФ. Необходимо обсудить проблемы принятия федерального закона «О профилактике преступлений», его роли в системе борьбы с преступностью.

Вопрос 5. Зарубежный опыт предупреждения преступлений.

В данном вопросе необходимо подчеркнуть сущность уголовной политики зарубежных стран, их подходы в борьбе с преступностью, на что ставится основной удар в предупреждении преступности, какие приоритетные направления предупредительного воздействия существуют в странах США, Англии, Франции, Италии, Германии, Японии, Нидерландах и других.

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только отечественные НПА, научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?
2. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.
3. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?
4. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?
5. Расскажите о видах предупреждения преступности.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями на 30 декабря 2009 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: НОРМА, 2010.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.
5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.10 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета от 19.05.10.
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
7. Закон РФ от 27 декабря 1991 года №2124-1 (ред. 09.02.2009 г.) «О средствах массовой информации» // Российская газета, N 32, 08.02.1992.
8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 июня 1994 г. N 141-1 ГД «О защите конституционных прав и свобод граждан при осуществлении мер по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ, 18.07.1994, N 12, ст. 1369.
9. Ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 2.11.009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации» // Российская газета, N 214, 13.11.2009.

Основная литература:

1. Аванесов Г.А. Криминология: учебник. – М.: Юристь, 2006.
2. Кудрявцева В.Н. Криминология: Учебник. – М.: Юристь, 2006.
3. Курганов С.И. Криминология: Учебник. Гриф МО РФ. – М.: Юнити, 206.
4. Лебедев С.Я. Криминология. Учебник. Гриф МВД РФ. – М.: Юнити, 2007.
5. Малков В.Д. Криминология. Учебник. Гриф УМО МО РФ. – М.: Юстицинформ, 2006.
6. Шестаков Д.А. Криминология. Новые подходы к преступлению и преступности. Криминогенные законы и криминологическое законодательство. Противодействие преступности в изменяющемся мире. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2006.
7. Клейменов М.П. Криминология: учебник/М.П. Клейменов. – М.: Норма, 2008.

8. Криминология: учебник/под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Э. Эминова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009.
9. Криминология: учебное пособие/Г.И. Богуш, О.Н. Ведерникова, М.Н. Голоднюк и др., науч. ред. Н.Ф. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010.
10. Криминология: учебник/под общ. ред. А.И. Долговой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

Дополнительная литература:

1. Абызов К.Р. Криминологическое прогнозирование и предупреждение региональной преступности. Монография. – Барнаул: Изд-во Барнаул. юрид. ин-та МВД России, 2005.
2. Боков А.В. Организация борьбы с преступностью. – М., 2003.
3. Борьбы с преступностью: традиционные и нетрадиционные подходы. – М.: 2003.
4. Бородин С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. – М.: Юрид. лит-ра, 1991.
5. Гаврилов Б.Я. Современная уголовная практика России: цифры и факты. – М., 2008.
6. Наумкин Ю.В. Научно-технический прогресс и проблемы борьбы с преступностью. – М., 1990.
7. Щедрин Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: учеб. пособие. – Красноярск, 1999.
8. Ястребов В.Б. Предупреждение преступности. – М., 1983.

Методические указания для выполнения
практической работы № 3

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Общее предупреждение преступности и участие в нем криминологов»

ЦЕЛЬ: назвать и раскрыть объекты профилактической деятельности и ее субъекты; показать на конкретных примерах роль ОВД в предупреждении преступности; раскрыть задачи ОВД по профилактике правонарушений.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Понятие и уровни предупреждения преступности.
2. Формы профилактики.
3. Классификация мер предупреждения преступности.
4. Система предупреждения преступности.
5. Правовое регулирование предупреждения преступности.
6. Информационное обеспечение предупреждения преступности.
7. Организация предупреждения преступности.
8. Участие криминолог в предупреждении преступности.

Задание №1.

Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) в 2009 г. проведен опрос населения, одной из целей которого было установление взглядов граждан относительно приемов противодействия преступности. На вопрос «Что из перечисленного могло бы остановить рост уголовной преступности, если Вы считаете, что остановить рост преступности сейчас невозможно?» ответы сложились следующим образом (в % от числа 1600 опрошенных респондентов):

Ужесточение наказаний за уголовные преступления	45
Активные действия полиции	40
Подключение к борьбе с преступностью служб государственной безопасности	18
Создание местных служб общественной безопасности на основе добровольного участия граждан	14
Подключение к борьбе с преступностью армии	7
Разрешение гражданам ношения и использования огнестрельного оружия для защиты жизни и имущества	6
Введение режима чрезвычайного положения на всей территории России	6
Остановить рост преступности невозможно никакими средствами	14
Другое	6
Затрудняюсь ответить	8

Прокомментируйте позицию опрошенных граждан. Согласны ли Вы с их точкой зрения и обоснуйте свой ответ.

Задание №2.

Определите значение индивидуальной профилактики и укажите что будет способствовать повышению ее эффективности.

Задание №3.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.

Задание №4.

Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

Задание №5.

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

Задание №6.

Существует классификация прогнозов по времени: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Объясните содержание и необходимость данной классификации.

Задание №7.

Раскройте, на основе чего осуществляется прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Задание №8.

Определите, какую информацию необходимо брать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

Методические указания для выполнения
практической работы № 4

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Причины и условия насильственной преступности»

ЦЕЛЬ: необходимо понять сущность насилия как элемента социальной культуры, ознакомиться с типологией личности насильственных преступлений и особенности их детерминации, понять основные направления воздействия на насильственную преступность.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Определение насильственной преступности.
2. Основные причины и условия насильственных преступлений.
3. Общая характеристика системы мер профилактического воздействия на насильственную преступность.

Задание №1.

Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ-54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранный охотничье ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжкое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалена правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами полиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч.1 ст.111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд полиции, так как такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

1. К какому типу насильственных преступников относится Орлов?
2. Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД), способствующие совершению данного преступления?
3. Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Задание №2.

Вечером, 2 сентября 2009 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек – (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки,

при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом, стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходит курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести – ЗЧМТ – сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд полиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную. При задержании, нарядом полиции был также осмотрен торговый ларек, где был обнаружен ящик с двумя бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст.213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братья Ярошевы и Острога Казимир в мае 2009 г. уже назначено условное осуждение за совершения преступления по ч.2 ст.213 УК РФ. Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелкое хулиганство, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, в школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере, как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

1. К какому типу относится данное преступление?
2. Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления?
3. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

Задание №3.

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Задание №4.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип

выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

Методические указания для выполнения
практической работы № 5

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Преступность в сфере государственного управления»

ЦЕЛЬ: в результате изучения темы необходимо усвоить социально-правовую характеристику, виды преступлений в системе государственных; понять и объяснить появление феномена коррупционной преступности; дефинировать данный вид преступности, дать криминологическую характеристику личности преступников-коррупционеров, преступников-военнослужащих; назвать и раскрыть меры предупреждения данного вида преступности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Понятие, виды и общая характеристика коррупционной преступности.
2. Обстоятельства, генерирующие коррупцию.
3. Личность преступника-коррупционера.
4. Специальные меры борьбы с коррупционной преступностью.
5. Преступность в административных органах. Ее предупреждение.
6. Преступность в правоохранительных органах. Меры профилактики.
7. Преступность военнослужащих: понятие, виды.
8. Характеристика обстоятельств, генерирующих преступность военнослужащих.
9. Предупреждение преступности в Вооруженных Силах.

Задание №1.

Используя данные уголовной статистики, проведите криминологический анализ преступлений против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления.

Задание №2.

Укажите уровни рассмотрения преступного поведения лиц, совершивших «государственные» преступления.

Задание №3.

Приведите и обоснуйте одну из существующих общих схем типологических механизмов совершения преступлений в системе государственных органов Российской Федерации.

Задание №4.

*Прочтите описание криминальной ситуации. Назовите причины совершения преступления полицейскими. Квалифицируйте их действия. Можно ли было избежать совершения Бородиным и Пуховым преступления? **Каков механизм преступного поведения полицейских и его вид?** Виноваты ли они в смерти Гончарова? К какому типу личности преступников они относятся? О каких видах преступности говорится в условии задачи?*

Полицейские Бородин и Пухов патрулировали на перроне станции Архара Амурской области. Когда они проходили мимо вагона №5 пассажирского поезда, то увидели в служебном купе много людей и попросили проводника Гончарова открыть дверь вагона, но тот в грубой форме отказался это сделать. Войдя в поезд через дверь соседнего вагона, Бородин и Пухов предложили Гончарову пройти в линейное отделение полиции, но тот ответил, что никуда не пойдет. Тогда они стали избивать Гончарова резиновыми палками и вытолкнули его из тамбура на перрон. Падая, он ударился головой и от полученной черепно-мозговой травмы скончался.

Задание №5.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы: назовите детерминанты преступления, совершенного Лиходеевым как квалифицировать его действия? Подлежат ли уголовной ответственности студенты? К какому типу личности преступника он относится? О каких видах преступности говорится в условии задачи? Кто жертва? Ваши рекомендации, как не стать ни жертвой, ни преступником.

Преподаватель технического университета Лиходеев получал деньги от студентов за положительные оценки на курсовом экзамене по математике. За пятерку он брал от 500 до 100 рублей, за четверку – 400 и за тройку – 300 рублей. Эти деньги студенты отдавали Лиходееву до экзаменов. Преподаватель был разоблачен на основании заявления в прокуратуру трех студентов. Всего же он получил деньги от 28 студентов.

Задание №6.

Инспектор Волжской инспекции рыбоохраны Ракитин, следуя на моторной лодке по реке, заметил, что двое мужчин с лодки ловят сетью рыбу. Ракитин решил задержать браконьеров. Несмотря на неоднократные требования инспектора, браконьеры лодку не остановили, а попытались скрыться. Ракитин из малокалиберной винтовки произвел несколько выстрелов в воздух. Когда и это не оказало на мужчин никакого воздействия, Ракитин с целью помешать им маневрировать стал стрелять по обеим сторонам лодки. Всего он произвел 7 выстрелов. При последнем выстреле пуля, ударившись в металлическую часть лодки, срикошетила и попала одному из мужчин в голову, от чего он сразу же скончался.

Дайте юридическую оценку действиями Ракитина и этих мужчин. Можно ли Ракитина отнести к категории преступников? Можно ли было избежать данной ситуации? Почему?

Методические указания для выполнения
практической работы № 6

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Экологическая преступность»

ЦЕЛЬ: в результате изучения темы студенты должны уяснить криминологическую характеристику и чрезвычайную опасность экологической преступности, изучить причины преступлений в сфере охраны окружающей среды и меры их предупреждения. Особое внимание необходимо уделять разъяснению роли отдельных граждан и общественных организаций в защите родной природы.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Понятие экологической преступности и общая характеристика. Ее виды.
2. Причины экологических преступлений.
3. Личностная характеристика экологического преступника.
4. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений.

Задание №1.

Почтите описание преступления. Квалифицируйте деяния иностранных граждан. Каков порядок привлечения их к уголовной ответственности? Где они отбывают наказание? Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

Мао Ли занимается оптовой торговлей древесины. Есть у него и мебельная фабрика под Пекином. Раньше он закупал лес через посредников (сегодня это очень дорого). Но многое изменилось и в Китае, и в России. Теперь древесину продают русские частные предприниматели. Гораздо дешевле, но все же дороговато. Конечно, покупать древесину у русских выгодно: дерево, превращенное в мебель, стоит во много раз дороже, чем лес-кругляк. Мао Ли удивляется: «Каким же надо быть бестолковым, чтобы вести такую невыгодную торговлю. Русские считаются лучшими мастерами, а вот продавать обработанную древесину у них не получается». Мао Ли догадывается: «То, что невыгодно многим – выгодно немногим». Он с гордостью думает о жителях Среднего государства: «У китайцев леса мало – ума много. Покупаем дешево, продаем дорого. Если так дело пойдет, их земля обязательно будет принадлежать наследникам империи Цинь».

Недавно от коллеги по бизнесу Мао Ли узнал интересную вещь: «В России каждое лето – море пожаров. Много гари. Такой лес продают за бесценок. А если с умом подойти, то это можно оформить как расчистку территории под посадку сеянцев – тогда не только платить ничего не надо, но можно получить и дополнительный доход. Если «на глаза» лесным инспекторам положить доллары, можно сделать так: оформить вырубку гари, а заготовить зеленые лиственницы».

Мао Ли сделал правильные выводы. Вот уже два года он закупает обгоревшие леса на корню: «Ах, какая мебель из них! И как дешево стали поставки» Иногда, правда, приходится помогать самому себе: когда молния не может ударить в дерево и поджечь лес. Мао Ли «становится» Зевсом – и леса сначала горят, а потом продаются за бесценок.

Задание №2.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступных деяний. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

На целлюлозно-бумажном комбинате очистные сооружения вышли из строя. А как им не выйти, если они три срока без капитального ремонта? Директор очень огорчен – срывается зарубежный заказ. Опять рабочие без зарплаты останутся. Но если честно, то его больше всего волнуют не рабочие, а то, что его зарубежный счет не увеличится: «Уж очень нужна бумага. Очень нужна нашим рабочим заработная плата. Озеро большое. Оно само себя очистит без всяких очистительных сооружений. Мне бы еще пару лет поработать и все: можно ехать в Альпы. Там у меня дом. Там хорошая экология. А Россия? Наверно, ее Бог за что-то наказывает».

Задание №3.

Прочтите описание преступного посягательства. Проведите виктимологический анализ.

Рустам руководит серьезной организацией. Рыбаки на его кораблях ловят осетров. Рабочие на его заводах делают засол и расфасовку икры. По отлаженным каналам икра идет за рубеж, а обратно – доллары. Большая часть, правда, остается в зарубежных банках. Но и в России есть что тратить. Есть на чем ездить. Есть где жить.

И вот все это благополучие поставил под угрозу какой-то нищий пограничник. Даже не генерал.

- Взятки не берет! А как он посмотрит, если их пятиэтажка (где и сам полковник, и его офицеры живут) взлетит на воздух?

Ночью прогремел страшный взрыв. Десятки погибших офицеров, их жен и детей.

Вспомните события трагедии, произошедшей с генералом В. Гамовым и его женой. Почему это случилось? С кем и в какой период боролся Гамов?

Задание №4.

А. На городской свалке обнаружены радиоактивные материалы. Сообщение об этом поступило в экологическую службу города, руководителю регионального управления МЧС и прокурору.

1. *Какие версии можно выдвинуть по данному факту?*
2. *По каким признакам можно установить личности тех, кто нарушил права захоронения радиоактивных отходов?*
3. *В роли прокурора примите решение по поступившей информации.*
4. *Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении данных преступлений?*

Б. Установлено, что радиоактивные материалы принадлежали опытно-экспериментальному объединению «Сигнал».

1. *Какие мероприятия необходимо провести на этом предприятии для установления лиц, виновных в совершении экологического преступления?*
2. *Исследуйте причины и условия, способствующие его совершению.*

В. В ходе предварительного расследования установлено, что радиоактивные материалы на свалку выбросил водитель Евтюхин.

1. *Изучите личность Евтюхина, установив мотивы совершения им преступления.*
2. *Каковы причины и условия этого деяния, совершенного Евтюхиным?*
3. *Какие меры необходимо принять для устранения причин и условий экологического преступления?*

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Рецидив преступлений и криминальный профессионализм»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении весьма важной для общего воспитания материала по проблеме рецидива преступлений и криминального профессионализма. В связи с чем, необходимо определить понятие, основные показатели, детерминанты рецидива преступлений и криминального профессионализма.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
2. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности и особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
4. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Вопрос 1. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.

Изучая данную тему, необходимо, прежде всего, определить, что рецидивная преступность – это один из видов преступности, представляющий повышенную общественную опасность и отличающийся рядом особенностей, относящихся к детерминантам рецидивной преступности, личности преступников-рецидивистов, а также и к специфике предупреждения преступного рецидива. Борьба с рецидивной преступностью - важный участок деятельности органов внутренних дел и поэтому изучению этой темы необходимо уделить повышенное внимание.

Следует, прежде всего, разобраться в понятиях "рецидивная преступность", "рецидив преступлений", "преступный рецидив"; составить четкое представление о видах преступного рецидива, разграничив их по правовому содержанию (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный), по характеру совершенных преступлений (общий, специальный, криминальный профессионализм), их количеству (однократный и многократный), по степени опасности (простой, опасный, особо опасный). Криминологическая оценка преступного рецидива должна отражать его повышенную общественную опасность с учетом особенностей личности рецидивистов, их отрицательного воздействия на лиц, склонных к совершению правонарушений. При этом надо иметь в виду связь преступного рецидива с первичной преступностью, которая является необходимой предпосылкой и источником рецидивной преступности и в этом смысле заключает в себе своеобразный криминогенный потенциал, ибо, будучи резервом преступного рецидива, определяет его будущее, характеризует масштабы криминальной зараженности населения.

Вопрос 2. Основные показатели рецидивной и профессиональной преступности и особенности криминологической характеристики личности преступников-рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.

Рассматривая основные показатели рецидивной преступности - состояние, структуру, уровень, динамику, необходимо обратить внимание на сравнительную рецидивоопасность различных преступлений, а также связь между количеством судимостей у лица и степенью вероятности совершения им нового преступления. Заслуживает особого внимания характеристика личности преступников-рецидивистов. Здесь важно выделить особенности их социально-демографических характеристик в отличие от первичных преступников - по полу, возрасту, образованию, семейному положению, социальному статусу, а также особенности нравственно-психологической сферы - потребности, интересы, ценностные ориентации, нравственные представления и позиции, уровень интеллектуального развития, эмоциональные и волевые качества. Вместе с тем общая криминологическая характеристика личности преступников-рецидивистов

должна сочетаться и дополняться их классификацией в виде разграничения основных типов рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный) и содержательной характеристикой каждого из них.

Вопрос 3. Детерминаты рецидивной и профессиональной преступности.

Анализируя детерминаты рецидивной преступности, следует различать общие детерминаты преступности, порождающие и преступный рецидив, и специфические детерминаты рецидивной преступности, разграничив их на две группы - субъективные (личностные) и объективные (внеличностные). Установление специфических детерминант рецидивной преступности позволяет определить и основные направления профилактики этого вида преступности как на общесоциальном, так и специально-криминологическом уровне.

Вопрос 4. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов о знании основных направлений предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоят различия уголовно-правового, пенитенциарного и криминологического понятий рецидива преступлений?
2. Какова взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, несовершеннолетних и др.).
3. Каковы состояние, структура и динамика рецидивной преступности?
4. Дайте характеристику понятий рецидива преступлений в зависимости от характера совершенных преступлений (общий, специальный) и их количества (однократный, многократный).
5. Что такое простой, опасный и особо опасный рецидив преступлений?
6. Дайте характеристику основных типов личности преступников-рецидивистов.
7. Каковы признаки криминального профессионального профессионализма?
8. Что из себя представляет неформальная иерархия профессиональных преступников?
9. Какова роль общесоциальных мер в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности?
10. Раскройте содержание специально-криминологических мер предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
11. Какова роль административного надзора органов внутренних дел в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы?

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями на 30 декабря 2009 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: НОРМА, 2010.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.
5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.10 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета от 19.05.10.
6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
7. Закон РФ от 27 декабря 1991 года №2124-1 (ред. 09.02.2009 г.) «О средствах массовой информации» // Российская газета, N 32, 08.02.1992.

8. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 июня 1994 г. N 141-1 ГД «О защите конституционных прав и свобод граждан при осуществлении мер по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ, 18.07.1994, N 12, ст. 1369.
9. Ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 2.11.009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации» // Российская газета, N 214, 13.11.2009.

Основная литература:

1. Криминология: Учебник. /под ред.А.И.Долговой. М.: Инфра М - Норма, 2002. Гл.29,31.
2. Криминология./под ред.В.Н.Бурлакова, Н.М.Кропачева. Питер.СПБ.2002.Гл.12.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Солопанов Ю.В. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности. М., 1979.
2. Алексеев А.И., Солопанов Ю.В. Профилактика рецидива преступлений. М., 1980.
3. Криминология: Учебник. /под ред. В.Н.Кудрявцева, В.Е.Эминова/М.: Юристъ, 1997. Гл. 10, 11.
4. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология: аудиовизуальная диагностика (татуировка, жаргон, жесты): Учеб. пособие. М., 1994.
5. Воробьев А.М., Дубровцев В.А. О некоторых причинах рецидивной преступности // Социологические исследования. 1991. № 5.
6. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. М., 1990.
7. Криминология. М., 1992. Гл. 8, 9.
8. Криминология: Учебник. М.: МГУ, 1994. Гл. 14, 15.
9. Криминология/под ред.В.Н.Бурлакова,В.П.Сальникова/С-Пб.1999. Гл.23,24.
10. Попов В.И. Особо опасный рецидив: криминологический и уголовно-правовой аспекты: Учеб. пособие. М.: МИ МВД РФ, 1996.
11. Проблемы борьбы с рецидивной преступностью / Под ред. В.Д. Филимонова. Томск, 1990.
12. Чукмантов Д. С. Влияние первого преступления на последующую деятельность рецидивистов: Учеб. пособие.М.: ВНИИ МВД РФ, 1994.

Методические указания для выполнения
практической работы № 7

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Факторы, генерирующие женскую преступность»

ЦЕЛЬ: в результате изучения темы студенты должны уяснить криминологическую характеристику и особую опасность женской преступности, изучить типологию личности преступниц, причины этих преступлений и меры их предупреждения. В ходе занятия у обучаемых целесообразно сформировать умение разрабатывать меры виктимологической профилактики в отношении криминальных проявлений данного вида.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Общая характеристика женской преступности.
2. Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
3. Факторы, генерирующие женскую преступность.
4. Особенности предупреждения противоправного поведения женщин.

Задание №1.

Проанализируйте ситуацию. Как формируется социальная роль и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщины?

Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить бесплатно в финансовый вуз не так-то просто. Первая попытка после школы окончилась неудачей. Лена начала готовиться ко второй попытке.

Мама помогла устроиться ей на работу в магазин продавцом. Сколько же интересного узнала Лена в первые недели работы: и как делать «пересортицу», чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как «ошибаться» и недодавать покупателю один-пять рублей.

- Мама, я не могу там работать!

- А что делать? Везде так, дочка.

Задание №2.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Как можно было не допустить данную ситуацию?

Виктор Сергеевич, муж Ольги Павловны, ушел от нее к своей подруге, молодой Ирине. С ужасом Ольга Павловна узнала, что ее муж и Ирина знакомы почти 7 лет. У Ирины сын от Виктора. Что только не делала Ольга Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.

Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Виктору сына, то он бы не ушел от нее». Родить сына Ольга Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка – это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.

Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоемов. На первом же допросе Ольга Павловна во всем призналась.

Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо. А после убийства мальчика стало еще хуже.

Задание №3.

Почему Клава совершила убийство своего мужа? И таким способом? Какова роль участкового уполномоченного полиции в профилактике данного преступления? Кто же виноват в смерти Егора Ивановича? Можно ли было избежать такого печального ухода? Как? Назовите вид преступления.

Егор Иванович был консерватором. «Жена да убоится мужа своего», - любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица.

Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали и о переломах, всегда сочувствовали ее горю.

- Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему мужу подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся.

- Ой, грех это, девочки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

Задание №4.

Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подруги, Каргин и Лыкова напали на нее. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала.

1. *Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина.*
2. *Изучите личность преступников.*
3. *Назовите условия совершения акта насилия над Лапиной.*
4. *Ваши рекомендации, как не стать жертвой данного преступления.*

Задание №5.

Нина Кукина была членом преступной группы, занимавшейся грабежами и разбоями. Вместе с членами этой преступной группы Зайцевым и Невзоровым ночью она напала на прохожего. Угрожая пистолетом, Зайцев попытался отобрать в того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Зайцев застрелил его.

1. *Дайте юридическую оценку действиям Кукиной, Зайцева и Невзорова.*
2. *Назовите тип жертвы, вид виктимного поведения.*
3. *Каковы причины и условия совершения преступления?*

Задание №6.

В подвале дома в картонной коробке найден труп новорожденного ребенка. Начальник ДЭЗа сообщил о находке в прокуратуру.

1. *Примите решение по данному факту в роли прокурора.*
2. *Какие версии о случившемся, о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации?*

Методические указания для выполнения
практической работы № 8

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Преступность несовершеннолетних»

ЦЕЛЬ: Выявление и анализ факторов, влияющих на совершение несовершеннолетними преступлений.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Специфика преступности несовершеннолетних.
2. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
3. Факторы, влияющие на совершение несовершеннолетними преступлений.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Задание №1.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.

Задание №2.

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.); работающие; не работающие и не учащиеся. Обоснуйте свой ответ.

Задание №3.

Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните следующие задания:

1. Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз и о будущем поведении У.
2. Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего У.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового оперуполномоченного с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на

почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ЗИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков У. не совершал.

Задание №4.

Проанализируйте роль семьи в формировании личности в целом и в формировании предрасположенности к противоправному поведению.

Задание №5.

Проанализируйте роль школы в формировании личности; имеются ли в школьном воспитании индивида предпосылки для того, чтобы впоследствии индивид мог стать на путь противоправного поведения.

Задание №6.

Проанализируйте роль трудового коллектива в дальнейшем формировании личности: какие условия, складывающиеся в трудовом коллективе, могут способствовать противоправному поведению индивида.

Задание №7.

Опишите мотивацию отклоняющегося поведения применительно к отдельным поступкам (например, потребление наркотиков, хулиганские поступки и т.д.)

Методические указания для выполнения
практической работы № 9

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Рецидивная преступность»

ЦЕЛЬ: выявить причины рецидивной преступности

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Прочитайте внимательно задания.
2. Ответьте на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Понятие и виды рецидивной преступности.
2. Характеристика личности рецидивистов.
3. Причины и условия рецидивной преступности.
4. Предупреждение рецидивной преступности.

Задание №1.

Дайте основанные на определениях рецидивной преступности описания этого вида преступности; укажите черты, характеризующие ее повышенную общественную опасность.

Задание №2.

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Задание №3.

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

Задание №4.

29 мая 2006 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С, осужденного по ч.1 ст.111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2006 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного.

Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по прежнему месту жительства и устроен на автобазу слесарем. 10 июня на очередной беседе участковый инспектор полиции дал положительную оценку С, сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С, это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается – устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. *Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.*
2. *Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с С.*
3. *Разработайте перечень общесоциальных и специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.*

Задание №5.

1. Сергеев неоднократно совершал карманные кражи, но был привлечен к ответственности за изнасилование. В совершении карманных краж не признался, и следствию они остались не известны.
2. Матвеев, будучи осужденным за умышленное причинение легкого вреда к двум месяцам условно, в период непогашенной и неснятой в установленном законом порядке судимости, вечером, находясь в нетрезвом состоянии, придрался к прохожему и нанес ему побои.
3. Дмитриев, освободившись из мест лишения свободы, на другой день после прибытия домой, взломал дверь коммерческого магазина и похитил оттуда несколько ящиков со спиртным, продукты питания, а также выручку из кассы, объясняя это тем, что ему не было на что отпраздновать возвращение домой.

К каким видам рецидива относится каждый из приведенных случаев?

Задание №6.

Петров, будучи слесарем-сборщиком автомобильного завода, был знаком с группировкой Аслана, которая регулярно грабила коммерческие киоски. Петров участия в грабежах не принимал, но соглашался подстраховывать их, получая за это определенное вознаграждение. Однажды, после празднования успешного очередного ограбления в одном из притонов, он познакомился с Михасем, который был известным вором-карманником, совершавшим преступления в основном на наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай). Михась предложил Петрову свои услуги по обучению его своему ремеслу. Обучение продолжалось несколько месяцев, после чего Петров сначала в паре с Михасем, а затем и самостоятельно стал совершать кражи. В то же время Петров с завода не уходил, а преступления совершал в свободное время. При этом часть добычи он отдавал Михасю, часть – в преступную группировку Аслана, с которой не терял связь, остальное забирал себе. Через несколько месяцев на добытое преступным путем Петров приобрел автомобиль, однако спустя еще месяц он был пойман с поличным и осужден к лишению свободы.

Является ли Петров профессиональным преступником? Признаки, характерные для профессиональных преступников.

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Криминология и профилактика преступлений»

ТЕМА: «Пенитенциарная преступность и криминология»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении весьма важной для общего воспитания материала по проблеме пенитенциарной преступности. В связи с чем, необходимо определить понятие, основные причины и меры предупреждения пенитенциарной преступности.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
2. Специфика криминогенной детерминации в учреждениях, исполняющих уголовные наказания (причинный комплекс пенитенциарной преступности).
3. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.

Вопрос 1. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.

Изучая данную тему, необходимо, прежде всего, определить, что пенитенциарная преступность существенно отличается от преступности свободных лиц. Для уяснения криминологических характеристик пенитенциарной преступности студенту следует изучить статистику совершаемых в исправительных учреждениях преступлений. В частности, таких, которые могут быть совершены только в исправительных учреждениях.

Вопрос 2. Специфика криминогенной детерминации в учреждениях, исполняющих уголовные наказания (причинный комплекс пенитенциарной преступности).

Специфика преступлений, совершаемых осужденными, определяется в первую очередь тем, что они находятся в условиях изоляции и уже отбывают наказание за ранее совершенные преступления. Следовательно, любое умышленное преступление, совершенное осужденным (при условии, что он осужден также за умышленное преступление) является рецидивным. Это дает основания рассматривать осужденных как лиц с достаточно высокой общественной опасностью.

Вопрос 3. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.

Изучая третий вопрос – предупреждение пенитенциарной преступности и предотвращение конкретных пенитенциарных преступлений, студенту следует детально рассмотреть все виды предупреждения и в том числе – индивидуальное предупреждение. Особое внимание следует уделить режиму, который является стержневым фактором, обеспечения нормальной деятельности исправительных учреждений, в том числе и предупредительной.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое пенитенциарная преступность?
2. Каковы причины пенитенциарной преступности?
3. Расскажите о мерах предупреждения пенитенциарной преступности.

Нормативно-правовые акты:

11. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями на 30 декабря 2009 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: НОРМА, 2010.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
14. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.

15. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.10 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета от 19.05.10.
16. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
17. Закон РФ от 27 декабря 1991 года №2124-1 (ред. 09.02.2009 г.) «О средствах массовой информации» // Российская газета, N 32, 08.02.1992.
18. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22 июня 1994 г. N 141-1 ГД «О защите конституционных прав и свобод граждан при осуществлении мер по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ, 18.07.1994, N 12, ст. 1369.
19. Ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 2.11.009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации» // Российская газета, N 214, 13.11.2009.

Основная литература:

Криминология /под ред. А.И.Долговой/.М.2002.Гл.30.

Дополнительная литература:

Криминология/под ред.В.Н.Кудрявцева, В.Е.Эминова/.М.1997.Гл.21.

Криминология/под ред.В.Н.Бурлакова, В.П.Сальникова/.СПБ.1999.Гл.22.