

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УПВ. 02 География**

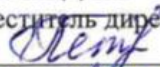
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

базовой подготовки

2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК ЗЭД  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.  
Председатель МК

  
А.Б.Бородина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
 Л.И.Петрова  
« 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.02 География по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Т.М.Кузнецова – преподаватель социально-экономических дисциплин

## Содержание:

1. Паспорт рабочей программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (Приказ №69 от 05.02.2018г).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина География входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и изучается на 1 курсе. Согласно учебному плану по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). В то же время учебная дисциплина «География» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История» и «Обществознание» и профессиональными дисциплинами «Культура делового общения».

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-

графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<p><b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p><b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>

работать с информацией	профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
------------------------	--

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка - 143 часов;

Консультации - 12час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 131час из них:

Лекции - 57

Практические занятия - 74

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>143</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>131</i>
в том числе: практические занятия	<i>74</i>
Консультации	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация- 1 сем Дифференцированный зачёт 2 сем Дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Политическое устройство мира		<b>16</b>	
Тема 1.1 Формирование политической карты мира	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1-Этапы формирования карты мира.</p> <p>2-Новейшие изменения на политической карте мира.</p> <p>3-Россия на карте мира. Политико-географическое положение России.</p> <p>4-Практическая работа 1 - Обозначить на контурной карте страны СНГ – границы, столицы; страны «большой восьмёрки».</p>	2 2 2 2	2
Тема 1.2 Типология стран мира	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>5-Разнообразие стран мира. Основные формы административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>6- Формы правления.</p> <p>7-Практическая работа 2 - Обозначить на контурной карте страны : КМ, М,Р,ПР,ПР и их столицы.</p> <p>8-Зачет по теме П/р 3- Политическая карта мира.</p>	2 2 2 2	2
Раздел 2. География мировых природных		<b>16</b>	

ресурсов			
Тема 2.1 Оценка мировых природных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>9-Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.</p> <p>10-Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное природопользование. Проблемы использования природных ресурсов.</p> <p>11-Практическая работа 4- Характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
Тема 2.2 Ресурсы Мирового океана	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>12-Классификация ресурсов Мирового океана, их использование. П/р 5</p> <p>13-Проблемы Мирового океана</p> <p>14-Альтернативные источники энергии, её виды.</p> <p>15-Практическая работа 6- Обозначить на карте основные виды природных ресурсов и проблемные районы океанов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3 География населения мира		<b>14</b>	
Тема 3.1 Динамика мирового населения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>16-Численность, состав (структура) населения.</p> <p>17-Типы воспроизводства населения.</p> <p>18-Демографическая политика.</p> <p>19-Миграция.</p> <p>20-Урбанизация.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	3

	21-Практическая работа 7 - Объяснение различий в естественном и механическом движении населения стран и регионов.	2	
	22-Главные культурно-исторические центры и регионы мира	2	
<b>Раздел 4 Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Современное мировое хозяйство	Содержание учебного материала: 23-Международное географическое разделение труда (МГРТ). 24-Международная специализация хозяйства. 25-Международная экономическая интеграция. 26-Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2 2 2 2	2
<b>Раздел 5 География отраслей мирового хозяйства</b>		<b>42</b>	
Тема 5.1 Топливо-энергетический комплекс мира	Содержание учебного материала: 27-Структура ТЭК. 28-Характеристика ведущих отраслей ТЭК. 29-География электроэнергетики: ГЭС, ТЭС, АЭС. П/р 8 30-Альтернативные источники энергии. Использование альтернативных источников энергии. 31- Практическая работа 9 - Составить таблицу «Нетрадиционные источники энергии».	2 2 2 2 2	2

<p>Тема5.2 География горнодобывающей промышленности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>32-Характеристика горнодобывающей промышленности.</p> <p>33-Металлургическая промышленность</p> <p>34-Практическая работа 10- Нанесение на контурную карту мировых центров производства важнейших видов обрабатывающей промышленности.</p> <p>35-Главные металлургические ТНК мира.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. 3 Машиностроительный комплекс</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>36-Структура отрасли.</p> <p>37- Размещение отраслей машиностроения.</p> <p>38-Развитие машиностроения в странах разного типа.</p> <p>39-Практическая работа 11- Составить краткую характеристику одной из отраслей машиностроительного комплекса.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4 Химико-лесной комплекс</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>40-Характеристика химической промышленности.</p> <p>41-Главные центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.</p> <p>42-Использовании отходов химической и лесной промышленностей</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема5.5 Сельское хозяйство мира</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>43-Структура отрасли. АПК.</p> <p>44-С/Х в разных странах мира. Специализация.</p> <p>45-Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>

	революции». 46-Практическая работа 12- Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия. 47-Зачет по теме	2 2	
Раздел 6 Региональная характеристика мира		<b>32</b>	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала: 48-«Визитная карточка» региона. П/р 13 49-Природные условия и ресурсы. 50-Население. Специализация хозяйства. Международные экономические связи стран Зарубежной Европы.	2 2 2	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала: 51-«Визитная карточка» региона. П/р 14 52-Природные условия и ресурсы. 53-Население. Специализация хозяйства. Международные экономические связи стран Зарубежной Азии.	2 2 2	3
Тема 6.3 Россия и страны ближнего зарубежья	Содержание учебного материала: 54-«Визитная карточка» России и СНГ. П/р15 55 -Природные условия и ресурсы региона. 56-Население. Специализация хозяйства.	2 2 2	3

	57- Международные экономические связи России и СНГ. П/р 16	2	
Раздел 7 Природные особенности Пермского края		<b>12</b>	
Тема 7.1 Эколого – географическая характеристика Пермского края	Содержание учебного материала: 58-Образование Пермского края. Административно- территориальные преобразования края. 59- Природные комплексы Пермского края 60-Природно-ресурсный потенциал края. Использование человеком местных природных ресурсов 61-Растительный и животный мир Пермского края 62-Состояние окружающей среды Пермского края. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. 63-Заповедники.Заказники. Национальные парки. Природные памятники.	2 2 2 2 2 2	
Заключительное занятие	64- Дифференцированный зачет по дисциплине 65- Корректировка знаний по дисциплине	2 1	
	Итого	<b>131</b>	
	Консультации	<b>12</b>	
	Всего по дисциплине	<b>143</b>	

## **. Условия реализации программы дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с ПК.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- MS Office .

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b>  Составлять и оформлять картографические материалы;  определять самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;</p> <p>найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;</p> <p>использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы и географическую информацию;</p> <p><b>Знания:</b>  основных географических понятий и терминов; традиционные и новые методы географических исследований;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства размещения его основных отраслей.</p>	<p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельные работы Подготовка сообщений</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Создание презентаций для публичного выступления.</p> <p>Подготовка сообщений</p>

