

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

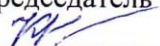


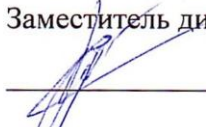
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

базовой подготовки

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-юридических дисциплин
Протокол № 1
от 30.08. _ 2023 г.
Председатель МК
 С.В. Каргапольцева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

С.В.Зыкин

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Составитель: Третьякова Н. И. – преподаватель ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Объем учебной дисциплины.....	8
Перечень самостоятельных работ по дисциплине «История».....	9
Методические указания по выполнению самостоятельных работ, виды самостоятельных работ.....	10
Список литературы.....	13
Приложения	14

Пояснительная записка

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История», входящий в учебный план, предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенные объемы самостоятельной работы студента для специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность. На изучение дисциплины ОГСЭ.02 отводится 62 часа, из них 14 на самостоятельную работу.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,

	<p>коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по 	<p>политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.
--	--	--

	<p>истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы все основные положения изучаемой проблемы, иллюстрированы примерами, фактами, отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.

- Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «2» ставится, если не раскрыта тема изучаемой проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 2	

Перечень самостоятельных работ по дисциплине «История»

Наименование тем самостоятельных работ		Форма выполнения
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме:	2	Читать конспект
Александр Невский как спаситель Руси (Любечский съезд)	2	Составить конспект
Смута и её преодоление (1 и 2 ополчение)	2	
«Развитие Пермской области в XX веке»»	2	Информационное сообщение
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме;	2	Работа с конспектами
«Путин. Влияние на политику страны»	2	Информационное сообщение
«Россия в начале 21 века»	2	презентация
	14	

Методические указания по выполнению самостоятельной работы, виды самостоятельной работы:

1. Конспект – это краткое письменное изложение чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). Конспект может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть кратким, но в то же время полно отражать основное содержание.
 - Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
 - Выделите главное, составьте план;
 - Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
 - Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 - Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках. Записи в тетрадях:

- легче оформить,
- они занимают меньше места,
- их удобно брать и носить с собой на занятия.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми

сведениями, материалами, выводами, обобщениями. Конспект на отдельных листках:

- из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись;
- его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями;
- при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе;
- в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках:
- необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать;
- возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Чтобы упростить и ускорить запись старайтесь максимально использовать всякого рода условные обозначения, включая и математические символы.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

2. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

3. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Рекомендации по оформлению слайдов:

Стиль:

- * Соблюдайте единый стиль оформления.
- * Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- * Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон:

- * Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета:

- * На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- * Для фона и текста используйте контрастные цвета
- * Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

- * Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- * Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации. Содержание информации:

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков - не менее 24. Для информации - не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

Список литературы

1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

Приложение № 1 Любечский съезд

Любечский съезд русских князей состоялся в 1097 году, в городе Любеч, что на Днепре. Князья, на съезде, сумели договориться о признании прав каждого из князей, принадлежавших к роду Рюриковичей, на свою вотчину. А вот захват чужой земли, принадлежащей брату или родственнику, рассматривался как преступление.

Участники Любечского съезда целовали крест, в знак того что будут соблюдать его решения. Князья, бывшие, на любечском съезде договорились, о том, что если кто - то посягнет на чужую землю, то на него ополчатся прочие князья. На Любечском съезде удалось договориться о совместных действиях по защите русской земли от набегов кочевников. Главным событием Любечского съезда стало провозглашение принципов наследования князьями земель своих отцов. Это решение означало появление нового политического строя на Руси, основой которого стало крупное феодальное землевладение. К сожалению, сразу после Любечского съезда опять начались усобицы. Давид Игоревич, со Святополком ослепили Василька Ростиславича, тем самым начав новую волну усобиц. Второй попыткой сохранить единство Киевской Руси был съезд князей на Долобском озере. На съезде были приняты решения, согласно которым князья объединялись для борьбы с половцами. В итоге половцы были успешно биты Владимиром Мономахом и союзниками, а вот единство Руси сохранить так и не удалось.

Съезд князей в Любече был первым подобным собранием в Киевской Руси и его решения должны были создать прочный фундамент для нового единого и более мощного государства, которое способно отразить атаку захватчиков. Однако этому помешало предательство. Предателем стал князь Давыд Игоревич. Сразу после завершения собрания, Давыд Игоревич тайно встретился с киевским князем Святополком и сообщил ему о сговоре - будто Владимир Мономах и Василько Ростиславич решили тайно захватить престол в обход других князей. Святополк поверил и пригласил Василько к себе в Киев, где последний был немедленно обвинен Давыдом в предательстве и заключен в темницу. В результате этого предательства разразилась новая междоусобная война.

Основные решения первого Любечского съезда князей должны были остановить войну, но из-за предательства, ситуация лишь усугубилась.

Видя, что князья снова стали воевать, Владимир Мономах решил созвать еще один съезд, который прошел в 1110 году недалеко от Киева. Во время собрания князья постановили, что они прощают поступок Давыда и не собираются ему мстить. В подтверждение этого Святополк подарил Давыду города Черторижск и Дубна, а другие князья выделили значительные суммы денег.

Междоусобица была прекращена, а государство наконец могло следовать решениям первого Любечского съезда, который провозглашал мир между князьями и единое государство.

Приложение № 2. Первое ополчение

Причины создания Первого ополчения

Формирование Первого ополчения, в немалой степени стихийное, стало ответом на резкое изменение внутри- и внешнеполитического положения Русского государства летом 1610 г. С осени этого года параллельно шли два процесса. С одной стороны, происходило в большинстве случаев добровольное принесение присяги королевичу Владиславу (будущий польский король Владислав IV) как русскому царю на основании Московского договора 1610 г., заключённого польным гетманом коронным С. Жолкевским с «Семибоярщиной», в свою очередь, выступавшей от имени «всех чинов» Русского государства. Соглашение, предполагавшее, в частности, быстрее приезд королевича в Русское государство и вывод из страны польско-литовских сторонников Лжедмитрия II, должно было быть утверждено на переговорах русских «великих» послов и отца Владислава, польского короля Сигизмунда III. С другой стороны, Сигизмунд III стремился установить личную власть в Русском государстве: он не собирался признавать соглашение ни в целом, ни отдельные его статьи (за исключением статьи об избрании сына русским царём), считал нужным проведение повторной присяги одновременно на его имя и на имя Владислава. Для борьбы против сил Лжедмитрия II и установления контроля над верными самозванцу городами королю была необходима свободная от других военных действий армия, содержать которую он намеревался на средства из русской казны. Отсюда вытекало настойчивое требование Сигизмунда III о капитуляции смоленского гарнизона (с принесением присяги только на его имя). Капитуляция и дальнейшая судьба Смоленска стали по инициативе польско-литовских стороны с ноября 1610 г. практически единственной темой на переговорах с русским «великим» посольством. «Семибоярщина» в своих грамотах к послам и в Смоленск (ноябрь 1610 – январь 1611) поддерживала в основных пунктах позицию Сигизмунда III, фактически признав за королём прерогативы верховной власти по управлению страной (Московский договор не давал для этого правовых оснований).

Осенью того же года под предлогом борьбы с отрядами Лжедмитрия II С. Жолкевский по инициативе «Семибоярщины» ввёл в столицу польско-литовский гарнизон, затем в октябре – ноябре занял ключевые позиции в Московском Кремле, Китай-городе и Белом городе. Решения «Семибоярщины» и деятельность приказов с середины ноября – декабря контролировались командующим этим гарнизоном А. Гонсевским и присланными ставленниками короля. Убийство Лжедмитрия II [11(21).12.1610], вызвавшее кризис в войсках самозванца и на подконтрольных ему территориях, позволило Сигизмунду III укрепить и там своё влияние.

Патриарх Московский и всея Руси Гермоген, ещё в ноябре 1610 г. отказавшийся подписать и благословить боярские грамоты членам «великого» посольства с изменёнными в соответствии с требованиями Сигизмунда III текстами сентябрьского наказа «Семибоярщины», рассылал по стране грамоты, которые усилили распространявшиеся протестные настроения. В декабре 1610 г. Гермоген выступил с публичной критикой действий Сигизмунда III, призвал москвичей не присягать ему, в конце декабря направил послания в Нижний Новгород, а также в Переяславль-Рязанский (думному

дворянину П. П. Ляпунову), другие города с призывами не подчиняться королевским распоряжениям и освободить Москву от польско-литовского гарнизона, за что был фактически взят под арест.

Формирование Первого ополчения (январь – март 1611)

Первое ополчение формировалось в первую очередь из служилых людей: уездных детей боярских, служилых казаков, находившихся до 1611 г. в различных политических лагерях, московских и городских стрельцов, служилых татар, «новопоставленных» казаков, а также «даточных» людей и добровольцев ряда городов.

Уже с 1-й половины января 1611 г. началась интенсивная переписка между воеводами и выборными властями городов – инициаторов сопротивления. В её ходе они согласовали политические программы и лозунги движения: поход на столицу и изгнание иноземного гарнизона, прекращение осады Смоленска королевскими войсками, требование незамедлительного приезда Владислава и отказ от присяги Сигизмунду III. Одновременно были скоординированы маршруты и время выступления (конец февраля – начало марта 1611).

Складывались структуры управления ополчения. В январских грамотах П. П. Ляпунова уже фигурирует «Совет всей земли», воспринимавшийся как представительский институт всех сословных групп территорий, участвовавших в Первом ополчении, но прежде всего дворян и других служилых людей. Имя Ляпунова стало объединяющим для всех реальных и потенциальных участников Первого ополчения, именно он в письмах и документах января – апреля 1611 г. выступал как главный противник польского короля и «Семибоярщины». Не позднее конца февраля Ляпунов установил контакты с властями в Новгороде (сначала опосредованные), ему же удалось на переговорах отсрочить переход воинских формирований Я. П. Сапеги к Сигизмунду III и обеспечить их временный нейтралитет.

Деятельность Первого ополчения в 1611–1612 гг.

Во 2-й половине февраля – начале марта к Москве двинулись отряды из Калуги, Тулы и ряда юго-западных уездов; из Нижнего Новгорода, Муромы, Владимира, Суздаля и других городов – с востока, из Ярославля, Костромы, Романова (ныне Тутаев) и других – с севера. Затем 3(13) марта из Коломны к Москве выступила рать самого П. П. Ляпунова, с этого времени «Совет всей земли» (Земское правительство) стал центральным органом исполнительной власти.

В то же время 19(29) марта в Москве стихийно вспыхнуло восстание горожан, продолжавшееся 2 дня. После первых успехов восставших наступил перелом в результате поджога солдатами польско-литовского гарнизона дворов москвичей. В итоге тысячи горожан были убиты или погибли в огне, выгорела почти вся деревянная застройка в Белом городе, Китай-городе и Земляном городе, большинство оставшихся в живых жителей было вынуждено уйти из Москвы, их имущество было разграблено солдатами гарнизона. Небольшой авангард Первого ополчения оказался в предместьях столицы у московского Симонова в честь Успения Пресвятой Богородицы мужского монастыря к концу дня 20(30) марта, но потерпел поражение и был отброшен 21(31) марта подошедшим днём ранее из Можайска полком Н. Струся, оказавшим поддержку польско-литовскому гарнизону в Москве в жестоком подавлении восстания.

Главные силы Первого ополчения подходили к столице начиная с 22–23 марта (1–2 апреля) на протяжении 3–4 дней. Почти сразу начались боевые действия:

войска Первого ополчения последовательно овладели почти всеми стенами и башнями Белого города (от Яузских до Тверских ворот включительно), причём каждый отряд обустроивал свой лагерь острожками и другими укреплениями на оперативно значимых направлениях. К 11–12(21–22) мая ополченцы взяли под свой контроль Арбатские ворота и укрепления Белого города к югу от них до реки Москва. Первоочередной целью сил Первого ополчения стала полная блокада польско-литовского гарнизона в Кремле, что вело к постоянно возобновлявшимся боям за Арбат, Чертолье и московский Новодевичий в честь Смоленской иконы Божией Матери женский монастырь.

Подавление восстания в Москве принципиально изменило лозунги и политическую программу Первого ополчения. В апрельских крестоцеловальных грамотах, рассылавшихся от имени П. П. Ляпунова по городам, сформулированы отказ от принесения присяги и Сигизмунду III, и королевичу Владиславу, запрет на службу им и оказание любой помощи, требование вооружённой борьбы с целью изгнать с территории Русского государства (прежде всего из Москвы и из-под Смоленска) все военные формирования Речи Посполитой. В идеологическом плане это трактовалось как восстановление суверенитета царской власти и независимости Русского государства, а также сохранение официального статуса Русской Церкви. Обсуждение вопросов о носителе верховной власти, сроках, возможных кандидатах и условиях избрания нового монарха откладывалось.

Организационное становление Первого ополчения под Москвой

В мае 1611 г. продолжалось становление органов военного и государственного управления в Первом ополчении. Скорее всего, по приговору «Совета всей земли», официальными предводителями Первого ополчения стали П. П. Ляпунов (играл ведущую роль), князь Д. Т. Трубецкой и И. М. Заруцкий; не позднее 22 мая (1 июня) все распорядительные грамоты стали исходить от имени этих лиц. Был установлен срок прибытия [не позднее 25 мая (4 июня)] на службу в Первое ополчение дворян и детей боярских из подконтрольных ему уездов. Примерно тогда же было принято решение о восстановлении в Первом ополчении государственно-административной деятельности приказов, поскольку в ходе и после восстания в Москве к ополченцам присоединились около половины московских дьяков и большинство подьячих; уже в середине мая – июне действовал Поместный приказ и один из приказов-четвертей. В качестве официальной печати Первого ополчения с марта до конца июля использовалась личная печать Ляпунова.

К июню – июлю Первое ополчение насчитывало примерно 12–14 тыс. воинов с сильно разнившимся по качеству вооружением, неодинаковым военным опытом и существенно различавшимися организационными и дисциплинарными характеристиками. Артиллерийский парк Первого ополчения был ограничен и практически не имел осадных орудий крупных калибров. В Первом ополчении наряду с полками (к концу июня их было не менее пяти), состоявшими из дворян, стрельцов, служилых казаков, продолжали существовать отдельные отряды уездных детей боярских, служилых татар, а также станичных казаков во главе с атаманами.

События лета 1611 г. и убийство П. П. Ляпунова

Во время похода сил Я. П. Сапеги за продовольствием [4(14) июля – 4(14) августа] отрядам Первого ополчения удалось вернуть себе контроль над

укреплениями Белого города и вновь отбить Новодевичий монастырь. Начиная с 5(15) июля отряды Первого ополчения продолжили ставить острожки и другие фортификационные сооружения в Замоскворечье, напротив Кремля (первые возведены ещё в мае).

Однако начавшиеся в соответствии с нормами «Приговора...» наказания казаков вызвали резкий рост их недовольства (направленного персонально против П. П. Ляпунова как представителя служилого дворянства и инициатора принятия «Приговора...») и разногласия казаков со служилым дворянством. Одновременно обострились отношения между предводителями Первого ополчения, поскольку стали известны тайные планы И. М. Заруцкого о передаче трона сыну Лжедмитрия II и М. Мнишек «царевичу» Ивану Дмитриевичу по прозвищу Ворёнок. Нараставшее противостояние служилого дворянства и казаков, усугублённое практикой применения статьи «Приговора...» о наказании за самовольный сбор кормов казаками и провокацией А. Гонсевского (в казачьи таборы подбросили подделку – грамоту «во все города» якобы от имени Ляпунова с призывом «побивать казаков»), привело к политическому взрыву.

На казачьем кругу 22 июля (1 августа) П. П. Ляпунов, несмотря на приведённые им аргументы о неподлинности грамоты «во все города», был зарублен. Незаконная расправа над ним положила начало социальному, а в итоге и политическому расколу в рядах Первого ополчения. Фактически руководство Первого ополчения перешло к И. М. Заруцкому.

Отъезд заметной части уездного дворянства (в основном самовольный, а также под предлогом служебных назначений и с официальным разрешением на выезд в поместье) и смена приказных в большинстве приказов (теперь их возглавили дьяки бывшего Тушинского лагеря) привели к усилению роли казаков в Первом ополчении, что стало первым шагом по формированию служилого казачества как ведущего военного сословия в стране. С 1611 г. известны факты захвата ими поместий уездных детей боярских и иноземцев на русской службе, испомещений отдельных казаков со сменой социального статуса, составления официальных росписей денежных и продовольственных сборов с тяглых волостей и монастырских вотчин в центральном регионе в пользу тех или других казачьих станиц.

События конца лета 1611 – лета 1612 гг.

В конце лета – осенью 1611 г. возможности Первого ополчения вести активные и результативные военные действия оказались заметно ограниченными. Трёхдневные бои в Москве 4–5(14–15) и 7(17) августа не принесли решающего преимущества ни одной из сторон, однако часть укреплений в южной части Белого города вновь перешла под контроль королевских войск, а главное – иноземному гарнизону в Кремле было доставлено продовольствие. С августа стала сокращаться территория, контролируемая предводителями и приказами Первого ополчения. Так, например, города Поволжья (Нижний Новгород, Казань и др.) договорились не впускать на свою территорию подмосковных казаков и назначенных «Советом всей земли» воевод. Оказался малоэффективным сбор шуб по всем уездам на зиму для ополченцев, большие проблемы были с уплатой налогов, с доставкой продовольствия, боеприпасов, дополнительных сил.

В конце августа и 15(25) сентября после артиллерийского обстрела зажигательными ядрами отряды Первого ополчения предприняли две неудавшиеся попытки штурма Китай-города. Королевские войска в августе – сентябре насчитывали от 5–6 до 8–9 тыс. человек, профессионально подготовленных к длительной военной кампании (однако существенной проблемой являлись конфликты с королём и его представителями из-за невыплат жалованья). К столице 24 сентября (4 октября) подступил корпус великого гетмана литовского Я. К. Ходкевича, что вынудило ополченцев покинуть Новодевичий монастырь и сжечь его, оставить некоторые другие укрепления. В сражении 25 сентября (5 октября) отрядам Ходкевича и сапежинцам не удалось одержать решительной победы, вместе с тем продовольствие польско-литовскому гарнизону в Кремле вновь было доставлено, а сам он усилился отрядами умершего Я. П. Сапеги. Королевские войска вне Кремля зимовали и собирали продовольствие на тверских, суздальских и ростовских землях, не опасаясь ответных военных действий со стороны ополчения.

В сентябре 1611 г. в Нижнем Новгороде начало формироваться Второе ополчение 1611–1612 гг. с теми же политическими целями, но на более широких социальных основаниях и при бóльших финансовых возможностях. Несмотря на постепенное усиление кризиса в Первом ополчении, его власть осенью 1611 г. признавало около 50 городов, а в росписи полка князя Д. Т. Трубецкого (ноябрь) были представлены практически все чины Государева двора и служилые дворяне 13 уездных корпораций.

В декабре 1611 – январе 1612 гг. военные акции Первого ополчения заключались в попытках пресечь доставку продовольствия и фуража польско-литовскому гарнизону в Кремле, которые оказались в целом удачными только в 1-й декаде декабря.

В начале – середине июня 1612 г. ополченцы действовали с переменным успехом: хотя им удалось в целом удержать свои позиции, Я. К. Ходкевич вновь доставил польско-литовскому гарнизону продукты и фураж, произвёл смену войск гарнизона, обеспечил уход в Речь Посполиту сменившегося полка.