


Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»




**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Теория государства и права
для студентов специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
базовой подготовки

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально- юридических
дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.
Председатель МК

_____ С.В.Каргапольцева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора


_____ С.В.Зыкин

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель:

Каргапольцева Светлана Владимировна, преподаватель
Ф.И.О., должность

Пояснительная записка

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа изучения дисциплины «Теория государства и права», входящий в учебный план, предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенные объемы самостоятельной работы студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Природу и сущность государства и права
- Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции
- Систему права
- Механизм государства;

- Механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы все основные положения изучаемой проблемы, иллюстрированы примерами, фактами, отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «2» ставится, если не раскрыта тема изучаемой проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очное отделение	Заочное отделение
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	14
в том числе:		
практические занятия	32	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	106
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» на очном отделении

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Форммируемые компетенции
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2
	1	Предмет и структура теории государства и права		
	2	Методология теории государства и права		
	Самостоятельная работа № 1: написание эссе на тему «Значение теории государства и права для профессиональной подготовки юристов»		2	
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА		42	
Тема 1.1. Теории возникновения государства	Содержание учебного материала		2	ОК 10, ПК 1.2
	1	Теологическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	2	Патриархальная теория: основатели, достоинства, недостатки		
	3	Договорная теория: основатели, достоинства, недостатки		
	4	Психологическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	5	Материалистическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	6	Органическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 «Общество, власть, государство»			
	Самостоятельная работа № 2: заполнение таблицы «Теории возникновения государства»		3	
Тема 1.2. Сущность государства	Содержание учебного материала		4	ОК 10, ПК 1.1
	1	Понятие и признаки государства		
	2	Сущность и типы государства		
	Практическое занятие: Практическая работа № 2 «Сущность государства»			
	Самостоятельная работа № 3: Задание № 1. Разработать тест по теме « Понятие государства. Сущность и типы государства» Задание № 2. Составить глоссарий по теме: «Сущность и типы государства»		4	
Тема 1.3. Функции государства	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2
	1	Понятие функции государства		
	2	Классификация функций государства		
	3	Формы осуществления функций государства		
	Самостоятельная работа № 4: заполнить таблицу «Функции государства»		2	
Тема 1.4. Форма государства	Содержание учебного материала		4	ОК 11, ПК 1.3

	1	Понятие формы государства и ее признаки			
	2	Форма государственного устройства: понятие и виды			
	3	Форма государственного правления: понятие и виды			
	4	Политико-правовой режим: понятие и виды			
	Практическое занятие: Практическая работа № 3 «Формы государства»				2
Самостоятельная работа № 5: Задание № 1: заполнение таблиц «Виды монархий», «Виды республик», «Формы государственного устройства» Задание № 2: написание реферата на тему «Особенности современного Российского государства»		4			
Тема 1.5. Механизм (аппарат) государства	Содержание учебного материала		2	ОК 13 ,ПК	
	1	Понятие механизма государства, его назначение			
	2	Принципы организации и деятельности государственного аппарата			
	3	Понятие и виды государственных органов, их основные функции			
	4	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов			
	Практическое занятие: Практическая работа № 4 «Государственный аппарат»(семинар)				2
Самостоятельная работа №6: написание реферата на тему « Теории разделения властей»		3			
Тема 1.6. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала		2	ОК 12 ПК 1.3	
	1	Понятие, структура и функции политической системы общества			
	2	Понятие и основные черты политического плюрализма			
	3	Государство и политические партии, общественные движения			
	Практическая работа № 5 «Гражданское общество и правовое государство» (семинар)				2
	Зачет по разделу 1 «Теория государства» в форме теста				2
Самостоятельная работа № 7: Заполнение таблицы «Политическая система общества»		1			
РАЗДЕЛ 2.	ТЕОРИЯ ПРАВА		72		
Тема 2.1. Происхождение и сущность права	Содержание учебного материала		4	ОК 1,ПК 1.2	
	1	Право в системе социальных норм			
	2	Понятие, признаки и функции права			
	3	Теории происхождения права			

	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 6 «Анализ социальных норм»</i>		2	
	Самостоятельная работа № 8: Задание №1: Составление кроссворда на тему «Право в системе социальных норм. Теории происхождения права» Задание № 2: Заполнение таблицы «Теории происхождения права»		3	
Тема 2.2. Источники (формы) права и правотворчество	Содержание учебного материала		8	ОК 11 ПК 1.2
	1	Понятие и виды источников права		
	2	Понятие и виды нормативно-правовых актов (НПА)		
	3	Основные правовые семьи мира		
	4	Понятие и способы правотворчества		
	5	Систематизация нормативных актов		
Практическое занятие: <i>Практическая работа № 7 «Анализ источников права»</i>				
Самостоятельная работа № 9: Задание № 1: Подготовить доклад о любой правовой семье мира Задание № 2: Составить глоссарий по теме: «Систематизация нормативных актов» Задание № 3: Из приведенного списка определить вид НПА		4		
Тема 2.3. Система права и норма права	Содержание учебного материала		4	ОК 10 ПК 1.1
	1	Понятие системы права и ее элементы		
	2	Понятие и структура правовой нормы		
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 8 «Система Российского права» (семинар)</i> <i>Практическая работа № 9 «Анализ правовых норм»</i>		4	
	Самостоятельная работа № 10: Задание № 1: Подготовить доклад по теме «Отрасли российского права» Задание № 2: Разбор статьи НПА по элементам правовой нормы		4	
Тема 2.4. Реализация и толкование права	Содержание учебного материала		2	ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3
	1	Акты применения права, пробелы в праве		
	2	Аналогия права и юридические коллизии		
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 10 «Толкование права» (семинар)</i>		2	
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 11 «Определение видов толкования»</i>		2	
Самостоятельная работа № 11: Задание № 1 Составление схемы «Виды толкования норм права» Задание № 2 Написать конспект по теме «Юридическая техника»		3		
Тема 2.5. Правоотношения	Содержание учебного материала		4	ОК 12, ПК 1.2
	1	Понятие, признаки и структура правоотношения		
	2	Субъекты правоотношения и их статус		
	3	Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений		

	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 12 «Определение оснований возникновения правоотношения»</i>	2	
	Самостоятельная работа № 12: Определение видов юридических фактов	2	
Тема 2.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		ОК 13, ПК 1.2
	1 Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.		
	2 Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения, характеристика объективных элементов состава.	2	
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 13 «Юридическая ответственность»(семинар)</i>	2	
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 14 «Правомерное поведение и правонарушение» Практическая работа № 15 «Определение видов юридической ответственности»</i>	4	
Самостоятельная работа № 13: Задание № 1: Конспектирование темы «Правомерное поведение» Задание № 2: Написание реферата на тему «Роль позитивной и негативной ответственности в обеспечении правомерного поведения» Задание № 3: Решить задачи по теме: « Состав правонарушения»	4		
Тема 2.7. Правовое регулирование и его механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 13, ПК 1.2
	1 Правовое регулирование: понятие, элементы, механизм		
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 16«Механизм правового регулирования»</i>	2	
	Самостоятельная работа № 14: Задание № 1 Составление схемы «Элементы механизма правового государства»	1	
	Зачет по разделу 2 «Теория права»	2	
Всего:		120	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» на заочном отделении

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции 4
Введение	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2
	1 Предмет и структура теории государства и права	1	
	2 Методология теории государства и права		

	Самостоятельная работа № 1: написание эссе на тему «Значение теории государства и права для профессиональной подготовки юристов»	10	
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА	34	
Тема 1.1. Теории возникновения государства	Содержание учебного материала	0	ОК 10, ПК 1.2
	1 Теологическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	2 Патриархальная теория: основатели, достоинства, недостатки		
	3 Договорная теория: основатели, достоинства, недостатки		
	4 Психологическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	5 Материалистическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
	6 Органическая теория: основатели, достоинства, недостатки		
Практическое занятие:	0		
Самостоятельная работа № 2: заполнение таблицы «Теории возникновения государства»	8		
Тема 1.2. Сущность государства	Содержание учебного материала	1	ОК 10, ПК 1.1
	1 Понятие и признаки государства		
	2 Сущность и типы государства		
	Практическое занятие:	0	
	Самостоятельная работа № 3: Задание № 1. Разработать тест по теме « Понятие государства. Сущность и типы государства» Задание № 2. Составить глоссарий по теме: «Сущность и типы государства»	9	
Тема 1.3. Функции государства	Содержание учебного материала	0	ОК 1, ОК 2
	1 Понятие функции государства		
	2 Классификация функций государства		
	3 Формы осуществления функций государства		
Самостоятельная работа № 4: заполнить таблицу «Функции государства»	5		
Тема 1.4. Форма государства	Содержание учебного материала	2	ОК 11, ПК 1.3
	1 Понятие формы государства и ее признаки		
	2 Форма государственного устройства: понятие и виды		
	3 Форма государственного правления: понятие и виды		
	4 Политико-правовой режим: понятие и виды		
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 «Формы государства»	2	
	Самостоятельная работа № 5: Задание № 1: заполнение таблиц «Виды монархий», «Виды республик», «Формы государственного устройства» Задание № 2: написание реферата на тему «Особенности современного Российского государства»	10	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	0	ОК 13 ,ПК

Механизм (аппарат) государства	1	Понятие механизма государства, его назначение			
	2	Принципы организации и деятельности государственного аппарата			
	3	Понятие и виды государственных органов, их основные функции			
	4	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов			
	Практическое занятие:			0	
	Самостоятельная работа №6: написание реферата на тему « Теории разделения властей»			6	
Тема 1.6. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала			ОК 12 ПК 1.3	
	1	Понятие, структура и функции политической системы общества	0		
	2	Понятие и основные черты политического плюрализма			
	3	Государство и политические партии, общественные движения			
	Практическое занятие:			0	
	Зачет по разделу 1 «Теория государства» в форме теста			0	
	Самостоятельная работа № 7: Заполнение таблицы «Политическая система общества»			4	
РАЗДЕЛ 2.	ТЕОРИЯ ПРАВА		55		
Тема 2.1. Происхождение и сущность права	Содержание учебного материала			ОК 1,ПК 1.2	
	1	Право в системе социальных норм	2		
	2	Понятие, признаки и функции права			
	3	Теории происхождения права			
	Практическое занятие:			0	
Самостоятельная работа № 8: Задание №1:Составление кроссворда на тему « Право в системе социальных норм. Теории происхождения права» Задание № 2: Заполнение таблицы « Теории происхождения права»			10		
Тема 2.2. Источники (формы) права и правотворчество	Содержание учебного материала			ОК 11 ПК 1.2	
	1	Понятие и виды источников права	2		
	2	Понятие и виды нормативно-правовых актов (НПА)			
	3	Основные правовые семьи мира			
	4	Понятие и способы правотворчества			

	5	Систематизация нормативных актов		
	Практическое занятие:		0	
	Самостоятельная работа № 9: Задание № 1: Подготовить доклад о любой правовой семье мира Задание № 2: Составить глоссарий по теме: «Систематизация нормативных актов» Задание № 3: Из приведенного списка определить вид НПА		10	
Тема 2.3. Система права и норма права	Содержание учебного материала		0	ОК 10 ПК 1.1
	1	Понятие системы права и ее элементы		
	2	Понятие и структура правовой нормы		
	Практическое занятие:		0	
Самостоятельная работа № 10: Задание № 1: Подготовить доклад по теме «Отрасли российского права» Задание № 2: Разбор статьи НПА по элементам правовой нормы		7		
Тема 2.4. Реализация и толкование права	Содержание учебного материала		0	ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3
	1	Акты применения права, пробелы в праве		
	2	Аналогия права и юридические коллизии		
	Практическое занятие:		0	
Самостоятельная работа № 11: Задание № 1 Составление схемы «Виды толкования норм права» Задание № 2 Написать конспект по теме «Юридическая техника»		6		
Тема 2.5. Правоотношения	Содержание учебного материала		0	ОК 12, ПК 1.2
	1	Понятие, признаки и структура правоотношения		
	2	Субъекты правоотношения и их статус		
	3	Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений		
	Практическое занятие:		0	
Самостоятельная работа № 12: Определение видов юридических фактов		6		
Тема 2.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		0	ОК 13, ПК 1.2
	1	Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.		
	2	Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения, характеристика объективных элементов состава.		
	Практическое занятие: <i>Практическая работа № 2 «Правомерное поведение и правонарушение»</i> <i>Практическая работа № 3 «Определение видов юридической ответственности»</i>		4	
Самостоятельная работа № 13: Задание № 1: Конспектирование темы «Правомерное поведение»		10		

	Задание № 2: Написание реферата на тему «Роль позитивной и негативной ответственности в обеспечении правомерного поведения» Задание № 3: Решить задачи по теме: « Состав правонарушения»		
Тема 2.7. Правовое регулирование и его механизм	Содержание учебного материала	0	ОК 13, ПК 1.2
	1 Правовое регулирование: понятие, элементы, механизм		
	Практическое занятие:	0	
	Самостоятельная работа № 14: Задание № 1 Составление схемы «Элементы механизма правового государства»	5	
	Всего:	120	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: понятие, предмет, метод государства

Задание: написание эссе на тему «Значение теории государства и права для профессиональной подготовки юристов»

Методические указания:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Большой энциклопедический словарь дает такое определение: «Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Краткая литературная энциклопедия уточняет: «Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Ошибки при написании эссе:

Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т.д.

Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

Длинные фразы.

Чем длиннее предложение, тем лучше - так считают некоторые кандидаты. Однако это далеко от истины. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв – M S M L M S.

Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв – S S S M L L L.

Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, уменьшает значение эссе.

Эссе выполняется объемом не более 5 страниц.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Теории возникновения государства

Задание: заполнение таблицы «Теории возникновения государства»

Методические указания:

Таблица заполняется на основании учебника «Теория государства и права» А.В.Малько, стр.26-33. Графы таблицы должны содержать сравнительную характеристику теорий происхождения государства.

Наименование теории	Представители	Основные идеи	Положительные стороны
Теологическая			
Патриархальная			
Договорная			
Органическая			
Насилия			
Материалистическая			
Психологическая			
Патримониальная			
Ирригационная			

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Сущность государства

Задание № 1. Разработать тест по теме « Понятие государства. Сущность и типы государства»

Методические указания:

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам относится:

- объективность оценки тестирования;
- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;
- пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки

и использования статистических методов оценки.

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других, новых форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 минут.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Наберите номер правильного ответа».

Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы имеет вид «Установите правильную последовательность».

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется:

- все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами;
- заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
- все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Чтобы исключить возможность списывания, подсказки и других нарушений, в заданиях следует вводить переменные параметры, изменение которых в допустимых пределах обеспечивает многовариантность каждого задания теста. При этом все студенты группы выполняют однотипные задания, но с разными значениями параметра и, соответственно, с разными ответами. Таким образом, решаются одновременно две задачи: устраняется возможность списывания и обеспечивается параллельность вариантов заданий, предлагаемых различным студентам.

Методика оценивания ответов студентов должна быть проста, объективна и удобна для компьютерной обработки результатов тестирования. Для примера можно предложить две методики оценивания ответов. По первой методике за каждый правильный ответ студент получает один балл, за неправильный - ноль баллов. Возможны варианты ответов с определенной долей правильного решения вопроса. В этом случае ответу может быть присвоено дробное число баллов (от 0 до 1), а студенту предлагается выбрать из всей суммы ответов несколько, например три (из пяти-шести), которые, по его мнению, содержат правильные решения. Задание считается выполненным, если суммарное число набранных студентом баллов составляет от 0,7 до 1.

По второй методике устанавливаются четыре уровня усвоения учебного материала:

- первый уровень - запоминание;
- второй уровень - понимание;
- третий уровень - навыки;
- четвертый уровень - применение.

Соответственно четырем уровням усвоения учебного материала устанавливается четыре уровня сложности тестовых заданий.

Тестовые задания различного уровня сложности оцениваются по-разному. Например, первый уровень – 1,0 балл, второй - 1,5, третий - 2 и четвертый - 2,5 балла тестовым заданиям четырех уровней сложности.

Задание № 2. Составить глоссарий по теме: «Сущность и типы государства»

Методические указания:

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Тема: Формы государства

Задание № 1: заполнение таблиц «Виды монархий», «Виды республик», «Формы государственного устройства»

Методические указания:

Используя учебник «Теория государства и права» автор Малько А.В., стр.55-72. На основании теоретического материала заполните таблицу.

Заполните таблицу «Виды монархии и их признаки»

Вопросы для сравнения	Абсолютная монархия	Парламентская монархия	Дуалистическая монархия
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto монарха на решения правительства			
Чрезвычайно-указное законодательство монарха			
Современные страны			

Заполните таблицу «Виды республик и их признаки»

Вопросы для сравнения	Президентская республика	Парламентская республика	Смешанная республика
Порядок избрания президента			
Порядок образования правительства			

Вопросы для сравнения	Президентская республика	Парламентская республика	Смешанная республика
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			
Наличие поста премьер-министра			
Объём полномочий президента			
Современные страны			

Заполните таблицу “*Формы государственного устройства*”

Вопросы для сравнения	Унитарное государство	Федеративное государство	Конфедерация
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Государственный аппарат			
Гражданство			
Правовая система			
Налоговая система			
Судебная система			
Современные государства			

Задание № 2: Написание реферата на тему «Особенности современного Российского государства»

Методические указания:

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Оформление работ является важным атрибутом качественной работы.

Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, учреждения, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

Оформление введения

Во введении дается общая характеристика работы. Для введения рефератов обязательны следующие элементы: актуальность темы, цель работы, задачи достижения поставленной цели. Объем введения 0,5-2 страницы.

Оформление текста

1. Для основного текста используется шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал должен равняться 1,5, отступ первой строки абзаца - 1,25, выравнивание по ширине. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами.

2. Предусмотрены следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

3. Нумерация страниц работы. Первой страницей работы является титульный лист, который не нумеруется. Второй страницей работы является содержание, с которого и начинается нумерация. Номер, обычно, ставится в правом верхнем углу страницы. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке.

4. Любая цитата, подтверждается ссылкой на источник информации. Сноски на источники информации, помещаются в тексте в квадратных скобках. В таких сносках указываются номер источника информации, присвоенный ему в списке литературы, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, С. 26], где «5» – номер источника в списке литературы; «С. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Оформление основной части работы

Работа в обязательном порядке должна иметь содержание, введение, главы, подпункты, заключение, список использованной литературы. В некоторых случаях возможны приложения. Каждая глава работы начинается с новой страницы, параграфы идут один за другим.

Работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица, например, «автор полагает...» «в результате проведенного анализа можно утверждать, что ...», «выполненные исследования подтвердили ...» и т.п.; предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия – это показатель Вашего знания и умения оперировать понятийным аппаратом.

Для наглядного изложения материала в работах используются таблицы, рисунки, схемы, диаграммы. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом.

Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером, при этом знак «№», а также точка после него не ставятся.

Оформление заключения

Заключение представляет собой последовательное, логически выстроенное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение реферата должно быть по объему 1-2 страницы.

Оформление списка литературы

Список использованных источников оформляется в соответствии ГОСТом 7.1-84.

Сначала в нем указываются нормативно-правовые акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 867 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – №21. – Ст. 2168.

После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются учебники, монографии, а также статистические сборники. Все они располагаются в алфавитном порядке.

Пример оформления учебника, книги:

Емельяненко А.В. Мотивация власти в деятельности руководителя и организации. – Спб, ЗАО «Иматон-М», 2000. – 250 с.

Пример оформления книги под редакцией:

Готовность к школе // Под ред. М.В.Дубровиной, К.А.Андреевского. – М.: 1995 – 310 с.

После учебников и монографии в списке литературы указываются материалы периодической печати (статьи в журналах, газетах, которые оформляются по алфавиту).

Пример оформления статьи:

Заваденко Н., Манелис Н., Успенская Т. Суворинова Н., Борисова Т. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопросы психологии. – М.: 1999. – № 4. – С. 2.

Электронный ресурс:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет науч. журн. / Моск. физ.-техн. Ин-т. - Электрон, журн. - Долгопрудный, 1998 - . - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi/ru>.

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]. - М., [1999]. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/.search/heip/el-cat/html>.

Обязательным для оформления списка литературы является указание автора, названия книги (статьи), под редакцией кого, был выпущен учебник (монография), город издания, название издательства, общее количество страниц в учебнике (для статей - указание страниц на которых была опубликована статья).

Оформление приложений

Приложения оформляются как продолжение работы отдельно, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений не нумеруются. В правом верхнем углу каждой страницы помещается слово «Приложение», которое печатается большими буквами, и его номер, при этом перед номером приложения знак «№» не ставится, например Приложение 1. Если приложение занимает несколько страниц, то номер приложения проставляется только на первой странице.

Ссылки на приложения в тексте дипломной работы оформляют аналогично ссылкам на таблицы и рисунки, например: (прил. 1) – при первой ссылке, (см. прил. 1) – при последующих ссылках.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Тема: Механизм(аппарат) государства

Задание: написание реферата на тему « Теории разделения властей»

Методические указания: Порядок подготовки реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 1.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Тема: Государство в политической системе общества

Задание: Заполнение таблицы «Политическая система общества»

Методические указания: Используя учебник «Теория государства и права» автор Малько А.В., стр.85-99 заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Характеристика
Особенности политической системы	
компоненты	
функции	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Тема: Происхождение и сущность права

Задание №1: Составление кроссворда на тему « Право в системе социальных норм. Теории происхождения права»

Методические указания:

Кроссворд-это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому определению смысла этих слов. Название игры имеет английское происхождение (англ. "cross"- пересечение "word"-слово) и переводится как "крест-слова", отсюда и другое название кроссворда- "крестословица".

Кроссворд называют "игрой XX века". Его не смогли вытеснить другие виды развлечений. Интерес кроссвордов поддерживается нашей природой любознательностью. Ведь, решение кроссворда тренирует память, оттачивает сообразительность, повышает грамотность, учит работать со справочной литературой, побуждает углублять знания, вырабатывает умение довести начатое дело до конца, позволяет скоротать время в пути и, особенно важно, способствует активизации общения людей.

Общие требования.

1. Создание сетки. Если сложно нарисовать её самостоятельно, то легко можно взять сетку из любого печатного издания. Здесь необходимо обратить внимание на количество пересечений. Самое простое-это когда слова пересекаются в двух, максимум в - трёх местах.
2. Старайтесь, чтобы в местах пересечений оказались гласные. Составить пересекающееся слово в варианте "-а-и-а" гораздо легче, "-к-с-н". Если же в пересечении попали согласные, то желательно выбирать легко сочетаемые и часто встречающиеся, например, "к", "р", "с".

В предпоследнее пересечение можно поставить "н" или "к", потому что в русском языке очень много слов, оканчивающихся на "-на", или "-ка". Если же пересечение не в предпоследней букве, а, например, третий с конца, то тоже ничего страшного: сколько можно вспомнить слов, оканчивающихся на "-сть", "ист", "лог", интересные фамилии имя географических названий. Однако в шипящие и буквы "э", "ю", "я", а также мягкие-твердые знаки в клетках пересечения это лишняя головная боль.

3. Естественно, обычно в кроссворде встречается несколько длинных слов и много-много слов из 5-ти или 4-х букв. Совет третий: придумать сначала длинные слова, состыковать их друг с другом, а уже затем подгонять в одних короткие. Выбор оригинальных слов из трех букв довольно невелик, И поэтому они, по техническим причинам, кочуют тур из одного кроссворда в другой. Наиболее

интересные слова лучше заполнять сначала - потом, концу сетки, придётся элементарно подгонять их по имеющемуся в наличии сочетанию букв.

4. В общем случае кроссворд должен состоять из существительных в именительном падеже единственного числа. Исключение составляют собственные имена и нарицательные существительные, употребляющиеся только во множественном числе (например "щипцы").
5. В общем случае определение должно состоять из одного предложения.
6. Определения должны быть по возможности краткими. Следует избегать перечислений, не злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами, не перегружать текст прилагательными. Определение кроссворда - своего рода компромисс между краткостью и содержательностью.
7. Запрещается использование в одной сетке двух и более одинаковых слов, даже различными определениями.
8. Существенный недостаток кроссворда - пересечение родственных или похожих по написанию слов (например, пересечения слов "полячка" и "поляк").
9. В вопросах следует избегать энциклопедических определений. В целом работа должна быть авторской, а не перепечаткой статей из словаря.
10. Не желательно начинать формулировку вопроса с цифры, глаголов, деепричастия.
11. В работе должна быть изюминка, то есть нечто, отличающее её от миллионов других.

Схема написания вопросов и ответов для кроссвордов:

По горизонтали:

<номер><.><пробел><вопрос><.>

По вертикали:

<номер><.><пробел><вопрос><.>

Ответы

По горизонтали:

<номер><.><пробел><ответ><.>

По вертикали:

<номер><.><пробел><ответ><.>

Терпения Вам, начинающие кроссвордисты, и приятного времяпровождения всем тем, кто любит решать кроссворды!

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Тема: Источники (формы) права и правотворчество

Задание № 1: Подготовить доклад о любой правовой семье мира

Методические указания:

В ходе выступления на семинаре должны происходить две вещи:

1. Выступая, вы должны стараться, сообщить нечто такое, что стоит услышать вашим товарищам по учебе. Сообщить такую мысль, которая может показаться им интересной и полезной. А может быть, то, что вы сообщите, будет стоить, чтобы увидеть это: статьи, книги, схемы, плакаты, слайды. Вы должны стремиться доказать это и получить поддержку, одобрение или даже похвалу своих слушателей, а может быть даже и некоторые действия - дополнение, выдвижение вопросов и контраргументов, поиск соответствующей литературы и ее изучение.

2. Второе, во время вашего выступления ваши товарищи рассчитывают, что вы сообщите им нечто, что может оказаться им интересным и полезным. Поэтому они оценивают: «Есть ли смысл в том, что он говорит?» «Точны ли эти факты?» «Внушает ли мне доверие то, что он говорит?».

Вас, конечно, интересует вопрос: а каждый ли сможет стать хорошим оратором, овладеть техникой публичного выступления?

Какие навыки необходимо приобрести, чтобы стать хорошим оратором? К ним относятся навыки отбора литературы; ее изучения; составления плана; написания текста речи; самообладания перед аудиторией; ориентации во времени; умение самостоятельно готовить выступление; доходчиво и убедительно излагать материал; отвечать на вопросы слушателей; устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией. Если какой-либо навык или умение будут отсутствовать у выступающего, то его общение с товарищами может оказаться неэффективным.

Как подготовить выступление?

Разграничивают два вида подготовки выступления:

1. Повседневная ораторская подготовка.

2. Подготовка к конкретному выступлению.

Повседневная подготовка к выступлениям включает в себя несколько моментов. Прежде всего, это *самообразование* в самом широком смысле этого слова, т.е. приобретение новых знаний, накопление сведений из различных областей науки и техники, получение информации из периодической печати, радио и телепередач, чтение научной, публицистической и художественной литературы. При этом необходимо относиться ко всякой информации целенаправленно. Надо постоянно задумываться, можно ли использовать в своих выступлениях встретившийся пример, цитату, изречение.

Рекомендуется делать вырезки из газет и журналов, выписки из прочитанной литературы, собирать пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы, записывать вопросы, которые задают слушатели после выступлений, интересные мысли. Конечно, невозможно заготовить материал на все случаи жизни, но при четком определении круга проблем, с которыми чаще всего приходится иметь дело, систематическое накапливание материала во многом сэкономит время и облегчит подготовительную работу.

Все это приводит к необходимости *создания собственного архива* и, следовательно, к необходимости вырабатывать методику сбора, накопления и систематизации материала. Оратор без такого архива - это музыкант без инструмента. Вот что гласит по этому поводу народная мудрость: «Чем больше работаешь пером, тем легче владеешь языком».

К повседневной подготовке оратора относится также овладение *техникой и культурой речи*. Основные элементы речевой техники - фонационное (речевое) дыхание, голос (правильные навыки голосообразования) и дикция (степень отчетливости произношения слов, слогов, звуков). Чтобы поддерживать свой речевой аппарат в рабочем состоянии, оратор должен систематически выполнять рекомендованные специалистами упражнения по технике речи. Важно всегда следить за *правильностью речи*. Надо активнее участвовать в различных разговорах,

беседах, обсуждениях разных проблем в кругу друзей, коллег, родственников, чаще выступать на семинарских и практических занятиях, брать слово в прениях, дискуссиях и т.п. все это позволяет приобретать необходимые речевые навыки, повышает культуру речи.

Развитию ораторских способностей способствует и *критический анализ* всех слышанных *выступлений*. Присутствуя на лекциях, семинарах, слушая выступления по ТВ, нужно обращать внимание не только на содержание речи, но и на форму преподнесения материала, языковое мастерство, ораторские приемы.

Важно попытаться оценить для себя, что положительного и отрицательного в выступлении того или иного оратора, какие действия, приемы, слова, речевые обороты способствовали успеху выступающего, а какие, наоборот, принесли ему неудачу. Особое внимание нужно обращать на то, как оратор работает в аудитории и с аудиторией, как устанавливает контакт со слушателями, как ведет себя в непредвиденных ситуациях. Составляйте обзор всех услышанных выступлений. Не надо ничего чересчур сложного - просто положите перед собой лист бумаги и напишите наверху что-нибудь вроде этого:

Дата, вид выступления (лекция, семинар, дружеская беседа), тема, Ф.И.О.	Сильные стороны (что понравилось - выражения, слова, мысли и другое).	Слабые стороны	Особенности
---	---	----------------	-------------

Необходимо также постоянно анализировать и собственные выступления, определять, в чем их достоинства и недостатки. Это позволит вам выявить свои сильные и слабые стороны и на этой основе выработать и совершенствовать стиль своих выступлений, позволяющий в максимальной степени использовать собственные возможности. В этих целях можно завести «Дневник выступлений», состоящий из простеньких бланков,

которые следует заполнять при первой же возможности после каждого выступления. Он должен содержать следующие вопросы:

- * Как оценили бы вы свое выступление сами? (10 баллов - отлично; 1 - провал).
- * Что было в нем лучшего?
- * Что не произвело впечатления?
- * Что не удалось, недостатки?
- * Как оценили его слушатели, собеседники, друзья (суть их высказываний, если таковые имели место)?
- * Какие необходимо предпринять последующие действия?

Собирайте эти листки в отдельной папке. Они помогут вам помочь самому себе. Вы обнаружите такое, чего никогда за собой не знали - и как оратор и как личность. А, кроме того, вы заметите, насколько лучше станут ваши дальнейшие выступления.

Важно также знать, *как построить свою речь*.

Как расположить собранный материал, в какой последовательности его излагать? Какими словами начать и завершить речь? Как завоевать внимание слушателей и удержать его до конца? Для того чтобы решить все эти вопросы, важно уделить серьезное внимание работе над композицией речи. Под композицией речи понимается ее построение, соотношение отдельных ее частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому.

Составные элементы композиции.

В античные времена использовалась трех частная структура выступления, включающая в себя следующие элементы: введение; основная часть; заключение. Огромная заслуга в разработке этого вопроса принадлежит Цицерону. Шесть правил Цицерона для ораторов:

1. Введение («добиться внимания»).
2. Изложение фактов (фон). Обратить внимание на краткость, ясность, правдивость.

3. Разделение (области согласия, несогласия, требуемые решения).
 4. Доказательства (позиции по неотложным вопросам - со свидетельствами в их пользу).
 5. Опровержения («уничтожение доводов наших противников»).
 6. Вывод - заключение, «построенное по всем правилам искусства».
- Это означало, что следует напомнить публике о том, какая ответственность лежит на ней в решении данного вопроса, и с достоинством удалиться.

Рон Хофф приводит следующую схему, которой он пользуется:

1. Рассказать, о чем собираешься говорить;
2. Рассказать то, что собирался говорить;
3. Рассказать, о чем говорил.

Итак, задача *введения - пробудить интерес!* Как этого добиться? Опытные ораторы рекомендуют для этого начать выступление с интересного примера, рассказа о каких-либо значительных событиях, пословицы, поговорки, крылатого выражения, юмористического замечания, имеющих отношение к данной аудитории и теме выступления. Но чтобы найти интересное оригинальное начало, необходимо много работать, думать, искать. Исходя из интересов публики, формулируется проблема, содержащаяся в теме выступления и актуальная для данной аудитории, формулируется цель выступления, план изложения материала.

Но бывает, что говорящий оригинально начал свое выступление, заинтересовал слушателей, но постепенно их внимание ослабевает, а затем и пропадает. Поэтому перед выступающим стоит очень важная задача - сохранить интерес своей аудитории до конца речи.

В *основной части* излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые положения, доказываются их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам. Продумывая структуру главной части речи, выступающий должен определить, каким методом он будет излагать материал, какие доводы возьмет для доказательства

выдвинутого положения, какие ораторские приемы использует с целью привлечения внимания слушателей.

Заключение венчает все выступление. В нем нужно повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммировать наиболее важные положения. В нем подводятся итоги сказанному (говорится о том, что было сказано), ставятся конкретные задачи, которые вытекают из содержания выступления. Очень важно подумать какими словами будет закончена речь. Какой должна быть заключительная фраза? *идеальная заключительная фраза*: проверьте, звучит ли ваша заключительная фраза как глоток свежего воздуха? Знают ли теперь слушатели в точности, как им следует поступить? Опровергли ли вы все сомнения? Нужно помнить, что конец выступления должен быть *запоминающимся*. Предложите слушателям сделать что-то конкретное. Следует «напомнить публике о том, какая ответственность лежит на ней в решении данного вопроса, и с достоинством удалиться». Оставьте им что-нибудь такое, что напоминало бы о вас, - письменное предложение, статью, тезисы.

Итак, в заключение сказать, что было сказано и не забыть:

1. Повторить основную мысль, ради которой произносилась речь.
2. Суммировать наиболее важные положения, подвести итоги всему сказанному.
3. Поставить конкретные задачи, которые вытекают из выступления. Нацелить на самостоятельную работу и выполнение необходимых упражнений, подготовку выступлений к семинару и изучение соответствующей литературы.
4. Проверить идеальность заключительной фразы: звучит ли она как глоток свежего воздуха? Знают ли теперь слушатели, что им делать дальше? Все ли сомнения опровергнуты? Все ли довольны?

Таким образом, повседневная подготовка - это непрерывный процесс работы оратора над совершенствованием своего мастерства. История

ораторского искусства свидетельствует, что все выдающиеся ораторы много работали над собой, тщательно готовились к своим выступлениям.

Рассмотрим второй вид подготовки выступления - подготовка к конкретному выступлению, или основные этапы подготовки ораторской речи. Их несколько:

- × Определение темы;
- × Формулировка цели выступления;
- × Подбор материала для речи;
- × Изучение отобранной литературы.
- × Организация собранного материала в речь и составление ее плана.

Подготовка любого выступления начинается с *определения темы речи*. Тема вашей речи на семинаре, как правило, является заданной. В этом случае вам необходимо лишь уточнить ее, конкретизировать. Однако нередко приходится выбирать самим тему выступления. Выбирая ее, следует исходить из своего личного опыта и знаний. Кроме того, важно, чтобы тема представляла интерес для вас и ваших товарищей.

Выбрав тему, надо подумать о формулировке ее названия. *Название речи* должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Удачная формулировка названия темы выступления настраивает аудиторию, готовит ее к восприятию речи. Длинные формулировки, незнакомые слова отталкивают слушателей, порой даже вызывают отрицательное отношение к предстоящему выступлению. Следует избегать и общих названий.

Формулировка цели выступления. Говорящий должен ясно представлять, для чего, с какой целью он произносит речь. Если он не подумает о назначении речи, он не добьется успеха ни в ее подготовке, ни в ее произнесении. Надо иметь в виду, что формулировать цель речи следует не только для себя, но и для своих слушателей. Это облегчит им восприятие речи, настроит определенным образом. Но это разные вещи.

Следующий этап подготовки выступления - *подбор материала для речи*. Это требует определенного времени, поэтому подготовку по возможности надо начинать заранее. Здесь потребуются *навык отбора литературы*, который предполагает следующие действия:

- * припоминание ранее прочитанной литературы по теме выступления;
- * просмотр личной библиотеки или каталога;
- * просмотр каталогов в библиотеке;
- * просмотр в последних номерах журналов перечня опубликованных за истекший год статей;
- * просмотр библиографических изданий (летописей, журналов);
- * просмотр справочников.

Систематическое повторение этих действий поможет выработать у вас навык отбора литературы. Этот этап подготовки связан с работой в библиотеке. Выступающему необходимо уметь пользоваться различными каталогами (алфавитным, систематическим, предметным), библиографическими изданиями, справочной литературой. Не смущайтесь, если способы собирания материала в библиотеке сначала покажутся сложными. Овладев ими, вы избавитесь от больших затрат времени и лишних хлопот. Если усвоено, как пользоваться библиотекой, вы приобрели самое важное - исследовательские навыки и неутомимое желание знать досконально все по интересующему вас вопросу. Будьте настойчивы: факты, обнаруживаемые с наибольшим трудом, несомненно, самые необходимые для ясности и убедительности речи.

Важный этап подготовки речи - изучение отобранной литературы. Здесь необходимо прочитать соответствующие разделы, сделать нужные записи, систематизировать материал.

Выработка собственной позиции. Необходимо думать над прочитанным, спорить с авторами, пытаться понять, как соотнести прочитанное с современными событиями, как, когда и где использовать какое-то положение, а не просто переписывать материал, компоновать его, а

затем выступать. Настоящая подготовка к выступлению заключается в том, чтобы выработать собственное отношение к предмету речи, сформулировать свои мысли по тому или иному вопросу, проанализировать свои идеи с позиций будущей аудитории.

Организация материала в речь, расположение всех частей выступления определяется замыслом оратора, целевой установкой его речи. Чтобы организовать материал в речь, необходимо, прежде всего, определить порядок, в котором будет излагаться материал. Для этого нужно составить план. *План* - это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Вначале, после выбора темы выступления рекомендуется составить *предварительный план* будущей речи. Для чего он нужен? Обычно каждая тема требует решения многих вопросов. Например, в выступлении на тему об охране окружающей среды можно говорить о загрязнении воздуха, рек, лесов, об истощении почвы, о здоровье человека. Поэтому важно сразу определить, какие конкретные вопросы вы предполагаете осветить в своей речи. Перечисление этих вопросов и будет предварительным планом. Он поможет более целенаправленно подобрать литературу и отобрать фактический материал для выступления. Предварительный план отображает ваше собственное решение темы, личный подход оратора к заключенной в ней проблеме.

После того как изучена литература, обдумана тема, собран фактический материал, составляется *рабочий план*.

При его написании необходимо не только выделить вопросы темы, но и отобрать из них самые существенные и основные, определить в какой последовательности они будут изложены.

В рабочий план вносятся формулировки отдельных положений, указываются примеры, перечисляются факты, приводятся цифры, которые будут использоваться в речи. Составление рабочего плана помогает лучше продумать структуру выступления. Когда написан подробный рабочий план,

легче определить, какие разделы оказались перегруженными фактическим материалом, какие, напротив, не имеют примеров, какие вопросы следует опустить, так как они менее существенные для раскрытия данной темы, какие включить. Все это дает возможность устранить недостатки в построении речи.

Рабочий план может иметь несколько вариантов, т.к. в процессе работы он уточняется, сокращается или расширяется. Характерной его особенностью (как и предварительного) является то, что он представляет ценность только для самого автора. Поэтому его пунктами могут быть и незаконченные предложения, отдельные слова и словосочетания.

Основной план составляется на основе рабочего. Он пишется не столько для оратора, сколько для слушателей или читателей, чтобы облегчить им процесс восприятия речи. Однако план речи не всегда оглашается. Это зависит от вида речи, состава аудитории, намерений оратора. Чаще всего он сообщается в учебных выступлениях, научных сообщениях, лекциях, докладах. В приветственных же или призывающих, или убеждающих речах сообщение плана не уместно.

Задание № 2: Составить глоссарий по теме: «Систематизация нормативных актов»

Методические указания: Порядок составления глоссария смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 3.

Задание № 3: Из приведенного ниже списка определить вид НПА:

- Постановление Правительства РФ
- Конституция РФ
- Указ Президента РФ «О системе федеральных органов исполнительной власти»
- Уголовный кодекс РФ
- Федеральный конституционный закон « О Правительстве РФ»
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
- Ведомственная инструкция Министерства путей сообщения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Тема: Система права и норма права

Задание № 1: Подготовить доклад по теме «Отрасли российского права»

Методические указания: Порядок составления глоссария смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 9.

Задание № 2: Разбор статьи НПА по элементам правовой нормы

Методические указания: Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статьях. *Пример:* Граждане РФ, достигшие 18 лет, имеют право избирать; лица, препятствующие осуществлению этого права, привлекаются к административной или уголовной ответственности.

Гипотеза: «граждане РФ, не достигшие 18 лет»

Диспозиция: имеют право избирать

Санкция: привлекаются к административной или уголовной ответственности.

Задание: Объясните, какой формулой можно выразить структуру следующих правовых норм и какие элементы структуры нормы права не нашли полного словесного выражения в ее тексте:

Часть 1 статьи 163 УК РФ. Вымогательство:

Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких, -

наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Тема: Реализация и толкование права

Задание № 1 Составление схемы «Виды толкования норм права»

Методические указания: Схема составляется на основании учебника «Теория государства и права» А.В.Малько, стр.232-235.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.
7. Исходя из методических рекомендаций, заполняем схемы

Задание № 2 Написать конспект по теме «Юридическая техника»

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические

положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем. Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2 ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч. Задания по составлению конспекта планируются в начале изучения дисциплины.

Пошаговая инструкция к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Тема: Правоотношения

Задание: Определить вид юридического акта

Методические указания: на основе теоретических знаний, определить вид юридических фактов (событие или действие и их классификацию)

Определите вид юридических фактов:

1. В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован. Возникло правоотношение между собственником и страховой компанией.
2. Граждане Максимов и Улиткин заключили между собой договор аренды, по которому Максимов обязался передать в аренду Улиткину однокомнатную квартиру в городе Санкт-Петербурге за определенную арендную плату.
3. Гражданин Буков проник в квартиру соседа и похитил деньги и ювелирные изделия. О каком юридическом факте идёт речь? Каковы его последствия?
4. Письменно проклассифицируйте по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, вступление в брак, рождение ребёнка, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора суда.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

Тема: Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Задание № 1: Конспектирование темы «Правомерное поведение»

Методические указания: Порядок и правила написания конспекта смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 11.

Задание № 2: Написание реферата на тему «Роль позитивной и негативной ответственности в обеспечении правомерного поведения»

Методические указания: Порядок подготовки реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 1.

Задание № 3: Решить задачи по теме: « Состав правонарушения»

Методические указания: При анализе ситуаций и примеров студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал. Следует изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда, Федеральных законов РФ, приказов, инструкций. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Критерии оценивания:

полнота ответа; точность формулировок; аргументированность выводов, оперирование нормативными источниками; стиль изложения (ясность, корректность, логичность).

Задача № 1.

Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдёт, так как он опытный водитель. Однако с управлением справиться он не смог, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, он уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался.

Проанализируйте все элементы состава преступления, квалифицирующие признаки, дайте квалификацию содеянного.

Задача № 2.

Двое подростков (12 и 13 лет) были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны внести родители подростков.

Определите форму вины в противоправном поведении подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.

Задача № 3.

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.

Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого рода.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

Тема: Правовое регулирование и его механизм

Задание: Составление схемы «Элементы механизма правового государства»

Методические указания:

Схема составляется на основании учебника «Теория государства и права» А.В.Малько.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.
7. Исходя из методических рекомендаций, заполняем схемы

Список литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ // Российская газета от 25 декабря 1993 г. (с изменениями по сост. на 30 декабря 2008 г.).
2. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Российская газета от 30 июня 2004 г. (с изменениями по состоянию на 24 апреля 2008 г.).
3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета от 23 декабря 1997 г. (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2008 г.).
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ 1997 г. № 1 ст. 1 (с изменениями по состоянию на 5 апреля 2005 г.).
5. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ 1994 г. № 13 ст. 1447 (с изменениями по состоянию на 5 февраля 2007 г.).
6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ 1995 г. № 18 ст. 1589 (с изменениями по состоянию на 28 апреля 2008 г.).
7. Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27-ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ 1997 г. № 6 ст. 711 (с изменениями по состоянию на 8 апреля 2008 г.).
8. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ 2005 г. № 21 ст. 1919 (с изменениями по состоянию на 19 июля 2009 г.).
9. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ 2003 г. № 2 ст. 171 (с изменениями по состоянию на 19 июля 2009 г.).
10. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // СЗ РФ 1995 г. № 29, ст. 2757 (с изменениями по состоянию на 1 декабря 2007 г.).
11. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ 1998 г. № 51 ст. 6270 (с изменениями по состоянию на 1 марта 2010 г.).
12. Закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ от 11 апреля 1991 г., № 15, ст. 492 (с изменениями по состоянию на 27 июля 2006 г.).
13. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ 2000 г., № 32, ст. 3336 (с изменениями по состоянию на 14 февраля 2009 г.).

14. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., № 8, ст. 366 (с изменениями по состоянию на 17 июля 2009 г.).
15. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // СЗ РФ 2004 г. № 25 ст. 2485.
16. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., № 30, ст. 1792 (с изменениями по состоянию на 25 декабря 2008 г.).
17. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ 1994 г. № 2 ст. 74 (с изменениями по состоянию на 14 февраля 2009 г.).
18. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ 1997 г., № 30, ст. 3590 (с изменениями 25 декабря 2008 г.).
19. Федеральный закон от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // СЗ РФ 1995 г. № 3 ст. 167 (с изменениями по состоянию на 9 февраля 2009 г.).
20. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» // СЗ РФ 1995 г. № 15 ст. 1269 (с изменениями по состоянию на 25 декабря 2008 г.).
21. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ 2002 г. № 23 ст. 2102 (с изменениями по состоянию на 23 июля 2008 г.).
22. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // СЗ РФ 1996 г. № 49 ст. 5497 (с изменениями по состоянию на 12 июля 2006 г.).
23. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // СЗ РФ выпуск VIII, 1993. Ст. 117 (с изменениями по состоянию на 9 февраля 2009 г.).
24. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ 2005 г. № 15 ст. 1277 (с изменениями по состоянию на 25 декабря 2008 г.).
25. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ 1999 г. № 42 ст. 5005 (с изменениями по состоянию на 9 февраля 2009 г.).
26. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ 2003 г. № 40 ст. 3822 (с изменениями по состоянию на 7 мая 2009 г.).
27. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ 2002 г. № 24 ст. 2253 (с изменениями по состоянию на 19 июля 2009 г.).

28. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., № 33, ст. 1316 (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2008 г.).
29. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 11 марта 1993 г., № 10, ст. 357 (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2008 г.)
30. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ 2008 г. № 20 ст. 2290 (с изменениями на 31 декабря 2008 г.).
31. Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ 2000 г., № 2, ст. 170.
32. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // СЗ РФ 2000 г., № 20, ст. 2112 (с изменениями на 11 апреля 2008 г.).
33. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22 января 1998 г. № 2134-П ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ 1998 г. № 7 ст. 801 (с изменениями на 29 апреля 2009 г.).
34. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. № 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ 2002 г. № 7 ст. 635 (с изменениями на 29 апреля 2009 г.).
35. Положение о службе в органах внутренних дел. М., 1992.

Учебники

1. Теория права и государства: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, В.В. Лазарева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020.
2. Теория права и государства: Учебник / Под ред. проф. А.Б. Венгерова. М.: Омега, 2021.
3. Теория права и государства: Учебник / Под ред. проф. А.С. Пиголкина. М.: Юрайт-Издат, 2021.

Дополнительные источники:

1. Российская газета
2. Журнал «Государство и право»
3. СПС Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

<http://www.112.ru/> - Правоохранительный портал Российской Федерации

<http://www.law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

Разделы «Новости», «Материалы» (подраздел «Учебно-методические материалы»)

<http://www.kadis.ru/> - правовой портал КАДИС

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного Суда РФ

<http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ

<http://www.rsnet.ru/main/page10.html> - веб-страница «Судебная власть РФ»

<http://www.vnii-mvd.ru> – сайт Всероссийского Научно-Исследовательского Института Министерства Внутренних Дел Российской Федерации

<http://genproc.gov.ru/> - сайт Генеральной прокуратуры РФ