

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО  
для студентов специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г. Кунгур, 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	5
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право	<b>Ошибка! За</b>
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 .....	23
Тема 1. Понятие уголовного права.....	23
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2 .....	30
Тема 2. Уголовный закон, его действие в пространстве, во времени. ....	30
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3 .....	31
Тема 3. Принципы уголовного права – понятие и система. ....	31
<i>Оформление введения</i> .....	32
<i>Оформление текста</i> .....	32
<i>Оформление основной части работы</i> .....	33
<i>Оформление заключения</i> .....	34
<i>Оформление списка литературы</i> .....	34
<i>Оформление приложений</i> .....	35
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5 .....	36
Тема 5. Уголовная ответственность и состав преступления, как ее основание. ....	36
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6 .....	36
Тема 6. Понятие объекта и объективной стороны преступления, виды, признаки. ....	36
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7 .....	36
Тема 7. Понятие и признаки субъекта и субъективной стороны преступления. ....	36
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8 .....	36
Тема 8. Понятие и виды множественности преступления. ....	36
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9 .....	38
Тема 9. Понятие и виды стадий совершения преступления. ....	38
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10 .....	38
Тема 10. Понятие, виды и формы соучастия.....	38
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11 .....	40
Тема 11.Обстоятельства, исключающие преступность деяния – понятие, значение и виды.....	40
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13 .....	41
Тема 13. Система наказаний – классификация.....	41

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14 .....	41
Тема 14. Понятие условного осуждения, основание его применения.....	41
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 16 .....	42
Тема 16. Система наказаний, назначаемых несовершеннолетним. ....	42
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17 .....	42
Тема 17. Особенности освобождения от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних. ....	42
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 18 .....	43
Тема 18. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.....	43
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19 .....	43
Тема 19. Амнистия. Помилование. Судимость. ....	43
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 20 .....	43
Тема 20. Понятие и значение Особенной части Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений против личности – общая характеристика.....	43
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 21 .....	43
Тема 21. Понятие преступлений против здоровья личности. Общая характеристика.....	43
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 22 .....	44
Тема 22. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика. ....	44
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 23 .....	44
Тема 23. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. ....	44
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 24 .....	44
Тема 24. Уголовно-правовой анализ посягательств на политические права личности. ....	44
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 25 .....	44
Тема 25. Посягательства на личные права и свободы человека и гражданина. На осуществление социальных прав граждан. ....	44
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 26 .....	45
Тема 26. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступные посягательства, направленные против интересов семьи.....	45
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 27 .....	45
Тема 27. Уголовно-правовой анализ преступлений против несовершеннолетних. ....	45
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 28 .....	49

Тема 28. Понятие и виды преступлений против собственности. ....	49
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 29</b> .....	<b>49</b>
Тема 29. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности. ....	49
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 30</b> .....	<b>50</b>
Тема 30. Понятие и классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. ....	50
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 31</b> .....	<b>53</b>
Тема 31. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности производства отдельных видов работ. ....	53
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 32</b> .....	<b>53</b>
Тема 32. Понятие и классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. ....	53
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 33</b> .....	<b>54</b>
Тема 33. Преступления против общественной нравственности. ....	54
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 34</b> .....	<b>54</b>
Тема 34. Преступления, совершаемые в сфере обеспечения экологической безопасности и здоровья населения. ....	54
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 35</b> .....	<b>54</b>
Тема 35. Преступления, наносящие ущерб растительному и животному миру. ....	54
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 36</b> .....	<b>55</b>
Тема 36. Понятие и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Характеристика преступлений, связанных с управлением и эксплуатацией транспорта.....	55
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 37</b> .....	<b>55</b>
Тема 37. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. ....	55
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 38</b> .....	<b>55</b>
Тема 38. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. ....	55
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 39</b> .....	<b>56</b>
Тема 39. Понятие преступлений против военной службы. ....	56
<b>Список литературы</b> .....	<b>57</b>

## Пояснительная записка

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа изучения дисциплины «Уголовное право», входящий в учебный план, предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенные объемы самостоятельной работы студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные составы преступлений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы все основные положения изучаемой проблемы, иллюстрированы примерами, фактами, отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «4» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, раскрыты и обоснованы не все основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не полностью отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «3» ставится, если содержание подготовленного материала соответствует теме, частично раскрыты основные положения изучаемой проблемы, нет иллюстраций, не отражено собственное отношение к раскрываемой проблеме.
- Оценка «2» ставится, если не раскрыта тема изучаемой проблемы.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<i>231</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<i>154</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>68</i>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<i>77</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Понятие уголовного права.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Метод уголовно-правового регулирования. - Задачи уголовного права. - Система уголовного права.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Работа с УК РФ	1	
<b>Тема 2.</b> Уголовный закон, его действие в пространстве, во времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	-Понятие и значение уголовного закона. Уголовно-правовая норма, ее виды и структура. -Действие уголовного закона в пространстве. - Обратная сила уголовного закона. -Понятие, виды и уголовно-правовое значение толкования уголовного закона.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 1 «Уголовный закон».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия.	2	
<b>Тема 3</b> Принципы уголовного права – понятие и система.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Понятие принципа права. - Классификация принципов.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 «Принципы в уголовном праве».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Работа с УК РФ	2	
<b>Тема 4</b> Понятие, элементы и признаки преступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	-Понятие преступления. - Признаки преступления. -Категории преступлений по действующему уголовному законодательству, их	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2



	характеристика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия.	1	
<b>Тема 5</b> Уголовная ответственность и состав преступления, как ее основание.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	- Понятие уголовной ответственности. - Понятие состава преступления. - Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия.	1	
<b>Тема 6</b> Понятие объекта и объективной стороны преступления, виды, признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Понятие объекта преступления по российскому уголовному праву. Виды объектов преступления. - Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления. - Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления. - Понятие способа, средства, времени, места, обстановки совершения преступления как факультативных признаков объективной стороны состава преступления.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 3 « <i>Определение объекта и объективной стороны преступления</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Работа с УК РФ	2	
<b>Тема 7</b> Понятие и признаки субъекта и субъективной стороны преступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Понятие субъекта преступления, его обязательные и факультативные признаки. - Понятие специального субъекта преступления. - Понятие субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны состава преступления. - Мотив, цель, эмоции как факультативные признаки субъективной стороны состава преступления и их уголовно-правовое значение. - Понятие ошибки в уголовном праве. Юридическая и фактическая ошибки и их значение в уголовном праве.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4 « <i>Определение элементов состава преступления</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Работа с УК РФ	2	

<b>Тема 8</b> Понятие и виды множественности преступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Понятие множественности преступлений и ее признаки. Виды единичных сложных преступлений. - Формы множественности. Совокупность преступлений, ее виды и уголовно-правовое значение. - Рецидив преступлений, его виды и уголовно-правовое значение.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5 « <i>Определение видов множественности преступления</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Работа с УК РФ	2	
<b>Тема 9</b> Понятие и виды стадий совершения преступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Понятие и виды стадий совершения преступления. - Понятие неоконченного преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Понятие и признаки покушения на преступление. - Понятие и виды оконченного преступления.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6 <i>Определение стадий совершения преступления</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия.	2	
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Понятие, виды и формы соучастия	-Понятие соучастия в совершении преступления, его объективные и субъективные признаки. -Виды соучастников -Основания и пределы ответственности соучастников. -Соучастие в преступлении со специальным субъектом.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7 « <i>Определение форм соучастия и видов соучастников в преступлении</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Написание рефератов на тему: - -Работа с УК РФ	2	

<b>Тема 11</b> Обстоятельства, исключают преступность деяния – понятие, значение и виды	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Уголовно-правовое значение обстоятельств, исключают преступность деяния. Условия правомерности причинения вреда при необходимой обороне, относящиеся к посягательству. - Условия и пределы правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. - Крайняя необходимость. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие от необходимой обороны. - Физическое или психическое принуждение .Виды принуждения. - Понятие и критерии оценки обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8 « <i>Определение обстоятельств, исключают преступность деяния</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Заполнение таблицы	2	
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Понятие и цели наказания.	- Понятие и сущность уголовного наказания по российскому уголовному праву, признаки наказания. Отличие наказания от иных мер государственного принуждения и мер общественного воздействия. - Понятие целей наказания по российскому уголовному праву.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Написание реферата на тему: «Цели наказания и средства их достижения».	1	
<b>Тема 13</b> Система наказаний - классификация.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Понятие и значение системы наказаний. - Классификация наказаний по различным критериям. - Основные, дополнительные и смешанные виды наказаний.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9 « <i>Определение видов наказаний</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия. - Работа с УК РФ	2	
<b>Тема 14</b> Понятие условного осуждения, основание его применения.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	- Понятие условного осуждения, основания его применения. - Обязанности, возлагаемые на условно-осужденного. - Последствия неисполнения условно осужденным возложенных на него обязанностей.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучение Постановления Пленума ВС «О судебной практике по применению условного осуждения». - Анализ ситуаций и примеров	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 15</b> Освобождение от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания.	- Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности. - Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. - Понятие и юридическая природа освобождения от наказания. Основания и виды освобождения от наказания.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 « <i>Освобождение от уголовной</i>	2	

	<b>ответственности и от наказания».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия - Написание реферата на тему: «Социальная обусловленность освобождения от уголовной ответственности».	2	
<b>Тема 16</b> Система наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Особенности наказания несовершеннолетних. - Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. - Особенности назначения наказания несовершеннолетнему.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа № 11 «Особенности назначения наказаний несовершеннолетним».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия - Работа с УК РФ	2	

<b>Тема 17</b> Особенности освобождения от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Особенности освобождения несовершеннолетнего от уголовного наказания. - Основания и порядок применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. - Особенности применения в отношении несовершеннолетних сроков давности, а также сроков погашения судимости. Определение размера этих сроков.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа № 12 «Освобождение от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия - Изучение Постановления Пленума ВС «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».	2	
<b>Тема 18</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Основания и цели принудительных мер медицинского характера.	- Принудительные меры медицинского характера. - Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. - Виды принудительных мер медицинского характера.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №13 « <i>Основания применения мер медицинского характера</i> ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия -Работа с УК РФ	2	
<b>Тема 19</b> Амнистия. Помилование. Судимость.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	-Понятие и юридическое содержание амнистии и помилования. Их сходство, различие и правовые последствия применения. -Судимость и ее уголовно-правовое значение. Погашение и снятие судимости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия	2	

<b>Тема 20</b> Понятие и значение Особенной части Уголовного Кодекса РФ Понятие и классификация преступлений против личности – общая характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	11		
	- Понятие Особенной части уголовного права и ее значение, единство - Общей и Особенной части уголовного права. - Система Особенной части, принципы ее построения.	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 ( <i>Семинар</i> ) Преступления против жизни. Привилегированные виды убийств. Квалифицированные виды убийств. <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 15 « <i>Преступления, посягающие на жизнь другого человека</i> ».	5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия -Работа с УК РФ	4		

<b>Тема 21</b> Понятие преступлений против здоровья личности. Общая характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие вреда здоровью.</li> <li>- Критерии классификации преступного причинения вреда здоровью.</li> <li>- Виды преступлений, посягающих на здоровье.</li> </ul>	2	<i>ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2</i>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №16 <i>«Преступления против здоровья личности»</i> .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ситуаций и примеров</li> <li>- Заполнение словаря занятия</li> </ul>	2	
<b>Тема 22</b> Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.</li> <li>- Характеристика преступлений против чести и достоинства личности.</li> </ul>	2	<i>ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2</i>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 17 <i>«Преступления против свободы, чести и достоинства»</i> .	10	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 18 <i>Семинар</i> . Преступления против половой свободы личности и неприкосновенности. <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 19 <i>«Преступления против половой неприкосновенности»</i> Зачет по общей части уголовного права.	6	
<b>Тема 23</b> Понятие и система преступлений против конституционных прав и	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	2	<i>ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2</i>

свобод человека и гражданина.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Анализ ситуаций и примеров - Заполнение словаря занятия	1	
<b>Тема 24</b> Уголовно-правовой анализ посягательств на политические права личности»	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Преступления против политических прав и свобод.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Анализ ситуаций и примеров -Работа с УК РФ	1	
<b>Тема 25</b> Посягательства на личные права и свободы человека и гражданина. На осуществление социальных прав граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Нарушение неприкосновенности частной жизни. - Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. -Нарушение неприкосновенности жилища.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 20 <i>«Посягательства на конституционные права и свободы человека и гражданина».</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- Анализ ситуаций и примеров -Работа с УК РФ		
<b>Тема 26</b> Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступные посягательства, направленные против интересов семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	- Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Анализ ситуаций и примеров -Работа с УК РФ	1	
<b>Тема 27</b> Уголовно-правовой анализ преступлений против несовершеннолетних.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Преступления против несовершеннолетних. - Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления, антиобщественных действий.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2



	- Торговля несовершеннолетними. Невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 21 <i>«Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий».</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- Анализ ситуаций и примеров - Работа с УК РФ		
<b>Тема 28</b> Понятие и виды преступлений против собственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Собственность как объект преступных посягательств. - Кража. Перерастание кражи в грабеж или в разбой. Мошенничество. - Присвоение или растрата. Различия присвоения и растраты. Вымогательство. - Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. - Возможные формы хищения в ст.164 УК РФ. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 22 <i>«Корыстные и некорыстные преступления против собственности»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- Анализ ситуаций и примеров - Работа с УК РФ		
<b>Тема 29</b> Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. - Понятие лицензируемых видов деятельности. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров. Незаконная банковская деятельность. Лжепредпринимательство. Незаконное получение кредита. Монополистические действия и ограничение конкуренции. - Понятие сделки. Заведомо ложная реклама. - Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну. Контрабанда и уклонение от уплаты таможенных платежей. - Понятие таможенных платежей, способы уклонения. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. - Преступления, связанные с банкротством.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №23 «Преступления в сфере государственного управления экономикой».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Анализ ситуаций и примеров -Работа с УК РФ	2	
<b>Тема 30</b> Понятие и классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	- Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Понятие общественной безопасности. Понятие общественного порядка. - Понятие преступлений террористического характера. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Нарушение правил пожарной безопасности.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с УК РФ - Анализ ситуаций и примеров	1	
<b>Тема 31</b> Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности производства отдельных видов работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	- Преступления, связанные с нарушением правил на опасных объектах, при выполнении опасных работ, при обращении с опасными предметами.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 24 «Преступления, посягающие на общественную безопасность». Практическая работа № 25 « Преступления против общественного порядка». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -Работа с УК РФ - Анализ ситуаций и примеров	4 3	
<b>Тема 32</b> Понятие и классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	- Посягательства на здоровье населения (ст.228-239 УК РФ)	4	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 26 «Преступления против здоровья населения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написание реферата на тему: «Преступления, связанные с нелегальным оборотом	2	

	наркотических средств и психотропных веществ». - Анализ ситуаций и примеров		
--	--	--	--

<b>Тема 33</b> Преступления против общественной нравственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	- Преступления против общественной нравственности (ст.240-245 УК РФ)	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 27 <i>«Преступления против общественной нравственности»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». - Анализ ситуаций и примеров	2	
<b>Тема 34</b> Преступления, совершаемые в сфере обеспечения экологической безопасности и здоровья населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие и виды экологических преступлений общего характера. Объект экологических преступлений. Правовое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Конструкции составов экологических преступлений. Виды ущерба в экологических преступлениях.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 28 <i>«Преступления, посягающие на окружающую природную среду»</i> .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написание реферата на тему: «Экологические преступления, посягающие на окружающую среду». - Анализ ситуаций и примеров	2	
<b>Тема 35</b> Преступления, наносящие ущерб растительному и животному миру.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Порча земли. Незаконная добыча водных животных и растений. Незаконная охота. Незаконная порубка леса. Уничтожение или повреждение лесов. <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 29 <i>«Преступления, посягающие на отдельные элементы окружающей среды»</i> .	2 2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с Постановлением ВС РФ « О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения». - Анализ ситуаций и примеров	2	
--	--	---	--

<b>Тема 36</b> Понятие и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Характеристика преступлений, связанных с управлением и эксплуатацией транспорта.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие и виды преступлений, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 30 <i>«Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта».</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написание реферата на тему: «Дорожно-транспортные преступления: судимость, квалификация, расследование». - Анализ ситуаций и примеров	2	
<b>Тема 37</b> Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 31 <i>«Преступления в сфере компьютерной информации».</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с ФЗ РФ «О правовой охране программ для ЭВМ и базы данных». - Анализ ситуаций и примеров	2	
<b>Тема 38</b> Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	- Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2

	- Понятие государственной власти и конституционного строя РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написание реферата на тему: «Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства и основ конституционного строя». - Анализ ситуаций и примеров	1	

<b>Тема 39</b> Понятие преступлений против военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	- Понятие преступлений против военной службы. Субъекты преступлений, предусмотренных главой 33 УК РФ. - Преступления, связанные с нарушением уставных правил отношений между военнослужащими. Неисполнение приказа. - Преступления, связанные с уклонением от военной службы. Нарушения правил прохождения военной службы. -Посягательства, связанные с использованием в военной службе источников повышенной опасности.	4	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 32 «Преступления против военной службы».	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». - Анализ ситуаций и примеров	2	
<b>Тема 40</b> Преступления против правосудия	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	-Преступления против правосудия: общая характеристика. -Преступления против независимости, процессуальной самостоятельности и авторитета судебной власти и органов, осуществляющих предварительное расследование(ст.294-298)	2	ОК 1-ОК 3, ОК 6 ПК 1.3, 1.4, 2.2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №33 «Преступления против правосудия». Практическая работа №34 «Преступления,против правосудия, совершаемые должностными лицами, осуществляющими правосудие или предварительное расследование».	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Работа с ФЗ«О судебной системе» - Анализ ситуаций и примеров	2	
--	--	---	--

Всего 231

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

**Тема 1.1.** Понятие, составляющие, средства и виды информационных технологий.

**Задание:** Подготовить доклад по теме:

- Уголовный кодекс Российской Федерации.

**Методические указания:**

В ходе выступления на семинаре должны происходить две вещи:

1. Выступая, вы должны стараться, сообщить нечто такое, что стоит услышать вашим товарищам по учебе. Сообщить такую мысль, которая может показаться им интересной и полезной. А может быть, то, что вы сообщите, будет стоить, чтобы увидеть это: статьи, книги, схемы, плакаты, слайды. Вы должны стремиться доказать это и получить поддержку, одобрение или даже похвалу своих слушателей, а может быть даже и некоторые действия - дополнение, выдвижение вопросов и контраргументов, поиск соответствующей литературы и ее изучение.

2. Второе, во время вашего выступления ваши товарищи рассчитывают, что вы сообщите им нечто, что может оказаться им интересным и полезным. Поэтому они оценивают: «Есть ли смысл в том, что он говорит?» «Точны ли эти факты?» «Внушает ли мне доверие то, что он говорит?».

Вас, конечно, интересует вопрос: а каждый ли сможет стать хорошим оратором, овладеть техникой публичного выступления?

Какие навыки необходимо приобрести, чтобы стать хорошим оратором? К ним относятся навыки отбора литературы; ее изучения; составления плана; написания текста речи; самообладания перед аудиторией; ориентации во времени; умение самостоятельно готовить выступление; доходчиво и убедительно излагать материал; отвечать на вопросы слушателей; устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией. Если какой-либо навык или умение будут отсутствовать у выступающего, то его общение с товарищами может оказаться неэффективным.

Как подготовить выступление?

Разграничивают два вида подготовки выступления:

1. Повседневная ораторская подготовка.
2. Подготовка к конкретному выступлению.

Повседневная подготовка к выступлениям включает в себя несколько моментов. Прежде всего, это *самообразование* в самом широком смысле этого слова, т.е. приобретение новых знаний, накопление сведений из различных областей науки и

техники, получение информации из периодической печати, радио и телепередач, чтение научной, публицистической и художественной литературы. При этом необходимо относиться ко всякой информации целенаправленно. Надо постоянно задумываться, можно ли использовать в своих выступлениях встретившийся пример, цитату, изречение.

Рекомендуется делать вырезки из газет и журналов, выписки из прочитанной литературы, собирать пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы, записывать вопросы, которые задают слушатели после выступлений, интересные мысли. Конечно, невозможно заготовить материал на все случаи жизни, но при четком определении круга проблем, с которыми чаще всего приходится иметь дело, систематическое накопление материала во многом сэкономит время и облегчит подготовительную работу.

Все это приводит к необходимости *создания собственного архива* и, следовательно, к необходимости выработать методику сбора, накопления и систематизации материала. Оратор без такого архива - это музыкант без инструмента. Вот что гласит по этому поводу народная мудрость: «Чем больше работаешь пером, тем легче владеешь языком».

К повседневной подготовке оратора относится также овладение *техникой и культурой речи*. Основные элементы речевой техники - фонационное (речевое) дыхание, голос (правильные навыки голосообразования) и дикция (степень отчетливости произношения слов, слогов, звуков). Чтобы поддерживать свой речевой аппарат в рабочем состоянии, оратор должен систематически выполнять рекомендованные специалистами упражнения по технике речи. Важно всегда следить за *правильностью речи*. Надо активнее участвовать в различных разговорах, беседах, обсуждениях разных проблем в кругу друзей, коллег, родственников, чаще выступать на семинарских и практических занятиях, брать слово в прениях, дискуссиях и т.п. все это позволяет приобретать необходимые речевые навыки, повышает культуру речи.

Развитию ораторских способностей способствует и *критический анализ* всех слышанных *выступлений*. Присутствуя на лекциях, семинарах, слушая выступления по ТВ, нужно обращать внимание не только на содержание речи, но и на форму преподнесения материала, языковое мастерство, ораторские приемы.

Важно попытаться оценить для себя, что положительного и отрицательного в выступлении того или иного оратора, какие действия, приемы, слова, речевые обороты



способствовали успеху выступающего, а какие, наоборот, принесли ему неудачу. Особое внимание нужно обращать на то, как оратор работает в аудитории и с аудиторией, как устанавливает контакт со слушателями, как ведет себя в непредвиденных ситуациях. Составляйте обзор всех услышанных выступлений. Не надо ничего чересчур сложного - просто положите перед собой лист бумаги и напишите наверху что-нибудь вроде этого:

Дата, вид выступления (лекция, семинар, дружеская беседа), тема, Ф.И.О.	Сильные стороны (что понравилось - выражения, слова, мысли и другое).	Слабые стороны	Особенности
---	---	----------------	-------------

Необходимо также постоянно анализировать и собственные выступления, определять, в чем их достоинства и недостатки. Это позволит вам выявить свои сильные и слабые стороны и на этой основе выработать и совершенствовать стиль своих выступлений, позволяющий в максимальной степени использовать собственные возможности. В этих целях можно завести «Дневник выступлений», состоящий из простеньких бланков, которые следует заполнять при первой же возможности после каждого выступления. Он должен содержать следующие вопросы:

- \* Как оценили бы вы свое выступление сами? (10 баллов - отлично; 1 - провал).
- \* Что было в нем лучшего?
- \* Что не произвело впечатления?
- \* Что не удалось, недостатки?
- \* Как оценили его слушатели, собеседники, друзья (суть их высказываний, если таковые имели место)?
- \* Какие необходимо предпринять последующие действия?

Собирайте эти листки в отдельной папке. Они помогут вам помочь самому себе. Вы обнаружите такое, чего никогда за собой не знали - и как оратор и как личность. А, кроме того, вы заметите, насколько лучше станут ваши дальнейшие выступления.

Важно также знать, *как построить свою речь*.

Как расположить собранный материал, в какой последовательности его излагать? Какими словами начать и завершить речь? Как завоевать внимание слушателей и удержать его до конца? Для того чтобы решить все эти вопросы, важно уделить серьезное внимание работе над композицией речи. Под композицией речи понимается ее построение, соотношение отдельных ее частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому.

### *Составные элементы композиции.*

В античные времена использовалась трехчастная структура выступления, включающая в себя следующие элементы: введение; основная часть; заключение. Огромная заслуга в разработке этого вопроса принадлежит Цицерону. Шесть правил Цицерона для ораторов:

1. Введение («добиться внимания»).
2. Изложение фактов (фон). Обратит внимание на краткость, ясность, правдивость.
3. Разделение (области согласия, несогласия, требуемые решения).
4. Доказательства (позиции по неотложным вопросам - со свидетельствами в их пользу).
5. Опровержения («уничтожение доводов наших противников»).
6. Вывод - заключение, «построенное по всем правилам искусства». Это означало, что следует напомнить публике о том, какая ответственность лежит на ней в решении данного вопроса, и с достоинством удалиться.

Рон Хофф приводит следующую схему, которой он пользуется:

1. Рассказать, о чем собираешься говорить;
2. Рассказать то, что собирался говорить;
3. Рассказать, о чем говорил.

Итак, задача *введения* - *пробудить интерес!* Как этого добиться? Опытные ораторы рекомендуют для этого начать выступление с интересного примера, рассказа о каких-либо значительных событиях, пословицы, поговорки, крылатого выражения, юмористического замечания, имеющих отношение к данной аудитории и теме выступления. Но чтобы найти интересное оригинальное начало, необходимо много работать, думать, искать. Исходя из интересов публики, формулируется проблема, содержащаяся в теме выступления и актуальная для данной аудитории, формулируется цель выступления, план изложения материала.

Но бывает, что говорящий оригинально начал свое выступление, заинтересовал слушателей, но постепенно их внимание ослабевает, а затем и пропадает. Поэтому перед выступающим стоит очень важная задача - сохранить интерес своей аудитории до конца речи.

В *основной части* излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые положения, доказываются их правильность, слушатели подводятся к

необходимым выводам. Продумывая структуру главной части речи, выступающий должен определить, каким методом он будет излагать материал, какие доводы возьмет для доказательства выдвинутого положения, какие ораторские приемы использует с целью привлечения внимания слушателей.

*Заключение* венчает все выступление. В нем нужно повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммировать наиболее важные положения. В нем подводятся итоги сказанному (говорится о том, что было сказано), ставятся конкретные задачи, которые вытекают из содержания выступления. Очень важно подумать какими словами будет закончена речь. Какой должна быть заключительная фраза? *идеальная заключительная фраза*: проверьте, звучит ли ваша заключительная фраза как глоток свежего воздуха? Знают ли теперь слушатели в точности, как им следует поступить? Опровергли ли вы все сомнения? Нужно помнить, что конец выступления должен быть *запоминающимся*. Предложите слушателям сделать что-то конкретное. Следует «напомнить публике о том, какая ответственность лежит на ней в решении данного вопроса, и с достоинством удалиться». Оставьте им что-нибудь такое, что напоминало бы о вас, - письменное предложение, статью, тезисы.

Итак, в заключение сказать, что было сказано и не забыть:

1. Повторить основную мысль, ради которой произносилась речь.
2. Суммировать наиболее важные положения, подвести итоги всему сказанному.
3. Поставить конкретные задачи, которые вытекают из выступления. Нацелить на самостоятельную работу и выполнение необходимых упражнений, подготовку выступлений к семинару и изучение соответствующей литературы.
4. Проверить идеальность заключительной фразы: звучит ли она как глоток свежего воздуха? Знают ли теперь слушатели, что им делать дальше? Все ли сомнения опровергнуты? Все ли довольны?

Таким образом, повседневная подготовка - это непрерывный процесс работы оратора над совершенствованием своего мастерства. История ораторского искусства свидетельствует, что все выдающиеся ораторы много работали над собой, тщательно готовились к своим выступлениям.

Рассмотрим второй вид подготовки выступления - подготовка к конкретному выступлению, или основные этапы подготовки ораторской речи. Их несколько:

- × Определение темы;
- × Формулировка цели выступления;

- \* Подбор материала для речи;
- \* Изучение отобранной литературы.
- \* Организация собранного материала в речь и составление ее плана.

Подготовка любого выступления начинается с *определения темы речи*. Тема вашей речи на семинаре, как правило, является заданной. В этом случае вам необходимо лишь уточнить ее, конкретизировать. Однако нередко приходится выбирать самим тему выступления. Выбирая ее, следует исходить из своего личного опыта и знаний. Кроме того, важно, чтобы тема представляла интерес для вас и ваших товарищей.

Выбрав тему, надо подумать о формулировке ее названия. *Название речи* должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Удачная формулировка названия темы выступления настраивает аудиторию, готовит ее к восприятию речи. Длинные формулировки, незнакомые слова отталкивают слушателей, порой даже вызывают отрицательное отношение к предстоящему выступлению. Следует избегать и общих названий.

*Формулировка цели выступления.* Говорящий должен ясно представлять, для чего, с какой целью он произносит речь. Если он не подумает о назначении речи, он не добьется успеха ни в ее подготовке, ни в ее произнесении. Надо иметь в виду, что формулировать цель речи следует не только для себя, но и для своих слушателей. Это облегчит им восприятие речи, настроит определенным образом. Но это разные вещи.

Следующий этап подготовки выступления - *подбор материала для речи*. Это требует определенного времени, поэтому подготовку по возможности надо начинать заранее. Здесь потребуются *навык отбора литературы*, который предполагает следующие действия:

- \* припоминание ранее прочитанной литературы по теме выступления;
- \* просмотр личной библиотеки или каталога;
- \* просмотр каталогов в библиотеке;
- \* просмотр в последних номерах журналов перечня опубликованных за истекший год статей;
- \* просмотр библиографических изданий (летописей, журналов);
- \* просмотр справочников.

Систематическое повторение этих действий поможет выработать у вас навык отбора литературы. Этот этап подготовки связан с работой в библиотеке. Выступающему необходимо уметь пользоваться различными каталогами (алфавитным, систематическим, предметным), библиографическими изданиями, справочной литературой. Не смущайтесь, если способы собирания материала в библиотеке сначала покажутся сложными. Овладев ими, вы избавитесь от больших затрат времени и лишних хлопот. Если усвоено, как пользоваться библиотекой, вы приобрели самое важное - исследовательские навыки и неутомимое желание знать досконально все по интересующему вас вопросу. Будьте настойчивы: факты, обнаруживаемые с наибольшим трудом, несомненно, самые необходимые для ясности и убедительности речи.

Важный этап подготовки речи - изучение отобранной литературы. Здесь необходимо прочитать соответствующие разделы, сделать нужные записи, систематизировать материал.

*Выработка собственной позиции.* Необходимо думать над прочитанным, спорить с авторами, пытаться понять, как соотнести прочитанное с современными событиями, как, когда и где использовать какое-то положение, а не просто переписывать материал, компоновать его, а затем выступать. Настоящая подготовка к выступлению заключается в том, чтобы выработать собственное отношение к предмету речи, сформулировать свои мысли по тому или иному вопросу, проанализировать свои идеи с позиций будущей аудитории.

Организация материала в речь, расположение всех частей выступления определяется замыслом оратора, целевой установкой его речи. Чтобы организовать материал в речь, необходимо, прежде всего, определить порядок, в котором будет излагаться материал. Для этого нужно составить план. *План* - это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Вначале, после выбора темы выступления рекомендуется составить *предварительный план* будущей речи. Для чего он нужен? Обычно каждая тема требует решения многих вопросов. Например, в выступлении на тему об охране окружающей среды можно говорить о загрязнении воздуха, рек, лесов, об истощении почвы, о здоровье человека. Поэтому важно сразу определить, какие конкретные вопросы вы предполагаете осветить в своей речи. Перечисление этих вопросов и будет предварительным планом. Он поможет более целенаправленно подобрать литературу и

отобрать фактический материал для выступления. Предварительный план отображает ваше собственное решение темы, личный подход оратора к заключенной в ней проблеме.

После того как изучена литература, обдумана тема, собран фактический материал, составляется *рабочий план*.

При его написании необходимо не только выделить вопросы темы, но и отобрать из них самые существенные и основные, определить в какой последовательности они будут изложены.

В рабочий план вносятся формулировки отдельных положений, указываются примеры, перечисляются факты, приводятся цифры, которые будут использоваться в речи. Составление рабочего плана помогает лучше продумать структуру выступления. Когда написан подробный рабочий план, легче определить, какие разделы оказались перегруженными фактическим материалом, какие, напротив, не имеют примеров, какие вопросы следует опустить, так как они менее существенные для раскрытия данной темы, какие включить. Все это дает возможность устранить недостатки в построении речи.

Рабочий план может иметь несколько вариантов, т.к. в процессе работы он уточняется, сокращается или расширяется. Характерной его особенностью (как и предварительного) является то, что он представляет ценность только для самого автора. Поэтому его пунктами могут быть и незаконченные предложения, отдельные слова и словосочетания.

*Основной план* составляется на основе рабочего. Он пишется не столько для оратора, сколько для слушателей или читателей, чтобы облегчить им процесс восприятия речи. Однако план речи не всегда оглашается. Это зависит от вида речи, состава аудитории, намерений оратора. Чаще всего он сообщается в учебных выступлениях, научных сообщениях, лекциях, докладах. В приветственных же или призывающих, или убеждающих речах сообщение плана не уместно.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Тема 2.** Уголовный закон, его действие в пространстве, во времени.

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** При анализе ситуаций и примеров студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный

материал. Следует изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда, Федеральных законов РФ, приказов, инструкций. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

*Критерии оценивания:*

полнота ответа; точность формулировок; аргументированность выводов, оперирование нормативными источниками; стиль изложения (ясность, корректность, логичность).

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

**Тема 3. Принципы уголовного права – понятие и система.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4**

**Тема 4. Понятие, элементы и признаки преступления.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Написать реферат на тему «Категории преступлений и их характеристика»

**Методические указания:**

*Реферат* - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Оформление работ является важным атрибутом качественной работы.

Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, учреждения, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта.

#### *Оформление введения*

Во введении дается общая характеристика работы. Для введения рефератов обязательны следующие элементы: актуальность темы, цель работы, задачи достижения поставленной цели. Объем введения 0,5-2 страницы.

#### *Оформление текста*

1. Для основного текста используется шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал должен равняться 1,5, отступ первой строки абзаца - 1,25, выравнивание по ширине. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами.

2. Предусмотрены следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

3. Нумерация страниц работы. Первой страницей работы является титульный лист, который не нумеруется. Второй страницей работы является содержание, с которого и начинается нумерация. Номер, обычно, ставится в правом верхнем углу страницы. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке.

4. Любая цитата, подтверждается ссылкой на источник информации. Сноски на источники информации, помещаются в тексте в квадратных скобках. В таких сносках



указываются номер источника информации, присвоенный ему в списке литературы, а также страница в источнике, на которой находится цитата или цифра. Образец оформления сносок: [5, С. 26], где «5» – номер источника в списке литературы; «С. 26» – страница, на которой находится цитата или цифровой материал.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

### *Оформление основной части работы*

Работа в обязательном порядке должна иметь содержание, введение, главы, подпункты, заключение, список использованной литературы. В некоторых случаях возможны приложения. Каждая глава работы начинается с новой страницы, параграфы идут один за другим.

Работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица, например, «автор полагает...» «в результате проведенного анализа можно утверждать, что ...», «выполненные исследования подтвердили ...» и т.п.; предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологические названия – это показатель Вашего знания и умения оперировать понятийным аппаратом.

Для наглядного изложения материала в работах используются таблицы, рисунки, схемы, диаграммы. Каждая таблица, содержащаяся в работе, нумеруется (за исключением таблиц, приводимых в приложениях). При этом необходимо использовать сквозную нумерацию, при которой производится нумерация в рамках работы в целом.

Любая таблица предваряется словом «таблица», которое пишется с большой буквы и ее порядковым номером, при этом знак «№», а также точка после него не ставятся, например: «Таблица 1» (выравнивается по правому краю страницы).

Таблица 1

#### Структура активов баланса

На все таблицы необходимо давать ссылки в тексте. При ссылке на таблицу указывают её номер, а слово таблица пишут в сокращенном виде – «табл. №».

Каждый рисунок, находящийся в основной части работы, нумеруются, причем применяется сквозная нумерация.

Подпись под иллюстрацией обычно имеет три основных элемента:

- 1) наименование графического сюжета, обозначаемое сокращенным словом «Рис.»;
- 2) порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами;
- 3) тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с краткой характеристикой изображенного.

Рис.1. Структура кредитного портфеля.

Наиболее важные по значению формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, помещают каждую в отдельной строке и снабжают их сквозной нумерацией.

Порядковые номера формул обозначаются арабскими цифрами. Номер каждой формулы заключается в круглые скобки и помещается у правого поля страницы на уровне соответствующей формулы. Сами же формулы размещаются посредством их выравнивания по центру. Формула, сопровождается легендой, в которой расшифровываются применяемые в ней обозначения.

#### *Оформление заключения*

Заключение представляет собой последовательное, логически выстроенное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение реферата должно быть по объему 1-2 страницы.

#### *Оформление списка литературы*

Список использованных источников оформляется в соответствии ГОСТом 7.1-84.

Сначала в нем указываются нормативно-правовые акты, использовавшиеся при написании работы. При этом нормативно-правовые акты указываются в порядке убывания их юридической силы.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2000 г. № 867 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – №21. – Ст. 2168.

После нормативно-правовых актов в списке литературы указываются учебники, монографии, а также статистические сборники. Все они располагаются в алфавитном порядке.

Пример оформления учебника, книги:

Емельяненко А.В. Мотивация власти в деятельности руководителя и организации. – Спб, ЗАО «Иматон-М», 2000. – 250 с.

Пример оформления книги под редакцией:

Готовность к школе // Под ред. М.В.Дубровиной, К.А.Андреевского. – М.: 1995 – 310 с.

После учебников и монографии в списке литературы указываются материалы периодической печати (статьи в журналах, газетах, которые оформляются по алфавиту).

Пример оформления статьи:

Заваденко Н., Манелис Н., Успенская Т. Суворинова Н., Борисова Т. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопросы психологии. – М.: 1999. – № 4. – С. 2.

Электронный ресурс:

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет науч. журн. / Моск.физ.-техн.Ин-т. - Электрон, журн. - Долгопрудный , 1998 - . - Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi/ru>.

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]. - М., [1999]. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/.search/heip/el-cat/html>.

Обязательным для оформления списка литературы является указание автора, названия книги (статьи), под редакцией кого, был выпущен учебник (монография), город издания, название издательства, общее количество страниц в учебнике (для статей - указание страниц на которых была опубликована статья).

*Оформление приложений*

Приложения оформляются как продолжение работы отдельно, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений не нумеруются. В правом верхнем углу каждой страницы помещается слово «Приложение», которое печатается большими буквами, и его номер, при этом перед номером приложения знак «№» не

ставится, например Приложение 1. Если приложение занимает несколько страниц, то номер приложения проставляется только на первой странице.

Ссылки на приложения в тексте дипломной работы оформляют аналогично ссылкам на таблицы и рисунки, например: (прил. 1) – при первой ссылке, (см. прил. 1) – при последующих ссылках.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

**Тема 5. Уголовная ответственность и состав преступления, как ее основание.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6**

**Тема 6. Понятие объекта и объективной стороны преступления, виды, признаки.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

**Тема 7. Понятие и признаки субъекта и субъективной стороны преступления.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8**

**Тема 8. Понятие и виды множественности преступления.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

**Задание 3:** Составить кроссворд на тему «Множественность преступлений»

**Методические указания:**

**Кроссворд**-это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому определению смысла этих слов. Название игры имеет английское происхождение (англ. "cross"-пересечение "word"-слово) и переводится как "крест-слова", отсюда и другое название кроссворда- "крестословица".

Кроссворд называют "игрой XX века". Его не смогли вытеснить другие виды развлечений. Интерес кроссвордов поддерживается нашей природой любознательностью. Ведь, решение кроссворда тренирует память, оттачивает сообразительность, повышает грамотность, учит работать со справочной литературой, побуждает углублять знания, вырабатывает умение довести начатое дело до конца, позволяет скоротать время в пути и, особенно важно, способствует активизации общения людей.

**Общие требования.**

1. Создание сетки. Если сложно нарисовать её самостоятельно, то легко можно взять сетку из любого печатного издания. Здесь необходимо обратить внимание на количество пересечений. Самое простое-это когда слова пересекаются в двух, максимум в - трёх местах.

2. Старайтесь, чтобы в местах пересечений оказались гласные. Составить пересекающееся слово в варианте "-а-и-а" гораздо легче, "-к-с-н". Если же в пересечении попали согласные, то желательно выбирать легко сочетаемые и часто встречающиеся, например, "к", "р", "с".

В предпоследнее пересечение можно поставить "н" или "к", потому что в русском языке очень много слов, оканчивающихся на "-на", или "-ка". Если же пересечение не в предпоследней букве, а, например, третий с конца, то тоже ничего страшного: сколько можно вспомнить слов, оканчивающихся на "-сть", "ист", "лог", интересные фамилии имя географических названий. Однако в шипящее и буквы "э", "ю", "я", а также мягкие-твердые знаки в клетках пересечения это лишняя головная боль.

3. Естественно, обычно в кроссворде встречается несколько длинных слов и много-много слов из 5-ти или 4-х букв. Совет третий: придумать сначала длинные слова, состыковать их друг с другом, а уже затем подгонять в одних короткие.

Выбор оригинальных слов из трех букв довольно невелик, И поэтому они, по техническим причинам, кочуют тур из одного кроссворда в другой. Наиболее интересные слова лучше заполнять сначала - потом, концу сетки, придётся элементарно подгонять их по имеющемуся в наличии сочетанию букв.

4. В общем случае кроссворд должен состоять из существительных в именительном падеже единственного числа. Исключение составляют собственные имена и нарицательные существительные, употребляющиеся только во множественном числе (например "щипцы").
5. В общем случае определение должно состоять из одного предложения.
6. Определения должны быть по возможности краткими. Следует избегать перечислений, не злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами, не перегружать текст прилагательными. Определение кроссворда - своего рода компромисс между краткостью и содержательностью.
7. Запрещается использование в одной сетке двух и более одинаковых слов, даже различными определениями.
8. Существенный недостаток кроссворда - пересечение родственных или похожих по написанию слов (например, пересечения слов "полячка" и "поляк").
9. В вопросах следует избегать энциклопедических определений. В целом работа должна быть авторской, а не перепечаткой статей из словаря.
10. Не желательно начинать формулировку вопроса с цифры, глаголов, деепричастия.
11. В работе должна быть изюминка, то есть нечто, отличающее её от миллионов других.

Схема написания вопросов и ответов для кроссвордов:

По горизонтали:

<номер><.><пробел><вопрос><.>

По вертикали:

<номер><.><пробел><вопрос><.>

Ответы

По горизонтали:

<номер><.><пробел><ответ><.>

По вертикали:

<номер><.><пробел><ответ><.>

Терпения Вам, начинающие кроссвордисты, и приятного времяпровождения всем тем, кто любит решать кроссворды!

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9**

**Тема 9. Понятие и виды стадий совершения преступления.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10**

**Тема 10. Понятие, виды и формы соучастия.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Написать эссе на тему «Основания и пределы ответственности соучастников»

**Методические указания:**

*Эссе* - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Большой энциклопедический словарь дает такое определение: «Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

Краткая литературная энциклопедия уточняет: «Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Ошибки при написании эссе:

*Плохая проверка.*

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

*Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.*

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т.д.

*Многословие.*

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или

подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

### *Длинные фразы.*

Чем длиннее предложение, тем лучше - так считают некоторые кандидаты. Однако это далеко от истины. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв – M S M L M S.

Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв – S S S M L L L.

Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Эссе выполняется объемом не более 5 страниц.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11**

**Тема 11.Обстоятельства, исключаящие преступность деяния – понятие, значение и виды.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2: Заполнение таблицы**

Таблица (из лат. tabula «доска») — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки.

Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке. Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между



строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы.

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №12.**

**Тема 12. Понятие и цели наказания.**

**Задание 1: Анализ ситуаций и примеров.**

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Написать реферат на тему «Цели наказания и средства их достижения»

**Методические указания:** Порядок оформления реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 4.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13**

**Тема 13. Система наказаний – классификация.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14**

**Тема 14. Понятие условного осуждения, основание его применения.**

**Задание 1:** Изучение Постановления Пленума ВС «О судебной практике по применению условного осуждения»

**Методические указания:** При анализе нормативно-правовых актов следует правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую терминологию, без знания которой можно не усвоить содержание документа.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №15.**

**Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Написать реферат на тему «Цели наказания и средства их достижения»

**Методические указания:** Порядок оформления реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 4.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 16**

**Тема 16. Система наказаний, назначаемых несовершеннолетним.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17**

**Тема 17. Особенности освобождения от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Изучение Постановления Пленума ВС «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №14.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 18**

**Тема 18. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19**

**Тема 19. Амнистия. Помилование. Судимость.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 20**

**Тема 20. Понятие и значение Особенной части Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений против личности – общая характеристика.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

**Задание 3:** Составить кроссворд на тему «Классификация преступлений против личности»

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №8

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 21**

**Тема 21. Понятие преступлений против здоровья личности. Общая характеристика.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

**Задание 3:** Написать эссе на тему «Преступления против здоровья личности»

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №10.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 22**

**Тема 22. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Общая характеристика.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Изучение Пленума ВС РФ «О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении судами дел о защите чести и достоинства граждан и организаций».

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №14.

**Задание 3:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 23**

**Тема 23. Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 24**

**Тема 24. Уголовно-правовой анализ посягательств на политические права личности.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указаний:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 25**

**Тема 25. Посягательства на личные права и свободы человека и гражданина. На осуществление социальных прав граждан.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

**Задание 3:** Подготовить доклад на тему «Посягательства на личные права и свободы человека и гражданина»

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №1

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 26**

**Тема 26. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.**

**Преступные посягательства, направленные против интересов семьи.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указаний:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 27**

**Тема 27. Уголовно-правовой анализ преступлений против несовершеннолетних.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

**Задание 3:** Сделать презентацию на тему «Преступления против несовершеннолетних»

**Методические указания:**

### **1. План презентации проекта**

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

Титульная страница (первый слайд);

Введение;

Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

Заключение.

План презентации проекта

Основная часть презентации – самая важная.

При её создании представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада. Им должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете.

## **2. Оформление презентации**

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», на всех слайдах придётся использовать его.

Как правильно оформить презентацию

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, курсивом и цветным текстом.

## **3. Цвет фона презентации**

Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Небольшой тест!

Сравните эти три примера, нажав на первую картинку и прокрутив стрелочками на клавиатуре:

Цвет фона презентации 1 Цвет фона презентации 2 Цвет фона презентации 3

Какие сочетания цветов вам больше понравились? Напишите в комментариях!

## **4. Оформляем титульный (первый) слайд**

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);

Тему доклада (название);

Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);

Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);

Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

Оформление титульного слайда

Пример упрощенного оформления первого слайда презентации

Титульный слайд по ГОСТу

Если же вам нужно максимально приблизиться к ГОСТ 7.32-2001, то учтите следующую информацию из него:

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации;
- наименование организации-исполнителя НИР;
- индекс Универсальной десятичной классификации (УДК);
- коды Высших классификационных группировок Общероссийского классификатора промышленной и сельскохозяйственной продукции для НИР (ВКГОКП), предшествующих постановке продукции на производство;
- номера, идентифицирующие отчет;
- грифы согласования и утверждения;
- наименование работы;
- наименование отчета;
- вид отчета (заключительный, промежуточный);
- номер (шифр) работы;
- должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителей организации-исполнителя НИР, руководителей НИР;
- место и дату составления отчета.

Пример титульного слайда презентации по ГОСТу

Вот пример оформления титульного слайда одной из моих презентаций, приближенных к требованиям ГОСТа:

Пример оформления титульного слайда, приближенного к требованиям ГОСТа

Пример оформления титульного слайда, приближенного к требованиям ГОСТа

На слайде можно увидеть:

Наименования вышестоящей организации и организации-исполнителя

Тип и наименование работы

Должность, и ФИО исполнителя

Контактные данные исполнителя

Город и год выпуска презентации

Студентам после контактных данных нужно добавить информацию о руководителе (вместо строчки об учебном заведении на примере).

Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема доклада оформлена самым крупным шрифтом.

## **5. Размер шрифта в презентации**

Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше.

Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации).

Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта).

Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Размер шрифта в презентации

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей.

Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания.



Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

## **6. Изображения в презентации**

Постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.)

Изображения в презентации

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

## **7. Финальный слайд**

Многие думают, что на заключении можно остановиться.

Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

Финальный слайд - Спасибо за внимание

Вроде бы мелочь, но действует достаточно эффективно.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 28**

**Тема 28. Понятие и виды преступлений против собственности.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 29**

**Тема 29. Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 30

**Тема 30. Понятие и классификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

**Задание 3:** Составить тест на тему «Преступления против общественной безопасности»

**Методические указания:**

**Тест** - это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

### **ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Существует разные формы тестовых заданий:

- ❖ задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
  - ❖ задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
  - ❖ задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
  - ❖ задание по установлению правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
- Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборных ответов. Выбор формы задания зависит от тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других, новых форм.

**Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:**

- ❖ Определите цели и функции составляемого текста, то есть предназначен ли он для текущего, тематического, периодического или итогового контроля;
- ❖ Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих и амбициозных вопросов и формулировок;
- ❖ Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее "читабельны";
- ❖ Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время;
- ❖ Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержания одного задания подсказывает ответ на другое задание;
- ❖ Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями и умениями. Из текста задания необходимо исключить

вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;

- ❖ Задание составляется с учётом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 2 минуты, а максимально допустимая - не превышает 5 минут;
  - ❖ Желательно, чтобы исходные условия задания не превышали 15 слов. Эффективное использование рисунков, формул и других поясняющих объектов. Все варианты ответов должны быть сопоставимы по длине (не более одной строки). Запрещается наличие повторяющихся фраз.
- Лучше "длинный" вопрос и "короткие" ответы, чем наоборот;
- ❖ Инструкция, основной текст задания и варианты ответов должны быть хорошо понятны испытуемым;
  - ❖ Варианты ответов должны быть краткими, иметь примерно одинаковую длину;
  - ❖ В ответах не рекомендуется употреблять слова "все", "ни одного", "никогда", "всегда" и выражения "все перечисленные", "ни один из перечисленных", так как они могут способствовать угадыванию правильного ответа;
  - ❖ Каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценки трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
  - ❖ К разработанному заданию прилагается правильный ответ;
  - ❖ Проследите, чтобы тестовые задания были расположены таким образом, чтобы первые 20% заданий являлись самыми легкими, последующие 70% средней трудности и заключительная 10% - усложненные.

В дополнение к основным общим требованиям существует ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

**Задания закрытой формы.** В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным может быть только один, хотя и не исключаются другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

- ✓ в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- ✓ в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответов не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- ✓ частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерна одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- ✓ из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов.

Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: "Обведите номер правильного ответа". В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: "Наберите номер правильного ответа".

**Задание открытой формы.** При ответе на открытое задание студент записывает пропущенное слово, формулу или число на месте прочерка. Задание составляется так, что требует четкого и однозначного ответа и не допускает двойного толкования. Том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знания которого является существенным для контролируемого материала. Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины.

В процессе разработки задания необходимо упрощать усложнённые синтаксические конструкции.

Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: "Дополните".

**Задание на соответствие.** В этих заданиях преподаватель проверяет знания связи между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа-элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящие из двух слов: " установите соответствие".

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связанных с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задание будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

**Задание на установление правильной последовательности.** Тестовые задание четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычисления и т.д.

В задании приводятся в произвольном случайном порядке действия или процесса, связанная с определённой задачи. Студент должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определённом для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы имеет вид: " Установите правильную последовательность".

Задание на установление правильной последовательности действий обладают определёнными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанным с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить о том, что каждый дисциплине присуще свое собственное содержание, в отличии от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Много здесь зависит от искусства преподавателя, от его опыта и умение разрабатывать задание теста.

Процесс тестовых измерений предельных стандартизируется:

- все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами;
- заранее разработанная система подсчёта баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
- все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Чтобы исключить возможность списывания, подсказку и других нарушений, в заданиях следует вводить переменные параметры, изменение которых в допустимых

пределах обеспечивает многовариантность каждого задания теста. При этом все студенты группы выполняют однотипные задания, но с разными значениями параметров и, соответственно, с разными ответами. Таким образом, решаются одновременно две задачи: устраняется возможность списывания и обеспечивается параллельность вариантов заданий, предлагаемых различным студентам.

### **Пример оформления закрытого типа тестовых заданий**

*Крепостное право в России отменено в:*

- a. 1861 г. (Правильно)
- b. 1862 г.
- c. 1860 г.
- d. 1863г.

*В каком случае разрешается эксплуатация автомобиля (отметьте все правильные ответы)?*

- a. неисправен стеклоподъемник (правильно)
- b. присутствует стук в амортизаторах подвески(правильно)
- c. двигатель неустойчиво работает на холостых оборотах(правильно)
- d. неисправна рабочая тормозная система (неверно)
- e. отсутствует аптечка ( неверно)
- f. неисправен гидроусилитель руля ( неверно)

### **Пример оформления открытого типа тестовых заданий**

Крепостное право в России отменено в \_\_\_\_\_ году.

Налог на добавленную стоимость при издании учебной литературы составляет 10%.

Затрачена на издание 10000 руб. Сумма налога составляет \_\_\_\_\_ рублей.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 31**

**Тема 31. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности производства отдельных видов работ.**

**Задание 1:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 32**

**Тема 32. Понятие и классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.**

**Задание 1:** Написать реферат на тему «Преступления, связанные с нелегальным оборотом наркотических средств и психотропных веществ»

**Методические указания:** Порядок оформления реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 4.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 33**

**Тема 33. Преступления против общественной нравственности.**

**Задание 1:** Работа с ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе № 14.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 34**

**Тема 34. Преступления, совершаемые в сфере обеспечения экологической безопасности и здоровья населения.**

**Задание 1:** Написать реферат на тему «Экологические преступления, посягающие на окружающую среду»

**Методические указания:** Порядок оформления реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 4.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 35**

**Тема 35. Преступления, наносящие ущерб растительному и животному миру.**

**Задание 1:** Работа с Постановлением ВС РФ «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения».

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе № 14.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указания:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 36**

**Тема 36. Понятие и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Характеристика преступлений, связанных с управлением и эксплуатацией транспорта.**

**Задание 1:** Написать реферат на тему « Дорожно-транспортные преступления: судимость, квалификация, расследование»

**Методические указания:** Порядок оформления реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 4.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указаний:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 37**

**Тема 37. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.**

**Задание 1:** Работа с ФЗ РФ « О правовой охране программ для ЭВМ и базы данных»

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе № 14.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указаний:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 38**

**Тема 38. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.**

**Задание 1:** Написать реферат на тему «Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства и основ конституционного строя»

**Методические указания:** Порядок оформления реферата смотреть в методических указаниях самостоятельной работы № 4.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указаний:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 39**

**Тема 39. Понятие преступлений против военной службы.**

**Задание 1:** Работа с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

**Методические указания:** Порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе № 14.

**Задание 2:** Анализ ситуаций и примеров.

**Методические указаний:** порядок выполнения смотреть в самостоятельной работе №2.

**Задание 2:** Отработать навыки работы с УК РФ.



## Список литературы

### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. С учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовное право: Учебник. – М.: Юрист 2004 Прохоров Л.А., Прохорова М.Л.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Российская газета
2. СПС Консультант Плюс

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.112.ru/> - Правоохранительный портал Российской Федерации

<http://www.law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

Разделы «Новости», «Материалы» (подраздел «Учебно-методические материалы»)

<http://www.kadis.ru/> - правовой портал КАДИС

<http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ

<http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного Суда РФ

<http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ

<http://www.rsnnet.ru/main/page10.html> - веб-страница «Судебная власть РФ»

<http://www.vnii-mvd.ru> – сайт Всероссийского Научно-Исследовательского Института Министерства Внутренних Дел Российской Федерации

<http://genproc.gov.ru/> - сайт Генеральной прокуратуры РФ