

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности **35.02.03** «Технология деревообработки»

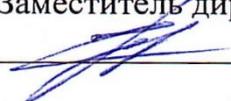
2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Председатель МК

 _____ О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

 _____

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель:

Аксёнова Елена Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

Ф.И.О., должность

Содержание

1. Общие положения.	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	4
2.1.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	4
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины.	6
3.1.Типовые задания для оценки освоения тем и разделов учебной дисциплины.	
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.	51
4.1.Паспорт.	51
4.2.Задания для экзаменуемого.	52
4.3.Пакет экзаменатора.	52

1. Общие положения

1.1. Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК, входящей в состав общеобразовательных дисциплин.

Комплект фондов оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине «Русский язык» в форме индивидуального контроля знаний

1.2. Комплект фондов оценочных средств разработан на основании положений:

- 1) Основной профессиональной образовательной программы
- 2) Рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.3. Комплект фондов оценочных средств вводится в действие с 1 сентября 2023г.

2.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться	Р 3, Темы 3.3	Сочинения/Изложения/Эссе

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.2</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины

Общие положения

Основной целью оценки курса учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык общепрофессионального цикла является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практические занятия;
- экзамен

3.1 Типовые задания для оценки освоения

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Форма контроля: *Практическое занятие № 1. Принципы русской орфографии.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин*

3.2 Типовые задания для оценки освоения

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Тест по разделу «Фонетика, морфология, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) *одинаковое количество букв и звуков;*

2) *звуков больше, чем букв;*

3) *букв больше, чем звуков.*

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства

3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться

2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть

3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться

4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо

2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..

3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер

4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться

2) р..стительность, изл..жение, г..рючий

3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать

4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина

3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра

2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый

4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный

2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть

3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный

4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 3) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из

груш..

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 3. Морфемика и словообразование.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Имя существительное.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

1. кресл...це, красав...ца, изюм...нка, баш...нка
2. бел...зна, пугов...чка, бус...нка, за...нька
3. шалаш...к, платье...це, Тол...чка, толщ...на
4. топл...во, круж...во, па...нька, нов...зна

2. В каком ряду во всех словах в суффиксе пишется Е?

1. владел..ц, кормил..ц, сит...чко, мес...во
2. завал...нка, купал..нка, ружь..цо, нищ...нка
3. дво...чка, паш...нка, пальт...цо, подароч...к
4. хлеб..ц, владел...ца, письм...цо, могущ...ство

3. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1. к батарее..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
2. у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
3. в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
4. на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. в платье...
2. на остри... (пр.п)
3. на лезви... (пр.п)
4. в планетари... (пр.п)

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О?

1. Дарвин...м
2. под Царицын...м
3. под Бородин...м
4. написана Бородин...м

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. нищ...нка
2. царап...нка
3. кресл...це
4. плам...чко

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется У(Ю)?

1. клин...шек
2. хлеб...шек
3. вол...шка
4. гор...шко

8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ч?

1. барабан...ик (маленький барабан)
2. кабат...ик
3. объезд...ик
4. бриллиант...ик

9. Укажите слова, которые пишутся через дефис?

1. (пол)луны
2. (держи)морда
3. (пол)Европы
4. (жар)птица

10. Укажите слова, которые пишутся через дефис?

1. (Алма)Ата
2. (унтер)офицер
3. (верти)хвостка
4. (метео)служба

11. Какое слово пишется через дефис?

1. (трудо)день
2. (контр)удар
3. (динамо)метр
4. (пресс) центр

12. Какое слово пишется слитно?

1. (экспресс)анализ
2. (вице)губернатор
3. (фельд)маршал
4. (норд)ост

13. Какое слово пишется слитно?

1. (мини)юбка
2. (восточно)европейская овчарка

3. (альфа) частица
4. (Восточно)Европейская равнина

14. Укажите ряд, где во всех словах пишется И.

1. пугов...чка, горош..к
2. звоноч..к, стол..к
3. кусоч...к, врем..чко
4. луков...чка, трещ...нка

15. В каком ряду во всех словах пишется О?

1. болотищ..., городишк..., землишк...
2. заборишк..., перышк..., городишк..
3. речушк..., батышк..., шалунишк...
4. пальтишк..., житьишк..., соседушк...

16. Укажите ошибку в образовании формы слова

1. несколько калмыков
2. трое румын
3. несколько брелоков
4. двое грузинов

17. Укажите слова, которые пишутся через дефис?

1. (штаб)квартира
2. (трудо)день
3. (лейб)гвардия
4. (борт)механик

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ч?

1. уклад...ик
2. раздат...ик
3. перебеж...ик
4. фонар...ик (человек)

19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. завал...нка
2. Зо...чка
3. сос...нка
4. Сон...чка

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е?

1. сит...чко
2. солом...нка
3. спал...нка
4. неж...нка

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Имя прилагательное.

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- А) действие
- Б) признак предмета
- В) признак признака
- Г) признак действия

2. Морфологические признаки прилагательного это:

- А) род, число
- Б) род, число, падеж
- В) род, число, лицо
- Г) лицо, число

3. Синтаксические признаки прилагательного это:

- А) определение, сказуемое
- Б) определение, обстоятельство
- В) определение, дополнение
- Г) дополнение, обстоятельство

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- А) могуч, первый, сильное, лисий
- Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- Г) одетый, несчастный, злой, высказан

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

- А) материал, из которого сделан предмет
- Б) признак по его принадлежности
- В) признаки, указывающие на различные качества предмета

6. Укажите относительные прилагательные.

- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
- В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

7. Укажите притяжательные прилагательные.

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
- Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
- В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

8. В каком ряду все прилагательные качественные?

- А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

9. В каком ряду все прилагательные относительные?

- А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

10. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- Б) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

11. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

- А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

12. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»

- А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
- Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
- В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

- А) самый быстрый
- Б) красивейший
- В) ярче
- Г) более лёгкий

14. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.

- А) менее сложный
- Б) сложнее
- В) сложнее всех
- Г) наисложнейший

15. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.

- А) красивее
- Б) спокойнейший
- В) более громкий
- Г) менее тяжёлый

16. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.

- А) глубже
- Б) самый глубокий
- В) более глубокий
- Г) глубочайший

17. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- А) острее, менее крутой, более выше
- Б) длинше, самый красивый, сладчайший
- В) очень маленький, красивее, ниже всех
- Г) дольше, лучше, наивкуснейший

18. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- А) самый веселый, меньше всех, более высокий
- Б) моложе, более белее, твердейший
- В) жарче всех, самый умный, тишайший
- Г) чудеснейший, худший, громче всех

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 8. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 10. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Местоимение.

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;

- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется отдельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 12. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *15 мин.*

Глагол.

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, исполыз..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 14. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *90 мин.*

Практическое занятие № 15. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *25 мин.*

Наречие.

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,
- Г) уйти влев..,
- Д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,
- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) называть (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,
- Б) вчера, утром, днем,
- В) вверх, вниз, всюду,
- Г) нарочно, назло, незачем,
- Д) слишком, надвое, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (за)границу,
- Б) (до)смерти,
- В) (в)последствии,
- Г) (на)днях,
- Д) (по)двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

- А) (видимо)невидимо,
- Б) (волей)неволей,
- В) (в)насмешку,
- Г) точь(в)точь,
- Д) мало(по)малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ь:

- А) открыть настезж..,
- Б) уйти проч..,
- В) выйти замуж..,

- Г) сплош.. усыпано,
- Д) мчаться вскач...

7. Укажите непроизводные наречия:

- А) очень, теперь, еле,
- Б) зачем, совсем, вовсе,
- В) издавна, подолгу, по-русски,
- Г) без устали, сбоку, капельку,
- Д) дважды, натрое, впервые.

8. Укажите вариант с одной –н-:

- А) прийти однове..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,
- Г) открове..о признаться,
- Д) медле..о гаснуть.

9. Укажите вариант с двумя –нн-:

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему, (во)вторых,
- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня:

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дожждаться утра,
- Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- А) сначала.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слева.. от нас.

19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- Б) н..откуда не получать писем,
- В) н..где разместить,
- Г) н..мало не беспокоиться,
- Д) н..сколько не волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 16. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

3.3 Типовые задания для оценки освоения

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Виды словосочетаний

Вариант I

Задание 1. Отметьте словосочетание.

1. самый широкий 2. звучит музыка 3. несмотря на предупреждения 4. обожженный солнцем

Задание 2. В каком ряду главные слова всех словосочетаний указаны верно?

1. БЕЛИЗНА снега, БЕЛЫЙ от снега, БЕЛЫЙ снег;
2. ЧУВСТВУЕТ боль, дышится ЛЕГКО, морским ВОЗДУХОМ;
3. ЗАБОТИЛАСЬ о сестре, ДВОЕ взрослых, ЯВЛЯЯСЬ свидетелем;
4. НЕЧТО важное, крайне ВАЖНЫЙ, важного ВОПРОСА;

Задание 3. В каком словосочетании главное слово – имя существительное?

1. далеко от моря 2. трое в лодке
3. стремление победить 4. полный до краев

Задание 4. В каком словосочетании главное слово – имя прилагательное?

1. каждый из нас 2. первый в семье
3. письменный стол 4. удобный для работы

Задание 5. В каком словосочетании главное слово – имя числительное?

1. вычесть одиннадцать 2. двадцатый год
3. билет на двоих 4. пятеро помощников

Задание 6. В каком словосочетании главное слово – местоимение?

1. твоя улыбка 2. что-нибудь интересное
3. строгий к себе 4. вам позвонят

Задание 7. В каком словосочетании главное слово- глагол?

1. решение задачи 2. способный прощать
3. случайно встретились 4. рад видеть

Задание 8. В каком словосочетании главное слово- причастие?

1. выглядел уставшим 2. распиленные доски
3. такой смелый 4. рассказывающий анекдот

Задание 9. В каком словосочетании главное слово – деепричастие?

1. слушавший молча 2. наговорил сгоряча
3. шла не оглядываясь 4. постарев от забот

Задание 10. В каком словосочетании главное слово – наречие?

1. по- летнему жаркий 2. вдали от дома
3. в даль моря 4. уплыть вдаль

Задание 11. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – согласованием.

1. шестой в ряду 2. обдумать решение
3. лесное озеро 4. сыграли вничью

Задание 12. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – управлением.

1. светит ярко 2. ловить рыбу
3. отвечал стоя 4. надкусанное яблоко

Задание 13. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – примыканием.

1. достоин уважения 2. светящиеся окна
3. ткань в клетку 4. уехал лечиться

Задание 14. В каком ряду все словосочетания имеют один и тот же тип связи слов?

1. весьма искусно, вход в театр, полезный совет;
2. новые дома, дом с колоннами, интересное сочинение;
3. включиться в работу, гонки на мотоцикле, тезисы доклада;
4. расцвели весной, жил неподалеку, письмо отцу.

Задание 15. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?

Липовая аллея привела меня к оригинальной беседке из сирени.

1. липовая аллея - согласование
2. привела меня – управление
3. привела к беседке – управление
4. беседке из сирени – согласование

Вариант II

Задание 1. Отметьте словосочетание.

1. наступила осень 2. вследствие пожара
3. уехать либо остаться 4. поехать учиться

Задание 2. В каком ряду главные слова всех словосочетаний указаны верно?

1. УМЕТЬ играть, запомнившийся МНЕ, СХОДНЫЙ с оригиналом;
2. ПЛАВАНИЕ под водой, хмурый ДЕНЬ, ПО-ОСЕННЕМУ хмуро;
3. ПОПРОСИЛА почитать, КНИГУ сестры, ЧИТАТЬ вслух;
4. ВТОРОЙ дом, ВТОРОЙ от угла, ВИНОВАТ вдвойне;

Задание 3. В каком словосочетании главное слово – имя существительное?

1. думать об экзамене
2. учиться рисованию
3. прогулка пешком
4. трое в шинелях

Задание 4. В каком словосочетании главное слово – имя прилагательное?

1. кожаная куртка
2. вредный для здоровья
3. придуманный фантастами
4. четвертый из пассажиров

Задание 5. В каком словосочетании главное слово – имя числительное?

1. третий справа
2. третий раздел
3. разделить на три
4. столик на четверых

Задание 6. В каком словосочетании главное слово – местоимение?

1. мне нравится
2. никому не доверяет
3. каждое утро
4. некто в маске

Задание 7. В каком словосочетании главное слово- глагол?

1. готов ехать
2. умение рассказывать
3. прыгнул с трамплина
4. способный руководить

Задание 8. В каком словосочетании главное слово- причастие?

1. созданный мастером
2. что- то спрятанное
3. стелющийся туман
4. возвратились из- за дождя

Задание 9. В каком словосочетании главное слово – деепричастие?

1. ответивший на вопрос
2. шли разувшись
3. поселившись на даче
4. приобретение пособий

Задание 10. В каком словосочетании главное слово – наречие?

1. незадолго до праздника
2. пятый слева
3. удар наотмашь
4. быстро бежит

Задание 11. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – согласованием.

1. сильный ветер
2. черный от загара
3. коллекционировать картины
4. говорили вполголоса

Задание 12. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – управлением.

1. сидел нахмурившись
2. рассчитал верно
3. опытный инженер
4. поделиться опытом

Задание 13. Отметьте словосочетание с синтаксической связью слов – примыканием.

1. ягоды крыжовника
2. крохотный зайчонок
3. горячо спорили
4. добился признания

Задание 14. В каком ряду все словосочетания имеют один и тот же тип связи слов?

1. мудрость старших, выполненное задание, очень удачно;
2. заглушенный сиреной, поступил справедливо, горжусь тобой;
3. любовь к сыну, интересоваться искусством, говорил улыбаясь;
4. кое- какие новости, старший брат, смеющийся ребенок.

Задание 15. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?

Я попрощался со своими друзьями и пешком направился к вокзалу.

1. попрощался с друзьями - управление
2. своими друзьями - согласование
3. пешком направился - примыкание
4. направился к вокзалу – примыкание

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Простое предложение. Односоставные предложения.

Вариант 1

Задание 1. Отметьте простое предложение.

1. Вам, наверное, известно что соловьи вьют гнезда под кустами.
2. По его мнению, лед еще тонок и может не выдержать тяжести машины.
3. Был чудесный вечер, и не хотелось идти домой.
4. Спит вода, спят кувшинки.

Задание 2. Отметьте повествовательное предложение.

1. Уделите внимание своему здоровью.
2. Давай- ка выйдем на воздух.
3. Легкий порыв ветерка разбудил меня.
4. Разве я говорю что-нибудь обидное?

Задание 3. Отметьте побудительное предложение.

1. Может быть, я не прав.
2. Случалось ли тебе, читатель, плутать в глухом лесу ночью?
3. Далеко- далеко белеет одинокий парус.

4. Не отвечайте на вопрос сразу.

Задание 4. Отметьте двусоставное предложение.

1. Хочу найти свое место на этой земле.
2. Озеро, освещенное солнцем, казалось зеркалом.
3. Мне нравилось разбивать лед, доставать замерзшие листья и приносить их домой.
4. Позвони мне, позвони!

Задание 5. Отметьте односоставное предложение.

1. В течение ближайших суток погода не изменится.
2. Иногда в безоблачный день вдруг перестает клевать рыба.
3. На чердаке мы нашли много интересных старинных вещей.
4. По улицам слона водили.

Задание 6. Отметьте распространенное предложение.

1. Матросы пели и танцевали.
2. На улице давно стемнело.
3. Ветер, ветер, ты могуч!
4. Не плакать же!

Задание 7. Отметьте неполное предложение.

1. Люблю грозу в начале мая.
2. Грачи прилетели.
3. Все охвачено пламенем.
4. Не к нам, а к нашим соседям

Задание 8. Какое предложение соответствует характеристике «повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное»?

1. Катя уже была не в силах что-то говорить, и слезы хлынули у нее из глаз.
2. Ему больше никогда не поднимать самолет в воздух!
3. Пыль и дым застилали солнце.
4. Воздух прозрачен и свеж.

Задание 9. Какие слова являются грамматической основой в данном предложении?

Последние два слова были написаны размашистым почерком.

1. слова были
2. слова были написаны
3. два слова были написаны
4. два слова были

Задание 10. Какое предложение является односоставным, определенно-личным?

1. У соседей уже зажгли свет.

2. Я был в Италии в прошлом году.
3. Сколько раз ошибался.
4. Уходим завтра в море.

Задание 11. Отметьте неопределенно- личное предложение.

1. В этот час было совсем тихо.
2. Студентам сообщили о сроках сдачи зачета.
3. Какие- то люди звонят весь день, спрашивают тебя.
4. Ни о чем не жалею.

Задание 12. Выберите безличное предложение.

1. В полуоткрытую дверь дует.
2. Вот результаты опытов.
3. Утром хожу гулять с собакой.
4. Где продают цветы?

Задание 13. Выберите назывное предложение.

1. Ваш друг очень смелый.
2. Двенадцать часов дня.
3. Будет праздник.
4. С утра слегка подморозило.

Задание 14. Отметьте все правильные характеристики предложения:

Перед использованием прибора внимательно прочитайте инструкцию.

А. повествовательное Б. невосклицательное В. односоставное, определенно- личное Г. полное

1. Б В Г
2. А Б В Г
3. А Б В
4. Б В

Вариант 2

Задание 1. Отметьте простое предложение.

1. Молния не только пугает своим ослепительным блеском на фоне туч, но может поразить движущийся или стоящий предмет.
2. Я оглянулся: прямо на меня смотрели злые волчьи глаза.
3. Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу.
4. В палатке тесновато, зато всё аккуратно и разумно разложено и развешано.

Задание 2. Отметьте повествовательное предложение.

1. Не могли бы вы зайти за мной?
2. Не засоряйте русский язык жаргонными словами.
3. Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра.
4. Пожалуйста, откройте окно пошире.

Задание 3. Отметьте побудительное предложение.

1. Там, на поляне, было много земляники.
2. Ты беги, волна, до родного берега.
3. Я видел вас, холмы и нивы.
4. Что я могу еще сказать?

Задание 4. Отметьте двусоставное предложение.

1. Позвольте мне уйти.
2. На втором этаже дома, в гостиной, зажгли лампу.
3. Пальцы сводило от холода.
4. Дождь застал путешественников на самом перевале.

Задание 5. Отметьте односоставное предложение.

1. Привыкнешь ты ко всему очень скоро.
2. Прошлого не вернуть.
3. Пришла зима и запорошила снегом поля.
4. Мы долго молчали, пораженные этим зрелищем.

Задание 6. Отметьте распространенное предложение.

1. Колосятся пшеница и рожь.
2. Море шумит за окном.
3. Ожили, зазеленели ветви.
4. А вот и мы!

Задание 7. Отметьте неполное предложение.

1. Затрещали стекла.
2. Кругом было светло и зелено.
3. О защите виноградника от морозов.
4. Хочу всё знать.

Задание 8. Какое предложение соответствует характеристике «повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное»?

1. Отчего бы я мог перестать уважать тебя?
2. В небе непрерывно возникали новые облака.
3. Мне хотелось услышать, как шепчутся листья березы.
4. Лес кормит, одевает, греет.

Задание 9. Какие слова являются грамматической основой в данном предложении?

Вся гора кажется какой-то мрачной, мертвой, безмолвной.

1. гора кажется
2. вся гора кажется

3. гора кажется мрачной, мертвой, безмолвной
4. гора кажется какой- то мрачной, мертвой, безмолвной.

Задание 10. Какое предложение является односоставным, определенно- личным?

1. Искупаться бы в море!
2. Вечером прогуливался по дорожкам парка.
3. Ничего интересного не расскажешь?
4. Ты хочешь пожить в замке?

Задание 11. Отметьте неопределенно- личное предложение.

1. Пахнет борщом и свежим луком.
2. На каких только людей не насмотришься на вокзале.
3. Письма приносят вечером.
4. Двое незнакомцев принесли письмо.

Задание 12. Выберите безличное предложение.

1. Холодный, плохо освещенный дом.
2. Садись верхом на верблюда и отправляйся в путь.
3. Сок с сахаром нагревают до кипения и кладут в него вишни.
4. Катер стремительно несло к берегу.

Задание 13. Выберите назывное предложение.

1. Был март или апрель.
2. В метро пусто, гулко, ветрено.
3. Первое, по-настоящему зимнее утро.
4. Земля круглая.

Задание 14. Отметьте все правильные характеристики предложения:

В теплый летний день никак не сидится дома!

- А. повествовательное Б. восклицательное
В. односоставное, безличное Г. неполное

1. А Б В Г 2. А Б В 3. Б В Г 4. Б Г

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Вариант № 1

- 1. Определите, простое предложение или сложное.**

а) простое; б) сложное

- 1) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
- 2) Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
- 3) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнёт.
- 4) Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
- 5) В воздухе чувствуется запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.

2. Укажите, чем выражено подлежащее: а) существительным; б) прилагательным;

в) числительным; г) местоимением; д) глаголом; е) наречием; ж) словосочетанием.

- 1) Пеший конному не товарищ. 2) Был седьмой час вечера.
- 3) Двое остались в сторожке. 4) В саду горит костёр рябины красной.
- 5) Подойти к зверю было страшно. 6) Кто стучится в дверь ко мне?

3. Определите вид сказуемого: а) простое глагольное; б) составное глагольное; в) составное именное.

- 1) Я буду долго гнать велосипед. 2) Всем хотелось принять участие в вечере.
- 3) Сейте разумное, доброе, вечное. 4) Осень пришла дождливая и холодная.
- 5) В вагоне оказалось пусто и темно. 6) Рад учиться языку.

4. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова: а) подлежащим;

б) сказуемым; в) дополнением; г) определением; д) обстоятельством; е) не является членом предложения.

- 1) Льёт в окошко зимний месяц золотистый свет.
- 2) Сменила мудрость молодости пыл.
- 3) Я начал разыскивать потерянную клюшку.
- 4) Каждый звук случайный я ловлю пытливо.
- 5) Желание наказать обидчика было очень сильно.
- 6) Сначала читал, затем решал.
- 7) Мы шли в течение всего дня.
- 8) Врач запретил мне читать лёжа.
- 9) На столе стояла шкатулка из серебра.
- 10) Я не видел реки великолепнее Енисея.

Вариант № 2

1. Определите, простое предложение или сложное.

а) *простое*; б) *сложное*

- 1) Я долго сидел над задачей и всё-таки решил её сам.
- 2) Допевали петухи, ночь мешалась с днём.
- 3) Было знойное лето, пахло резедой.
- 4) Задул суховей и высушил землю.
- 5) Запутавшись в высокой траве, я потерял тропинку.

2. Укажите, чем выражено подлежащее: а) существительным; б) прилагательным;

в) числительным; г) местоимением; д) глаголом; е) наречием; ж) словосочетанием.

- 1) Наше завтра непредсказуемо. 2) Прошло два дня.
- 3) Петь с чужого голоса всегда плохо. 4) Непогода мешала уборке урожая.
- 5) К славному подвигу каждый готов. 6) Бывалые поучали молодых.

3. Определите вид сказуемого: а) простое глагольное; б) составное глагольное;

в) составное именное.

- 1) Погода была не из приятных. 2) Раннюю песню запел жаворонок.
- 3) Деревья продолжают желтеть. 4) В зной рад бродить в берёзовой роще.
- 5) Он был мастером на все руки. 6) Я долго буду петь.

4. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова: а) подлежащим;

б) сказуемым; в) дополнением; г) определением; д) обстоятельством; е) не является членом предложения.

- 1) Вальсы играет *гармонь* вдалеке.
- 2) Шепчут *губы* чьё-то имя.
- 3) *Вследствие* дождей дороги размыло.
- 4) Ночь на миг *дыханье* задержала.
- 5) Он поторопился, *потому* и ошибся.
- 6) Он просил нас *зайти* к нему.
- 7) Сбылась мечта *увидеть* Париж.

8) С горы хорошо видно мой дом и школу.

9) С утра мы решили заняться делом.

10) Байкал – самое глубокое в мире озеро.

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Однородные, неоднородные члены предложения, обобщающие слова.

Вариант 1

Задание 1. Отметьте ошибочное утверждение.

1. Простое предложение может быть осложнено однородными членами.
2. Однородными бывают только второстепенные члены предложения.
3. Однородные члены могут быть связаны сочинительными союзами.
4. Сочинительные союзы бывают соединительными, разделительными, противительными.

Задание 2. В каком предложении однородные члены связаны соединительным союзом?

1. Будьте упорны, но не упрямы.
2. За окном то ли дождик, то ли снег.
3. Я устаю не от работы, а от безделья.
4. Слышался только удаляющийся шум автомашины да беззаботное воркование горлинки.

Задание 3. В каком предложении однородные члены связаны разделительным союзом?

1. Я сомневался в успехе дела, однако согласился помочь.
2. Ельник, сосняк и березняк, тянувшиеся вдоль полотна железной дороги, местами были вырублены и открывали вид на деревеньки, уютившиеся по долинам речек.
3. Ты меня не слышишь или не понимаешь.
4. Вещь дорогая, зато качественная.

Задание 4. В каком предложении однородные члены связаны противительным союзом?

1. Из комнаты больного доносился порой не то стон, не то вздох.
2. Живем мы, как говорится, в тесноте, да не в обиде.
3. Как вчера, так и сегодня на улице тепло и безветренно.

4. Гордые не плачут ни от ран, ни от душевной боли.

Задание 5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Лес загорелся () и в небо стал подниматься удушливый дым.

1. Простое предложение и перед И запятая нужна.
2. Простое предложение, перед И запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед И запятая нужна.
4. Сложное предложение, перед И запятая не нужна.

Задание 6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Мороз усиливался () и щипал лицо () и руки.

1. Простое предложение, перед И запятые нужны.
2. Простое предложение, перед И запятые не нужны.
3. Сложное предложение, перед И запятые нужны.
4. Сложное предложение, перед И запятые не нужны.

Задание 7. В каком предложении есть однородные подлежащие?

1. На участке построили дом и сарай.
2. Повсюду желтые и красные листья.
3. Я не пришел, а приехал на трамвае.
4. Жара и засуха стояли более трех недель.

Задание 8. В каком предложении однородные члены выражены разными частями речи?

1. Спрятаться от дождя и ветра было негде.
2. Пол застлан оленьими и медвежьими шкурами.
3. Сердце начинало биться тяжело и быстро.
4. Капля блестит и похожа на жемчуг.

Задание 9. В каком предложении есть два ряда однородных членов?

1. Кузнечики и сверчки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку.
2. В гостиной три дивана, три стола, два зеркала и сиплые часы.
3. Каждый день утром и вечером директор обходил цех, задерживался на участках, беседовал с рабочими.
4. В этом прекрасном южном городе много садов и парков.

Задание 10. В каком предложении однородные члены и обобщающее слово являются дополнениями?

1. И овраг, и лес, и поле – всё было укрыто глубоким снегом.
2. Березка мила всегда: и при солнце, и при дождике.
3. Животные в лесу находят себе пищу: траву, листья деревьев, семена, ягоды, грибы.

4. Везде: на полу, на стульях, на столе – лежал толстый слой пыли.

Задание 11. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всё: и подлунные холмы, и темно- красные клеверные поля, и влажные лесные тропинки, и закатное пышное небо- весь окружающий мир казался мне прекрасным.
2. Река, роща, оба берега, деревья и поля: всё было залито ярким утренним солнцем.
3. Не разговаривайте, не кашляйте, не чихайте – словом, сидите тихо.
4. Кабинет в ялтинском доме А.П. Чехова был небольшой, скромный, но дышавший какой – то своеобразной прелестью.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1. Я люблю играть и в футбол и в баскетбол и в волейбол.
2. Ночью ветер злится да стучит в окно.
3. Сильно замедляли наше движение встречный ветер и туманы внезапные дожди и нередкие грозы.
4. Новый участник шоу оказался ни рыба ни мяса.

Задание 13. В каком предложении нужно поставить две запятые.

1. Прошло уже не семь а целых двенадцать лет.
2. Владимир открыл комоды и ящики и занялся разбором вещей и бумаг.
3. Густая рыжая борода серые сверкающие глаза, нос без ноздрей и красноватые пятна на лбу придавали его лицу выражение странное неизъяснимое.
4. Над моей головой тревожно бились листья клена но не сверкали от лучей солнца а бледно рисовались на темно- синем фоне.

Задание 14. Отметьте предложение с однородными определениями (знаки не расставлены).

1. В небо летели красные синие зеленые шары.
2. Колеса скрипели по заросшим травой темным дорогам.
3. Старинный двухэтажный дом кремового цвета помещался в глубине чахлого сада отделенного от тротуара чугунной решеткой.
4. Ранняя суровая зимняя заря.

Задание 15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, где должны стоять запяты?

Я подняла угол шатра (1) и смотрела на звезды (2) сверкавшие за черными уступами гор (3) слушала голоса ночи (4) и впервые в жизни чувствовала себя счастливой.

1. 1 2 3

2. 2 3

3. 2 3 4

4. 2

Задание 1. Отметьте ошибочное утверждение.

1. Однородными могут быть любые члены предложения.
2. В предложении может быть не один ряд однородных членов, два и больше.
3. Однородные члены могут быть соединены между собой сочинительной и подчинительной связью.
4. Обобщающие слова являются теми же членами предложения, что и однородные члены.

Задание 2. В каком предложении однородные члены связаны соединительным союзом?

1. В этих суровых условиях он выращивал не только овощи, но и фрукты.
2. Мал золотник, да дорог.
3. Ветер то глухо завывал, то свистел прерывисто.
4. Листья на деревьях задрожали от этого смеха или оттого, что ветер метался по саду.

Задание 3. В каком предложении однородные члены связаны разделительным союзом?

1. Огонь в лампе потускнел, но потом снова ярко разгорелся.
2. Налетал ветер и срывал листья с деревьев.
3. Не слышно ни шагов, ни голосов.
4. За равниной тянется черная пашня, над которой пестрят не то грачи, не то галки.

Задание 4. В каком предложении однородные члены связаны противительным союзом?

1. Летом либо осенью уеду в горы.
2. Маша любила собирать как ягоды, так и грибы.
3. Приют наш мал, зато спокоен.
4. Он не только композитор, но и поэт.

Задание 5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Она не рассердилась () и не заплакала () и не стала ничего доказывать.

1. Простое предложение, перед И запятые нужны.
2. Простое предложение, перед И запятые не нужны.
3. Сложное предложение, перед И запятые нужны.
4. Сложное предложение, перед И запятые не нужны.

Задание 6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На опушку падали косые лучи () и стволы сосен были золотистого цвета.

1. Простое предложение, перед И запятая нужна.
2. Простое предложение, перед И запятая не нужна.

3. Сложное предложение, перед И запятая нужна.
4. Сложное предложение, перед И запятая не нужна.

Задание 7. В каком предложении есть однородные сказуемые?

1. Тут и там зажигались фонари.
2. Их связывали и литература, и жизнь, и подлинная дружба.
3. Не по словам судят, а по делам.
4. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

Задание 8. В каком предложении однородные члены выражены разными частями речи?

1. Анна плакала горько, безутешно.
2. Макар вовремя и без особого усилия рванул на себя дверь.
3. С моря дул влажный, холодный ветер.
4. Ей нравились его прямота и непринужденность.

Задание 9. В каком предложении есть два ряда однородных членов?

1. Вопросы, восклицания посыпались наперебой.
2. Неуловимые образы бродили в душе, пробуждая в ней не то жалость, не то недоумение.
3. Мой любимый сосновый лес встретил меня тишиной и прохладой.
4. Майские сумерки, запах сирени, гудение жуков – всё это было ново и необыкновенно!

Задание 10. В каком предложении однородные члены и обобщающее слово являются подлежащими?

1. Куропатка, разгребая снег, отыскивает себе корм: замерзшие ягоды, семена, почки.
2. Он взял с собой только самые необходимые вещи: мыло, бритву, пару бутербродов.
3. И солнце, и зеленые травы, и запахи сыроватого утра – всё было родным.
4. Ни скал, ни лесов – ничего не видно.

Задание 11. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всё кругом: зеленая трава, шумящая листва деревьев, солнце над головой – выглядело радостным.
2. Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – всё казалось значительным.
3. Даша усаживалась в большом кресле то боком, то поджав ноги.
4. Он работал старательно да слишком медленно.

Задание 12. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1. Темное небо смотрит сверху и будто дышит своими огнями.
2. Чернеющая в небе туча птиц заслонила и лес и горы и синеющую даль.
3. Утром пришлось подняться ни свет ни заря.

4. Эти звуки были похожи не то на отдаленное пение не то на клики пролетающих в небе лебедей.

Задание 13. В каком предложении нужно поставить две запяты.

1. Пришла осень и завладела землей садами и реками лесами и воздухом полями и птицами.
2. В каждом его шаге и взмахе косой чувствовались уменьше и присутствие громадной физической силы.
3. Надо и знать и любить и беречь свою землю.
4. В необыкновенной никогда не слыханной тишине зарождается рассвет.

Задание 14. Отметьте предложение с однородными определениями (знаки не расставлены).

1. В комнате стоит большой письменный стол.
2. Доски заменявшие вёсла мало помогали мне.
3. Сдвинутое куда- то в угол узкое окно комнаты упиралось в стену соседнего дома.
4. Вошел молодой человек лет двадцати пяти блестящий здоровьем со смеющимися губами и глазами.

Задание 15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, где должны стоять запяты?

Стоя в безлюдном зале собора (1) он слышал лишь потрескивание больших (2) восковых свечей (3) да свое собственное тяжелое (4) и прерывистое дыхание.

1. 1 2. 1 2 3. 1 2 3 4. 1 2 3 4

Форма контроля: *тест*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*

Обособленные члены предложения

Вариант 1

Задание 1. Сколько второстепенных членов в данном предложении?

К молодым, начинающим писателям Чехов был неизменно участлив, внимателен, ласков.

- 1) 4 2) 5 3) 7 4) 9

Задание 2. В каком предложении есть согласованные определения?

- 1) Снег был чистый и блестящий.
- 2) День стоял жаркий, солнечный.
- 3) Я возвращался с охоты и шел по аллее сада.
- 4) У самой воды выглядывали из зарослей мяты нежные, голубоглазые незабудки.

Задание 3. Отметьте все предложения с несогласованными определениями.

А. Серый конь в яблоках быстро мчал пролётку.

Б. Шиповник повернулся большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный.

В. Его статью поместили в журнале.

Г. Мечта дойти до линии фронта казалась им несбыточной.

1) А 2) А В Г 3) А Г 4) А Б В Г

Задание 4. В каком предложении есть обособленное определение? (Запятые не расставлены).

1) Над нами было тяжелое неприветливое небо.

2) На небе неподвижно стоят похожие на рассыпанный снег облака.

3) Окружавшая нас мгла осенней ночи скрывала безграничную степь.

4) Далекий ропот моря долетавший в чащу этих лесов придавал им таинственность.

Задание 5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Стиль модерн (1) выдвинув на первый план идею создания новых форм и выразительных средств (2) изменил сознание архитекторов.

1) 1 – выделяется деепричастный оборот

2) 1 – выделяется причастный оборот

3) 1, 2 – выделяется причастный оборот

4) 1, 2 – выделяется деепричастный оборот

Задание 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Рыбачьи лодки (1) вытащенные на берег (2) образовали на белом песке длинный ряд темных килей (3) напоминающих (4) хребты громадных рыб.

1) 1 2 3

2) 1 3

3) 2 3 4

4) 1 2 4

Задание 7. Списать предложения, правильно расставляя знаки препинания. Графически объяснить, что выделяли.

1) Высокая трава клонившаяся к земле мягко обвиваясь около колес оставляла свои семена на мокрых спицах.

2) Непроходимая сибирская тайга раскинувшаяся океаном казалось нескончаемой.

3) Пеликан поднявшись на двухкилометровую высоту может подолгу парить в воздухе.

Вариант 2

Задание 1. Сколько второстепенных членов в данном предложении?

В вечерних сумерках показался большой одноэтажный дом с ржавой железной крышей.

1) 6

2) 7

3) 8

4) 9

Задание 2. В каком предложении есть согласованные определения?

- 1) Пружины были стальные.
- 2) После прогулки пешком я почувствовал усталость.
- 3) Работницам помоложе поручили мытье окон.
- 4) Прозвенел второй звонок.

Задание 3. Отметьте все предложения с несогласованными определениями.

- А. Кудрявые летние облака бросали прозрачные тени на цветущие зеленые взгорья.
Б. В лесу раздавался топор дровосека.
В. Их лица сияли улыбками.
Г. Цель пробраться на вершину власти не будет вами достигнута.

- 1) Б 2) Б Г 3) Б В Г 4) А Б В Г

Задание 4. В каком предложении есть обособленное определение? (Запятые не расставлены).

- 1) Изредка дорогу преграждал сломанный снарядом ствол сосны.
- 2) Не хочу оставлять о себе память хуже той, которую я заслуживаю.
- 3) Поляны усыпанные березовым листом были полны солнца.
- 4) Они вступили в узкий длинный коридор.

Задание 5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Встречный ветер (1) треплющий освещенный прожектором (2) флаг теплохода (3) не тревожит речную гладь.

- 1) 1, 3 – выделяется деепричастный оборот
- 2) 2 – выделяется причастный оборот
- 3) 1, 2 – выделяется причастный оборот
- 4) 1, 3 – выделяется причастный оборот

Задание 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Один за другим к костру (1) медленно угасающему в ночи (2) подходили кони и неподвижно останавливались (3) глядя на нас (4) умными глазами.

- 1) 1 2 4 2) 1 2 3 3) 2 3 4) 1 3 4

Задание 7. Списать предложения, правильно расставляя знаки препинания.

Графически объяснить, что выделяли.

- 1) По ясному небу плавно неслись не закрывая солнца низкие дымчатые облака постепенно исчезающие в синеве.
- 2) В саду дышавшем зацветающей сиренью без умолку пел соловей.
- 3) Соловей рассыпаясь ликующей трелью пел свою весеннюю песню.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 18. Знаки препинания в простом предложении.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 19. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

Форма контроля: самостоятельная работа

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*

Вариант 1

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

- 1) Солнце ещё не скрытое облаками ярко освещает тучу и серые полосы которые от неё идут до самого горизонта.
- 2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
- 3) Уже начинало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
- 4) От солнца и блеска воды светло так что больно смотреть.
- 5) Так было жарко вода в озере закипела.
- 6) Ещё одно усилие и подрубленное дерево покачнулось.
- 7) В том ручье который протекал через нашу деревню водилось много рыбы.

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

- 1) Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.
- 2) И есть слова, которым век сиять.
- 3) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
- 4) Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.
- 5) По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
- 6) Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине.
- 7) У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили целым ведром ледяной воды.
- 8) Там, где море встретилось с землёй, горизонт родился молодой.
- 9) Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась.
- 10) Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить.

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

- 1) Облака в синеве белым стадом плывут журавли в облаках перекличку ведут.
- 2) В избах и по дворам было пусто все ушли на огороды копать картошку.
- 3) Вовремя не встанешь весь год промаешься.

Вариант 2

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

- 1) Лошади настораживают уши раздувают ноздри принюхиваясь к свежему воздуху которым пахнет от приближающейся тучи.
- 2) Выходило огромное солнце и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет.
- 3) Он посмотрел на поющую Наташу и в душе его произошло что-то новое и счастливое.
- 4) Из глубокой балки где сгустился мрак подул ветром.
- 5) Луны не было на небе она в ту пору поздно выходила.
- 6) Всё село погрузилось в тишину и лишь иногда эта тишина прерывалась негромким лаем собак.
- 7) Левитан писал картины так чтобы был ощутим воздух.

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

- 1) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.
- 2) Счастлив тот, у кого есть любимое дело.
- 3) Я работаю ради того, чтобы человек был прекрасен, прост, умен.
- 4) В гостиной было шумно и беспорядочно, как всегда бывает перед общим отъездом.
- 5) Пусть пройдет много лет, ты мне так же будешь нравиться.
- 6) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
- 7) Воздух так чист, что видна каждая ветка.
- 8) Мы разве помним, что осень подойдет?
- 9) Шагаешь и видишь, как быстро и много секретов тебе открывает дорога.
- 10) Нам незнакомая дорога, где внове каждый бугорок, длиннее кажется намного уже исхоженных дорог.

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

- 1) Чисто вечернее небо ярки далекие звезды.
- 2) Популярность подобна юности она проходит и больше не возвращается.
- 3) Дунул ветер все дрогнуло ожило засмеялось.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 20. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

3.4 Типовые задания для оценки освоения

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 21. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 22. Коммуникативный аспект культуры речи.

Форма контроля: *практическая работа.*

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Практическое занятие № 23. Виды документов в конкретной специальности.

4. Ключ к контрольно-измерительным материалам

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тест

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жоКей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), опТИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишьСя по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воеет, вьюга, родня

2) звуков больше, чем букв: чудная

3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.

4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещь, спелая рожЬ, беречЬся от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно

Имя существительное

1. 2	2. 3	3. 4	4. 1,2	5. 1, 2, 3	6. 1, 4	7. 2, 3, 4	8. 1, 2, 3	9. 1, 3, 4	10.1, 2
11. 4	12. 3	13. 2	14. 4	15. 2	16. 4	17. 1, 3	18. 1, 2, 3	19. 2, 3, 4	20. 1, 3, 4

Имя прилагательное

1. Б	2. Б	3. А	4. В	5. В	6. В	7. В	8. Б	9. А
10. Б	11. А	12. В	13. В	14. А	15. А	16. Б	17. Г	18. Б

Местоимение

1 А	2 Д	3 В	4 В	5 Д	6 Г	7 В	8 Д	9 Б	10 А
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Глагол

1 В	2 А	3 Г	4 Г	5 В	6 В	7 Д
8 В	9 А	10 А	11 Г	12 Б	13 А	14 Г

Наречие

1 В	2 Д	3 А	4 В	5 В	6 В	7 А	8 В	9 В	10 Б
11 Г	12 Б	13 Б	14 В	15 Д	16 В	17 Б	18 Г	19 В	20 А

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.**Критерии оценивания тестов**

Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

Виды словосочетаний

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1)4	1)4
2)4	2)3
3)3	3)3
4)4	4)2
5)4	5)1
6)2	6)4
7)3	7)3
8)4	8)1
9)4	9)3
10)2	10)1
11)3	11)1
12)2	12)4
13)4	13)3
14)3	14)4
15)4	15)4

Простое предложение. Односоставные предложения.

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

1)2	1)1
2)3	2)3
3)4	3)2
4)2	4)4
5)4	5)2
6)2	6)2
7)4	7)3
8)3	8)2
9)3	9)3
10)4	10)3
11)2	11)3
12)1	12)4
13)2	13)3
14)1	14)2

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Вариант 1

1. 1)а, 2)а, 3)а, 4)б, 5)б
2. 1)б, 2)ж, 3)в, 4)а, 5)д, 6)г
3. 1)а, 2)б, 3)а, 4)в, 5)в, 6)б
4. 1)в, 2)а, 3)б, 4)в, 5)г, 6)д, 7)е, 8)в, 9)г, 10)г

Вариант 2

1. 1)а, 2)б, 3)б, 4)а, 5)а
2. 1)е, 2)ж, 3)д, 4)а, 5)г, 6)б
3. 1)в, 2)а, 3)б, 4)б, 5)в, 6)а
4. 1)а, 2)а, 3)е, 4)в, 5)д, 6)в, 7)г, 8)в, 9)б, 10)а

Однородные, неоднородные члены предложения, обобщающие слова.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1)2	1)3
2)4	2)1
3)3	3)4
4)2	4)3
5)3	5)1
6)2	6)3
7)4	7)4
8)4	8)2

9)3	9)4
10)3	10)3
11)2	11)4
12)3	12)4
13)4	13)3
14)1	14)4
15)2	15)1

Обособленные члены предложения

Вариант 1	Вариант 2
1)1	1)2
2)4	2)4
3)2	3)3
4)4	4)3
5)4	5)4
6)1	6)2
<p>7.1) Высокая трава, клонившаяся к земле, мягко обвиваясь около колес, оставляла свои семена на мокрых спицах.</p> <p><i>клонившаяся к земле-причастный оборот</i> <i>мягко обвиваясь около колес- деепричастный оборот</i></p> <p>2)Непроходимая сибирская тайга, раскинувшаяся океаном, казалось нескончаемой.</p> <p><i>раскинувшаяся океаном –причастный оборот</i></p> <p>3) Пеликан, поднявшись на двухкилометровую высоту, может подолгу парить в воздухе.</p> <p><i>поднявшись на двухкилометровую высоту- деепричастный оборот</i></p>	<p>7.1) По ясному небу плавно неслись, не закрывая солнца, низкие дымчатые облака, постепенно исчезающие в синеве.</p> <p><i>не закрывая солнца- деепричастный оборот</i> <i>постепенно исчезающие в синеве-причастный оборот</i></p> <p>2)В саду, дышавшем зацветающей сиренью, без умолку пел соловей.</p> <p><i>дышавшем зацветающей сиренью-причастный оборот</i></p> <p>3) Соловей, рассыпаясь ликующей трелью, пел свою весеннюю песню.</p> <p><i>рассыпаясь ликующей трелью- деепричастный оборот</i></p>

Сложное предложение.

Вариант 1

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

- 1) Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает тучу и серые полосы, которые от неё идут до самого горизонта. (СПП)
- 2) Только к вечеру метель стихла, и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба. (ССП)
- 3) Уже начинало припекать, и с крыльца падала звонкая капель. (ССП)
- 4) От солнца и блеска воды светло так, что больно смотреть. (СПП)
- 5) Так было жарко - вода в озере закипела. (БСП)
- 6) Ещё одно усилие, и подрубленное дерево покачнулось. (ССП)
- 7) В том ручье, который протекал через нашу деревню, водилось много рыбы. (СПП)

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

- 1) Всякий труд важен, ибо облагораживает человека. (обст. причины)
- 2) И есть слова, которым век сиять. (определятельное)
- 3) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (обст. места)
- 4) Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив. (определятельное)
- 5) По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени. (изъяснительное)
- 6) Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине. (образа действия и степени)
- 7) У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили целым ведром ледяной воды. (сравнения)
- 8) Там, где море встретилось с землёй, горизонт родился молодой. (места)
- 9) Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась. (определятельное)
- 10) Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить. (условия)

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

- 1) Облака в синеве белым стадом, плывут журавли в облаках перекличку ведут.
- 2) В избах и по дворам было пусто: все ушли на огороды копать картошку.
- 3) Вовремя не встанешь - весь год промаешься.

Вариант 2

Задание № 1. Списать предложения, расставляя знаки препинания; сделать схему.

- 1) Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближающейся тучи. (СПП)
- 2) Выходило огромное солнце, и в легкой мгле загорался дрожащий рассвет. (ССП)
- 3) Он посмотрел на поющую Наташу, и в душе его произошло что-то новое и счастливое. (ССП)
- 4) Из глубокой балки, где сгустился мрак, подул ветром. (СПП)
- 5) Луны не было на небе: она в ту пору поздно выходила. (БСП)
- 6) Всё село погрузилось в тишину, и лишь иногда эта тишина прерывалась негромким лаем собак. (ССП)
- 7) Левитан писал картины так, чтобы был осязаем воздух. (СПП)

Задание № 2. Списать предложения, выделить части СПП, определить вид придаточных предложений.

- 1) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт. (обст. условия)
- 2) Счастлив тот, у кого есть любимое дело. (изъяснит.)
- 3) Я работаю ради того, чтобы человек был прекрасен, прост, умен. (обст. цели)
- 4) В гостиной было шумно и беспорядочно, как всегда бывает перед общим отъездом. (сравнения)
- 5) Пусть пройдёт много лет, ты мне так же будешь нравиться. (уступки)
- 6) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
(определятельное)
- 7) Воздух так чист, что видна каждая ветка. (образа действия и степени)
- 8) Мы разве помним, что осень подойдёт? (изъяснительное)
- 9) Шагаешь и видишь, как быстро и много секретов тебе открывает дорога.
(изъяснительное)
- 10) Нам незнакомая дорога, где внове каждый бугорок, длиннее кажется намного уже исхоженных дорог. (определятельное)

Задание № 3. Списать БСП, расставляя знаки препинания.

- 1) Чисто вечернее небо, ярки далекие звезды.
- 2) Популярность подобна юности: она проходит и больше не возвращается.
- 3) Дунул ветер - все дрогнуло оживило засмеялось.

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания сочинений

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических. и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Критерии оценивания диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию.

Объем диктанта - до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35 - 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 - 3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 - 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в общеобразовательную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Индивидуальная форма контроля знаний

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.1 Паспорт

Назначение:

Комплект фонда оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится у студентов первого курса по окончании второго семестра.

Задания для экзаменационной работы по дисциплине «Русский язык» составлены на основе рабочей программы по дисциплине, относящейся к базовой общепрофессиональной дисциплине общеобразовательного цикла.

Экзаменационные материалы по русскому языку ориентированы прежде всего на практические умения.

Задания, включенные в экзаменационные работы промежуточной аттестации позволяют выявить у обучающихся уровень способности организовывать собственную деятельность. Определять способы и методы решения поставленной проблемы, осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных знаковых системах, давать оценку и анализ информации необходимой для решения поставленного вопроса.

Для оценки знаний используется традиционная форма принятия экзамена. Задания сформированы в соответствии с тематикой рабочей программы, учебным планом и календарно-тематическим планом дисциплины «Русский язык». Задания для экзамена разработаны в 4 вариантах.

На проведение экзамена отводится 240 минут.

4.2. Задания для экзаменуемого

Вопросы для подготовки к экзамену по русскому языку для студентов 1 курса

1. Орфоэпические нормы.
2. Орфография (правописание безударных гласных, чередующихся гласных, звонких и глухих согласных, употребление букв **ь** и **ъ**, правописание **о/ё** после шипящих и **ц**, правописание приставок, **НЕ** с разными частями речи, правописание предлогов и союзов).
3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
4. Морфемный разбор слов.
5. Правописание чередующих гласных в корнях слов.
6. Правописание приставок на **з-/с-**, приставок **ПРИ-/ПРЕ**.
7. Правописание букв **И-Ы** после приставок.
8. Правописание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.
9. Части речи. Морфологические признаки.
10. Склонение числительных.
11. Словосочетание: тип, вид, синтаксические отношения.
12. Главные и второстепенные члены предложения.
13. Обособленные члены предложения, вводные конструкции.
14. Односоставные предложения.
15. Предложения с однородными членами.
16. Сложные предложения: **ССП, СПП, БСП**.

4.3. Пакет экзаменатора

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *240 мин.*

4.3.1 Критерии оценок экзаменационного билета

«5» – 110-115 баллов

«4» - 87-109 баллов

«3» - 58-86 баллов

«2» - менее 58 баллов

4.3.2 Перечень заданий экзаменационной работы

Кунгурский колледж агротехнологий и управления

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.
Председатель МК
 О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



**Экзаменационная работа по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» для студентов
1 курса специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»**

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку содержит 12 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: 115; задание № 1 – 3 балла, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 – 10 баллов, задание № 5 – 7 баллов, задание № 6 – 50 баллов, задание № 7 – 10 баллов, задание № 8 – 1 балл, задание № 9 – 3 балла, задание № 10 – 3 балла, задание № 11 – 1 балл, задание № 12 – 3 балла.

Критерии оценки:

«5» – 110-115 баллов

«4» - 87-109 баллов

«3» - 58-86 баллов

«2» - менее 58 баллов

Задание № 1. Сделайте транскрипцию всех слов. Сделайте фонетический разбор одного слова.

Речка, улыбка.

Задание № 2. Объясните лексическое значение каждого слова.

Коллекция, вакансия, лацкан, экспонат, триумф, рутина, делегат, абсурд.

Слова для справок: выборный представитель; отворот пиджака; систематизированное собрание однородных предметов; бессмыслица, нелепость; незанятая должность в учреждении; успех, победа, торжество; предмет для обозрения в музее, на выставке; консерватизм, застой.

Задание № 3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);

абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);

кожный — кожаный (портфель, заболевание);

удачный — удачливый (день, охотник, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка);

нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

Задание № 4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ... , свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -..., природный - ..., презрение - ..., просторный -

Задание № 5. Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

- 1) Дефект -...
- 2) Былое -...
- 3) Даровитый -...
- 4) Дебаты -...
- 5) Крутой -...
- 6) Трусливый -...
- 7) Вежливый -...

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, недостаток, способный, талантливый, брак, повреждение, благовоспитанный, боязливый, деликатный, робкий, корректный, пугливый, тактичный, несмелый.

Задание № 6. Указать пропущенные буквы.

- 1) Обог..щаться
- 2) Обл..гать
- 3) Подп..рать
- 4) Пр..ращение
- 5) Под..тожить
- 6) В..бодриться
- 7) Писа..ый маслом пейзаж
- 8) Суше..ые грибы
- 9) Клоч..к шерсти
- 10) Рваная книж..нка
- 11) К..сательная линия
- 12) Ад..ютант
- 13) Пр..противный разговор
- 14) Ноч..вка в лесу
- 15) Пр..творить окно
- 16) Ваго..ое депо
- 17) Мощё..ая улица
- 18) Суб..ект
- 19) Ул..чёрный во лжи
- 20) Обл..чёрный властью
- 21) Разр..дить посевы
- 22) Разр..дить ружьё
- 23) Прим..рять платье
- 24) Прим..рять врагов
- 25) Посв..тить фонариком
- 26) Посв..тить стихотворение матери
- 27) Пред..сполкома
- 28) Из..скание
- 29) Сверх..зобретательный
- 30) Супер..дея
- 31) Меж..мпериалистический
- 32) Вооруж..н
- 33) Кляч..нка

- 34) Коммивояж..р
- 35) Копч..ная колбаса
- 36) Ож..г руку
- 37) Ож..г руки
- 38) Перемеж..вка
- 39) Плеч..вой
- 40) Трещ..тка
- 41) Накл..ниться
- 42) Разр..внять щебень
- 43) Пор..вняться с домом
- 44) Обм..кнуть
- 45) Непром..каемый
- 46) Моше..ик
- 47) Инфекцио..ый
- 48) Выветре..ый
- 49) Бульо..ый
- 50) От..явленный

Задание № 7. Сделать морфемный разбор слов: привокзальный, подосиновик, радоваться, торопливый, апрельский, бездельник, диковинка, кругосветный, обнимаешь, старшенький.

Задание № 8. Просклоняйте числительное: 597.

Задание № 9. Сделайте разбор словосочетаний: большой дом, решить задачу, быстро бегать.

Задание № 10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

- 1) То солнце спрячется то светит слишком ярко.
- 2) Поворчал он да не посмел послушаться.
- 3) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

Задание № 11. Спишите предложение, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.

Роса выпадающая вечером бывает такой обильной, что даже блестит ночью отражая свет звезд и предсказывая тем самым жаркий день на завтра.

Задание № 12. Спишите сложные предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.

- 1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
- 2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
- 3) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Председатель МК

О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



**Экзаменационная работа по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» для студентов
1 курса специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»**

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку содержит 12 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: 115; задание № 1 – 3 балла, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 – 10 баллов, задание № 5 – 7 баллов, задание № 6 – 50 баллов, задание № 7 – 10 баллов, задание № 8 – 1 балл, задание № 9 – 3 балла, задание № 10 – 3 балла, задание № 11 – 1 балл, задание № 12 – 3 балла.

Критерии оценки:

«5» – 110-115 баллов

«4» - 87-109 баллов

«3» - 58-86 баллов

«2» - менее 58 баллов

Задание № 1. Сделать транскрипцию всех слов. Сделать фонетический разбор одного слова.

Пробежка, уборка.

Задание № 2. Объяснить лексическое значение каждого слова.

Адресант, аполитичный, десерт, дискутировать, резюмировать, абстрактный, энтузиазм, этикет.

Слова для справок: отвлечённый; публично обсуждать что-либо; установленный порядок поведения; сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда; кратко обобщать; лицо, отправляющее письмо; безразличный к политике; сильное воодушевление.

Задание № 3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);

абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);

кожный — кожанный (портфель, заболевание);

удачный — удачливый (день, охотник, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка);

нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

Задание № 4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -..., природный - ..., презрение - ..., просторный -

Задание № 5. Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

- 1) Дефект -...
- 2) Былое -...
- 3) Даровитый -...
- 4) Дебаты -...
- 5) Крутой -...
- 6) Трусливый -...
- 7) Вежливый -...

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, недостаток, способный, талантливый, брак, повреждение, благовоспитанный, боязливый, деликатный, робкий, корректный, пугливый, тактичный, несмелый.

Задание № 6. Указать пропущенные буквы.

- 1) Выкрасе..ый пол
- 2) Под..грать
- 3) Бе..пошлинный
- 4) Пр..светлый
- 5) Проб..раться
- 6) Заг..релый
- 7) Муравьи..ый след
- 8) Голодный волч..нок
- 9) Плетё..ый из хвороста шалаш
- 10) Топлё..ое молоко
- 11) Пр..ступить к работе
- 12) И..коренить недостатки
- 13) Меж..ярусный
- 14) Прово..гласить лозунг
- 15) Паштет из печ..нки
- 16) Ин..екция
- 17) Фел..етон
- 18) Обветре..ые рук
- 19) Ул..чёрный во лжи
- 20) Обл..чёрный властью
- 21) Разр..дить посевы
- 22) Разр..дить ружьё
- 23) Прим..рять платье
- 24) Прим..рять врагов
- 25) Посв..тить фонариком
- 26) Посв..тить стихотворение матери
- 27) Пред..сполкома
- 28) Из..скание
- 29) Сверх..зобретательный
- 30) Супер..дея
- 31) Меж..мпериалистический
- 32) Вооруж..н
- 33) Кляч..нка
- 34) Коммивояж..р

- 35) Копч..ная колбаса
- 36) Ож..г руку
- 37) Ож..г руки
- 38) Перемеж..вка
- 39) Плеч..вой
- 40) Трещ..тка
- 41) Накл..ниться
- 42) Разр..внять щебень
- 43) Пор..вняться с домом
- 44) Обм..кнуть
- 45) Непром..каемый
- 46) Моше..ик
- 47) Инфекцио..ый
- 48) Выветре..ый
- 49) Бульо..ый
- 50) От..явленный

Задание №7. Сделать морфемный разбор слов: улыбаться, снегопад, безмерный, стекольщик, лицеист, беленький, жалеешь, красиво, мышеловка, отпускной.

Задание № 8. Просклоняйте числительное: 483.

Задание № 9. Сделайте разбор словосочетаний: читать книгу, громко говорить, яркий свет.

Задание № 10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

- 1) То солнце спрячется то светит слишком ярко. 2) Поворчал он да не посмел ослушаться. 3) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

Задание № 11. Спишите предложение, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.

Сад все больше редел переходя в настоящий луг спускался к реке поросшей зеленым камышом и ивняком.

Задание № 12. Спишите сложные предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.

- 1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
- 2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
- 3) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Председатель МК

О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



**Экзаменационная работа по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» для студентов
1 курса специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»**

Вариант № 3

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку содержит 12 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: 115; задание № 1 – 3 балла, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 – 10 баллов, задание № 5 – 7 баллов, задание № 6 – 50 баллов, задание № 7 – 10 баллов, задание № 8 – 1 балл, задание № 9 – 3 балла, задание № 10 – 3 балла, задание № 11 – 1 балл, задание № 12 – 3 балла.

Критерии оценки:

«5» – 110-115 баллов

«4» - 87-109 баллов

«3» - 58-86 баллов

«2» - менее 58 баллов

Задание № 1. Сделайте транскрипцию всех слов. Сделайте фонетический разбор одного слова.

Тетрадка, ягодка.

Задание № 2. Объясните лексическое значение каждого слова.

Циничный, адресат, террариум, изразец, тривиальный, кредо, овация, трельяж.

Слова для справок: неоригинальный, избитый; плитка из обожжённой глины для облицовки стен, печей; твёрдые убеждения; непристойный, бесстыдный; бурные аплодисменты; трёхстворчатое зеркало; специальное помещение для разведения, содержания и демонстрации пресмыкающихся; лицо, которому направляется письмо.

Задание № 3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);

абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);

кожный — кожаный (портфель, заболевание);

удачный — удачливый (день, охотник, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка);

нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

Задание № 4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -..., природный - ..., презрение - ..., просторный -

Задание № 5. Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

- 1) Дефект -...
- 2) Былое -...
- 3) Даровитый -...
- 4) Дебаты -...
- 5) Крутой -...
- 6) Трусливый -...
- 7) Вежливый -...

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, недостаток, способный, талантливый, брак, повреждение, благовоспитанный, боязливый, деликатный, робкий, корректный, пугливый, тактичный, несмелый.

Задание № 6. Укажите пропущенные буквы.

- 1) Городские трущ..бы
- 2) Лебеди..ый пух
- 3) Нетопле..ый дом
- 4) Пр..брежный
- 5) П..едестал
- 6) Бе..престанно
- 7) Отр..левой
- 8) Выт..рать пыль
- 9) Оп..здание
- 10) Тонкая беч..вка
- 11) Забракова..ый товар
- 12) Бе..вкусная обстановка
- 13) Пр..чудливые узоры
- 14) Грош..вая опера
- 15) Раз..единение
- 16) Ч..рствовать
- 17) Солё..ые огурцы
- 18) Пред..юльский
- 19) Ул..чёрный во лжи
- 20) Обл..чёрный властью
- 21) Разр..дить посевы
- 22) Разр..дить ружьё
- 23) Прим..рять платье
- 24) Прим..рять врагов
- 25) Посв..тить фонариком
- 26) Посв..тить стихотворение матери
- 27) Пред..сполкома
- 28) Из..скание
- 29) Сверх..зобретательный
- 30) Супер..дея
- 31) Меж..мпериалистический
- 32) Вооруж..н
- 33) Кляч..нка

- 34) Коммивояж..р
- 35) Копч..ная колбаса
- 36) Ож..г руку
- 37) Ож..г руки
- 38) Перемеж..вка
- 39) Плеч..вой
- 40) Трещ..тка
- 41) Накл..ниться
- 42) Разр..внять щебень
- 43) Пор..вняться с домом
- 44) Обм..кнуть
- 45) Непром..каемый
- 46) Моше..ик
- 47) Инфекцио..ый
- 48) Выветре..ый
- 49) Бульо..ый
- 50) От..явленный

Задание № 7. Сделать морфемный разбор слов: трусливый, горнолыжный, светить, подводник, смирно, стираешь, мякенький, воспитатель, дровишки, колосистый.

Задание № 8. Просклоняйте числительное: 924.

Задание №9. Сделайте разбор словосочетаний: писать грамотно, интересная книга, построить дом.

Задание № 10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

- 1) То солнце спрячется то светит слишком ярко.2) Поворчал он да не посмел послушаться. 3) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

Задание № 11. Спишите предложение, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.

По длинному и зыбкому плоту сделанному из трех связанных бревен мы перебрались через реку и пошли направо держась недалеко от берега.

Задание № 12. Спишите сложные предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.

- 1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
- 2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
- 3) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.

Преподаватель

Аксёнова Е. Н.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Председатель МК

О.Б.Тихонова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора



**Экзаменационная работа по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» для студентов
1 курса специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»**

Вариант № 4

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по русскому языку содержит 12 заданий. Каждое задание требует практического выполнения. Максимальное количество баллов: 115; задание № 1 – 3 балла, задание № 2 – 8 баллов, задание № 3 – 16 баллов, задание № 4 – 10 баллов, задание № 5 – 7 баллов, задание № 6 – 50 баллов, задание № 7 – 10 баллов, задание № 8 – 1 балл, задание № 9 – 3 балла, задание № 10 – 3 балла, задание № 11 – 1 балл, задание № 12 – 3 балла.

Критерии оценки:

«5» – 110-115 баллов

«4» - 87-109 баллов

«3» - 58-86 баллов

«2» - менее 58 баллов

Задание № 1. Сделайте транскрипцию всех слов. Сделайте фонетический разбор одного слова.

Молоко, просьба.

Задание № 2. Объясните лексическое значение каждого слова.

Актуальный, дезинформировать, полемизировать, сервис, косный, стерильный, стабильный, меморандум.

Слова для справок: постоянный, устойчивый; спорить с кем-либо; оказание услуг населению; дипломатический документ; очень важный, злободневный; обеззараженный; сообщать искажённые или ложные сведения; тяготеющий к привычному, не восприимчивый к новому, прогрессивному.

Задание № 3. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Запишите полученные словосочетания.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов);

абонент — абонемент (аккуратный, библиотечный, молодой, концертный);

кожный — кожаный (портфель, заболевание);

удачный — удачливый (день, охотник, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка);

нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль).

Задание № 4. К каждому слову подобрать антоним.

Образец: тьма – свет.

Вверх - ..., уходить - ... , свежий хлеб - ... , свежий ветер - ..., свежая газета - ... , свежие яблоки - ... , великан -..., природный - ..., презрение - ..., просторный -

Задание № 5. Составить синонимические ряды из данных имён прилагательных и существительных.

- 1) Дефект -...
- 2) Былое -...
- 3) Даровитый -...
- 4) Дебаты -...
- 5) Крутой -...
- 6) Трусливый -...
- 7) Вежливый -...

Слова для справок: несовершенство, дискуссия, диспут, минувшее, обрывистый, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, недостаток, способный, талантливый, брак, повреждение, благовоспитанный, боязливый, деликатный, робкий, корректный, пугливый, тактичный, несмелый.

Задание № 6. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы.

- 1) Плете..ая дедом корзина
- 2) Прик..снуться
- 3) Бе..ропотно
- 4) Выб..раясь
- 5) Осл..женный
- 6) Пред..душий
- 7) Реш..тка сада
- 8) Ше..ская помощь
- 9) Мелколес..е
- 10) Меж..гровой
- 11) Бе..тактный вопрос
- 12) Пр..бывать на отдыхе
- 13) Соломе..ая шляпа
- 14) Подмоче..ая репутация
- 15) Р..яный поступок
- 16) Детская руч..нка
- 17) Пр..щурить глаза
- 18) Ра..хожий аргумент
- 19) Ул..чѐнный во лжи
- 20) Обл..чѐнный властью
- 21) Разр..дить посевы
- 22) Разр..дить ружьѐ
- 23) Прим..рять платье
- 24) Прим..рять врагов
- 25) Посв..тить фонариком
- 26) Посв..тить стихотворение матери
- 27) Пред..сполкома
- 28) Из..скание
- 29) Сверх..зобретательный
- 30) Супер..дея

- 31) Меж..мпералистический
- 32) Вооруж..н
- 33) Кляч..нка
- 34) Коммивояж..р
- 35) Копч..ная колбаса
- 36) Ож..г руку
- 37) Ож..г руки
- 38) Перемеж..вка
- 39) Плеч..вой
- 40) Трещ..тка
- 41) Накл..ниться
- 42) Разр..внять щебень
- 43) Пор..вняться с домом
- 44) Обм..кнуть
- 45) Непром..каемый
- 46) Моше..ик
- 47) Инфекцио..ый
- 48) Выветре..ый
- 49) Бульо..ый
- 50) От..явленный

Задание № 7. Сделать морфемный разбор слов: дождливый, рукописный, бледнеть, чистота, прибегаешь, бережно, дешевизна, коралловый, маленький, беспокойство.

Задание № 8. Просклоняйте числительное: 849.

Задание № 9. Сделайте разбор словосочетаний: поздняя осень, приехал поздно, выучить стихотворение.

Задание № 10. Спишите предложения, расставляя (где необходимо) знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

1) То солнце спрячется то светит слишком ярко. 2) Поворчал он да не посмел послушаться. 3) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен изгородей и бань вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой.

Задание № 11. Спишите предложение, расставляя знаки препинания и подчёркивая обособленные члены предложения.

Сразу же за рекой поднимаясь вверх виднелись скалистые горы очерченные внизу ломаной линией кустарников.

Задание № 12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, сделайте схемы данных предложений.

- 1) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
- 2) Только к вечеру метель стихла и сквозь передовые облака показались кусочки голубого неба.
- 3) На столе стояла ваза с полевыми цветами которые насобирали ребята когда ходили в лес на экскурсию.