

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

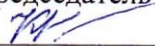



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности  
35.02.03 «Технология деревообработки»  
базовой подготовки**

2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
социально-юридических дисциплин  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023 г.  
Председатель МК  
 С.В. Каргапольцева

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
  
С.В.Зыкин

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Составитель: Третьякова Н. И. – преподаватель ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка                              | <b>4</b>  |
| 2. Перечень практических занятий                      | <b>5</b>  |
| 3. Общие требования к выполнению практических занятий | <b>5</b>  |
| Практическое занятие № 1.                             | <b>6</b>  |
| Практическое занятие № 2.                             | <b>7</b>  |
| Практическое занятие № 3.                             | <b>9</b>  |
| Практическое занятие № 4.                             | <b>10</b> |
| Практическое занятие № 5                              | <b>12</b> |

## 1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.02 История предназначены для обучающихся студентов 2 курса специальности по специальности **35.02.03** «Технология деревообработки».

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 58 часа, в том числе практические занятия – 10 часов.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ. Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. В процессе практических занятий, обучающиеся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические работы выполняются в учебных аудиториях под руководством преподавателя, и являются обязательными.

Выполнение письменных практических заданий позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также проанализировать общий уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по определенным произведениям и темам.

Критериями оценки практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями

## 2. Перечень практических занятий

|  |         |
|--|---------|
| Практическое занятие № 1. Становление Древнерусского Русского государства. Рюриковичи. | 90 мин. |
| Практическое занятие № 2. Россия в эпоху Петровских преобразований.                    | 90 мин. |
| Практическое занятие № 3. 1917 год. Февральская и Октябрьская революции                | 90 мин. |
| Практическое занятие № 4. Великая Отечественная война                                  | 90 мин. |
| Практическое занятие № 5. Перестройка в СССР   | 90 мин. |

## 3. Общие требования к выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические занятия оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

### *Условия и порядок выполнения работы:*

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются только в тетради.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
  - 3.1. дата написания
  - 3.2. номер практического занятия;
  - 3.3. тема;
  - 3.4. записывается номер задания и его формулировка, выполнение задания.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

### **Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ:**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «История», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу студент должен найти время для ее выполнения или передачи. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Выполненные практические работы хранятся в кабинете до конца учебного года.

## Практическая работа № 1. Становление Древнерусского и Русского государства. Рюрикoviчи.

**Цель работы:** закрепление целостного представления об основных закономерностях складывания раннефеодального государства на примере государства Киевская Русь, характеристика политики первых русских князей. **Этапы зарождения и становления Российского государства.**

**уметь:** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, анализировать деятельность конкретных исторических личностей, давать собственные оценки тем или иным историческим явлениям, личностям.

### **знать:**

причинно-следственные связи фактов и событий, факторы, существенно повлиявшие на судьбы восточных славян, предпосылки возникновения Древнерусского и Русского государства

### **Задания:**

#### 1. Работа с историческим источником

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

1. Приведите название документа и имя его автора. О событиях какого века говорится в документе?
2. О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин.
3. Каковы были последствия описанного в историческом источнике события? Назовите не менее трёх последствий.

#### 2. Заполнить сравнительную таблицу: «Первые русские князья»

| Вопросы для сравнения             | Олег | Игорь | Ольга | Святослав |
|-----------------------------------|------|-------|-------|-----------|
| Основные направления деятельности |      |       |       |           |
| Особенности правления             |      |       |       |           |
| Итоги правления                   |      |       |       |           |

#### 3. Указать политические, социальные и экономические причины становления единого государства – России:

- 
- 
- 
- 
- 

4. Сравните Судебник Ивана 3 и Ивана 4 (Причины принятия документа, год создания, положение крестьян, какие виды преступлений и наказаний рассматривает документ, значение документа)

5. Объясните выражение «Вот тебе бабушка и Юрьев день»

## Практическая работа № 2 «Россия в эпоху Петровских преобразований».

**Цель:** - выявить причины реформ Петра I;

- охарактеризовать сущность петровских преобразований;
- выявить отношение общества к этим реформам;
- определить значение реформ Петра I для дальнейшего развития страны.
- развивать умение работать с текстом и историческим источником.

### Задание 1.

- 1) Дать характеристику состояния развития России накануне преобразований.
- 2) Возникновение мануфактур. Протекционизм и меркантилизм. Всероссийский рынок.

### Задание 2.

1. Перечислите административные реформы Петра I
2. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
3. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?

### Задание 3. Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в \_\_\_\_\_ году царя \_\_\_\_\_ новыми правителями стали малолетние \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ году царица \_\_\_\_\_ была свергнута. В \_\_\_\_\_ году скончался \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием \_\_\_\_\_ стал поход в \_\_\_\_\_ году на Азов.

### Задание 4. Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

### Задание 5. Выскажите свое мнение. (Работа с текстами по заданию)

Историки о Петре I

1) "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

*Вопрос:* На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2) "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

*Вопрос:* В чем суть позиции И.С. Аксакова

### Задание 6. Тест

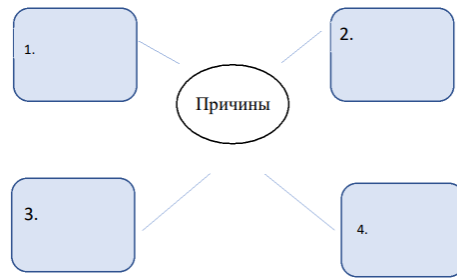
1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:
  - а) найти союзников против Турции;
  - б) заключить династический брак;
  - в) познакомить мир с русской культурой;
  - г) найти союзников против Швеции.
2. «Табель о рангах» 1722 г:
  - а) устанавливала обязательность службы дворян;
  - б) отменяла сословные привилегии;
  - в) отменяла крепостное право;

- г) наделяло крестьян землей.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?  
а) В 1480г.; б) в 1612 г.; в) 1709 г.; г) 1721 г
4. Установите соответствие между датами и событиями.
- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1. 1682-1725 гг. | а. Учреждение Сената        |
| 2. 1711 г.       | Б. Принятие Табеля о рангах |
| 3. 1722 г.       | В. Ништадтский мир          |
| 4. 1721 г.       | Г. Правление Петра 1        |
| 5. 1714 г.       | Д. Указ о единонаследии.    |
5. Что называется политикой протекционизма?  
а) захват новых территорий;  
б) освоение новых посевных площадей;  
в) превышение ввоза товаров над вывозом;  
г) поддержка отечественной экономики.
6. Что создается в Годы Петровских реформ?  
а) Синод; б) воеводства;  
в) Боярская Дума; г) приказы.
- 7.. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:  
а) в XVI веке; б) в XVII веке;  
в) в начале XVIII века; г) в XIX веке.
7. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:  
а) изменился принцип престолонаследия;  
б) дворянство лишилось привилегий;  
в) отменены сословные различия;  
г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.
8. Кто являлся современником Петра?  
а) Н. Милютин  
б) Карл 12  
в) Мазепа  
г) Аввакум  
д) Лефорг.
9. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась  
а) «Вести»  
б) «Ведомости»  
в) «Куранты»  
г) «Свобода»
10. В основу комплектования армии при Петре I была положена:  
а) всеобщая воинская повинность; б) служба по контракту;  
в) рекрутская система; г) желание служить.
11. Создание Петром I Святейшего Синода:  
а) привело к церковному расколу;  
б) увеличило самостоятельность церкви;  
в) означало введение свободы вероисповедания;  
г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви



## Практическая работа № 3. 1917 год: Февральская и Октябрьская революции

Задание № 1. Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса, ответ оформите в виде схемы:



Задание № 2. Составьте таблицу политических партий, действовавших в России в 1917 году

| Название партии | Характеристика партии |
|-----------------|-----------------------|
|                 |                       |

Задание № 3. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»

| Название документа   | Сущность |
|--|----------|
| 1. Декрет о мире   |          |
| 2. Декрет о земле  |          |
| 3. Декларация прав народов России                              |          |
| 4. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов          |          |
| 5. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви |          |

Задание № 4. Заполните сравнительную таблицу по Февральской и Октябрьской революциям

| Критерии сравнения                   | Февральская революция | Октябрьская революция |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Дата революции                       |                       |                       |
| Характер революции                   |                       |                       |
| Причины революции                    |                       |                       |
| Ход революции (не менее 5-7 событий) |                       |                       |
| Итоги и последствия революции        |                       |                       |

## Практическая работа №4 «Великая Отечественная война»

**Часть 1. Работа с определениями. Заполните пропуски, вставив определение или описание к нему**

|    | Определение      | Описание  |
|----|------------------|---|
| А) | План Барбаросса  |   |
| Б) |                  | обширная программа закрепления господства Третьего рейха в Восточной Европе   |
| В) | Коллаборационизм |   |
| Г) |                  | Чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны стратегическое руководство Советскими Вооружёнными Силами |
| Д) |                  | Приказ, согласно которому те, кто оказывался в плену, объявлялись предателями   |

### Часть 2. Систематизация исторической информации

#### 1. Установите соответствие

| ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ   | СОБЫТИЯ                 |
|--|-------------------------|
| А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии   | 1) Сталинградская битва |
| Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса   | 2) Курская битва        |
| В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км | 3) Смоленское сражение  |
| Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне                                      | 4) Московская битва     |
|  | 5) операция «Багратион» |

#### 2. Установите соответствие

| Дата                             | Сражение, события                           |
|----------------------------------|---|
| 1) 23 июня 1941                  | А) Сталинградская битва                     |
| 2) Июль 1941 – сентябрь 1941     | Б) Курская дуга                             |
| 3) Сентябрь 1941 – апрель 1942   | В) Московская битва                         |
| 4) 5 июля – 23 августа 1943      | Г) Образование ставки Главного Командования |
| 5) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 | Д) Смоленское сражение                      |

#### 3. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны.

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Оборона Брестской крепости
- 3) Операция «Багратион»

**4. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением двух, произошли в период Великой Отечественной войны. Найдите и подчеркните события, относящихся к другому историческому периоду.**

- 1) форсирование Днепра
- 2) сражение у озера Хасан
- 3) штурм линии Маннергейма
- 4) операция «Концерт»
- 5) Смоленское сражение
- 6) штурм Зееловских высот

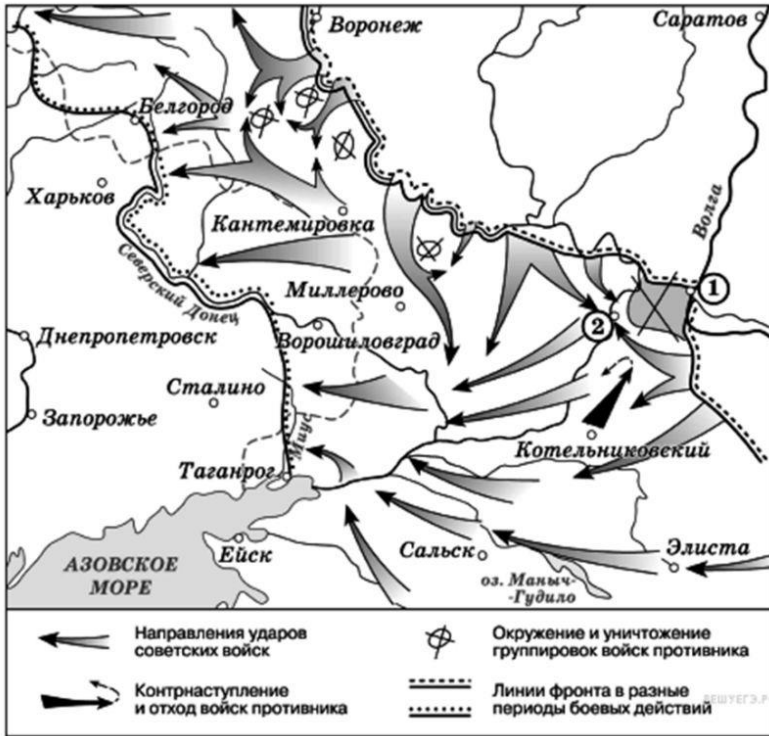
### Часть 3. Работа с картой

#### 1. Рассмотрите схему и выполните задания:

- А) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
- Б) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии
- В) Укажите название периода в ходе войны, началу которого положили события, обозначенные на схеме.

#### 2. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Нужно подчеркнуть




- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на



схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

### Часть 4. Личности

| Портрет   | Фамилия | Событие, в котором принимал участие. Краткая роль личности |
|---|---------|--|
|  |         |  |
|  |         |  |
|  |         |  |

## **Практическая работа №5 «Перестройка 1985 – 1991гг».**

**Цель:** закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

**Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:**

**1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу. 5 марта 1971г.**

Я хочу вас проинформировать .... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит. заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..
- 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;
- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

**Вопросы к документу:**

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

**2. Резолюция Исъезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.**

... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

**Вопросы к документу:** 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

**3. из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».**

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественнознания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культы личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация,

культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм".

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом про-ходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

#### **Вопросы к документу:**

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н. Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

#### **Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:**

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?

Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?

2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?

3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. Начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?

4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило её?

5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё?

6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?