

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ


по учебной дисциплине

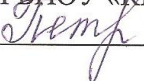
ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности **35.02.03** Технология деревообработки

базовой подготовки

2023

Рассмотрено на заседании методической комиссии гуманитарных дисциплин от «30» августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель МК
 О.Б. Тихонова

Утверждаю
Зам. директора по УМР
ГБПОУ «ККАТУ»
 Л.И. Петрова

Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Разработчик:

ГБПОУ «ККАТУ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Дороница М.С.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ..... | 8 |
| 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ..... | 9 |

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Практические работы разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Цель составления практических работ для студентов:

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
4. Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- описывать основные социальные объекты;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
- особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
- функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания. Оценка результата деятельности студента при выполнении заданий определяется методом экспертной оценки, которая определена преподавателем в виде пятибалльной шкалы.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, практикумы, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №__». На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественными критериями оценки по каждому заданию в практической работе.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;

- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Практические работы, выполненные внеаудиторного занятия, обязательно оформляются в соответствии со стандартом: титульный лист, введение, основная часть, заключение, используемые информационные источники. Допускается выполнение практической работы в рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно календарно-тематическому плану.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Балл «5» ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется правильным литературным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда студент обнаруживает незнание % большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл «1» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

Каждая работа оценивается по пятибалльной системе:

оценка «5», если работа выполнена на 90-100%

оценка «4» выставляется, если работа выполнена на 70-89%

оценка «3» выставляется, если работа выполнена на 50-69%

оценка «2» выставляется, если работа выполнена меньше, чем на 50%

ЛИТЕРАТУРА

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2022.
5. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.
6. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.
7. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>.
8. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
9. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| № п/п | Название практических работ | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Человек, индивид, личность | 2 |
| 2 | Общество. Основные институты общества | 2 |
| 3 | Духовная культура личности и общества | 2 |
| 4 | Роль образования в жизни человека и общества | 2 |
| 5 | Искусство | 2 |
| 6 | Экономика – наука и хозяйство | 2 |
| 7 | Занятость и безработица | 2 |
| 8 | Социальный конфликт | 2 |
| 9 | Нации и межнациональные отношения | 2 |
| 10 | Политическая система и её роль в жизни общества | 2 |
| 11 | Конституционное право как отрасль российского права | 2 |
| 12 | Права и обязанности человека и гражданина | 2 |
| 13 | Гражданское право | 2 |
| 14 | Трудовое право | 2 |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

«Человек, индивид, личность»

Цель занятия:

Изучение характерных особенностей, разграничивающих понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Личность – существо биологического вида *Homo sapiens*.

Человек – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант – специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных.

Индивид – совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность – осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание – человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность – принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект – человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества; тип личности, наиболее распространенный на данной территории в данный момент времени.

Самосознание – процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность – устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения – индивидуально-психические качества человека, позволяющие успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация – ярко выраженные способности.

Самовоспитание – талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности – процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений – процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. В социологии выделяют такие виды личности, как:

- модальная личность;
-

2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

-
- воспитание;
-
-

3. Выделяют две составляющих социальной среды:

- макросреда;

-

4. Социальные отношения включают в себя два уровня:

-

- психологический.

5. В зависимости от возраста различают этапы социализации:

- начальная социализация;

-

6. Существует две стороны воспитания:

-

- стихийное усвоение правил воспитания.

Задание 3. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

«Домострой»: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Дж. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – лестью».

К. Виланд: «Дети, правда, должны, пока она дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

А.П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С.Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков приводят к одному: в конце концов, мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, - за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, - везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей».

Ф.А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»; «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Задание 4. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

«... Что жизнь – театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто – театр кукольный: дети – куклы, родители – кукловоды. Иногда они меняются ролями... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре – всегда живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы...

Послушный и покладистый ребенок – мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими». (Е. Вроно. Несчастливые дети – трудные родители

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Общество. Основные институты общества»

Цели занятия:

Формировать знания обучающихся о социальном взаимодействии, социальных институтах и их роли в обществе.

Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.

Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система – это целостная _____ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть _____ (Б) и сложными. Сложная система – это такая, элементы которой сами рассматриваются как _____ (В).

По характеру _____ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип – неорганизованная целостность, например, простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы – организованная целостность, например, атом, молекула, _____ (Д), Солнечная система, Галактика. В организованном целом составляющие его элементы находятся в относительно устойчивой и закономерной взаимосвязи.

Третий тип системы – органическая целостность, например, организм живого существа, биологический вид, _____ (Е). Это высший тип системы. Её характерные особенности – саморазвитие и _____ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано один раз.

Список терминов:

- 1) связь
- 2) простые

- 3) динамизм
- 4) система
- 5) самовоспроизведение
- 6) кристалл
- 7) совокупность
- 8) общество
- 9) прогрессивные

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением

Общество – совместное проживание людей в одном месте при коллективном решении коммунальных вопросов.

Страна – группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований.

Общезитие – обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе жизнедеятельности.

Государство – определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация – политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения – отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения – отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными).

Социальные отношения – отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть.

Межнациональные отношения – система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения – отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения – личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей.

Задание 3. Допишите недостающие понятия.

1. Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

-
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей представителей этого объединения;
-
-
- обладает собственной системой управления;
-
- его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и проч.), которые находят выражение в определенной культуре.

2. Разновидностями общественных отношений являются:

- производственные отношения;
-
-
- межнациональные отношения;
-

3. Структуру общества составляют:

-

- социальные общности;
-
-

4. В обществе выделяют следующие социальные институты:

-
- политический;
-
- духовный.

Задание 4. Используя текст параграфа, заполните пропуски в таблице

| Социальные институты | Функции |
|----------------------|---|
| | Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений |
| Образование | |
| | Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни |
| | Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества |
| Государство | |

Задание 5. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«В природе каждое явление – запутанный клубок, в обществе каждый человек – камешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего бесприметного, ничего обособленного» (Н. Шамфор (1741-1794), французский писатель)

- Как вы понимаете смысл высказывания?
- С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?
- Составьте план, на основе которых вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.
- Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

Задание 6. Прочтите суждение одного из ведущих американских социологов Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество – это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитывается пять институциональных порядков:

- 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность;
- 2) политический – институты власти;
- 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей;
- 4) военный – институты, организующие законное наследие;
- 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

«Духовная культура личности и общества»

Цели занятия:

Проверить знания учащихся по следующим понятиям - духовная и материальная культура. Закрепить умения выделять понятия духовная и материальная культура и соотносить элементы этих понятий друг с другом.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Работа с фрагментом книги Сент-Экзюпери «Планета людей».*

Прочитать текст, проанализировать его и озаглавить. Затем ответить на три вопроса по существу текста, используя умения интерпретировать его и делать выводы опираясь на знания и свой социальный опыт.

1. «Современный человек отличается от первобытного человека наличием духовного или культурного наследия, где культурное наследие рассматривается как часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое»
2. «Часть себя человек оставляет в своих детях, в результатах своих дел»
3. «Человек должен оставить после себя то, что принесёт пользу»

Задание 2. *Установите соответствие между понятием и определением.*

Диффузия культуры – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Материальная культура – совокупность принимаемых личностью ценностей.

Духовная культура – вид культуры, представленный материальными предметами в виде различных технических сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и проч.

Язык – вид культуры, включающий в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, устанавливаемые и усваиваемые людьми.

Ценностная ориентация – понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.

Культура – одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.

Народная культура – наиболее типичный способ существования культуры в современном обществе, сознательно ориентируемый на усредненный уровень развития потребителей культурных ценностей.

Массовая культура – коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций.

Ценности – теоретически сформулированная система взглядов.

Культурное воспроизводство – совокупность проявлений народного творчества.

Субкультура – культура, рассчитанная на восприятие ограниченным кругом людей, обладающих особой художественной восприимчивостью.

Идеология – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

Фольклор – культура, которая не только отличается от доминирующей, но и противоречит ей, находится с ней в конфликте.

Контркультура – взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

Элитарная культура – процесс эволюционного развития культуры, включающий ее преемственность, изменение и развитие.

Задание 3. Допишите недостающие понятия.

1. Выделяют два основных вида культуры:

-
- духовная культура.

2. Основными элементами культуры являются:

-
- ценности;
-

3. Различают ценности нескольких видов:

-
- ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

4. Выделяют несколько функций культуры:

- регулятивная функция;
-
- воспитательная функция;
-
-

5. Различают несколько форм культуры:

-
-
- массовая культура.

6. Образцами народной культуры являются:

- сказки;
-
-
- одежда;
-
- орудия труда и быта и т.д.

7. Фольклор принято делить на виды:

-
- комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;
-

Задание 4. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Культура; элементы культуры; функции культуры; формы культуры; материальная культура; духовная культура; язык; ценности; нормы; регулятивная функция; образовательная функция; воспитательная функция; интегративная функция; ретранслирующая функция; народная культура; элитарная культура; массовая культура.

Задание 5. Прочитайте высказывания.

Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура – это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура – это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М. Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура – это познание совершенства. Люди культуры – истинные апостолы равенства»; «Культура – это стремление к благозвучию и свету, главное же – к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 **«Роль образования в жизни человека и общества»**

Цели занятия:

Рассмотреть и проанализировать какую роль играет образование в становлении и развитии современного человека

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.*

В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Образование есть образование ума и образование нравственности» (В. И. Даль).
2. «Знания для каждого человека — это ответственность» (Э. Пенто, М. Гравитц).

Задание 2. *Прочтите фрагмент размышлений о своей жизни выдающегося российского философа Н. А. Бердяева (1874—1948).*

1. *В чем Н. Бердяев видит причины своих проблем в обучении?*
2. *Не противоречат ли друг другу раннее интеллектуальное развитие мыслителя и его неспособность регулярно учиться?*
3. *Отрицает ли Бердяев саму систему образования (ответ поясните)?*
4. *Сталкивались ли вы с подобной ситуацией? Когда? Какое решение получила эта проблема?*

«Учился я всегда посредственно и всегда чувствовал себя мало способным учеником. Одно время у меня был домашний репетитор. Однажды он пришел к отцу и сказал, что ему трудно заниматься с таким неспособным учеником. В то время я уже много читал и рано задумывался над смыслом жизни. Но я никогда не мог решить ни одной математической задачи, не мог выучить ни одного стихотворения, не мог написать ни страницы диктовки, не сделав ряд ошибок. Если бы я не знал с детства французский и немецкий языки, то, вероятно, с большим трудом овладел бы ими... Поступив в университете на естественный факультет, я лучше других студентов ориентировался в естественных науках... Но я не мог принять никакого учебного заведения, не мог принять и университета. Психологически я себе объясняю, почему я был всегда неспособным учеником, несмотря на очень раннее мое развитие и на чтение книг, которых в моем возрасте никто не читал. Мои способности обнаруживались лишь тогда, когда умственный процесс шел от меня, когда я был в активном творческом состоянии, и я не мог обнаружить способностей, когда нужно было пассивное усвоение и запоминание, когда процесс шел извне ко мне. Я, в сущности, никогда не мог

ничего пассивно усвоить, просто заучить и запомнить, не мог поставить себя в положение человека, которому задана задача. Поэтому экзамен был для меня невыносимой вещью. Я не могу пассивно отвечать. Мне сейчас же хочется развить собственные мысли. По Закону Божию я однажды получил на экзамене единицу по двенадцатибалльной системе. Это был случай небывалый в истории кадетского корпуса. Я никогда не мог бы конспектировать ни одной книги. И я, вероятно, бы срезался, если бы мне предложили конспектировать мою собственную книгу. Я очень много читал в течение всей моей жизни и очень разнообразно. Я читаю быстро и легко. С необычайной легкостью ориентируюсь в мире мысли данной книги, сразу же знаю, что к чему относится, в чем смысл книги. Но я читаю активно, а не пассивно, я непременно творчески реагирую на книгу и помню хорошо не столько содержание книги, сколько мысли, которые мне пришли в голову по поводу книги. Для меня это очень характерно. Вместе с тем я никогда не мог признать никакого учителя и руководителя занятий... Я понимал жизнь не как воспитание, а как борьбу за свободу».

Бердяев Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев. — М.: ДЭМ, 1990.

— С. 21—22.

Задание № 3.

В связи с модернизацией образования обсуждается вопрос о количестве и содержании учебных предметов. Высказываются мнения о необходимости сокращения предметов, в частности за счет интеграции смежных дисциплин (например, в основной школе — биологии и химии). Предлагается и введение новых предметов (риторика, психология, логика и т. п.). При рассмотрении этих проектов важно мнение учащихся выпускного класса. Для того чтобы у вас сложилось аргументированное мнение, полезно провести мини-исследование: **Ознакомьтесь с кратким содержанием дисциплин, рекомендуемых для введения в школу (по словарям, полистайте учебники), и, опираясь на личный 11-летний образовательный опыт, сформулируйте свои предложения о том, какие предметы необходимо изучать в школе для получения полноценного общего образования. Свое мнение аргументируйте.**

Задание 4. *Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел исследование отношения россиян к современному отечественному образованию. Были получены следующие результаты.*

Опираясь на обществоведческие знания и свой жизненный опыт, прокомментируйте данные таблицы. Как бы вы ответили на вопрос социологов? Почему?

Вопрос: Как вы считаете, можете ли вы сейчас (ваши дети, внуки) при необходимости получить хорошее образование?

| Ответ | 2002 | 2003 | 2004 |
|------------------------------|------|------|------|
| Определенно да / скорее да | 37% | 32% | 37% |
| Скорее нет / определенно нет | 59% | 64% | 60% |
| Затруднились ответить | 4% | 4% | 3% |

Задание 5. *Проанализируйте данные UNISEF о доступности образования жителям стран «третьего мира».*

Каковы, на ваш взгляд, причины подобной ситуации? Как связаны эти данные с этнокультурными особенностями регионов, в которых они были получены? Удастся ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем исправить эту ситуацию? Свой ответ поясните. В случае утвердительного ответа предположите, какие действия правительств этих стран, какая помощь международного сообщества необходимы.

1. В половине развивающихся стран (54 из 120) женщины не могут получить полноценного образования. Так, в Индии менее 40% девочек оканчивают начальную школу и только 1% получает высшее образование. В Непале средний возраст невесты — 15 лет.

2. В мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн чел.) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек — в Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек — в странах Африки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 **«Искусство»**

Цель занятия:

Раскрыть и осмыслить содержание понятия «искусство», его формах и видах

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

«Чистое искусство» - разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты.

Секуляризация культуры – концепция XIX в., провозглашавшая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики.

Искусствоведение – чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора.

Искусство – совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

Художественный образ – наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты.

Эстетика – это отделение культуры от Церкви и религии.

Задание 2. Прочтите фрагмент произведения великого древнеримского поэта Горация (I в. до н. э.).

На основании приведенного фрагмента выскажите свое мнение о том, должен ли деятель искусства руководствоваться какими-либо правилами, не противоречит ли это свободе творчества.

«Если бы женскую голову к шее коня живописец вздумал приставить и, разные члены собрав отовсюду, Перьями их распестрил, чтоб прекрасная женщина сверху кончилась снизу уродливой рыбой, — смотря на такую Выставку, други, могли ли бы вы удержаться от смеха? Верьте, Пизоны! На эту картину должна быть похожа Книга, в которой все мысли, как бред у больного горячкой. Где голова, где нога — без согласия с целым составом! Знаю, все смеют поэт с живописцем — и все им возможно, что захотят. Мы и сами не прочь от подобной свободы, и другому готовы позволить ее; но с ус л овьем, чтобы дикие звери не были вместе с ручными, Змеи в сообществе птиц, и с ягнятами лютые тигры!.. Всякий, писатель, предмет выбирай, соответственный силе; Долго рассматривай, пробуй, как ношу, поднимут ли плечи».

Задание 3. Одним из сильнейших потрясений для европейской интеллигенции начала XX в. стала премьера балета И. Стравинского «Весна священная». Во время представления в

Париже зрители, следуя за музыкой, смеялись, кричали, свистели, дрались прямо в театральном зале. Неистовая, дикая сила музыки вызвала настоящий шок.

Известны ли вам другие аналогичные ситуации? Переживали ли вы подобные эмоции при восприятии произведений искусства? Сделайте не менее трех выводов о влиянии искусства на жизнь общества и отдельных людей.

Задание 4. *Какие особенности художественного творчества и восприятия произведений искусства зрителями отражены в следующих высказываниях?*

- «Искусство не изображает видимое, но делает его видимым» (П. Клее).
- «Только искусство позволяет нам сказать даже то, чего мы не знаем» (Г. Лауб).

Задание 5. *Прочитайте высказывания.*

Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В.О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удалась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна: прекрасны только картины ее в очищенном зеркале искусства».

И.Е. Ретин: «Суть искусства заключается в его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Г. Ландау: «Искусство – диалог, в котором собеседник молчит».

О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем Искусство подражает Жизни».

Д. Дидро: «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном».

И. А. Крылов: «Искусство аккумулирует в себе опыт переживания мира».

Ф. Грильпарцер: «Искусство – это цветок живой природы».

Л. Ван Бетховен: «Подлинный художник лишен тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо».

Г. Гегель: «Искусству предназначена необычайно действенная роль в осуществлении цели разума, ибо оно готовит почву для моральности, так что когда она приходит, то уже находит сделанной половину работы, а именно освобождение от уз чувственности».

И.В. Гёте: «Вполне возможно, что произведение искусства имеет нравственные последствия, но требовать от художника, чтобы он ставил перед собой какие-то нравственные цели и задачи, - это значит портить его работу».

К. Маркс: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».

И. Шиллер: «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем к нравственности».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 **«Экономика – наука и хозяйство»**

Цели занятия:

Показать взаимосвязь жизненных событий с экономикой;
Активизировать интерес учащихся к изучению основ экономики;
Научить студентов выделять предмет экономики, экономические процессы.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Исправьте ошибки в предложениях.*

1. Когда рассматриваются конкретные фирмы и домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли и рынки, это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике в целом, это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

2. Экономическая деятельность не связана с удовлетворением многообразных, в первую очередь материальных, потребностей людей.

3. С развитием общества и научно-технического прогресса круг потребностей сужается.

4. Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.

5. С увеличением дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, а расходы на менее необходимые товары уменьшаются.

6. В настоящее время, с развитием научно-технического прогресса, все большее значение приобретают природные ресурсы.

7. Производственные отношения являются более динамичными, развиваются быстрее производительных сил, поэтому противоречия, вызванные несоответствием производственных отношений производительным силам, влекут за собой изменение последних.

Задание 2. *Составьте схему, используя приведенные понятия.*

Факторы производства; первичные факторы производства; вторичные факторы производства; природные ресурсы; трудовые ресурсы; капитал; информационные ресурсы; денежный капитал; реальный капитал.

Задание 3. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни». *Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте ответ.*

Задание 4. *Поработайте с источником.*

Прочтите отрывок из книги Т. А. Махмутова о трансформации государства, экономики и общества.

«Отечественная экономическая наука выявила основные контуры мировой экономической трансформации, по кото-рой идут передовые западные страны. Это ориентация экономики на социально-рыночную модель хозяйствования, обеспечивающую ей высокую эффективность; формирование многоукладной экономики на базе многообразия форм собственности...; усиление интеграционных процессов как на мировом, так и региональном уровнях...; социализация и гуманизация экономики, характеризующие степень ее соответствия естественному своему назначению — наиболее полному удовлетворению потребностей людей, росту их уровня жизни, духовному прогрессу. И, конечно же, важнейшей составляющей трансформации мировой экономики является обеспечение устойчивого ее развития, продовольственная и экологическая безопасность, которые в нашу эпоху приобретают острый характер и имеют всеобщее значение». Махмутов Т. А. Трансформация государства, экономики и общества/Труды Вольного экономического общества России. —М., 2000. — Т. 23.—С. 154.

Вопросы и задания к источнику

1) С какими тенденциями мирового экономического развития знакомит вас автор документа?

- 2) В какой мере российские реформы соответствуют направлению общемирового цивилизационного развития?
- 3) Возможен ли свой, особый российский путь этого движения? Ответ аргументируйте.
- 4) Приведите примеры, подтверждающие вывод автора документа о всеобщности значения обеспечения продовольственной и экологической безопасности.

Задание 5. Прокомментируйте свою точку зрения на предложенные вопросы, руководствуясь личным жизненным опытом, публикациями СМИ и знаниями, полученные в ходе изучения обществознания

1. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
2. От чего зависит богатство и процветание страны?
3. Какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 «Занятость и безработица»

Цель занятия:

Рассмотреть отличительные черты видов безработицы и статус лиц на рынке труда.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Вопросы для подготовки к работе:

1. Виды и причины безработицы
2. Уровень занятости, уровень безработицы
3. Последствия безработицы

Дидактические средства и приспособления: Учебник И.В. Липсиц «Экономика», 2006 г., тетрадь для практических работ, методические рекомендации

Содержание работы:

1. Изучите материал в учебнике [1, стр. 158-172] и определите статус лиц в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.
2. Проанализируйте структуру рабочей силы в РФ по исходным данным.

1. Определите, к какому виду безработицы относятся следующие граждане:

| Граждане | Вид безработицы |
|---|-----------------|
| 1. Человек, заболевший воспалением лёгких и месяц не работающий | |
| 2. Программист, уволившийся из-за ссоры с начальником | |
| 3. Учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город | |
| 4. Банковский служащий, уволенный в связи с банкротством банка | |
| 5. Человек, который вышел на пенсию | |
| 6. Телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла | |

| | |
|---|--|
| 7. Программист, уволенный в результате банкротства фирмы в условиях экономического спада; | |
| 8. Студент, окончивший вуз, но ещё не нашедший работу; | |
| 9. Банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов; | |
| 10. Менеджер, уволившийся в связи с переездом в другой город. | |
| 11. Кондуктор троллейбуса, уволенный в связи с введением автоматической системы контроля; | |
| 12. Инженер, потерявший работу в результате экономического кризиса | |
| 13. Уволившийся грузчик, рассчитывающий найти более лёгкую работу; | |

2. Определите, к какой категории населения относятся следующие граждане:

| Граждане | Категория граждан |
|--|-------------------|
| 1. Студент колледжа | |
| 2. Многодетная мать, работающая на фирме неполный рабочий день | |
| 3. Машинистка, уволенная в связи с внедрением персональных компьютеров | |
| 4. Рабочий, участвующий в забастовке | |
| 5. Домашняя хозяйка, которая занята воспитанием детей и ведением хозяйства | |
| 6. Десятилетний подросток, продающий газеты | |
| 7. Программист, занятый неполный рабочий день | |

3. Выполните упражнение «Анализируем структуру рабочей силы в РФ»

Численность экономически активного населения рабочей силы к концу 2015 года составила 73,0 млн. человек, а к концу 2016 года – 72,7 человек. Количество занятых в экономике на конец 2015 года составила 67,0 млн. человек, а на конец 2016 года-65,9 млн. человек.

- 1) Определите количество безработных в составе рабочей силы в России на конец 2015 и 2016 годов;
- 2) Определите уровень занятости в России на конец 2015 и 2016 года.
- 3) Определите уровень безработицы России на конец 2015 и 2016 года.
- 4) Проанализируйте полученные данные.
- 5) Ответьте на вопрос: Возможен ли одновременный рост занятости и безработицы?

Сделайте вывод: Какая безработица опаснее для страны – скрытая или открытая?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
«Социальный конфликт»**

Цели занятия:

Познакомить студентов с возможными конфликтными ситуациями;
Разобрать возможные варианты урегулирования подобных ситуаций;
Определить типы возникающих конфликтов в зависимости от тех или иных вариантов их урегулирования.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Инструктаж по решению ситуационных задач.*

- 1) Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.
- 2) Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.
- 3) Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.
- 4) Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.
- 5) Предложить дальнейшее развитие конфликта, если стороны не сумеют его разрешить.

Ситуации:

- 1) Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришёл не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание.
- 2) В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала своё решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставляли обратно внесённую из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
- 3) Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трёх уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?»

Задание 2. *Выделяют следующие структурные элементы конфликта:*

1. *Субъекты конфликта* – люди, которые вступают в конфликт; активные участники конфликта.
2. *Предмет конфликта* – то, из-за чего происходит конфликт, имеет разное значение для субъектов конфликта; может быть материальным и не материальным.
3. *Мотивы конфликта* – побудительные силы, которые двигают человеком и определяют его действия, как конфликтные (интересы, убеждения, взгляды, цели).
4. *Образ конфликтной ситуации* – отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликта.
5. *Позиции участников по отношению друг к другу* – структурная единица, характеризующая действия субъектов по отношению друг к другу.

Данный конфликт начался совсем недавно (меньше двух месяцев назад) в отделе бухгалтерии в небольшой по численности работающего персонала коммерческой организации, занимающейся предоставлением медицинских услуг. Когда стало очевидно, что два человека, работающие в отделе, не справляются со своей работой, было решено нанять секретаря для выполнения достаточно простой работы (такой как копирование, распечатка необходимых бумаг, набор текста). Девушка, занявшая это место, действительно могла бы облегчить работу отделу, если бы не начала конфликтовать с бухгалтером. С самого начала Елена Андреевна заметила, что многие её задания остаются невыполненными и исполняются только при повторном напоминании. Особенно это было заметно на фоне того, что все просьбы руководителя отдела исполнялись молниеносно. Сначала она думала, что Ирина действительно не успевает выполнять все работы (хотя она злилась, потому что её задания вовсе не были менее важными, чем поручения Игоря Сергеевича). Но после того как Елена Андреевна несколько раз увидела секретаря, увлечённой пасьянсом, несмотря на

скопившиеся задания, поняла, что её просто игнорируют. Елена Андреевна вспыхнула и стала в достаточно эмоциональной форме излагать свои претензии Ирине. Выяснить у секретаря причины такого отношения к работе не удавалось, поскольку в ответ та только обиженно смотрела и говорила, что она весь день работала и вот только на минуточку решила отдохнуть. И еле слышно буркнула под нос: «Ну не нравишься ты мне...» Елена Андреевна сделала вид, что ничего не слышала. Когда же через пару дней Елена Андреевна, не выдержав, пришла к своему начальнику, тот сказал, что ей просто кажется, а дел у секретаря действительно много. После очередной жалобы, он решил подойти к Ирине, но теперь она даже не оправдывалась, а просто отрицала, что вообще умеет включать игры. Игорь Сергеевич испытывал к ней симпатию, поэтому сразу ей поверил, а Елену Андреевну попросил понять, что у девушки много работы и она может что-то не успевать. Конфликт долго оставался неразрешённым. Елене надоедало по много раз требовать одного и того же от секретаря, и она делала сама всё, что ей нужно, после того, как Ирина покидала рабочее место. Но после очередной жалобы начальнику она заметила, что Игорь Сергеевич изобразил на лице чуть ли не страдание. Он посочувствовал Елене Андреевне и «вдруг вспомнил», что ведь они взяли секретаря на неполный рабочий день, а значит и платят ей не столько, сколько планировали, а в два раза меньше. Он пообещал найти ещё одного секретаря на оставшуюся часть дня. И хотя для этого пришлось бы дополнительно вкладывать средства в поиск нового сотрудника, он решил добиться разрешения на это своего начальства. Действительно, вскоре появился ещё один секретарь, и обстановка стала возвращаться в норму.

Определите структурные элементы конфликтной ситуации и наметьте пути выхода (решения) из конфликта.

Задание 3. Рассмотрите предложенные ситуации. Найдите оптимальные пути выхода из конфликта.

1. Вы летите в самолете, удобно расположившись в пассажирском кресле. Сзади вас сидит ребенок и стучит ногой по вашему креслу. Вас это раздражает, и вы решаете прекратить «безобразие», действуя следующим образом:

- а) постараетесь сами объяснить ребенку, что стучать ножкой по креслу нельзя;*
- б) обратитесь к родителям ребенка с просьбой, чтобы они «угомонили» свое чадо;*
- в) вызовите стюардессу и попросите ее, чтобы она обеспечила вам надлежащий покой.*

2. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна ноют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия:

- а) стучите металлическим предметом по трубам центрального отопления;*
- б) поднимаетесь к соседям и лично «выясняете отношения»;*
- в) обращаетесь к управдому или в милицию, чтобы вам обеспечили надлежащий покой.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 **«Нации и межнациональные отношения»**

Цель занятия:

Раскрыть суть проблемы межнациональных отношений в современном обществе и возможности толерантного урегулирования конфликтных ситуаций

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;

- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Канадский политический деятель Пьер Тюрго утверждал: «Государство, которое определяет свою деятельность преимущественно в понятиях этнических и религиозных характеристик, неизбежно становится шовинистическим и нетерпимым. Националисты — политические реакционеры, поскольку они руководствуются при определении общего блага интересом этнической группы или религиозного идеала, а не понятием „всего народа“, независимо от индивидуальных характеристик».

Опираясь на знания по истории, на содержащийся в учебнике анализ современных этнических проблем, определите свое отношение к приведенному высказыванию. При аргументации своего мнения используйте известные вам факты.

Задание 2. *Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.*

В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов (1836—1861), русский публицист).
2. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ).

Задание 3. В документах ООН указывается, что толерантность является моральным долгом, правовой и политической потребностью, ведет от культуры войны к культуре мира; направлена на уважение и понимание многообразия культур; означает активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. Опираясь на личный опыт, факты истории и современности, покажите, как принципы толерантности могут быть реализованы в межэтнических отношениях.

Объясните, почему ныне особенно важно следовать принципам терпимости и уважения народов друг к другу, совместно преодолевать общие трудности.

Ученые полагают, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, не утрачивает своего этнокультурного разнообразия. Если вы согласны с этой точкой зрения, то подтвердите ее правильность фактами из общественного развития XX в.; если не согласны — аргументируйте свои взгляды.

Задание 4. В подготовке и осуществлении террористического акта в одном из городов участвовали лица различной национальности. После этого акта сход жителей одного из селений принял решение, направленное против мусульманской части населения. Было предложено: выселить из селения родственников боевиков; всем мусульманам-мужчинам в течение 5 дней сбрить бороды; молитву в мечети проводить лишь один раз в неделю.

К каким последствиям могло бы привести выполнение этого решения? Оцените изложенный факт с точки зрения его соответствия Конституции РФ, а также с нравственных позиций. Какие доводы вы привели бы для объяснения ошибочности решения? Какие меры, на ваш взгляд, должны были принять местные органы власти, общественность, учителя, старшие школьники в связи с решением схода?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

«Политическая система и её роль в жизни общества»

Цель занятия:

Сформировать представление о политической системе общества, познакомить с основными понятиями: политика, власть

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. На Всероссийском гражданском конгрессе «Россия за демократию, против диктатуры» (декабрь 2004 г.) лидер одной из политических партий предлагал подвергнуть национализации алкогольную и табачную отрасли, а также имущество наиболее «зарвавшихся» олигархов.

Как вы относитесь к этим предложениям? Ответ поясните. К каким социальным последствиям могла бы привести практическая реализация этих предложений? Предположите, какова, вероятнее всего, идеологическая ориентация партии, возглавляемой данным лидером. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. В результате организационных реформ, проведенных в демократической партии США в 1969—1972 гг., местные организации в округах и штатах в значительной мере утратили свое решающее влияние на процедуру выдвижения делегатов на партийный съезд, а следовательно, и на выдвижение кандидата в президенты. Основная роль в этой процедуре постепенно перешла к первичным выборам (праймериз), в ходе которых выявлялись настроения симпатизирующих партии рядовых избирателей. В 1972 г. праймериз демократов произошли в 18 штатах, в 1976 г. — в 27, в 1980 г. — в 35, в 1984 г. — в 30, в 1988 г. — в 37, в 1992 г. — в 40. Под влиянием демократов увеличивали число своих праймериз и республиканцы.

Сделайте все возможные выводы из приведенных фактов.

Задание 3. *Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.*

Уважаемые избиратели! Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок! Да здравствует власть народа!

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание? Почему?

Задание 4. *Современные российские политологи о средствах массовой информации*

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут, как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это — особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место...

Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация. /Под ред. А.И.Соловьева. – М., 2004. – С.73./

1) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?

2) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?

3) В чем состоит значение СМИ для политиков?

Задание 5. Б. Муссолини «Доктрина фашизма»

После социализма фашизм обрушивается на всю систему демо-кратической идеологии и отвергает как ее теоретические предпосылки, так и практическое применение. Фашизм отрицает, что большинство может направлять человеческое общество одним лишь фактом своего большинства; он отрицает, что множество может управлять путем периодической консультации, и утверждает неизменно полезное и плодотворное неравенство людей, которое не может быть до конца выровнено путем такой простой механической операции, как всеобщее избирательное право. Демократический режим можно определить, как иллюзию суверенитета, время от времени даруемую людям, тогда как реальная действующая власть находится в руках других, скрытых и не несущих ответственности, сил. Демократия - режим, номинально лишенный короля, но на деле управляемый многими королями — королями более абсолютистскими, деспотичными и разрушительными, чем один настоящий король, даже если он тиран.

Каково отношение автора к демократии?

С какими мыслями, высказанными в документе, вы могли бы поспорить?

Существует ли равенство при демократии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

«Конституционное право как отрасль российского права»

Цель занятия:

Развитие и закрепление навыков работы с Конституцией РФ

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Основные положения

Основой правового регулирования в нашей стране является Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г. Она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

Конституция – это основной закон государства. Предметом регулирования Конституции являются следующие категории общественных отношений:

- 1) права и свободы человека;
- 2) организация управления государством с соблюдением принципов суверенитета и разделения властей, устройство государственного механизма;
- 3) политико—территориальное устройство, форма правления, форма государственного устройства.

К основным направлениям реализации конституционных норм, в которых проявляется назначение Конституции, относятся:

- 1) учредительная, так как именно Конституция придает законность государству, общественному строю, основам политической системы,
- 2) организаторская, потому что в конституции установлен правовой порядок в стране,
- 3) идеологическая, так как выражает идеологическую основу проводимой государством политики,
- 4) информационная, так как является главным источником информации о стране, ее принявшей,
- 5) программная, так как она содержит ряд положений, реальность которых будет возможна в будущем, а также те положения, которые в момент ее принятия казались новыми, но со временем стали широко распространены.

Конституция как основа нормативно—правовых отношений и как нормативно—правовой акт обладает следующими свойствами:

- а) основополагающий характер, она регулирует важнейшие общественные отношения в стране (политический строй, статус личности, устройство федерации)
- б) нормативность,
- в) высшая юридическая сила, ее нормы по правовой силе превышают иные законы,
- г) особый порядок ее принятия и изменения, отличный от принятия федеральных законов,
- д) учредительность.

Конституция РФ непосредственно порождает права и обязанности всех субъектов правоотношений. Она:

- 1) называет носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации многонациональный народ (п. 1, ст. 3 Конституции РФ). Государственная власть целостна. Полномочия, предоставленные Конституцией РФ народу страны, не могут быть переданы кому—либо другому;
- 2) закрепляет принцип, согласно которому народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (п. 2 ст. 3 Конституции РФ), при этом высшим непосредственным выражением власти народа называется референдум и свободные выборы (п. 3 ст. 3 Конституции РФ).

Порядок выполнения работы

1. Студенты работают в парах, выполняя свой номер варианта.
2. Выполнение заданий, оформление в тетрадях.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Защита практической работы преподавателю.

Вариант 1.

Задания:

- 1) Используя текст Конституции РФ, изобразите её структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.
- 2) Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| ПОЛНОМОЧИЯ ГОСДУМЫ | ПОЛНОМОЧИЯ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ |
|---------------------------|------------------------------------|

| | |
|----|----|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

3) Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ. Какие?

4) Заполните таблицу: «Права и свободы человека в РФ».

| ГРУППА ПРАВ И СВОБОД | ПРАВА И СВОБОДЫ | Статья Конституции РФ, в которой они закреплены |
|-------------------------|-----------------|---|
| Социально-экономические | 1. 2. | |
| Политические | 1. 2. | |

5) Опираясь на текст ст.93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

6) Ряд юристов полагает, что помимо личных, политических, социально-экономических прав и свобод человека и гражданина существует ещё и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

Вариант 2.

Задания:

1) Изобразите в виде схемы Федеративное устройство России.

2) Заполните таблицу: «Основы конституционного строя».

| Характеристика Российского государства | Сущность |
|--|----------|
| 1. | |
| 2. | |

3) Определите вид перечисленных ниже государственных органов, используя принцип разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная):

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральное Собрание России;
- г) Генеральный прокурор РФ;
- д) Конституционный Суд РФ;
- е) Федеральная служба безопасности;
- ж) Московский городской суд.

4) Опираясь на статьи Конституции РФ, изобразите схематично компетенцию Президента РФ.

5) Определите вид Конституции РФ по всем известным вам классификациям.

6) Заполните таблицу: «Права и свободы, обязанности человека в РФ».

| ГРУППА ПРАВ И СВОБОД | ПРАВА И СВОБОДЫ, ОБЯЗАННОСТИ | Статья Конституции РФ, в которой они закреплены |
|----------------------|------------------------------|---|
| Личные | 1. 2. | |
| Основные обязанности | 1. 2. | |

Вопросы для контроля

1. Когда была принята Конституция РФ? Кем?

2. Назовите основные права и обязанности человека и гражданина?
3. Что такое импичмент президента РФ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

«Права и обязанности человека и гражданина»

Цель занятия:

Формировать компетенции студентов для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Установите соответствие между понятие и определением.

Выход из гражданства – расторжение гражданских связей по инициативе государства, в одностороннем порядке, не предусматривающее в качестве условия согласие гражданина.

Отмена решения о приеме в гражданство – добровольное прекращение гражданства.

Лишение гражданства – способ прекращения гражданства, применяемый в отношении лиц, которые приобрели гражданство РФ на основании заведомо ложных сведений и фальшивых документов, факт которых устанавливается судом.

Задание 2. Используя учебный материал и текст Конституции РФ, охарактеризуйте права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ

| № пп | Классификация | Отличительные признаки | Перечень прав данной группы с указанием номеров статей Конституции РФ |
|------|--|------------------------|---|
| 1. | Личные права и свободы | | |
| 2. | Политические права и свободы | | |
| 3. | Социально-экономические и культурные права и свободы | | |
| 4. | Юридические права и свободы | | |
| 5. | Конституционные обязанности | | |

Задание 3. Составить таблицу «Права несовершеннолетних по Российскому законодательству»

| Права несовершеннолетних по гражданскому | Права несовершеннолетних по трудовому | Права несовершеннолетних по семейному |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| законодательству | законодательству | законодательству |
| | | |
| | | |

Задание 4. Решите ситуационные задачи

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

1. На какие положения Конституции РФ может ссылаться гражданин, чьи права были нарушены?

1. Гражданин К. подвергся нападению с целью ограбления со стороны гр. С. Защищая свою жизнь, здоровье, имущество, гражданин К. нанес нападавшему гражданину С. телесные повреждения. Гражданин С. потребовал от гражданина К. возмещения материальных затрат на лечение.

2. Гражданин Т. был задержан сотрудниками ППС и содержался под стражей в течение 4 суток. На требования освободить его, т.к. ему не вручено мотивированное решение суда о содержании под стражей, гр. Т. получил отказ.

3. Гражданину Р. было отказано в суде в приеме искового заявления на том основании, что оно было написано на греческом языке.

4. Гражданин Н. был незаконно уволен по инициативе собственника предприятия, т. к. собственник предприятия решил принять на данное рабочее место своего родственника.

5. Гражданин М. находился под следствием в качестве подозреваемого в совершении преступления. Собственник предприятия, на котором работал гражданин М., решил, что М. будет скоро лишен свободы, и поэтому уволил его. Суд оправдал гражданина М.

6. Гражданин С. узнал, что основной причиной, по которой он не был принят для обучения на философский факультет ВУЗа, было то, что его родители исповедуют баптизм.

2. Какие обязанности не выполнялись гражданами (указать статьи)?

1. Гражданка Л. не занимается воспитанием своего сына 9 лет и дочери 7 лет, заставляет их заниматься попрошайничеством. Дети не учатся в школе, бродяжничают.

2. 14 летний К. был задержан работником правоохранительных органов в момент совершения кражи сумки у гражданки Р.

Несовершеннолетний К. заявил, что не собирается отвечать ни на какие вопросы работника милиции, т.к. он не знал, что отвечать за кражу, считал, что за данный вид преступления ответственность наступает с 16 лет.

3. Гражданин В. уклоняется от несения военной службы.

4. Гражданин А. занимался незаконной вырубкой леса в заповедной зоне.

5. Подростки 15 и 16 лет были задержаны во время совершения акта вандализма: они пытались разрушить памятник в парке культуры и отдыха.

Задание 5. Прочитайте предложенные задачи, проанализируйте, дайте свое обоснование своему решению

Министерство экономического развития и МВД РФ обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный

паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации.

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была помещена фотография конкурсантки, курившей, сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском к газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (ст. 23), на положения Гражданского кодекса РФ о защите права лица на собственное изображение.

Нарушены ли были права конкурсантки, прокомментируйте, руководствуясь «буквой закона».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 **«Гражданское право»**

Цель занятия:

Расширить представления студентов по теме «Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения»

Развивать умение пользоваться Гражданским кодексом РФ при решении ситуационных задач.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Определите, какие из перечисленных отношений являются гражданско-правовыми:

- обучение в средней школе;
- приобретение билета в театр;

- выдача доверенности на получение заработной платы;
- заказ по телефону о приобретении каких-либо вещей;
- вызов по телефону такси;
- вступление в брак;
- регистрация рождения ребенка;
- заявление о принятии наследства;
- уплата транспортного налога;
- отправление почтовой корреспонденции;
- заключение договора о купле-продаже автомобиля;
- обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.

Задание 2. Решите ситуационные задачи

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

1. Семенова, прочитав в газете текст нового Гражданского кодекса РФ обратила внимание на ст.151 ГК РФ и вспомнила, что в 1990 г. после оскорблений со стороны своего начальника сильно переживала, длительное время лечилась в больнице по поводу нервного расстройства, приобретала дорогостоящие лекарства.

Может ли Семенова обратиться в суд за компенсацией морального вреда, т.к. сослуживцы до настоящего времени вспоминают о неприятном случае и документы о расходах на лечение также сохранены?

2. Гражданин Николаев подарил своему двоюродному брату Алексею Сечину в день 15-летия видеомэгнитофон. Желая приобрести компьютер, Алексей решил продать видеомэгнитофон.

Может ли Алексей Сечин самостоятельно совершить данную сделку? Влияет ли на решение задачи то, что Алексей, как учащийся колледжа, получает стипендию? Изменится ли решение, если Алексею были подарены деньги и не было оговорено, на что он может их потратить?

3. Гражданин Иванов, являясь директором Самарского филиала ОАО «Лизинговая компания «Строй-лизинг», решил заключить с согласия ОАО кредитный договор с коммерческим банком «Волга-кредит». В соответствии с условиями договора, на счет филиала должна быть перечислена сумма в размере 1 млн. руб.

Кто в данном договоре будет являться заемщиком? Какие документы должны быть представлены Ивановым в коммерческий банк для подтверждения полномочий директора?

4. Полное товарищество Тихонов, Суворов и партнеры занимались научными исследованиями, которые не приносили прибыли. В связи с этим товарищи решили преобразовать товарищество в учреждение.

Каким образом принимаются решения в полном товариществе? Можно ли товарищество реорганизовать в некоммерческую организацию?

5. Гражданин Скворцов являлся участником ООО «Млечный путь» и одновременно работал в нем в качестве коммерческого директора. В 2004 году Скворцов решил уволиться из ООО по собственному желанию. На следующий день директор ООО издал приказ об увольнении Скворцова и исключении его из состава участников общества с выплатой

денежной суммы вклада. Скворцов обратился в суд с иском о восстановлении его в правах участника общества. Представитель ООО в суде ссылаясь на устав общества в котором указано, что участник общества, прекративший с ним трудовые отношения, выбывает из состава участников.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Скворцов был товарищем в полном товариществе?

6. Сарычева купила в магазине пылесос с целью подарить его своей сестре на день рождения. Однако оказалось, что сестра уже купила себе такой же пылесос. Сарычева обратилась по истечению 10 дней с момента покупки в магазин с требованием о расторжении договора и возврата денег. В противном случае она грозила подать в суд иск о признании сделки недействительной как совершенной под влиянием заблуждения.

Дайте правовую оценку ситуации. Раскройте основания для признания сделки недействительной вследствие заблуждения. Установлены ли в Законе «О защите прав потребителей» основания для возврата продавцу годного товара?

7. В связи с психическим заболеванием Григорьев был признан судом недееспособным, и его опекуном была назначена его сестра. Еще до признания Григорьева недееспособным, последний взял у своего знакомого Долгова в займы 10 000 руб. После судебного решения о признании Григорьева недееспособным, Долгов обратился в суд с иском о возврате долга. В судебном заседании, судья не допустил сестру Григорьева к участию в деле, предложив представить ей нотариальную доверенность. Григорьев же суду пояснил, что в силу своего болезненного состояния не помнит о факте долга и потому с него ничего нельзя взыскивать.

Правильны ли действия суда? Какое решение должен вынести суд?

Задание 3. Определите, в какой форме должны заключаться следующие сделки:

- завещание;
- доверенность на управление транспортным средством;
- договор купли-продажи жилого помещения;
- договор ренты;
- договор ипотечного кредитования;
- внешнеэкономический контракт;
- договор дарения книги.

Задание 4. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Обязательство; договор; внедоговорные обязательства; исполнение обязательств; консенсуальные; реальные; возмездные; безвозмездные; в пользу участников; в пользу третьих лиц; окончательные; предварительные; обязательства вследствие причинения вреда; обязательства вследствие неосновательного обогащения; способы обеспечения исполнения обязательств; неустойка; залог; поручительство; банковская гарантия; задаток.

Задание 5. Заполните таблицу.

| <i>Первоначальные способы приобретения права собственности</i> | <i>Краткая характеристика</i> |
|--|-------------------------------|
| Хозяйственная и трудовая деятельность | |
| Находка | |
| Сбор общедоступных вещей | |
| Обнаружение клада | |
| Приобретательная давность | |

«Трудовое право»

Цель занятия:

Научиться применять теоретические знания в решении конкретных задач

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Допишите недостающие понятия.

1. Основными принципами трудового права являются:

- право на труд;
-
- защита от безработицы;
-
- право на отдых;
-
- право на справедливое вознаграждение за труд;
-

2. Субъектами трудового являются:

-
- работодатели;
-
- профсоюзные органы;
-
- органы по рассмотрению трудовых споров;
-

3. При поступлении на работу необходимо предоставить следующие документы:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
-
-
- документы воинского учета;
-

4. Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:

-
- истечение срока трудового договора;
-
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
-
- отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника организации либо ее реорганизацией;
-
- отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
-

- обстоятельства, не зависящие от воли сторон;

-

5. Различают рабочее время:

-

- сокращенное;

-

6. Выделяют следующие виды времени отдыха:

-

- междудневные (междусменные) перерывы;

-

- праздничные дни;

-

Задание 2. Заполните таблицу.

| <i>Трудовые споры</i> | <i>Способы разрешения</i> |
|-----------------------|---------------------------|
| Индивидуальные | |
| Коллективные | |

Задание 3. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; междудневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска.

Задание 4. Прочитайте предложенные задачи, решите их, руководствуясь «буквой закона».

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

1. Семнадцатилетний студент техникума Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет»

Какой длительности должно быть его рабочее время?

2. Коллективным договором на заводе «Харчпроммаш» установлена 36-часовая рабочая неделя. На заводе «Химволокно» работникам покрасочного цеха, где вредные условия труда, установлена 36-часовая рабочая неделя. На заводе «Электрон» по соглашению между директором и группой работников, последним установлена 36-часовая рабочая неделя.

Какие виды рабочего времени установлены на этих предприятиях?

3. Приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха.

Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам? Какая длительность сверхурочных работ допускается законодательством? Какая категория работников не может привлекаться к сверхурочным работам?

4. Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня на предприятии.

Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

5. Работнице шелкопрядильного комбината Машковской, которая работала на комбинате 5 месяцев, был предоставлен отпуск в связи с беременностью и родами, по окончании, которого Машковская подала заявление о предоставлении ей ежегодного отпуска. Но ей было отказано со ссылкой на то, что фактически она проработала на предприятии менее шести месяцев.

Каким образом должен быть решен этот вопрос?

6. Охранник государственной службы охраны Майстренко согласно графика заступил на дежурство с 20.00 30 апреля до 8.00 1 мая.

Как будет ему оплачена работа за это время?

7. Дежурный слесарь-сантехник согласно графика смен работал с 20.00 субботы до 8.00 воскресенья.

Как будет ему оплачено это время?

8. Группа слесарей-ремонтников была вовлечена в сверхурочные работы на 4 часа. В связи с отсутствием на предприятии средств для дополнительных выплат, по распоряжению директора эти работы были компенсированы путем предоставления одного отгула.

Правомерно ли это?

9. Слесарь плодокомбината Борковский был уволен с работы 1 апреля. В этот день он не работал и обратился с требованием о расчете 15 апреля. Но в связи с болезнью кассира и отсутствием средств на предприятии он получил надлежащую ему сумму 5 мая. Поскольку за это время он не смог трудоустроиться, то обратился в суд с исковым заявлением о взыскании с предприятия в его пользу компенсации в размере среднего заработка за время задержки выплаты зарплаты при увольнении с 1 апреля по 5 мая.

Какое решение должен принять суд?

10. Работник обувной фабрики Павленко был уволен с работы по собственному желанию 10 марта. Поскольку в этот день он не работал, то требования о расчете предъявил 14 марта. Но в связи с отсутствием в тот день кассира, ему выплатили всю надлежащую сумму 15 марта.

Правомерно ли был проведен расчет?

11. Работник-донор после дня сдачи крови для переливания требовал по месту работы предоставления ему, согласно законодательства, дня отдыха. Но в связи со срочным выполнением заказа директором предприятия было отказано в предоставлении такого дня отдыха со ссылкой на то, что этот день будет присоединен к ежегодному отпуску.

Правомерны ли действия директора?

12. В связи с задолженностью по алиментам на несовершеннолетних детей, из заработной платы Ковальчука осуществлялись отчисления в размере 70% заработка.

Правомерны ли такие действия?

13. Работнику АО «Протекс» Лысенко согласно соглашения с предприятием была предоставлена ссуда в сумме 500 грн. В связи с изменениями в организации производства и труда Лысенко был уволен. Поскольку при увольнении и расчете заработной платы для покрытия задолженности по ссуде было недостаточно, по приказу директора были проведены отчисления также с выходного пособия.

Правомерно ли были проведены отчисления для покрытия задолженности?

