

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 05. ИСТОРИЯ

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства


2021 г.

Рассмотрено на заседании методической
комиссии

Социально-гуманитарных дисциплин

«30» августа 2021г.

Председатель МК

 О.Б.Тихонова

Утверждаю:

Зам. директора

 Л.И. Петрова

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089» от 07 июля 2017 года № 506.

Организация разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Рабочую программу разработала: Доронина М.С. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.05 История входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную

- позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 247 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 76 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники.	1	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.		5	
Тема 1.1 Основные этапы развития человечества	Содержание учебного материала	5	
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	5	1
	2 Расселение людей по земному шару.		1
	3 Искусство.		1
	4 Неолитическая революция.		1
	5 Разложение родового строя.		1
	6 Разделение труда.		1
	7 Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1: сообщение по теме: «Жизнь первобытных людей в каменном веке»		4
Раздел 2 Цивилизации древнего мира		8	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала	2	
	1 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	2	1
	2 Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.		1
	3 Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Типы государств древности.		1
	4 Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбовая Америка		2
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала	2	
	1 Новоегипетская держава: экономика, общество, государство.	2	1
	2 Вавилон времен Хаммурапи.		1
	3 Древнегреческая цивилизация		1
	4 Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.		1
	5 Персидское «царство царств».		1
	6 Древняя Индия.		1

	7	Формирование древнекитайской цивилизации.		1
Тема 2.3 Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
	1	Античная цивилизация.	2	1
	2	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		1
	3	Греческая культура классической эпохи.		2
	4	Александр Македонский и эллинизм.		1
	5	Древний Рим: этапы становления общества и государства.		1
	6	Особенности римской культуры.		1
	7	Менталитет людей Античной эпохи.		2
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала			2
	1	Религии Древнего мира.	2	1
	2	Язычество на Востоке и на Западе.		1
	3	Возникновение мировых религий.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2: сравнительная таблица «Мировые религии»		3	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века			10	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций востока в Средние века	Содержание учебного материала		2	
	1	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.	2	1
Тема 3.2 Восток в средние века	Содержание учебного материала		2	1
	1	Периодизация средневековой истории Китая.	2	1
	2	Правящие династии, столицы и границы.		1
	3	Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.		2
	4	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.		1
	5	Индийское общество в Средние века.		1
	6	Сущность буддизма.		2
Содержание учебного материала		2		
Тема 3.3 Арабо- мусульманская цивилизация	1	Возникновение ислама.	2	1
	2	Мухаммед.		1
	3	Коран как религиозно-культурный памятник.		1

	4	Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		1
	5	Арабская культура.		1
Тема 3.4 Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Хронологические рамки западного Средневековья.	4	1
	2	Великое переселение народов и его исторические результаты.		1
	3	Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.		1
	4	Государства Европы VIII—XI вв.		1
	5	Политическая раздробленность и ее причины.		1
	6	Складывание средневековых классов и сословий.		2
	7	Основные формы государственной власти.		1
	8	Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.		1
	9	Крестовые походы.		1
	10	Отношения собственности.		1
	11	Феод.		1
	12	Начало формирования «феодальной лестницы».		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3: составить презентацию «Культурное наследие европейского Средневековья».		3	
Раздел 4 От древней Руси к Российскому государству			20	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала		1	
	1	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.	1	1
	2	Выделение языковых семей.		1
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала		1	1
	1	Заселение Восточной Европы.	1	
	2	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.		1
	3	Византия и народы Восточной Европы.		1
	4	Заселение славянами Балканского полуострова.		1
5	Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.	2		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Быт и хозяйство восточных славян.	2	1
	2	Общественные отношения.		1
3	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды	1		

Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки образования государства у восточных славян.	2	1
	2	Разложение первобытнообщинного строя.		1
	3	Формирование союзов племен.		1
	4	Славяне в Восточной Европе.		1
	5	Особенности ее хозяйственного освоения.		1
	6	Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		1
	7	Карта Восточной Европы к началу IX в.		2
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		2	
	1	Племенные союзы восточных славян.	2	1
	2	Князья и их дружины.		1
	3	Религия и мифологические представления о природе и человеке.		2
	4	«Путь из варяга в греки».		1
	5	Точки зрения на природу государственности на Руси.		1
	6	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		2
	7	Дань и данничество		2
Тема 4.6 Крещение Руси	Содержание учебного материала		2	
	1	Владимир Святой. Введение христианства.	2	2
	2	Культурно-историческое значение христианизации.		1
	3	Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		1
Тема 4.7 Русь и её соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала		1	
	1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.	1	1
	2	Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		2
	3	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		1
	4	Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.		1
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории	Содержание учебного материала		1	
	1	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.	1	2
Тема 4.9	Содержание учебного материала		2	

Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.	2	1
	2	Древняя Русь и Великая степь.		2
	3	Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		2
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен.	2	1
	2	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.		2
	3	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.		2
	4	Политическое и культурное значение распространения ислама.		2
	5	Русь под властью Золотой Орды.		1
	6	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.		1
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.	4	1
	2	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.		1
	3	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		2
	4	Экономическое и политическое усиление Московского княжества.		2
	5	Куликовская битва и ее значение.		1
	6	Церковь в период объединения Руси.		1
Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству			14	
Тема 5.1 От Руси к России	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная структура русского общества.	2	1
	2	Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.		1
	3	Характер и особенности объединения Руси.		1
	4	Правление Ивана III.		1
Тема 5.2 Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		4	
	1	Территория и население России в XVI в.	4	1
	2	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.		1
	3	Избранная Рада и ее реформы.		1
	4	Опричнина и причины ее введения.		2
	5	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		2
Тема 5.3 Смута в России начала XVII	Содержание учебного материала		4	
	1	Предпосылки Смуты в России.	4	1
	2	Династический вопрос.		1

в.	3	Борис Годунов и его политика.		1
	4	Семибоярщина.		2
	5	Первое и второе ополчения.		1
	6	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		1
Тема 5.4 Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Территория и население.	2	1
	2	Политический строй России.		2
Тема 5.5 Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Литература, живопись, архитектура.	2	1
	2	Публицистика.		1
	3	«Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. Создание школ.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4: подготовить реферат «Первые русские князья» (на выбор)		3	
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVII – XVIII веках			14	
Тема 6.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новые ценности	Содержание учебного материала		4	
	1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	4	2
	2	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		1
	3	Понятие «Новое время».		1
	4	Социальный смысл феномена Возрождения.		2
	5	Гуманизм.		2
	6	Европа в период Реформации и Контрреформации.		1
	7	Образование централизованных государств.		1
	8	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		1
Тема 6.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной	Содержание учебного материала			4
	1	Причины и предпосылки Великих географических открытий.	4	1
	2	Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.		2
	3	Великие географические открытия.		1
	4	Карта мира.		1
	5	Формирование нового пространственного восприятия мира.		2
Тема 6.3 Век Просвещения.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание.	2	1

Технический прогресс и промышленный переворот	2	Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России.		2
	3	Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».		2
	4	Просветительские идеи в литературе и искусстве.		2
	5	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.		1
	6	Паровой двигатель.		1
	7	Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.		2
	8	Изменения в социальном составе общества.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5: подготовить реферат: «Значение Великих географических открытий».		4	
Тема 6.4 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.	4	1
	2	Образование США.		1
	3	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		1
	4	Французская революция XVIII в.		1
	5	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		1
Раздел 7 Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи			15	
Тема 7.1 Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		4	
	1	Предпосылки реформ Петра I.	4	1
	2	Особенности модернизационного процесса в России.		2
	3	Северная война и ее итоги.		1
	4	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		1
	5	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		2
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)	Содержание учебного материала		6	
	1	Причины дворцовых переворотов.	6	1
	2	Екатерина I.		1
	3	Верховный Тайный совет.		1
	4	Петр II.		1
	5	Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.		1
	6	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		1

	7	Правление Петра III.		1
	8	Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.		1
Тема 7.3 Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		3	
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	3	1
	2	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		1
	3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		2
Тема 7.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская культура в середине XVIII в.	2	1
	2	Итоги развития русской культуры в XVIII в.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работ №6: развернутый план по теме: «Реформы Петра Первого»		6	
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации			4	
Тема 8.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Гражданское общество.	Содержание учебного материала		2	
	1	Европейские революции середины XIX в.	2	1
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.		1
	3	Гражданская война в США.		1
	4	Торжество «договорной» теории.		1
	5	Становление партий и формы партийной деятельности.		1
Тема 8.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	2	1
	2	Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.		2
	3	Городская семья.		1
	4	Движение за эмансипацию женщин.		1
	5	Будни и праздники горожан.		1
	6	Особенности духовной жизни нового времени		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №7: сообщение по теме «Самые яркие научные открытия»		6	

Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
Тема 9.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.	2
	2	Колониальное соперничество и его значение.	1
	3	Создание колониальных империй. Формы их организации.	2
Тема 9.2 Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала		2
	1	«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.	2
	2	Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.	2
Раздел 10 Российская империя в XIX веке		16	
Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала		2
	1	Территория и население империи.	2
	2	Особенности российской колонизации.	1
	3	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.	2
Тема 10.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		3
	1	Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев.	3
	2	Николай I.	1
	3	Смена политических приоритетов.	1
	4	Кризис идеологии самодержавия.	1
	5	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №8: сообщение по теме «Декабристы в Тюменской области»		6
Тема 10.3 Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		2
	1	Геополитическое положение России к началу XIX в.	2
	2	Кавказская война.	1
	3	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.	1
	4	Крымская война и крах «Венской системы».	1
Тема 10.4 Интеллектуальная и	Содержание учебного материала		1
	1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо	1

художественная жизнь России первой половины XIX в.		политической борьбы.		
	2	Политические идеалы: иллюзии и реальность.		1
	3	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.		1
Тема 10.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия после Крымской войны.	2	1
	2	Александр II.		1
	3	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		1
Тема 10.6 Пореформенная Россия	Содержание учебного материала		1	
	1	Общество и государство.	1	1
	2	Завершение промышленного переворота.		2
	3	Общественное движение: спад и новый подъем.		1
Тема 10.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		3	
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия.	3	1
	2	Отмена условий Парижского мира.		1
	3	«Союз трех императоров».		1
	4	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.		1
Тема 10.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала		1	
	1	Великие реформы и русская культура.	1	2
	2	Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.		1
Тема 10.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в	Содержание учебного материала		1	
	1	Крестьянство.	1	1
	2	Пролетариат: быт, воззрения, психология.		1
	3	Формирование русской буржуазии.		1
	4	Духовенство. Дворянство. Офицерство. Чиновный мир.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №9: сообщение по теме «Повседневная жизнь одного из сословий населения России»		5	
Раздел 11 От новой истории к новейшей			8	
Тема 11.1 Международные	Содержание учебного материала		2	
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	2	1

отношения в начале XX в.	2	Начало борьбы за передел мира.		1
	3	Расширение границ познаваемого мира.		1
Тема 11.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества.	2	1
	2	Свод законов Российской империи.		1
	3	Россия в системе международных отношений.		1
	4	Проблемы догоняющей модернизации.		1
	5	Русско-японская война.		1
Тема 11.3 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки и причины.	2	1
	2	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		2
	3	Версальская система.		1
	4	Влияние войны на общество.		1
	5	Изменения в социальной структуре.		1
	6	Армия и общество: перекося во взаимоотношениях.		1
Тема 11.4 Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины и ход революции.	2	1
	2	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		2
	3	Двоевластие.		1
	5	Кризисы Временного правительства.		1
	6	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		1
	7	Первые шаги советской власти.		1
	8	Формирование однопартийной системы.		1
	9	Централизация власти.		1
	10	«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?		2
	11	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №10: подготовить реферат «Гражданская война: причины, результаты»		5	
Раздел 12 Между мировыми войнами			6	
Тема 12.1 Страны Европы в 20 – 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Послевоенный кризис Запада.	2	1
	2	Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.		2

	3	Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	4	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.		1
	5	Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		1
	6	Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №11: сравнительная таблица «Фашизм и национализм в Европе».		5	
Тема 12.2	Содержание учебного материала		2	
Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	1
	2	Лига Наций.		1
	3	СССР как новый фактор мировой политики.		1
Тема 12.3	Содержание учебного материала		2	
Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	1	Кризис «военного коммунизма».	2	1
	2	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		2
	3	Образование СССР.		2
	4	Становление единоличной власти И.В. Сталина.		1
	5	Индустриализация.		2
	6	Коллективизация.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №12: сообщение по теме «Приход к власти И.В. Сталина»		5	
Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война			10	
Тема 13.1	Содержание учебного материала		4	
Вторая мировая война: причины, ход, значение	1	Причины и ход.	4	1
	2	«Странная война».		1
	3	Блицкриг вермахта.		1
	4	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		1
	5	Возникновение биполярного мира.		2
Тема 13.2.	Содержание учебного материала		6	
СССР в годы Великой Отечественной	1	Общество в годы войны.	6	1
	2	Повседневная жизнь на фронте и в тылу.		1
	3	Население на оккупированных территориях.		1

войны	4	Партизанское движение.		1
	5	Национальная политика.		1
	6	Основные этапы военных действий.		2
	7	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №13: доклад по теме «Сражение ВОВ» (на выбор)			5
Раздел 14 Мир во второй половине XX - начале XXI века			12	
Тема 14.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		4	
	1	Сверхдержавы: США и СССР.	4	1
	2	Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.		1
	3	Гонка вооружений и локальные конфликты.		1
	4	Крах биполярного мира.		2
	5	Последствия «холодной войны».		2
Тема 14.2 К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	Содержание учебного материала		4	
	1	Европейская интеграция.	4	1
	2	«Государство благоденствия».		1
	3	Новый взгляд на права человека.		1
Внеаудиторная самостоятельная работа №14: сообщение по теме «Падение колониальной системы на примере одной из колониальных стран»			5	
Тема 14.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	
	1	Транспортная революция.	4	2
	2	Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос.		2
	3	Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.		2
	4	Современные биотехнологии.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №15: сообщение по теме «Развитие космонавтики в СССР»			5
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов			14	
Тема 15.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском	Содержание учебного материала		2	
	1	Восстановление хозяйства.	2	1
	2	Место СССР в послевоенном мире.		1
	3	Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		1

обществе				
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала		4	
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	4	1
	2	Приход к власти Н.С. Хрущева.		1
	3	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.		1
	4	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		1
	5	Социалистический лагерь.		2
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		4	
	1	Общественно-политическое развитие СССР.	4	1
	2	«Неосталинизм».		1
	5	Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		2
	6	Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.		1
	7	Заключительный этап «холодной войны».		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №16: составить кроссворд по теме «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов»		4	
	Тема 15.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		4
1		Причины реформ М.С. Горбачева.	4	1
2		Кризис классической советской модели социализма.		1
3		Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира.		1
4		Крах политики перестройки.		1
5		Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа №17: анализ, «Причины и последствия распада СССР».		3		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			8	
Тема 16.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы.	4	1
	2	Парламентская или президентская модель.		1
	3	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.		1
Внеаудиторная самостоятельная работа №18: сообщение по теме «Глобальные проблемы человечества»		4		
Тема 16.2 Мир в XXI.	Содержание учебного материала		4	
	1	Основы функционирования информационной экономики.	4	1

	2	Проблемы окружающей среды.		1
	3	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.		1
	4	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		
	5	Место России в международных отношениях.		1
Дифференцированный зачет			2	
			Максимальная учебная нагрузка:	254
			Обязательная учебная нагрузка:	171
			Самостоятельная учебная нагрузка	83

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с., (16) с. цв. ил.: ил.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с., (16) с. цв. ил.: ил.

Дополнительные источники:

1. История России. Конец 17 -19 век. 10 кл: поурочные планы по учебнику В.И. Буганова, П.Н.Зырянова /авт.-сост. Н.С. Кочетов.- Волгоград: Учитель, 2012. – 190с.
2. История России 20 -21 века. 11 кл.: поурочное планирование по учебнику А.А.Левандовского, Ю.А. Щетинова /авт. –сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2012. -267с.

Интернет- ресурсы:

1. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm
2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 .№ 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3.;
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	Собеседование, тестирование, оценка выполнения контрольных и самостоятельных работ, устный опрос
– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
– основные исторические термины и даты;	
– периодизацию всемирной и отечественной истории;	
– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
– историческую обусловленность современных общественных процессов;	
– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	
Умения:	Оценка выступлений на семинарских занятиях. Оценка выполнения индивидуальных заданий, исследований, самостоятельной работы
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
– определять историческое значение явлений и событий прошлого;	
– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Шифр	Наименование		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -проявление творческого подхода к выполнению задания; -положительная динамика результатов учебной деятельности; -своевременное и качественное выполнение задания; -определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	портфолио (сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций); самооценка студентом результатов деятельности;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> -способность планировать собственную деятельность - способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности - умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности - понимание сути профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; -умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат). 	анализ решения профессиональных задач; экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы); обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивная оценка собственной деятельности, результата деятельности, состояния (при выполнении работы и от результата работы); - оценивает продукт своей деятельности по характеристикам или на основе заданных критериев. 	экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - понимание способов поиска и анализа информации - применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач 	экспертная оценка по формированию профессиональных умений и личностного развития в исследовательской деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными справочно-правовыми системами - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей 	экспертная оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения - понимание общих целей - способность координировать свои действия с другими участниками общения - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение - участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; - соблюдение норм публичной речи и регламента; 	интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры; взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)

