

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

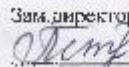
ОУД.12Введение в профессию (Основы проектной деятельности)

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства

Рассмотрено на заседании методической
комиссии
Социально-гуманитарных дисциплин
«30» августа 2021 г.

Председатель МК
 О.Б. Тихонов

Утверждаю:

Зам. директора
 Т.И. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессии технического профиля 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Организация-разработчик: ГБН ОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Разработчик: Дороница М.С., преподаватель

для профессии технического профиля 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Организация-разработчик: ГБН ОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Дороница М.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих ,служащих.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому студенту, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый студентом в рамках одной или нескольких учебных дисциплин. Это обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым студентом стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени,

специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

Студенты должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы, и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
	В том числе:	
	лабораторные работы	-
	практические занятия	34
	контрольные работы	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
	Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Тема 1.1: "Содержание проекта. Типы и виды проектов"	Содержание учебного материала	Всего на тему 1.1.- 14
	1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Типы, виды, классы проектов.	2
	В том числе лабораторные работы:	Всего на ЛР
	<i>(не предусмотрено)</i>	-
	В том числе практические занятия:	Всего на ПЗ-12
	2. Практическое занятие №1 "Составление сравнительной таблицы проектов"	2
	3. Практическое занятие №2 "Разработка алгоритма работы над проектом"	2
	4. Практическое занятие №3 "Составление плана учебного проекта"	2
	5. Практическое занятие №4 "Составление критериев оценки проекта"	2
6. Практическое занятие №5 "Оценивание проекта"	2	
7. Практическое занятие №6 " Аналитическая обработка текста"	2	
Тема 1.2: "Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы"	Содержание учебного материала	Всего на тему 1.2. - 12
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	2
	2. Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	2
	В том числе лабораторные работы:	Всего на ЛР
	<i>(не предусмотрено)</i>	-
	В том числе практические занятия:	Всего на ПЗ-8
	3. Практическое занятие №7 " Определение цели и задач проекта"	2
	4. Практическое занятие №8 " Формулирование гипотез к различным типам проектов"	2
	5. Практическое занятие №9 " Доказательство и опровержение гипотезы "	2
6. Практическое занятие №10 " Подготовка кратких тезисов проекта"	2	
Тема 1.3: "Этапы работы над проектом"	Содержание учебного материала	Всего на тему 1.3. - 8
	1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	2
	2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2
	3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2

	4.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2
	В том числе лабораторные работы:		Всего на ЛР
	<i>(не предусмотрено)</i>		-
	В том числе практические занятия:		Всего на ПЗ
	<i>(не предусмотрено)</i>		-
Тема 1.4: "Методы работы с источником информации"	Содержание учебного материала		Всего на тему 1.4.-16
	1.	Виды литературных источников информации.	2
	2.	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2
	В том числе лабораторные работы:		Всего на ЛР
	<i>(не предусмотрено)</i>		-
	В том числе практические занятия:		Всего на ПЗ-14
	3.	Практическое занятие №11 "Отработка методов поиска информации в Интернете"	2
	4.	Практическое занятие №12 "Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте"	2
	5.	Практическое занятие №13 "Поиск информации в правовых справочных системах"	2
	6.	Практическое занятие №14 "Составление логотипа проекта"	2
7.	Практическое занятие №15 "Оформление базовых элементов фирменного стиля"	2	
8.	Практическое занятие №16 "Оформление текстовых и электронных источников информации»	2	
Тема 1.5: "Правила оформления проекта"	Содержание учебного материала		Всего на тему 1.5.-18
	1.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2
	2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2
	3.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2
	В том числе лабораторные работы:		Всего на ЛР
	<i>(не предусмотрено)</i>		-
	В том числе практические занятия:		Всего на ПЗ-12
	4.	Практическое занятие №17 "Оформление содержания и текстовой части"	2
	5.	Практическое занятие №18 "Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста"	2

	6.	Практическое занятие №19 "Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста"	2
	7.	Практическое занятие №20 "Оформление рисунков, таблиц, схем"	2
	8.	Практическое занятие №21 "Оформление формул"	2
	9.	Практическое занятие №22 "Оформление приложений"	2
Тема 1.6: "Правила оформления презентации"	Содержание учебного материала		Всего на тему 1.6-10
	1.	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint	2
	2.	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций	2
	В том числе лабораторные работы:		Всего на ЛР
	<i>(не предусмотрено)</i>		-
	В том числе практические занятия:		Всего на ПЗ-6
	3.	Практическое занятие №23 "Оформление слайдов в программе PowerPoint"	2
	4.	Практическое занятие №24 "Настройка слайдов"	2
5.	Практическое занятие №25 "Доклад с презентацией"	1	
Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

Средства обучения:

- комплект карточек – заданий для проверочных работ по темам
- набор медиаматериалов и видеоматериалов для учебных занятий

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Мандель, Б.Р.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. **Бережнова, Е.В., Краевский, В.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. **Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В.** Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. **Пастухова, И.П.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результата		
Личностные	<p>Результатом формирования личностных положительных отношение к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование проектной компетентности. 	
Метапредметные	<p>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - уметь устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения учебных задач; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. 	
Предметные Основные этапы	В результате изучения тем, обучающиеся	

работы над проектом	должны уметь: <ul style="list-style-type: none">-применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;-разрабатывать структуру конкретного проекта-использовать справочную нормативную, правовую документацию;-проводить исследования;-самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;-оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. В результате изучения тем обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">-типы и виды проектов-требования к структуре проекта-виды проектов по содержанию-оценка выполнения практической работы	
----------------------------	---	--

