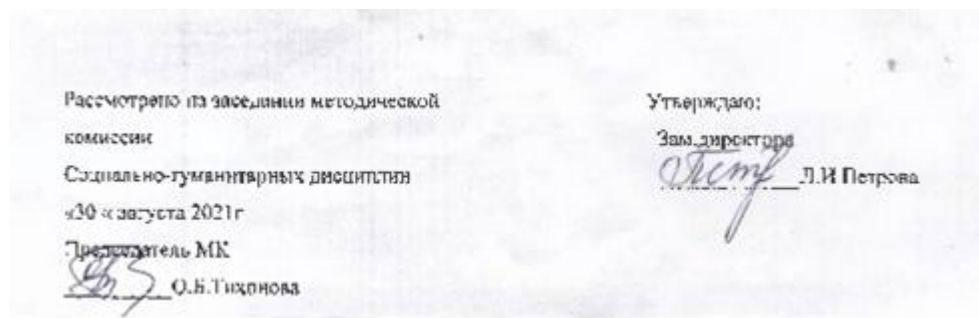


Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД. 05 История

по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства



Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД.05 История по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства разработан в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Разработчик-организация : ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Доронина М.С..., преподаватель

1. Дифференцированный зачёт

Цель- определение уровня оценки сформированности теоретических знаний и умений студентов по учебной дисциплине «История».

Форма- тестовая работа.

Темы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Межвоенный период (1918-1939)
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

Знания, умения, проверяемые материалами дифференцированного зачёта:

1. иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
4. знание хронологии важнейших исторических событий.
5. умение производить сравнительную характеристику исторических объектов по установленному плану.
6. знание особенностей культурной и духовной жизни современной России.

Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы
5	37-33
4	32-26
3	25-19
2	Менее 19

Все задания представлены двумя вариантами.

Всего в каждом варианте по 30 заданий. Все материалы к дифференцированному зачету состоят из 2 частей. Часть А представляет собой задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. Таких заданий в каждом варианте 26. Часть Б состоит из заданий, требующих развернутого ответа на предложенный вопрос, либо дополнения пропущенного слова в тексте. Таких заданий в каждом варианте по 4. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В заданиях, требующих развернутого ответа 1 балл ставится, если задание выполнено полностью. Если в этих заданиях ответ не полный, то ставится 0,5 балла.

Задание №27 оценивается в 2 балла: перечислены источники полностью- 1 балл, не полностью- 0,5 балла; обоснование ведущего источника- 1 балл (ответ полный), 0,5 балла- ответ неполный.

Задание № 28 оценивается в 4 балла: 1 балл за каждую позицию плана, раскрытую полностью и 0, 5 балла- раскрытую неполностью.

Задание № 29 оценивается в 2 балла: за понятие «феодализм»- 1 балл, за ступени феодальной лестницы- 1 балл.

Задание № 30 оценивается в 3 балла: по одному баллу за итоги, последствия и уроки.

Типовые задания для проведения дифференцированного зачёта:

Вариант 1.

Часть А.

- 1. Укажите, что изучает наука «история»?**
А) настоящее человечества; Б) прошлое человечества; В) будущее человечества.
- 2. Что является главной особенностью, отличающей человека от других приматов?**
А) наличие рук и ног; Б) способность к прямохождению;
В) способность к изготовлению разных предметов.
- 3. Какие из перечисленных терминов относятся к расшифровке «Человек умелый»?** А) Homo habilis;
Б) Homo erectus;
В) Homo sapiens.
- 4. Выберите из предложенного списка мировую религию.**
А) иудаизм;
Б) буддизм;

В) политеизм.

5. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

- А) 1756;
- Б) 1812;
- В) 1861

6. В каком городе произошло восстание декабристов?

- А) С.-Петербург;
- Б) Москва;
- В) Казань.

7. Какие из перечисленных временных промежутков относятся к русско- японской войне?

А)1905-1907 г.г.; Б) 1904-1905 г.г.; В)1941-1945 г.г.;Г) 1910-1917 г.г.

8. Выберите правильный ответ: «По итогам русско-японской войны Россия потеряла...»

- А) Украину, Белоруссию, Польшу;
- Б) Порт- Артур, Южный Сахалин, влияние в Южной Манчжурии;
- В) Японию, Китай; Г) Эстонию Латвию, Литву

9. Укажите временные рамки Первой мировой войны.

- А) 1910-1917 годы;
- Б) 1914-1916 годы;
- В) 1914-1918 годы;
- Г) 1915-1916 годы;

10. Укажите главную задачу февральской революции 1917 года.

- А) создание Военно-промышленного комитета;
- Б) ликвидация кризиса вооружения и боеприпасов;
- В) создание министерств;
- Г) учреждение в России буржуазно-демократической республики.

11. В каком году было создано Временное правительство?

- А) 1827;
- Б) 1920;
- В) 1917;
- Г) 1991;

12. Первыми шагами Временного правительства стало:

- А) введение демократических свобод;
- Б) утверждение независимости на национальных окраинах;
- В) снабжение городов продовольствием; Г) выдача продуктов по карточкам.

13. Что такое «двоевластие»?

- А) единовременное управление страной двумя президентами;
- Б) одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета;
- В) управление страной Временным правительством и городскими Думами;

Г) существование и управление государством солдатскими комитетами и Временным правительством.

14. Укажите, в каком году Россия была объявлена республикой?

- А) 1920;
- Б) 1925;
- В) 1917;
- Г) 1918.

15. Какие «декреты» были приняты в результате революционно-демократических преобразований 1917 года?

- А) «О мире», «О земле», «О власти»;
- Б) «О Совете», «О торговле», «О финансах»;
- В) «О крестьянах», «О предпринимателях», «О президенте»;
- Г) «О банках, деньгах, торговле».

16. В каком году Россия провозглашена РСФСР?

- А) 1921;
- Б) 1925;
- В) 1918;
- Г) 1919.

17. Что провозглашала новая Конституция РСФСР?

- А) демократические права и свободы;
- Б) приход к власти кадетов; В) управление страной меньшевиками; Г) приход к власти демократов.

18. Что такое «демократия»?

- А) собрание;
- Б) венчание;
- В) народовластие;
- Г) созидание.

19. В каком году Россией и Германией был подписан Брестский мир?

- А) 1921;
- Б) 1922;
- В) 1918;
- Г) 1919.

20. Каковы были условия Брестского мира?

- А) отказ советского правительства от территорий, занятых войсками Германии и ее союзников;
- Б) наступление на германские территории;
- В) полное игнорирование условий мира;
- Г) наступление России на территории германских союзников и продолжение войны.

21. Укажите временные рамки Гражданской войны.

- А) 1920-1922;
- Б) 1918-1922;
- В) 1917-1918;
- Г) 1921-1922.

22. Как стали называться меры, которые начали приниматься советской властью с мая 1918 года?

- А) «политика НЭП»;

- Б) «политика военного коммунизма»;
- В) «политика действия»;
- Г) «политика времени»

23. Какое событие произошло в декабре 1922 года?

- А) подписан Договор об образовании СССР; Б) принята Конституция СССР;
- В) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- Г) принята Декларация прав народов России.

24. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- А) 1922г.;
- Б) 1933г.;
- В) 1939г.;
- Г) 1940г.

25. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- А) эмигрантами;
- Б) анархистами; В) диссидентами; Г) космополитами.

26. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?

- А) А.Н. Косыгин;
- Б) Б.Н. Ельцин;
- В) Ю.В. Андропов;
- Г) Н.И. Рыжков.

Часть Б.

27. Перечислите типы исторических источников. Какой из них на ваш взгляд является ведущим? Свой ответ обоснуйте.

28. Произведите сравнительную характеристику 2 греческих полисов: Афины и Спарта по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.

29. Что такое «феодализм»? Изобразите и заполните ступени феодальной лестницы в Западной Европе.

30. Объясните, каковы были итоги, последствия и уроки Второй Мировой войны.

Вариант 2.

Часть А.

1. Укажите, что из перечисленного является объектом исторической науки?

- А) настоящее;
- Б) прошлое;
- В) будущее.

2. Кто стал основателем ислама как одной из трех мировых религий?

- А) Ясриб;
- Б) Мухаммед;
- В) Иисус Христос.

3. В каком году произошел раскол между православной и католической церквями?

- А) 988;
- Б) 1543;
- В) 1054.

4. Как назывался переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности?

- А) промышленный переворот;
- Б) «зеленая революция»; В) революция цен.

5. Что стало главным результатом победы России в Северной войне?

- А) выход к Каспийскому морю;
- Б) выход к Балтийскому морю;
- В) выход к Черному морю.

6. Укажите временные рамки Гражданской войны в России?

- А) 1918-1920г.г;
- Б) 1919-1943г.г;
- В) 1929-1933г.г.

7. Укажите день начала русско- японской войны.

- А) 27 января 1904 года;
- Б) 9 января 1905 года;
- В) 17 октября 1905 года;
- Г) 28 июля 1914 года.

8. Укажите причины поражения России в русско- японской войне.

- А) неподготовленность к войне России;
- Б) несогласованность российского командования, недооценка военной мощи Японии;
- В) политические преобразования в России; Г) идеи самодержавия в стране.

9. Что послужило главной причиной начала Первой мировой войны?

- А) суверенитет государства;
- Б) неподписание Россией англо-французского соглашения;
- В) убийство наследника престола Австро-Венгрии, начало мобилизации России;
- Г) несогласованность командования.

10. Что происходило в Кровавое воскресенье 9 января 1905 года?

- А) ранение императора;

- Б) расстрел толпы рабочих, которые шли с обращением к императору;
- В) начало очередной войны;
- Г) показательное выступление.

11. Какой документ был подписан Николаем II 17 октября 1905 года?

- А) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»;
- Б) Положение «О Советах»;
- В) «Пастырское поучение народу православному»;
- Г) «Антисемитские настроения».

12. Кем был В.И.Ленин (Ульянов)?

- А) первый российский император;
- Б) самозванец;
- В) лидер РСДРП;
- Г) лидер «Союза 17 октября».

13. С именем какого деятеля связано завершение революции 1905-1907 годов, изменение избирательных законов и проведение последующих реформ?

- А) Гучков А.И.;
- Б) Столыпин П.А.;
- В) Милюков П.Н.;
- Г) Чернов В.М.

14. С каким политическим деятелем связаны значительные посевы кукурузы?

- А) Н.С.Хрущев;
- Б) Л.И.Брежнев;
- В) В.В.Путин;
- Г) Г.К.Жуков.

15. А.И.Куприн, А.А.Ахматова, А.А.Блок- это...

- А) композиторы; Б) танцоры; В) писатели; Г) художники.

16. С каким политическим деятелем связан термин «культ личности»?

- А) Г.Е.Зиновьев;
- Б) В.И.Ленин;
- В) И.В. Сталин;
- Г) Н.С.Хрущев.

17. Процесс объединения наделов крестьян- единоличников в коллективные хозяйства –это

...

- А) коллективизация;
- Б) индустриализация;
- В) колония;
- Г) метрополия.

18. Укажите дату прохождения XX съезда КПСС?

- А) август 1945 года;
- Б) февраль 1956 года;
- В) ноябрь 1954 года;
- Г) октябрь 1965 года.

19. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны?

- А) 1932-1945;
- Б) 1956-1959;
- В) 1941-1945
- Г) 1954-1955.

20. Что явилось важнейшим условием достижения победы в Великой Отечественной войне?

- А) удача русских;
- Б) ускоренная мобилизация экономики, ее перевод на военный лад;
- В) государственная пропаганда;
- Г) личные заслуги командования.

21. В каком году были приняты законы, разрешающие создание кооперативов и частное предпринимательство?

- А) 1999;
- Б) 1988;
- В) 2000;
- Г) 1856.

22. В чем состояла суть «Карибского кризиса»?

- А) захват Европой Карибского региона;
- Б) отсталость в развитии некоторых стран Карибского региона;
- В) размещение СССР на территории Кубы ядерных ракет средней дальности;
- Г) исчезновение кораблей и подводных лодок в «Бермудском треугольнике».

23. С каким докладом выступил Н.С.Хрущев на закрытом заседании XX съезда КПСС?

- А) «О политике гласности»;
- Б) «О политике перестройки»;
- В) «О планах на будущее»;
- Г) «О преодолении культа личности и его последствий».

24. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) укрепление твердых цен;
- Б) приватизацию;
- В) земельную реформу;
- Г) внеэкономическое принуждение.

25. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:

- А) заложила основы становления рыночных отношений;
- Б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- В) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- Г) началось возрождение многопартийности.

26. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

- А) поэты, создатели жанра авторской песни;
- Б) музыканты, исполнители классической музыки;
- В) известные литературные критики;
- Г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

Часть Б.

27. Произведите классификацию исторических источников. Приведите примеры из группы вещественных источников.

28. Объясните, в чем состояли особенности неолитической революции на территории современной России?

29. Произведите сравнительную характеристику Киевского и Новгородского княжества по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.

30. Охарактеризуйте положение России на международной арене в конце XX- начале XXI века.

Эталон ответов:

Первый вариант

1	2	3	4	5	6
б	в	а	б	в	а

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
б	б	в	г	в	а	б	в	а	в	а	в	в	а	б	б	а	в	в	а

27	Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы.
----	---

28	<p>Установленный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоположение и природные условия. 2. Население. 3. Занятия. 4. Органы управления. <p>Сравнительная характеристика.</p> <table border="1" data-bbox="419 414 1481 1368"> <thead> <tr> <th data-bbox="419 414 815 483">Линии сравнения</th> <th data-bbox="815 414 1145 483">Афины</th> <th data-bbox="1145 414 1481 483">Спарта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="419 483 815 781">1. Местоположение и природные условия</td> <td data-bbox="815 483 1145 781">В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.</td> <td data-bbox="1145 483 1481 781">В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 781 815 952">2. Население</td> <td data-bbox="815 781 1145 952">Свободные (демос, аристократия) Рабы.</td> <td data-bbox="1145 781 1481 952">Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 952 815 1095">3. Занятия</td> <td data-bbox="815 952 1145 1095">Основные занятия-ремесло и торговля.</td> <td data-bbox="1145 952 1481 1095">Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 1095 815 1368">4. Органы управления</td> <td data-bbox="815 1095 1145 1368">Архонты Археопэг Народное собрание</td> <td data-bbox="1145 1095 1481 1368">2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)</td> </tr> </tbody> </table>	Линии сравнения	Афины	Спарта	1. Местоположение и природные условия	В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.	В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.	2. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)	3. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)	4. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)
Линии сравнения	Афины	Спарта														
1. Местоположение и природные условия	В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.	В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.														
2. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)														
3. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)														
4. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)														
29	<p>Феодализм-система устройства общества, основанная на отношениях господина и подданного, поземельной зависимости одних людей от других.</p> <p>На верхней ступени феодальной лестницы находился король или император- верховный владелец всех земель и верховный сеньор в государстве. Он раздавал земли своим вассалам- князьям, герцогам и графам. Они в свою очередь выделяли отдельные части своих княжеств собственным вассалам- баронам. У баронов тоже были вассалы- рыцари. Рыцари составляли нижнюю ступень феодальной лестницы.</p>															
30	<p>Вторая Мировая война была самой тяжелой и кровопролитной войной в истории человечества. Она опустошила целые страны. Людские потери были по меньшей мере в 5 раз больше, чем в Первой Мировой войне, а материальный ущерб- в 12 раз больше. Решающую роль в победе над фашизмом сыграл СССР. Именно он принял на себя главный удар Германии и ее союзников, отбил его, а затем сокрушил саму Германию. Победа досталась СССР дорогой ценой: общие потери населения оцениваются в 27 млн. человек. Экономика была подорвана, многое нужно было восстанавливать.</p>															

Второй вариант

1	2	3	4	5	6
б	б	в	а	б	а

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
а	б	в	б	а	в	б	а	в	в	а	б	в	б	б	в	г	б	б	а

27	<p>Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы. К группе вещественных источников относятся: данные археологических раскопок, вещи, предметы.</p>																																	
28	<p>В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных, которых начали разводить 8-7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. На Южном Урале найдены самые древние в мире кости одомашненных животных. (лошади). Появление одомашненных животных резко ускорило ход истории.</p>																																	
29	<p>Установленный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности географического положения. Природные условия. Система управления. Органы хозяйствования. <p>Сравнительная характеристика.</p> <table border="1" data-bbox="416 1308 1485 1928"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Киевское княжество</th> <th>Новгородское княжество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Особенности географического положения.</td> <td>Юго-Западная Русь</td> <td>Северо-Западная Русь</td> </tr> <tr> <td>2. Природные условия.</td> <td>Плодородные земли</td> <td>Условия благоприятные для развития торговли.</td> </tr> <tr> <td>3. Система управления.</td> <td>Князь</td> <td>Аристократическая республика</td> </tr> <tr> <td>4. Органы хозяйствования.</td> <td>Пашенное земледелие, развитое ремесло.</td> <td>Ремесло и торговля.</td> </tr> </tbody> </table>																			Линии сравнения	Киевское княжество	Новгородское княжество	1. Особенности географического положения.	Юго-Западная Русь	Северо-Западная Русь	2. Природные условия.	Плодородные земли	Условия благоприятные для развития торговли.	3. Система управления.	Князь	Аристократическая республика	4. Органы хозяйствования.	Пашенное земледелие, развитое ремесло.	Ремесло и торговля.
Линии сравнения	Киевское княжество	Новгородское княжество																																
1. Особенности географического положения.	Юго-Западная Русь	Северо-Западная Русь																																
2. Природные условия.	Плодородные земли	Условия благоприятные для развития торговли.																																
3. Система управления.	Князь	Аристократическая республика																																
4. Органы хозяйствования.	Пашенное земледелие, развитое ремесло.	Ремесло и торговля.																																
30	<p>После распада СССР международное положение России резко ухудшилось. Уменьшилось ее население, экономический и военный потенциал. Российское руководство стремилось к укреплению отношений с США и другими западными странами. При этом продолжалась</p>																																	

<p>практика односторонних уступок со стороны России. Руководство страны заявило о приверженности идее многополярного мира. Расширялись связи с Китаем, Индией, Ираном, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Российская дипломатия при В.В. Путине продолжала действовать во всех направлениях. Россия признала независимость Южной Осетии Абхазии.</p>
