

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.07 МАТЕМАТИКА

**по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из
растительного сырья**

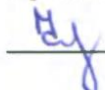
базовой подготовки

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Председатель МК

 _____ В.Н. Чернышёва

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

 _____

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД.07 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОПД.07 Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05. 2022 № 341

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»**

Составитель:

Волкова О.В. преподаватель

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32-35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 07 МАТЕМАТИКА**

название дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОПД. 07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОПД.07 Математика направлено на достижение следующих целей:

- достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

і. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</p>
--	--	---

		<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями:</p>
--	--	---

		<p>определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения,</p>
--	--	--

		<p> неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции </p>
--	--	--

		<p>функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона</p>
--	--	---

		<p>больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение</p>
--	--	---

		<p>распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	---	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико - ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание</p>	<p>Ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и</p>

<p>технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>автоматизированных технологических линиях (по выбору)</p>	<p>неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства</p>	<p>Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору)</p>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при</p>

<p>хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p>		<p>решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 3.1. Проводить организационно – технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p>Лабораторный контроль качества безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь</p>

		<p>проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. ПК 4.5. Вести учётно отчётную документацию</p>	<p>Обеспечение деятельности структурного подразделения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
Основное содержание	226
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
ИТОГО	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.07 Математика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся 2		Объем часов 3	Формируемые компетенции
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы		10	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.1. Предмет и задачи курса	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей среднего профессионального образования Входной контроль <i>Практическая работа №1</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	2	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Выражения и их преобразования. <i>Практическая работа №2</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.3. Уравнения и неравенства	3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Решение уравнений, неравенств и систем уравнений. <i>Практическая работа №3</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости. Профессионально-ориентированное содержание	4	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости <i>Практическая работа №4</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 1.4. Процентные вычисления	5,6	Простые проценты, разные способы их вычисления. Решение задач на проценты технологического профиля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

				ОК 09
Раздел 2	Числовые функции		6	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 2.1. Числовые функции	7-9	<p>Определение числовой функции. Способы задания функции. Свойства функций. Обратная функция <i>Практическая работа №5:</i> Числовая функция</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 3	Основы тригонометрии		38	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 3.1. Тригонометрические функции	10-27	<p>Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Основные тригонометрические тождества. Решение задач на основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Решение задач на формулы приведения. Функция $y = \sin x$, её свойства и график. Функция $y = \cos x$, её свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$. Преобразования графиков тригонометрических функций. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Описание производственных процессов с помощью графиков функций <i>Практические работы:</i> <i>№6:</i> Углы и их измерения <i>№7:</i> Тригонометрические функции <i>№ 8:</i> Основные тригонометрические тождества <i>№9:</i> Формулы приведения</p>	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.2. Тригонометрические уравнения	28-34	<p>Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Тема 3.3. Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала			
	35,36	Простейшие тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств Практические работы: №10: решение тригонометрических уравнений №11: решение тригонометрических неравенств	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.4. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала			
	37-43	Синус и косинус суммы аргументов. Синус и косинус разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Решение задач на синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Формулы двойного аргумента Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения Практические работы: № 12: Формулы сложения №13: Формулы суммы и разности тригонометрических функций № 14: Формулы двойного угла	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 4		Аксиомы стереометрии и их следствия	36	
Тема 4 .1. Аксиомы стереометрии и их следствия	Содержание учебного материала			
	44-46	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий Практическая работа №15: Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема4.2. Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			
	47-51	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность плоскостей	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

		Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» <i>Практическая работа №16:</i> Параллельность в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми		
Тема 4.3.	<i>Содержание учебного материала</i>			
Перпендикулярность прямых и плоскостей	52-61	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная Угол между прямой и плоскостью Решение задач на тему «Перпендикулярность прямой и плоскости» Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей Решение задач на тему «Перпендикуляр и наклонная» Решение задач на тему «Угол между прямой и плоскостью» <i>Практическая работа № 17: Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</i> <i>Практическая работа №18:</i> Прямые и плоскости в профессии мастера сельскохозяйственного производства. Решение задач на прямые и плоскости в профессии мастера сельскохозяйственного производства.	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 5	Производная		22	
	<i>Содержание учебного материала</i>			

<p>Тема 5.1. Числовые последовательности и их свойства</p> <p>Тема 5.2. Понятие о пределе последовательности.</p> <p>Тема 5.3. Понятие производной</p> <p>Тема 5.4. Применение производной для исследований функций</p>	<p>62-80</p>	<p>Числовые последовательности и их свойства</p> <p>Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии</p> <p>Предел функции</p> <p>Определение производной</p> <p>Вычисление производной</p> <p>Производная суммы, произведения, частного</p> <p>Физический смысл производной в профессиональных задачах</p> <p>Уравнение касательной к графику функций</p> <p>Применение производной для исследований функций на монотонность</p> <p>Применение производной для исследований функций на экстремумы</p> <p>Построение графиков функций</p> <p>Применение производной для отыскания наибольшего значений непрерывной функции на промежутке</p> <p>Применение производной для отыскания наименьшего значений непрерывной функции на промежутке</p> <p>Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин</p> <p>Практическая работа №19: Числовые последовательности и их свойства</p> <p>Практическая работа №20: Понятие предела числовой последовательности</p> <p>Практическая работа №21: Определение производной. Геометрический и физический смысл производной</p> <p>Практическая работа №22: Вычисление производных. Правила дифференцирования</p> <p>Практическая работа №23: Таблица производных. Производная сложных функций</p> <p>Практическая работа №24: Уравнение касательной к графику функции</p> <p>Практическая работа №25: Исследование функций на монотонность и экстремумы</p> <p>Практическая работа №26: Исследование выпуклости и перегиба, построение графиков функции</p> <p>Практическая работа №27: Применение производной для</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
---	--------------	---	---

<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>отыскания наибольших и наименьших величин Практическая работа №28: Исследование и построение графиков функций с помощью производной Практическая работа №29: Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля. Решение задач на физический смысл производной в профессиональных задачах технологического проф.</p>		
<p>Раздел 5</p>	<p>Многогранники</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 5.1. Понятие многогранника.</p> <p>Тема 5.2. Правильные многогранники, их свойства.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>81-91</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы Решение задач на вычисление площади поверхности призмы Пирамида. Правильные многогранники Правильная пирамида. Усеченная пирамида Решение задач на тему «Пирамида» Симметрия в пространстве Элементы симметрии правильных многогранников Симметрия в профессиях и задачах технического профиля Площади поверхностей комбинированных геометрических тел Расчет объема вместимости веществ. Практическая работа №30: Понятие многогранника. Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера Практическая работа №31: Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Свойства параллелепипеда. Практическая работа №32: Элементы пирамиды. Цилиндра, конуса, сферы и шара. Решение задач</p>	<p>16</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
<p>Раздел 6</p>	<p>Векторы в пространстве</p>		<p>24</p>	

<p>Тема 6.1. Векторы в пространстве</p>	<i>Содержание учебного материала</i>			
<p>Тема 6.1. Метод координат в пространстве</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>92-95</p> <p>96-105</p>	<p>Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов Сложение, вычитание векторов. Умножение вектора на число Компланарные векторы Разложение вектора по трем некопланарным векторам <i>Практическая работа №33:</i> Определение и физический смысл вектора в пространстве <i>Практическая работа №34:</i> Сложение и умножение вектора на число <i>Практическая работа №35:</i> Разложение вектора. Понятие компланарности</p> <p>Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора Связь между координатами векторов и координатами точек Простейшие задачи в координатах Векторное пространство в технических задачах Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Вычисление углов между прямыми и плоскостями Движение. Центральная, осевая и зеркальная симметрии Решение задач по теме «Движения» <i>Практическая работа №36:</i> Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка <i>Практическая работа №37:</i> Угол между векторами. Скалярное произведение <i>Практическая работа №38:</i> Отображения пространства на себя. Виды движения <i>Практическая работа №39:</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчёты</p> <p>Векторное пространство в профессиональных задачах Решение задач на векторное пространство в профессиональных задачах.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

Раздел 7	Степени и корни. Степенные функции		10	
<p>Тема 7.1. Понятие и свойства корня n-й степени</p> <p>Тема 7.2. Функции корня n-й степен, их свойства и графики</p> <p>Тема 7.3. Преобразование выражений, содержащих радикалы</p>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	106-115	<p>Понятие корня n-й степени из действительного числа</p> <p>Свойства корня n-й степени</p> <p>Обобщение понятия о показателе степени</p> <p>Функции корня n-й степен, их свойства и графики</p> <p>Преобразование выражений, содержащих радикалы</p> <p>Степенные функции, их свойства и графики</p> <p>Действия над степенями с действительными и рациональными степенями</p> <p>Практическая работа №40: Понятие, свойства корня n-й степени. Преобразование иррациональных выражений</p> <p>Практическая работа №41: Способы упрощения выражений, содержащих радикалы</p> <p>Практическая работа №42: Понятие степени с рациональным показателем, свойства степеней</p> <p>Практическая работа №43: Свойства степенных функций и их графики</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
Раздел 8	Показательная и логарифмическая функции		30	
<p>Тема 8.1. Показательная функция, ее свойства и график</p> <p>Тема 8.2. Показательные уравнения</p> <p>Тема 8.3. Показательные неравенства</p> <p>Тема 8.4. Понятие логарифма, свойства</p> <p>Тема 8.5. Логарифмическая функция, ее свойства и график</p>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	116-134	<p>Показательная функция, ее свойства и график</p> <p>Показательные уравнения</p> <p>Показательные неравенства</p> <p>Понятие логарифма</p> <p>Логарифмическая функция, ее свойства и график</p> <p>Десятичный и натуральный логарифм</p> <p>Свойства логарифмов</p> <p>Переход к новому основанию логарифма</p> <p>Логарифмические уравнения</p> <p>Логарифмические неравенства</p> <p>Практическая работа №44: Методы решения показательных уравнений</p> <p>Практическая работа №45: Методы решения показательных неравенств</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>

<p>Тема 8.6. Логарифмические уравнения Тема 8.7. Логарифмические неравенства Профессионально ориентированное содержание</p>		<p>Практическая работа №46: Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество Практическая работа №47: Свойства логарифмической функции и её график Практическая работа №48: Базовые свойства логарифмов Практическая работа №49: Методы решения логарифмических уравнений Практическая работа №50: Методы решения логарифмических неравенств Практическая работа №51: Переход к новому основанию логарифма</p> <p>Логарифмическая спираль в профессии Технические задачи, решаемые с помощью показательной и логарифмической функции Дифференцирование показательной функций Дифференцирование логарифмической функций</p>		
Раздел 9	Первообразная и интеграл		20	
<p>Тема 9.1. Понятие первообразной, свойство Тема 9.2. Правила вычисления первообразных Тема 9.3. Понятие неопределённого интеграла Тема 9.4. Метод непосредственного интегрирования Тема 9.5. Определённый интеграл</p>	135-149	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие первообразной. Основное свойство первообразной Правила вычисления первообразных Неопределенный интеграл Вычисление неопределенного интеграла Определенный интеграл Вычисление определенного интеграла Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции Практическая работа №52: Правила вычисления первообразных</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

<p>Тема 9.6.Вычисление определённого интеграла</p> <p>Тема 9.7. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции</p> <p>Профессионально ориентированное содержание:</p> <p>Тема 9.8. Применение интеграла в профессиональных задачах</p>		<p>Неопределенный интеграл</p> <p><i>Практическая работа №53:</i> Вычисление неопределенного интеграла</p> <p>Определенный интеграл</p> <p><i>Практическая работа №54:</i> Вычисление определенного интеграла</p> <p><i>Практическая работа №55:</i> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции</p> <p>Применение интеграла в профессиональных задачах</p>		
Раздел 10	Тела вращения		6	
<p>Тема 10.1. Цилиндр, конус, шар</p>	<p>150-159</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Тела вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра Цилиндр. Решение задач Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса Конус. Усеченный конус. Решение задач Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы Сфера. Площадь сферы. Решение задач <i>Практическая работа №56:</i> Элементы цилиндра. Элементы конуса. Элементы сферы и шар. Площадь поверхности.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
Раздел 11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		8	
<p>Тема 11.1. Основные понятия</p>	<p>160-168</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные понятия комбинаторики</p>		<p>ОК 01</p>

<p>комбинаторики Тема 11.2. Решение задач на вычисление вероятностей</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Тема 11.3: Относительная частота события, свойство её устойчивости.</p>		<p>Перестановки, размещения и сочетания. Событие, вероятность события. Решение задач на вычисление вероятностей. Сложение и умножение вероятностей. Решение задач на сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Решение задач на элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Относительная частота события, свойство её устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. <i>Практическая работа №57 Правило суммы. Правило произведения</i> <i>Практическая работа №58 Перестановки. Перестановки без повторений. Размещения. Размещения с повторениями</i> <i>Практическая работа №59: Сочетания и их свойства</i></p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
Итого			226	
Экзамен			6	
Всего			232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ПК,
- экран,

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022
3. Богомолов Н.В. М: Дрофа, **2020 г. (для СПО)**
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2022.

Дополнительные источники:

5. Дадаян А.А. «Математика» - М.: Форум – ИНФА-М, 2019.
6. Дадаян А.А. «Сборник задач по математике» - М.: Форум - ИНФА-М, 2019.
7. Башмаков М.И. Математика : Учебник для учреждений нач. и сред профобразования/ М.И. Башмаков – М Москва -: Издательский центр «Академия», 2020

Интернет-ресурсы по математике:

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября», <http://mat.1september.ru>
2. Math.ru: Математика и образование, <http://www.math.ru>
3. Allmath.ru—вся математика в одном месте, <http://www.allmath.ru>
4. EqWorld: Мир математических уравнений, <http://eqworld.ipmnet.ru>
5. Exponenta.ru: образовательный математический сайт, <http://www.exponenta.ru>

6. Интернет-проект «Задачи», <http://www.problems.ru>
7. Математические этюды, <http://www.etudes.ru>
8. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике on-line), <http://www.mathtest.ru>
9. Математика для поступающих в вузы, <http://www.matematika.agava.ru>
10. Методика преподавания математики, <http://methmath.chat.ru>
11. <http://www.mathematics.ru> (Математика в Открытом колледже)
12. <http://www.allmath.ru> (Вся математика в одном месте)
13. <http://www.mathtest.ru> (Математика в помощь школьнику и студенту)
14. <http://mathem.h1.ru> (Математика on-line)
15. www.math.ru (Библиотека математической литературы)
16. <http://reshuege.ru/test?a=catlistwstat> (Решу ЕГЭ)
17. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
18. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
19. Каталог Российского образовательного портала
<http://window.edu.ru/catalog>
20. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
21. Библиотека методических материалов для учителей:
<https://infourok.ru/biblioteka>
22. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
23. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел1 – Раздел 11	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 02.	Раздел1 – Раздел 11	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 03.	Раздел1 – Раздел 11	Выполнение практических заданий
ОК 04.	Раздел1 – Раздел 11	
ОК 05.	Раздел1 – Раздел 11	Проектная работа
ОК 09.	Раздел1 – Раздел 11	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Раздел1 – Раздел 11	Выполнение заданий зачёта