

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 Основы агрономии

по специальности

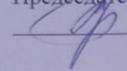
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

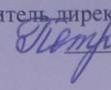
2021 г

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии квалифицированных рабочих кадров от 30 августа 2021 года.

Протокол № 1.

Председатель МК

 Л.В. Турышева

Утверждаю.
Заместитель директора по УМР
 Н.И. Петрова.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».
Разработчик: Каменских Н.Ю., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	8
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Основы агрономии* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;

У2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

З1 - основные культурные растения;

З2 - их происхождение и одомашнивание;

З3 - возможности хозяйственного использования культурных растений;

З4 - основные приемы и методы растениеводства

ОК 01 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине «Основы агрономии» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, которые представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	- Правильность выбора технологии и сельскохозяйственных машин при возделывания культуры в различных агроклиматических условиях; - правильность определения видов культурных и сорных растений; - правильность определения вида удобрений.	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии через участие в конкурсах проф. мастерства, трудоустройство по полученной профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	- анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля; - несение ответственности за результаты своей работы.	Экспертная оценка деятельности учащегося на практический, лабораторных занятиях и учебной практики.

результаты своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащегося в процессе освоения программы, используя формы наблюдения, анкетирования.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение учащихся работать в интернете. - умение работать с технологической документацией.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- выполнение работы с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Экспертное наблюдение.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- применение знаний и навыков начальной военной подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы военной подготовки.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Основы агрономии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Условия жизни растений (вводная)	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ОК 1 – ОК9</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>диф. зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Раздел 2. Основы почвоведения	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>		
Раздел 3. Сорные растения и меры борьбы с ними	<i>Изучение гербария и коллекции семян сорных растений</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ОК 1 – ОК9</i>	гербарий			
Раздел 4. Характеристики основных сельскохозяйственных культур	<i>Ответы на вопросы в конце занятия</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ОК 1 – ОК9</i>	Контрольная работа № 3			
Раздел 5. Севообороты	<i>Построение схем севооборотов по заданию преподавателя</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ОК 1 – ОК9</i>	Контрольная работа № 4			
Раздел 6. Система защиты растений	<i>Проектирование мероприятий защиты растений в зависимости от фона заболеваний и повреждений</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ОК 1 – ОК9</i>	Определение вредителей и болезней по симптомам повреждений. Разработка мер борьбы (ситуационная задача)			
Раздел 7. Технологические приемы возделывания с.-х. культур	<i>Выполнение технологических схем выращивания по описательному тексту</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34 ОК 1 – ОК9</i>	Чтение технологических карт			

Таблица 2.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практические (лабораторные) работы, тестирование, контрольные работы.

Обучение учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

3.2.1. Тестовые задания

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания: - на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите верный ответ...», «Укажите..., относящуюся к ...», «На какие группы подразделяют ...», «Что относится к ...»);

- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает...);

- на объяснение, обоснование («Чем объяснить ...», «Увеличение ... при сокращении ... объясняется...»);

- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует...», «Каково назначение ...», «Для чего выполняется ...») и т.п.;

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

Инструкция по выполнению итогового теста:

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.

2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).

3. Каждому присутствующему учащемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине «Техническая механика», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.

5. На второй странице в столбик от 1 до 10 пишутся номера вопросов.

6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

Примеры тестовых заданий

Тест № 1

Назовите правильный ответ: ***плотность почвы это:***

- Твердость поверхностного слоя почвы;
- Масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии с имеющимися порами в единице объема;
- Отношение массы образца влажной почвы к массе высушенного образца.

Тест № 2

Укажите правильный ответ: ***к сорнякам-засорителям относится:***

- Сорняк, попадающий в урожай во время уборки и ухудшающий качества культурного растения;
- Культурное растение, произрастающее по какой-либо причине в основной возделываемой культуре;
- Сорное растение, способное значительно снизить производительность работы уборочных машин.

Тест № 3

Укажите правильную формулировку закона возврата питательных веществ:

- Все элементы минерального питания, используемые сельскохозяйственными растениями из почвы и потому отчуждаемые с урожаем, необходимо вносить с в почву с удобрениями;
- Все факторы жизни растений безусловно равнозначны;
- Ни один из факторов жизни растений не может быть заменен ни одним другим.

Тест № 4

Сорняк называется специализированным, если:

- Он имеет высокую семенную продуктивность;
- Способен произрастать лишь на отдельных видах почв;
- Способен произрастать лишь среди одного вида культурных растений.

Тест № 5

Укажите правильный ответ: ***основная обработка почвы это:***

- Наиболее часто применяемый прием обработки почвы на данном поле;
- Обработка почвы, выполняемая для борьбы с сорными растениями после посадки культуры;
- Первая наиболее глубокая обработка почвы.

Тест № 6

Чередование культур в севообороте имеет целью:

- Рациональное использование полей с целью получения урожая разнообразных культур;
- Улучшение физических, химических и биологических свойств почвы;
- Повышение производительности уборочных машин и механизмов.

Тест № 7

Назовите верный ответ: *альтернативные системы земледелия характеризуются:*

- Учетом зональных особенностей возделывания культур;
- Использованием естественных процессов повышения плодородия почвы;
- Использованием интенсивной технологии обработки почвы.

Тест № 8

Укажите, какой из следующих видов мелиорации не применяется в сельском хозяйстве:

- Лесотехническая мелиорация;
- Химическая мелиорация;
- Физическая мелиорация.

Тест № 9

Какой из перечисленных видов эрозии почвы назван не верно:

- Полевая эрозия
- Луговая эрозия
- Сетевая эрозия

Тест № 10

Укажите верный ответ: *Что такое «сидераты»?*

- Свежая растительная масса, используемая, как удобрение;
- Вид сорных растений, паразитирующих на стеблях различных культур;
- Вид орудий для поверхностной обработки почвы.

Тест № 11

Укажите верный ответ: *к каким сельскохозяйственным культурам относится соя?*

- Зерновым
- Зернобобовым
- Масличным

Тест № 12

Какой из законов земледелия является основой севооборота:

- Закон возврата питательных веществ;
- Закон минимума, оптимума и максимума;
- Закон плодосмена.

Критерии оценивания

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Количество правильно данных вопросов
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 21 вопрос
«3»	Выполнено 70-79% задания	Даны верные ответы на 21 - 24 вопроса
«4»	Выполнено 80-89% задания	Даны верные ответы на 25 - 27 вопросов
«5»	Выполнено более 90% задания	Даны верные ответы на 28 вопросов и более

3.2.2. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.
8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.
9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
10. - предупреждение засорения полей через навоз;
11. - механическое уничтожение;
12. - провокация прорастания семян сорняков;
13. - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
14. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.
15. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
16. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?
17. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
18. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
19. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.
20. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
21. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?
22. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
23. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лушение почвы?
24. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
25. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.

27. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.
28. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?
29. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
30. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?
31. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
32. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.
33. Перечислите основные виды мелиорации земель.
34. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
35. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.
36. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.
37. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
38. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
39. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).
40. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
41. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.
42. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
43. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.
44. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.

45. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

3.2.3. Примеры билетов для контрольных работ и дифференцированного зачета

Билет № 1

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

Билет № 2

1. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

Билет № 3

1. Перечислить законы земледелия и пояснить их суть.
2. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

Билет № 4

1. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
2. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

Билет № 5

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

Билет № 6

1. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
2. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

Билет № 7

1. Классификация сорных растений по способу размножения и питания.
2. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).

Билет № 8

1. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
2. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

Билет № 9

1. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
 - предупреждение засорения полей через навоз;
 - механическое уничтожение;
 - провокация прорастания семян сорняков;
 - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
2. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Билет № 10

1. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений.
2. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

Билет № 11

1. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
2. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Билет № 12

1. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
2. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

Билет № 13

1. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
2. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

Билет № 14

1. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
2. Перечислите основные виды мелиорации земель.

Билет № 15

1. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
2. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

Билет № 16

1. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

Билет № 17

1. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?

Билет № 18

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
2. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

Билет № 19

1. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?

Билет № 20

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.

Билет № 21

1. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
2. К каким типам сельскохозяйственных культур относятся перечисленные ниже растения:
 - горох;
 - сахарная свекла;
 - помидоры;
 - рожь;
 - морковь.

Билет № 22

1. Какие из сельскохозяйственных культур отличаются самым высоким содержанием:
 - белка;
 - крахмала;
 - сахара;
 - масел
2. Перечислите способы поверхностной обработки почвы.

4. Критерии оценивания по результатам текущего и итогового контроля

4.1. Пояснительная записка

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, докладов, сообщений, тестовых заданий.
2. Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Основы агрономии» проводится в форме дифференцированного зачета.
Билет для проверки знаний во время дифференцированного зачета включает два теоретических вопроса по разным темам дисциплины. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие выполненные, оформленные, проверенные и защищенные на положительную оценку практические и контрольные работы текущего и рубежного контроля.

4.2. Критерии оценок.

При оценивании ответов на тестовые контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей 4*.

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

5. условия реализации учебной дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы агрономии» - плакаты по морфологическим признакам почвы, классификации сорняков, приемам обработки почвы, технологии возделывания культурных растений;
- образцы различных видов почвы;
- объемные модели органов культурных растений (плоды, семена, строение цветка);
- гербарии культурных и сорных растений и образцы семян;
- увеличительные лупы для изучения образцов почвы и растений;
- методические указания и контрольные задания для индивидуального проектного задания.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература

Основные источники:

1. Основы агрономии: учеб. Пособие / И.П. Козловская и др.; под ред. И.П. Козловской. – Ростов н\Д: Феникс, 2015.- 339 с.

Дополнительные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. «Основы агрономии». - М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 360с. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

2. Под редакцией проф. Третьякова Н.Н., «Агрономия». - М.:Издательский центр «Академия», 2004. - 480с. - (Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений).

3. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Обьедков М.Г. -Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М.: «КолосС», 2007.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

4. Слайдовые презентации и видеofilмы по темам рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии».

Интернет – ресурсы:

<http://www.sprinter.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://k-a-t.ru/agro/1-vvedenie/index.shtml>