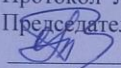
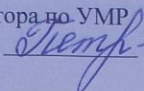


Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Утверждаю
Заместитель директора
КГАПОУ «КСХК»
_____/Л.И.Петрова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУП.02 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО
35.02.06. «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»
базовой подготовки

Рассмотрено и одобрено на
заседании методической комиссии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Председатель МК
 / Тихонова О.Б./

Утверждаю
Зам.директора по УМР
 Петрова Л.И.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.03. Иностраный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

П3. Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П4. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П5. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине **ОУП.03. Иностранный язык.**

Таблица 1.1

Соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

задач, профессионального и личностного развития.		включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностных:		
<p>Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>Л4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>Л1. сформированно ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>Л2. сформированно широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>Л3. Развита интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>Л4. Осознается свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>Л5. Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	Защита индивидуальных проектов
Метапредметных:		
М1. Умение самостоятельно	М1. Умеет самостоятельно выбирать	Защита индивидуальных

<p>выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>М2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>М3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>М2. Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>М3. Умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М4. Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>проектов</p>
<p>Предметных:</p>		
<p>П1.сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2.владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>П3.умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>П4. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П5.сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>П1.сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>П2.демонстрирует владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>П3.демонстрирует умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>П4. Демонстрирует достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П5. Демонстрирует сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУД 02. Иностранный язык**.

В начале изучения курса проводится входной контроль в форме теста, по завершении каждой темы проводится контрольная работа. Дифференцированный зачет проводится в форме теста с различными типами заданий в двух вариантах.

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для входного контроля.

Входной контроль по дисциплине Иностранный язык для специальности 35.02.06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» предусмотрен для проверки уровня знаний и умений, сформированных программой за курс иностранного языка в основной школе. В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говoreние:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Одной из форм проведения входного контроля по дисциплине является тестирование, состоящее из 20 вопросов и 4 вариантов ответа. Время выполнения - 45 минут.

Тест на определение уровня остаточных знаний для студентов I курса

Внимательно прочтите задания и выберите один правильный вариант ответа.

1. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

Puskin is... outstanding Russian poet.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

2. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

Can you play ...piano?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

3. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.
My favourite subject at school is...History.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

4. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

Will you play ...chess with me?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

5. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

My father is ... engineer.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

6. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

Her son is ... pupil.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

7. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

Where is your ... brother? He is at ... home.

- a) a
- e) an
- f) the
- g) без артикля

8. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

Today ... sun is shining brightly.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

9. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

We have got ... one dog and ... two cats.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) без артикля

10. Укажите артикль, который необходимо употребить в предложении.

My mother goes to work early in ... morning.

- a) a

- b) an
- c) the
- d) без артикля

11. Выберите правильную форму глагола «to be»

I ... a pupil last year.

- a) is
- b) am
- c) are
- d) was
- e) were

12. Выберите правильную форму глагола «to be»

Ben and Tommy ... my friends.

- a) is
- b) am
- c) are
- d) was

13. Выберите правильную форму глагола «to be»

Misha ... at the theatre now

- a) is
- b) am
- c) are
- d) was

14. Выберите правильную форму глагола «to be»

They ... good students many years ago.

- a) is
- b) are
- c) was
- d) were

15. Выберите правильную форму глагола «to be»

You ... at the disco today.

- a) is
 - b) am
 - c) are
 - d) was
- 2.

16. Выберите правильную форму глагола «to be»

A dog ... black and white. It ... in the garden now.

- a) is
- b) am
- c) are
- d) were

17. Отметьте буквой «а» предложения, относящиеся к рассказу о королеве Елизавете I, и буквой «b» предложения, относящиеся к рассказу о принцессе Грейс.

1. Grace Kelly was born on the east coast of the USA in 1929 year.
2. Queen Elizabeth I was the daughter of Henry 8 and his second wife, Ann Boleyn.
3. When she was 3 months years old she went to live at Ratfield, far from the king and the Queen.

4. Her mother was killed by her father when the little girl was a half years old.
5. The young princess learnt Italian, French, Latin and Greek.
6. In 1956 she married Prince Rainer of Monaco.
7. When she was 21, she went to Hollywood and began acting the films.
8. She followed her half-brother Edward and her half-sister Mary to the throne.
9. She was much loved by the people of England, and her reign was one of power and glory for the country.

18. Выберите соответствующее множественное число имён существительных

1. *fox*

- a. foxs
- b. foxes
- c. fox

6. *day*

- a. daies
- b. days
- c. dayes

2. *woman*

- a. women
- b. womens
- c. womans

7. *tooth*

- a. teeth
- b. teeths
- c. tooths

3. *city*

- a. cityes
- b. cities
- c. citys

8. *egg*

- a. egges
- b. eggs
- c. egg

4. *house*

- a. houses
- b. houseses
- c. housess

9. *swine*

- a. swines
- b. swine
- c. swins

5. *guide*

- a. guide
- b. guides
- c. guidess

10. *park*

- a. parks
- b. parkess
- c. parkes

19. Определите тип вопроса к предложению.

The sun is in the sky. Where is the sun?

- a. Общий
- a. Специальный
- a. Альтернативны
- b. Разделительный

20. Определите тип вопроса к предложению.

We are in Paris. Are we in Paris or in London?

- a. Общий
- a. Специальный
- a. Альтернативный
- b. Разделительный

21. Определите тип вопроса к предложению.

She is at work. Is she at work?

- a. Общий
- a. Специальный
- a. Альтернативный
- b. Разделительный

22. Определите тип вопроса к предложению.

Apples are in the box. Are apples in the box or on the plate?

- a. Общий

- a. Специальный
- a. Альтернативный
- b. Разделительный

23. Определите тип вопроса.

Sonya is a student. Sonya is a student, is not she?

- a. Общий
- a. Специальный
- a. Альтернативный
- b. Разделительный

24. Выберите вместо троеточия вопросительные местоимения

1) ...are you going? – To the park.

- a. What
- b. How many
- c. Where

2) ... are they? - They are John and Mary.

- a. Which
- b. Who
- c. How

3) ... roses are there in the vase? – There are seven roses in the vase.

- a. How
- b. How many
- c. How much

4) ... do you live? – I live in Paris

- a. When
- b. Who
- c. Where

5) ... milk is there in your glass? There is a half of glass.

- a. How many
- b. How much
- c. Which

25. Выберите правильный вариант образования притяжательного падежа имени существительного.

Liz / the text-book.

- a) Liz's text-book
- b) the Liz's text-book
- c) the text-book of Liz

26. Выберите правильный вариант образования притяжательного падежа имён существительного.

The rabbits / the cage.

- a) The cage of the rabbits
- b) The rabbits' cage
- c) The rabbit's cage

27. Выберите правильный вариант образования притяжательного падежа имён существительного.

My parents / the friends.

- a) My parents' friends
- b) My parents's friends
- c) The friend's of my parents

28. Выберите правильный вариант образования притяжательного падежа имён существительного.

Children / the theatre.

- a) The theatre for children
- b) The childrens' theatre
- c) The children's theatre

29. Выберите правильный вариант образования притяжательного падежа имён существительного.

Ann / the table.

- a) The Anns' table
- b) The table of Ann
- c) Ann's table

30. Выберите правильный вариант модального глагола.

The pupils (должны ...) speak English every lessons.

- 1. can
- 2. may
- 3. must
- 4. should

31. Выберите правильный вариант модального глагола.

(Можно ...) I ask you a question?

- 1. can
- 2. may
- 3. must
- 4. should

32. Выберите правильный вариант модального глагола.

My sister (умеет ...) read French.

- 1. can
- 2. may
- 3. must
- 4. should

33. Выберите правильный вариант модального глагола.

Mary (следует ...) go to the post office and send a letter.

- 1. can
- 2. may
- 3. must
- 4. should

34. Выберите правильный вариант модального глагола.

Boris (должен ...) do his home work every day.

- 1. can
- 2. may
- 3. must
- 4. should

Критерии оценивания:

90% – 100% - оценка 5 «отлично» (30 -34 вопроса)

80% – 90% - оценка 4 «хорошо» (27 -29 вопросов)

70% – 80% - оценка 3 «удовлетворительно» (23-26 вопросов)

60% и менее - оценка 2 «неудовлетворительно» (22 вопроса и менее)

Ответы

1. b

к

2. c

тесту:

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-------|
| 3. d | | | | 10. c |
| 4. d | | | | 11. b |
| 5. b | | | | 12. c |
| 6. a | | | | 13. a |
| 7. d | | | | 14. d |
| 8. c | | | | 15. c |
| 9. d | | | | 16. a |
| 17. 1)b 2)a 3)a 4)a 5)a 6)b 7)b 8)a 9)a | | | | |
| 18. 1) b 2)a 3)b 4)a 5)b 6)b 7)a 8)b 9)b 10)a | | | | |
| 19. b | | | | |
| 20. c | | | | |
| 21. a | | | | |
| 22. c | | | | |
| 23. d | | | | |
| 24. 1)c | 2)b | 3)b | 4)c | 5)b |
| 25. a | | | | 30. 3 |
| 26. b | | | | 31. 2 |
| 27. a | | | | 32. 1 |
| 28. c | | | | 33. 4 |
| 29. c | | | | 34. 3 |

3.2.2. Задания для текущего контроля.

Контрольная работа № 1

1. Напишите транскрипцию следующих слов.

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.

2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.

3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

2. Заполните пропуски необходимыми предлогами.

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

3. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*.

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

4. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола to eat.

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

5. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

Ответы на контрольную работу № 1

1. Транскрипция соответствует словарному варианту.
2. 1) on 2) in 3) on 4) near 5) in front of 6) between 7) by, with 8) in 9) by 10) along 11) to 12) through 13) along 14) into 15) at 16) during 17) on 18) on 19) near 20) on
3. 1) is 2) has 3) are 4) is 5) be 6) was 7) are 8) was 9) being 10) is 11) had 12) have 13) has 13) have 14) had 15) has 16) have 17) have been 18) are 19) are 20) is
4. 1) eat 2) ate 3) are eating 4) did, eat 5) will, eat 6) is not eating, will eat 7) have eaten 8) eats 9) have eaten 10) did, eat 11) eat 12) is eating 13) eats 14) eat 15) eats 16) has eaten 17) have eaten 18) had eaten 19) will eat 20) do eat
5. Get up – got up, clean – cleaned, have – had, have begun – had begun, yesterday, breakfast, college.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

90% – 100% - оценка 5 «отлично» (112-125 баллов)

70% – 89% - оценка 4 «хорошо» (87-111 баллов)

51% – 69% - оценка 3 «удовлетворительно» (63- 86 баллов)

50% и менее - оценка 2 «неудовлетворительно» (62 балла и менее)

Контрольная работа № 2

1. Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.)

1. *Our family is neither big ... small.*

A. nor B. or C. and D. but

2. *My mother is ... 38 years old.*

A. nor B. even C. only D. enough

3. *My father's firm is ... from our house.*

A. the same B. twice C. near D. far

4. *It ... me half an hour to get to the college.*

A. goes B. takes C. looks D. consists

5. *I go to my college ... bus.*

A. at B. by C. on D. in

6. *As to my ..., I am slim.*

A. mother B. parents C. appearance D. father

7. *Everybody in our family is easy to get ... with.*

A. each other B. along C. others D. together

8. *We often go ... to the country.*

A. away B. down C. off D. up

9. *The carpet is the ... colour.*
 A. some B. same C. more B. most
10. *There are a lot of books in the*
 A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

2. Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.
 (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.)

1. *My mother usually ... a lot of time at her work.*
 A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. *As a rule she ... sweaters for my brother.*
 A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. *Last week we ... our friends to our place.*
 A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. *All that morning my brother ... computer games.*
 A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. *We ... our free time together tomorrow.*
 A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. *Yesterday we ... by our relatives.*
 A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. *They ... down to the country in two days.*
 A. will go B. go C. have gone D. went
8. *I ... to music all the evening.*
 A. listen B. was listening C. has listening D. is listening
9. *She ... the dinner not long ago.*
 A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked
10. *She always ... me with my homework.*
 A. helps B. help C. helping D. will help

3. The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.)

I always go to the swiming pool with my frends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usualy spending two

hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

4. Answer these multiple-choice questions about your friend. (Ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

1. *What is his father?*

- A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. *Where does he study?*

- A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. *How many people does his family consist of?*

- A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. *What is his height?*

- A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. *What is his weight?*

- A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. *Where does he live?*

- A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. *Where does he spend his free time?*

- A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

5. Speak about you family/flat (3-5 min).

Ответы на контрольную работу № 2

1. 1) A 2) C 3) D 4) B 5) B 6) C 7) B 8) B 9) B 10) B
2. 1) B 2) A 3) A 4) B 5) C 6) B 7) A 8) B 9) A 10) A
3. Take, spend; usually, because, friends, swimming.
4. 1) A 2) A 3) B 4) A 5) C 6) C 7) A

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

90% – 100% - оценка 5 «отлично» (29-33 балла)

70% – 89% - оценка 4 «хорошо» (23-28 баллов)

51% – 69% - оценка 3 «удовлетворительно» (17- 22 балла)

50% и менее - оценка 2 «неудовлетворительно» (16 баллов и менее)

Устное монологическое высказывание оценивается в соответствии с критериями в приложении 1.

Контрольная работа № 3.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *People do this kind of activity ... their leisure time.*
A. on B. during C. of D. among
2. *Four general categories of hobbies may ... each other.*
A. take part B. enjoy C. include D. overlap
3. *Each art form has many ... for a hobby.*
A. possibilities B. hobbyists C. items D. games
4. *Hobbyists can collect ... any thing.*
A. always B. especially C. almost D. increasingly
5. *Learning ... languages is his hobby.*
A. Spanish B. English C. foreign D. Russian
6. *... to me, I am fond of collecting rare books.*
A. if B. when C. while D. as
7. *I... this hobby with my friends.*
A. collect B. attend C. share D. concentrate
8. *Hobbies are ... into different groups.*
A. divided B. concentrated C. collected D. attracted
9. *Some book collections are vast with thousands of... .*
A. collectors B. volumes C. hobbyists D. people
10. *Some collections ... of several items.*
A. consist B. include C. focus D. concentrate

2. Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

1. *My friend ... a hobby long ago.*
A. chose B. have chosen C. has chosen D. had chosen
2. *A sports club usually ... different kinds of activities.*
A. has offered B. offers C. were offered D. offer
3. *Different kinds of hobbies ... into four categories.*
A. was divided B. are divided C. have divided D. divide
4. *We ... that opera recently.*
A. attended B. had attended C. have attended D. attend

5. *She ... a sweater all the evening yesterday.*
A. knit B. knits C. was knitting D. is knitting
6. *I ... the foreign languages now.*
A. am learning B. was learning C. learnt D. are learning
7. *Handicrafts ... a lot of hobbyists.*
A. attract B. was attracted C. are attracted D. attracts
8. *Nowadays many hobbyists ... in sports competitions.*
A. takes part B. are taking part C. took part D. were taking part
9. *My brother ... a model aeroplane on Sunday.*
A. has made B. had made C. made D. makes
10. *As a rule subject collections ... on a particular subject.*
A. concentrates B. concentrating
C. concentrate D. have concentrated

3. The text contains different mistakes: 3 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

I have choose a hobby recently. Hobbies differs like tastes. I like to go in for sports. Now I am attending one of the sports club. We go there together with my friend twice a weak. Not long ago we take part in the compition among diferent coleges.

4. Answer these multiple-choice questions about hobbies.

1. *Why do people choose a hobby?*
A. They want to have a rest.
B. They want to be busy.
C. They don't want to relax.
2. *Why do people collect books?*
A. They can work skilfully with their hands.
B. They are fond of reading.
C. They want to sell them.
3. *Where do hobbyists find books for their collections?*
A. In the museums.
B. At jumble sales.
C. In the libraries.

4. *What do subject collections usually consist of?*
 - A. Books on a particular subject.
 - B. Different editions of a single book.
 - C. Books with different printing styles.
5. *Whom do often book collectors present their collections?*
 - A. To the libraries.
 - B. To the jumble sales.
 - C. To the computer centres.

5. **Speak about you hobby (3-5 min).**

Ответы на контрольную работу № 3

1. 1) B 2) D 3) A 4) C 5) C 6) D 7) C 8) A 9) B 10) A
2. 1) C 2) B 3) B 4) C 5) C 6) A 7) A 8) B 9) C 10) C
3. Have chosen, differ, took part, week, competition, different, colleges..
4. 1) A 2) B 3) B 4) A 5) A

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

90% – 100% - оценка 5 «отлично» (28-32 балла)

70% – 89% - оценка 4 «хорошо» (22-27 баллов)

51% –69% - оценка 3 «удовлетворительно» (16- 21 балла)

50% и менее - оценка 2 «неудовлетворительно» (15 баллов и менее)

Устное монологическое высказывание оценивается в соответствии с критериями в приложении 1.

Контрольная работа № 4.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *We are proud ... the country.*

A. in B. of C. on D. to

2. *... rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia.*

A. abundant B. national C. major D. total

3. *The greatest ... of natural gas are located in Siberia and the Far East.*
A. mineral B. concentrate C. deposits D. plains
4. *The city was ... restored after the Tartar invasion.*
A. especially B. densely C. naturally D. gradually
5. *St Basil's Cathedral has many*
A. eagles B. domes C. chambers D. courts
6. *The ... power is realized by the Federal Assembly.*
A. executive B. judicial C. legislative D. federal
7. *The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the ... of Federation.*
A. Duma B. Council C. Court D. State
8. *At the end of the 18th century the Russian aristocracy ... the European clothes and speech.*
A. approved B. appointed C. adopted D. destroyed
9. *The period when Catherine the Great ... was characterized by the great cultural growth.*
A. reigned B. adopted C. ruined D. restored
10. *Now we can easily travel abroad, enjoy ... of speech and religion.*
A. abundant B. wealth C. court D. freedom

2. Choose the proper form of the Infinitive and fill in the blanks.

1. *The museums ... are far from this place.*
A. to visit B. visit C. to be visited D. to have visited
2. *They want ... that book to him.*
A. to be presented B. to present
C. present D. to have been presented
3. *... ministers is the President's function.*
A. to appoint B. to be appointed
C. to approve D. to be approved
4. *... this report, you should go to the library.*
A. to appoint B. to be prepared
C. to prepare D. to be approved
5. *... the people of this country, you should study their customs and traditions.*
A. to prepare B. to be understood
C. to understand D. to be prepared

6. *The book ... is interesting.*
A. to be read B. to read C. have read D. have been read
7. *I don't want ... about this thing.*
A. to talk B. say C. to have been said D. be told
8. *They began ... the monument in the centre of the city.*
A. to develop B. to restore C. to be restored D. to attract
9. *The flag ... is approved by the Federal Assembly.*
A. to adopt B. to be adopted
C. to symbolize D. to be symbolized
10. *Thousands of tourists try ... Baikal.*
A. to have been visited B. to be visited
C. to have visited D. to visit

3. The text contains different mistakes: 5 — in spelling, 6 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

My Motherland is Russia. It is a very large and beautiful country. It extend from Arctic Ocean to Black Sea, from Baltic Sea to Pasific Ocean. On its vast teritory you can see highlands and lowlands, forests and grasslands, rivers and lakes. More than 150 milion people live in our country. Turists from all over the world came to visit my country.

4. Answer these multiple-choice questions about Russia.

1. *What territory does the country occupy?*
A. 90 million square kilometres.
B. 17 million square kilometres.
C. 150 million square kilometres.
2. *What countries does Russia border?*
A. Spain, China, Ukraine.
B. Finland, China, Ukraine.
C. Finland, Mongolia, Norway.
3. *What are the major rivers of Russia?*
A. The Lena, the Volga, the Amur.
B. The Lena, the Volga, the Ob.
C. The Yenisei, the Volga, the Don.
4. *Where is the world's deepest lake situated?*
A. In the European part of the country.
B. In the Asian part of the country.
C. In the Northern part of the country.

5. *Where is the most of the mineral wealth of Russia?*
 A. In Siberia and the Far East.
 B. In the European part of the country.
 C. Near the Black Sea.
6. *How many million people live in Russia?*
 A. More than 150 million people.
 B. More than 100 million people.
 C. More than 90 million people.
7. *What part of the country is densely populated?*
 A. Siberia.
 B. The Far East.
 C. The European part of the country.
8. *Who is the head of the state?*
 A. The President.
 B. The Prime Minister.
 C. The king.

5. **Speak about you country and native town (3-5 min).**

Ответы на контрольную работу № 4

1. 1) B 2) C 3) C 4) D 5) B 6) C 7) B 8) C 9) A 10) D
2. 1) A 2) B 3) A 4) C 5) C 6) A 7) A 8) B 9) B 10) D
3. Beautiful, extends, the Arctic Ocean, the Black Sea, the Baltic Sea, the Pacific Ocean, territory, grasslands, million, tourists, come.
4. 1) B 2) B 3) B 4) C 5) A 6) A 7) C 8) A

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

90% – 100% - оценка 5 «отлично» (35-39 баллов)

70% – 89% - оценка 4 «хорошо» (29-34 балла)

51% – 69% - оценка 3 «удовлетворительно» (23- 28 балла)

50% и менее - оценка 2 «неудовлетворительно» (22 балла и менее)

Устное монологическое высказывание оценивается в соответствии с критериями в приложении 1.

Контрольная работа № 5.

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *The UK ... a territory of the British Isles.*
A. comprises B. separates C. surrounds D. flows
2. *The UK is situated off the northwestern coast of Europe on the*
A. ocean B. islands C. tributaries D. cross
3. *St Patrick, chose the ... to illustrate the Christian doctrine of the Trinity to the Irish.*
A. shamrock B. thistle C. daffodil D. leek
4. *... comprise southern and eastern England.*
A. Highlands B. coast C. strait D. Lowlands
5. *Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern ... of Britain.*
A. island B. coast C. Lowlands D. peninsula
6. *Many swift rivers in Scotland have their*
A. islands B. tributaries C. strait D. peninsula
7. *The ... red cross against a white background is of the patron St George.*
A. diagonal B. upright C. English D. total
8. *The Welsh people have the ... of speaking their mother tongue.*
A. background B. habit C. protection D. patron
9. *The UK doesn't ... upon other countries.*
A. succeed B. remain C. depend D. manufacture
10. *The industrial ... is more developed in South Wales.*
A. manufacturing B. habit C. coast D. surface

2. Choose the proper form: gerund, gerund + preposition, preposition + gerund and fill in the blanks.

1. ... *the surface of the country is of great importance.*
A. by mentioning B. mentioning
C. on mentioning D. after mentioning
2. *Highland Britain is worth*
A. of seeing B. seeing C. in seeing D. on seeing
3. *The UK continues ... commerce.*
A. with succeeding B. succeeding with
C. in succeeding D. succeeding in
4. *The UK succeeds ... one of the important commercial centres of the world.*
A. remaining B. in remaining
C. on remaining D. remaining in
5. *The English people started ... their national flag "the Union Jack" long ago.*
A. naming B. with naming C. on naming D. in naming
6. *The country people went ... their mother tongue.*
A. on speaking B. with speaking C. of speaking D. by speaking
7. *The Welsh people have the habit ... their mother tongue.*
A. in speaking B. on speaking C. speaking D. of speaking
8. ... *the thistle as the national emblem of Scotland, Scotsmen began to wear it on their jackets.*
A. without choosing B. choosing
C. in choosing D. on choosing
9. *One can't describe the surface of the country ... lakes and rivers.*
A. with mentioning B. without mentioning
C. on mentioning D. in mentioning
10. *Many people like the idea ... Scotland.*
A. of visiting B. in visiting C. on visiting D. by visiting

3. The text contains different mistakes: 4 — spelling, 3 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

One cannot describe the UK without mention Wales, a highland country. Some people like visit Snowdonia, a park in the region of high mountains. The population of Wales is about 3 milion people. Cardiff, the

capital and the largest city of Wales, is situated near the river Taff. Since ancient times the Welsh have been fond of singing. Nowadays the standard of singing is very high.

4. Answer these multiple-choice questions about London.

1. *Where is London situated?*
 - A. On the right bank of the Thames.
 - B. On the left high bank of the Thames.
 - C. On both banks of the river Thames.
2. *How many people does London comprise?*
 - A. 8 million people.
 - B. 7 million people.
 - C. 6 million people.
3. *How many parts can London be divided into?*
 - A. 4 parts.
 - B. 2 parts.
 - C. 3 parts.
4. *Where is Westminster Abbey situated?*
 - A. In the City.
 - B. In the East End.
 - C. In the workers' region.
5. *How is the City often called?*
 - A. The goods of London.
 - B. The hands of London.
 - C. The money of London.
6. *Where do Londoners like to spend their free time?*
 - A. In numerous banks.
 - B. In the shops.
 - C. In the green parks.
7. *What is the heart of London?*
 - A. Westminster Abbey.
 - B. The Tower.
 - C. The City.

5. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *The USA is the third largest country in the world in*

A. area	B. natural resources
C. population	D. coal

2. *It also includes ... in the northwestern part of North America.*
A. Alaska B. California C. Hawaii D. Nevada
3. *The Rocky Mountains are in the*
A. east B. west C. north D. south
4. *The Lake Ontario is located in the ... part of the USA.*
A. northwestern C. northeastern
B. southwestern D. southeastern
5. *It has vast areas of ... soil.*
A. natural B. large C. abundant D. fertile
6. *The nation's founders spoke*
A. Spanish B. Italian C. English D. Russian
7. *The name of the capital should not be mixed ... with a state on the Pacific Coast.*
A. down B. out C. up D. aside
8. *The capital is ... no other city of the USA.*
A. love B. resemble C. like D. name after
9. *The weather in the USA is very*
A. mild B. cold C. changeable D. similar
10. *The word "Michigan" means*
A. heat of the oven B. a large lake
C. coloured red D. covered with snow

6. **The text contains different mistakes: 1 — in spelling, 6 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.**

The building of the Capitol have got its name from the temple (xpan) in Rome. The Capitol consist of a central building with a great dome and two galleries. Under the dome there are a monumental hall calling the Rotunda. There are 540 rooms in these huge building. The Capitol Building stand on the Capitol Hill, the highest point of the city, that's why the Capitol Building is seen from any point of the capital.

7. **Answer these multiple-choice questions about the United States of America.**

1. *What territory does USA occupy?*
A. About nine thousand four hundred square kilometres.
B. About nine million four hundred square kilometres.
C. About nine million four hundred thousand square kilometres.

2. *What countries does the USA border?*
 A. Canada, Mongolia.
 B. Mexico, Spain.
 C. Canada, Mexico.
3. *What are the major rivers of the USA?*
 A. The Mississippi, the Columbia, the Colorado.
 B. The Missouri, the Ohio, the Niagara.
 C. The Columbia, the Colorado, the California.
4. *How many million people live in the USA?*
 A. About two hundred fifty thousand people.
 B. About two hundred fifty million people.
 C. About fifty million people.
5. *Where is the capital of the country located?*
 A. Between the states of New Jersey and New York.
 B. Between the states of Virginia and Maryland.
 C. Between the states of Washington and Oregon.
6. *In what part of the country is it very hot?*
 A. Inland southwest.
 B. On the Pacific Coast.
 C. On the Atlantic Coast.
7. *What part of the country has the tropical climate?*
 A. Hawaii.
 B. The Pacific Coast.
 C. The Atlantic Coast.
8. *Who is the head of the State?*
 A. The King.
 B. The President.
 C. The Queen.

Ответы на контрольную работу № 5

1. 1) C 2) A 3) A 4) D 5) D 6) B 7) B 8) B 9) C 10) A
2. 1) B 2) B 3) D 4) B 5) A 6) A 7) D 8) B 9) B 10) A
3. Mentioning, to visit, million, capital, situated, Wales, has been.
4. 1) C 2) B 3) C 4) A 5) C 6) C 7) C
5. 1) C 2) A 3) B 4) C 5) D 6) A 7) C 8) C 9) C 10) B
6. Has got, consists of, galleries, there is, stands on, called.
7. 1) C 2) C 3) A 4) A 5) B 6) A 7) A 8) B

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

90% – 100% - оценка 5 «отлично» (53-58 балла)

70% – 89% - оценка 4 «хорошо» (41-52 баллов)

51% –69% - оценка 3 «удовлетворительно» (30- 40 баллов)

50% и менее - оценка 2 «неудовлетворительно» (29 баллов и менее)

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык .

1. Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОПОП.

2. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы, проводимая преподавателем и/или руководителем методического объединения на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета и курса.

3. Промежуточная аттестация обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ОПОП колледжа, проводится преподавателем и/или заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем методического объединения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося на следующий курс.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в виде теста из двух вариантов или защиты индивидуального проекта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки промежуточной аттестации по результатам освоения учебной дисциплины **ОУД 02. Иностранный язык** по специальностям СПО **35.02.08. «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 35.02.06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства»** базовой подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД 02. Иностраный язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

П3. умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П4. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П5. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в один балл):

Время выполнения задания – 1 час

1. Выберите нужное местоимение.

- 1) She speaks to (we, us, ourselves) every morning.
- 2) (She, her, hers) and John gave money to the boy.
- 3) Mary and (I, my, me) will go to the movie.
- 4) (Your, yours) book is English and (my, mine) is not.

2. Выберите нужное наречие или прилагательное.

- 1) Rita plays the piano (well, good).
- 2) The girl speaks (fluently, fluent).
- 3) The sun shines (brightly, bright).
- 4) The music sounded (noisy, noisily).

3. Употребите правильную степень прилагательного.

- 1) His job is (important, more important, the most important) than his friend's.
- 2) He plays the piano (well, better, the best) of all.
- 3) Last week was (hot, hotter, the hottest) than this week.
- 4) The book is as (interesting) as the film.

4. Поставь правильную временную форму глагола.

- 1) I (practice) the piano every day.
- 2) Mary (swim) now.
- 3) She (meet) her friend yesterday near college.
- 4) Bob already (see) this film.
- 5) When his mother entered the room children (watch) TV.
- 6) Tomorrow at this time we (do) lessons.

5. Поставьте предложения в Passive Voice

- 1) Students speak English at the lessons.
- 2) My parents read an interesting book.
- 3) The teacher asked me at the lesson last week.
- 4) Mary will finish the story tomorrow.

6. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection. 3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 _____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use
в) traveling to different areas г) different phone numbers

7. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
б) Alexander Graham Bell invented the television.
в) Television was a mechanical device.
г) The invention of television dated to 1876.

8. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 _____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors.

2 _____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3 _____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

- a) tubes б) basic в) make г) Circuits

9. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.

1 _____ . Almost everybody has the Internet.

2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

- a) We live in a multi-media society.
б) How does the Internet affect our lives?
в) In this global network you can find any information in a few minutes.
г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

10. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____ : Purchasing & Sales Supervisor

From _____ : (2) _____

(3) _____ : Drinks and Beverages Co

Date _____ : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

а) Manager б) Subject в) order No.378 г) To

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ответы на задание для дифференцированного зачета

1. 1) us 2) she 3) your, mine

2. 1) well 2) fluently 3) brightly 4) noisily

3. 1) more important 2) best 3) hotter 4) interesting

4. 1) practice 2) is swimming 3) met 4) has seen 5) were watching 6) will be doing

5. 1) English was spoken by the students at the lesson.

2) An interesting book was read by my parents.

3) I was asked by the teacher at the lesson last week.

4) The story will be finished by Mary tomorrow.

6. 1) г 2) в 3) а 4) б

7. а

8. 1) а 2) г 3) б 4) в

9. 1) а 2) б 3) г 4) в

10. 1) б 2) а 3) г 4) в

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 1.

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: печатные бланки с тестовыми заданиями, бланки для ответов.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	35 - 39	5	отлично
70 - 89	28 - 34	4	хорошо
50 - 69	20 - 27	3	удовлетворительно
менее 50	менее 19	2	неудовлетворительно