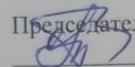
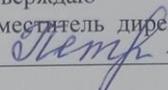




Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической  
комиссии социально-  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от «30 августа» 2021г.

Председатель МК  
 О.Б. Тихонова

Утверждаю  
Заместитель директора  
 Л.И. Петрова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе основной образовательной программы СПО (далее ООП СПО), разработанной на основе ФГОС СПО по специальности: 35.02.06 «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Разработчик: Семенов Александр Федорович, преподаватель истории высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности: 35.02.06 «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» входит в блок общего гуманитарного и социально-экономического цикла, и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «История» развиваются и формируются следующие компетенции:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Мир после Второй мировой войны: становление постиндустриального общества</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Послевоенный миропорядок(1945 - середина 1980 гг.)	1 .Послевоенное урегулирование в Европе. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», её причины и основные формы. Структура и цели НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский и Карибским кризисы.	<b>4</b> 2	<b>1</b>
	2. Распад колониальной системы. Локальные конфликты и международная безопасность. Разрядка, её перспективы и причины краха. Международные документы в сфере защиты прав человека.	2	1
Тема 1.2. Научно - техническая революция и становление постиндустриального	1.Научно - техническая революция, её предпосылки, содержание, главные направления и последствия. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты. Складывание «общества потребления».	<b>6</b> 2	2
	2 .Социальные движения протеста 1960 гг.	2	2
	3. Становление постиндустриального 2общества». «Третья	2	2

	технологическая революция» (Д.Белл). Информация и знание как важнейшие факторы производства		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Молодежь и общество потребления 1960-х годов»	2	
<b>Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI вв.</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Перестройка в СССР и крушение социалистического лагеря в странах Юго-Восточной Европы.	1. Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии, Чехословакии, Польше. Перестройка и «новое политическое мышление». Демократические революции в странах Восточной Европы. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Распад ОВД, СЭВ и СССР	<b>4</b> 2	2
	2. Распад СФРЮ и войны на Балканах. Проблема Косовского кризиса и опыт демократического развития стран Юго-Восточной Европы на рубеже XX - XXI вв.	2	2
Тема 2.2. Крушение СССР и становление новой России	1. Межнациональные конфликты. Политический кризис и распад СССР.	<b>8</b> 2	2
	2. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Федеративные отношения и этнологические конфликты	2	2
	3 .Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990 гг	2	2
	4.Новый облик российского общества. Россия в начале XXI в: президентство В.В. Путина и Д.А.Медведева. Россия в Содружестве независимых государств.	2	2

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Модернизационные процессы в странах Запада</b></p>	<p>1. Основные черты «неконсервативной революции» в странах Запада. «Рейганомика» и «тетчеризм».</p>	<p><b>10</b> 2</p>	<p>2</p>
	<p>2. Демократический транзит в Испании. Объединение Германии и его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>3. Спад «неконсервативной войны» и усиление левых партий в 1990-е гг. (США, ФРГ)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>4. Великобритания. Трансформация партийно-политической системы Италии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>5. Современный партийно-политический спектр в Странах Запада. Интеграционные процессы в Европе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата « Политический портрет деятеля» ( на выбор)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 2.4. Страны Азии и Латинской Америки на путях модернизации.</p>	<p>1. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.</p>	<p><b>8</b> 2</p>	<p>2</p>
	<p>2. Культурно - цивилизационные особенности развития Азиатско - Тихоокеанского региона, индо - буддийско - мусульманского региона и арабо - мусульманского региона в 1970- 1990-е гг.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>3. Противоречивые итоги социально - экономического и политического развития стран Азии, Африки к концу XX в.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. Этнические конфликты в Африке.		
	4. Демократические транзиты в Латинской Америке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся : составление сравнительной таблицы « Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале 21 века»	2	
<b>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира (начало XXI в.)</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Современные международные отношения.	1. Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру. Антиглобализм. Загрязнение окружающей среды и возрастание экологической катастрофы.	4 2	2
	2. Европейский Союз в начале XXI в. Проблема реформирования ООН и её институтов. Место России в мировой политике. Россия и НАТО.	2	2
Тема 3.2. Глобализация и духовная жизнь современного мира.	1. Глобализация как явление современного мира, её основные черты. Предпосылки, противоречия. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы.	<b>4</b> 2	2
	2. Глобальные проблемы современности. Массовая культура.	2	2

	Постмодернизм как философия и художественный стиль. Интернет как феномен современности. Духовная жизнь современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету: 1. Составление итогового теста по дисциплине 2. написание эссе ( «Пермский край- моя малая Родина»)	<b>6</b>  4 2	
	Итого : 57 часа в том числе: аудиторная 48 часов, самостоятельная 9 часов.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

**Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.** История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.** История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.** История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

**Загладин Н.В., Петров Ю.А.** История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. **Санин Г. А.** Крым. Страницы истории. — М., 2015.

**Сахаров А.Н., Загладин Н.В.** История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

Дополнительные источники:

**1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-, / менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.** Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

**6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.** Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

**7. Шевченко Н.И.** История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

## Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи),

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). \У

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). \У

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-

проект). [vywww.rodina.rg.ru](http://vywww.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический

иллюстрированный журнал), [y/www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://y/www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). V/[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся
<b>Знания:</b>	
основные факты, процессы и явления,	Устный контроль в форме

характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико-ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Устный и письменный контроль.