

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности

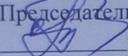
**35.02.06 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»**

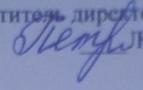
Кунгур, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании методической
комиссии социально –
гуманитарных дисциплин от 30
августа 2021 года.

Протокол № 1.

Председатель МК


О.Б.Тихонова

Утверждаю.
Заместитель директора по УМР

И.И.Петрова.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».
Разработчик: Тихонова О.Б., преподаватель.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание обучения дисциплины Русский язык в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл, изучается на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения дисциплины формируются элементы общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 90 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
Итоговая форма контроля: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	10	
	1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	2
	2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	3 Практическое занятие 1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2
	4 Практическое занятие 2. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, Работа с орфографическим словарем.	6	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	2	2
	2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3 Практическое занятие 3. Фразеология.	2	2
	4 Практическое занятие 4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями.	4	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	4	
	1 Практическое занятие 5. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2 Практическое занятие 6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.	3	3
Раздел 4. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	
	1 Практическое занятие 7. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2 Практическое занятие 8. Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	2
	3 Практическое занятие 9. Глагол и его формы, правописание и употреблений.	4	2
	4 Практическое занятие 10. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
	5 Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	Практическое занятие 11. Контрольная работа (Самостоятельные части речи).	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе	8	

Раздел 5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 12. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2
	2	Практическое занятие 13. Правописание союзов.	2	2
	3	Практическое занятие 14. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	4	Практическое занятие 15. Употребление и правописание междометий.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.		4	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		20	
	1	Строение словосочетания.	2	2
	2	Простое предложение.	2	2
	3	Односоставные предложения.	2	2
	4	Осложненное простое предложение.	4	2
	5	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	6	Практическое занятие 16. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2
	7	Практическое занятие 17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	8	Практическое занятие 18. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
		Практическое занятие 19.Контрольная работа(Синтаксис).		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		10	
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		10	
	1	Язык и речь.Основные требования к речи.	2	2
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2	2
	3	Официально – деловой стиль.Его признаки и особенности.	2	2
	4	Публицистический стиль речи и художественный.	2	2
	5	Разговорный стиль речи.	2	2
	6	Практическое занятие 21. Текст как произведение речи.Признаки, структура текста.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа: -составление текста на свободную тему, -работа над оформлением основных документов официально – делового стиля, -работа с текстами научного стиля.		6	
			Теор.36+Практ.42	
		Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) .

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ПК,
- экран,
- TV|DVD,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Дидактический материал:

- комплект нормативной и учебно- методической документации:
- Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- методические пособия для учителя;
- учебники по русскому языку и справочные пособия;
- словари;
- сборники тестовых заданий (ЕГЭ);
- сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (10, 11 класса);
- серия справочных таблиц по русскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2017 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2017 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2015 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2017 г.
5. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2011 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2017 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2017 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2016 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2010 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2017 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – ресурсы свободного доступа:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
8. <http://cultrechi.narod.ru>. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

9. <http://durov.com>. Раздел «Русский язык» на сайте студентов-филологов Durov.com.
10. <http://e-lingvo.net>. Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека.
11. <http://gumfak.ru>. Электронная библиотека для студентов по гуманитарным наукам.
12. <http://ihtik.lib.ru>. Библиотека «Ихтика», раздел «Учебные материалы».

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2011.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2007.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2011.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2016.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2017.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2017.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2011.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2017.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2011.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения следующих форм контроля и оценки:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>устный и письменный опрос текущий контроль в форме: -устный опрос -тестовые задания; - контрольные работы -публичные выступления -лингвостилистический анализ текста;</p>
<p>Знать/понимать</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Защита рефератов, написание сообщений, эссе Текущий контроль в форме: - устный опрос, - тестовое задание</p> <p>Входной контроль в форме тестового задания за курс общеобразовательной школы; Текущий контроль в форме: - тестовые задания; - контрольная работа; -практические работы (сочинение, изложение)</p>
1	2

<p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<p>Устный опрос, защита рефератов, презентаций, сообщений,</p> <p>Защита рефератов, сообщений, презентаций на лингвистическую тематику</p> <p>Устный и письменный опрос, практические работы (сочинения разных жанров, эссе) предварительный контроль в форме тестовых заданий;</p> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвостилистический анализ текста; - тестовые задания; - контрольная работа; - диктант; - публичное выступление на заданную тему <p>устный, письменный опрос, тестовый контроль, самоконтроль</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Защита рефератов, написание сочинений, сообщений,</p> <ul style="list-style-type: none"> -лингвостилистический анализ текста; - публичное выступление; - исследовательская деятельность; <p>Итоговый контроль – экзамен</p>

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только уровень знаний, умений, навыков, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Самоконтроль. Устный и письменный опрос. Экзамен.
ОК 3 Анализировать общую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Текущий контроль. Экзамен. Работа над ошибками
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Создание презентаций для публичного выступления. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Исследовательская деятельность. Эссе.
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Создание презентаций для публичного выступления. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Деловая игра, семинар, проектная деятельность.
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Лингвостилистический анализ текстов военно-патриотической направленности. Выполнение тестовых заданий.

Разработчик:

ГБПОУ «КСХК»

преподаватель - филолог

О.Б.Тихонова