

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальности


**35.02.06 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»**

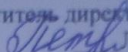
Кунгур, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на  
заседании методической  
комиссии социально –  
гуманитарных дисциплин от 30  
августа 2021 года.

Протокол № 1.

Председатель МК

  
О.Б.Тихонова

Утверждаю.  
Заместитель директора по УМР  
  
И.И.Петрова.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж».  
Разработчик: Тихонова О.Б., преподаватель.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в учреждениях СПО. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание обучения дисциплины Русский язык в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл, изучается на 1 курсе.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате изучения дисциплины формируются элементы общих компетенций:**

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 90 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
Итоговая форма контроля: экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1
<b>Раздел 1.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	2
	2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	3 <b>Практическое занятие 1.</b> Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	2
	4 <b>Практическое занятие 2.</b> Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, Работа с орфографическим словарем.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	2	2
	2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3 <b>Практическое занятие 3.</b> Фразеология.	2	2
	4 <b>Практическое занятие 4.</b> Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа со словарями.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3.</b> Морфемика, словообразование, орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Практическое занятие 5.</b> Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2 <b>Практическое занятие 6.</b> Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.	<b>3</b>	3
<b>Раздел 4.</b> Морфология и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 <b>Практическое занятие 7.</b> Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2 <b>Практическое занятие 8.</b> Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	2
	3 <b>Практическое занятие 9.</b> Глагол и его формы, правописание и употреблений.	4	2
	4 <b>Практическое занятие 10.</b> Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
	5 Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Контрольная работа (Самостоятельные части речи).	<b>2</b>	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе	<b>8</b>	



<b>Раздел 5.</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Практическое занятие 12.</b> Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2
	2	<b>Практическое занятие 13.</b> Правописание союзов.	2	2
	3	<b>Практическое занятие 14.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	4	<b>Практическое занятие 15.</b> Употребление и правописание междометий.	2	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.		<b>4</b>		
<b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Строение словосочетания.	2	2
	2	Простое предложение.	2	2
	3	Односоставные предложения.	2	2
	4	Осложненное простое предложение.	4	2
	5	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	6	<b>Практическое занятие 16.</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2
	7	<b>Практическое занятие 17.</b> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	8	<b>Практическое занятие 18.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	<b>Практическое занятие 19.Контрольная работа(Синтаксис).</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		<b>10</b>		
<b>Раздел 7.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Язык и речь.Основные требования к речи.	2	2
	2	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2	2
	3	Официально – деловой стиль.Его признаки и особенности.	2	2
	4	Публицистический стиль речи и художественный.	2	2
	5	Разговорный стиль речи.	2	2
	6	<b>Практическое занятие 21.</b> Текст как произведение речи.Признаки, структура текста.	2	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление текста на свободную тему, -работа над оформлением основных документов официально – делового стиля, -работа с текстами научного стиля.		<b>6</b>		
		<b>Теор.36+Практ.42</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(28)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) .

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ПК,
- экран,
- TV|DVD,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Дидактический материал:

- комплект нормативной и учебно- методической документации:
- Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- методические пособия для учителя;
- учебники по русскому языку и справочные пособия;
- словари;
- сборники тестовых заданий (ЕГЭ);
- сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (10, 11 класса);
- серия справочных таблиц по русскому языку.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2017 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2017 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2015 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2017 г.
5. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2011 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2017 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2017 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2016 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2010 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2017 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

##### **Интернет – ресурсы свободного доступа:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)
8. <http://cultrechi.narod.ru>. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

9. <http://durov.com>. Раздел «Русский язык» на сайте студентов-филологов Durov.com.
10. <http://e-lingvo.net>. Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека.
11. <http://gumfak.ru>. Электронная библиотека для студентов по гуманитарным наукам.
12. <http://ihtik.lib.ru>. Библиотека «Ихтика», раздел «Учебные материалы».

## **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2011.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2007.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2011.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2012.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2016.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2017.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2017.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2011.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2017.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2011.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения следующих форм контроля и оценки:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>устный и письменный опрос текущий контроль в форме: -устный опрос -тестовые задания; - контрольные работы -публичные выступления -лингвостилистический анализ текста;</p>
<p><b>Знать/понимать</b></p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Защита рефератов, написание сообщений, эссе Текущий контроль в форме: - устный опрос, - тестовое задание</p> <p>Входной контроль в форме тестового задания за курс общеобразовательной школы; Текущий контроль в форме: - тестовые задания; - контрольная работа; -практические работы (сочинение, изложение)</p>
1	2

<p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<p>Устный опрос, защита рефератов, презентаций, сообщений,</p> <p>Защита рефератов, сообщений, презентаций на лингвистическую тематику</p> <p>Устный и письменный опрос, практические работы (сочинения разных жанров, эссе) предварительный контроль в форме тестовых заданий;</p> <p>текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- публичное выступление на заданную тему</li> </ul> <p>устный, письменный опрос, тестовый контроль, самоконтроль</p>
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Защита рефератов, написание сочинений, сообщений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- публичное выступление;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен</p>



<p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только уровень знаний, умений, навыков, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Самоконтроль. Устный и письменный опрос. Экзамен.
<b>ОК 3</b> Анализировать общую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Текущий контроль. Экзамен. Работа над ошибками
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Создание презентаций для публичного выступления. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Исследовательская деятельность. Эссе.
<b>ОК 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Создание презентаций для публичного выступления. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Деловая игра, семинар, проектная деятельность.
<b>ОК 7</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Лингвостилистический анализ текстов военно-патриотической направленности. Выполнение тестовых заданий.

**Разработчик:**

ГБПОУ «КСХК»

преподаватель - филолог

О.Б.Тихонова