

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ 03. Иностранный язык

общеобразовательного цикла

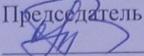
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**35.02.06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции»**

Кунгур, 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании методической комиссии
гуманитарного цикла
дисциплин от «31» августа 2021г.

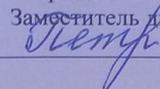
Протокол №1

Председатель МК

 О.Б.Тихонова

Утверждаю

Заместитель директора по УМР

 Л.И.Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям **35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»** рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Мелехова Н.Д., преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Кунгурский
сельскохозяйственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Примерные темы рефератов и презентаций.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 35.02.06. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования "Иностранные языки", общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса **Иностранный язык** на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами история, обществознание, литература, русский язык, биология. Изучение учебной дисциплины **Иностранный язык** завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета** в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства,

кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видовкомпетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаток знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot*

of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	66
контрольные работы	12
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			18	2
1.	Повторение правил чтения гласных. Склонение местоимений. Спряжение глаголов.	Входное тестирование. Систематизация правил чтения гласных и согласных, некоторых буквосочетаний. Систематизация основных грамматических правил: склонение местоимений, спряжение вспомогательных глаголов be, have, do	2	
2.	There is/are. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы	Оборот there is/are, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги места, направления и времени, модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
3.	Видовременные формы глаголов. Формулы общения. Предлоги места и времени.	Видовременные формы глаголов групп Indefinite Active/ Passive, Continuous Active/ Passive, Perfect Active/ Passive, различные виды вопросительных предложений. Систематизация выражений, необходимых для различных ситуаций общения. Практическое занятие: составление социально-бытовых диалогов с употреблением изученных фраз для приветствия и прощания, поздравлений и комплиментов. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Систематизация правил чтения гласных.	2	
4.	Неправильные глаголы. Повторение 2,3 форм глагола	Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Active. Неправильные глаголы.	2	

5.	Числительные. Вопросительные предложения .	Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Числительные. Различные виды вопросительных предложений.	2	
6.	Урок-практикум постановки различных видов вопросов. Глаголы группы Simple Passive	Повторение типов вопросов в английском языке: общий, специальный, разделительный, альтернативный, вопрос к подлежащему. Выполнение упражнений на тренировку. Как выразить восторг, удивление. Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Passive. Падежные предлоги.	2	
7.	Глаголы группы Continuous Active/Passive	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Active, Passive. Предлоги направления.	2	
8.	Глаголы группы Perfect Active/Passive	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону. Временные формы глаголов группы Perfect Active, Passive. Предлоги времени.	2	
9.	Контрольная работа № 1 по вводно-коррективному курсу	Контрольная работа по вводно-коррективному курсу	2	
Раздел 2.Основной курс				
Тема 2.1. Моя автобиография			14	2
10.	Внешность и манеры. Я и моя семья	Внешность человека, его характер, свободное время. Введение лексики по теме. Работа с текстом : « Внешность и манеры». Описание внешности родственников и друзей, их любимых занятий. Заполнение анкеты « Обо мне и моей семье».	2	

11.	Мой дом – моя крепость. Наша квартира	Описание обстановки квартиры, в т.ч. своей комнаты, лексика по теме «Моя квартира (дом)». Работа с текстом «Наша квартира»: Порядок слов в английском повествовательном и вопросительном предложении (обобщение). Использование союзов.	2	
12.	Дома и квартиры англичан	Просмотр видеофильма о жизни и быте англичан, типичном обустройстве домов и квартир. Составление опорного плана для пересказа содержания фильма	2	
13.	Урок-дискуссия на тему «Друзья в нашей жизни»	Дискуссия на тему «Дружба». Что такое дружба? Какого человека вы назовете другом?	2	
14.	Мой лучший друг	Развитие навыков разговорной речи по подтеме: «Мои друзья». Развитие навыков аудирования. Прослушивание диалогов по теме.	2	
15.	Рабочий день. Распорядок дня	Чтение, перевод диалога о рабочем дне, составление диалога по аналогии. Инсценировка, заучивание наизусть. Обобщение лексического и грамматического материала по теме. Ролевая игра. Составление и оформление распорядка дня.	2	
16.	Контрольная работа № 2 «Обо мне и моей семье»	Контрольная работа по теме «Обо мне и моей семье»	2	
Тема 2.2 Свободное время. Хобби.			10	2
17.	Хобби. Свободное время	Свободное время, описание различных видов	2	

		хобби, любимые занятия студентов. Введение и закрепление лексики по теме. Работа с текстом «Хобби».		
18.	Спортивная жизнь британцев и россиян	Здоровый образ жизни. Спорт. Работа с текстом «Спорт». Развитие навыков аудирования и разговорной речи по теме.	2	
19.	Здоровый образ жизни	Система видовременных форм английского глагола (закрепление). Общие и специальные вопросы (повторение).	2	
20.	Мое любимое занятие	Развитие навыков разговорной речи по теме: «Мое хобби» (монологическая и диалогическая речь). Общие и специальные вопросы (повторение). Оформление коллажа «Моё свободное время».	2	
21.	Контрольная работа № 3 по теме «Хобби».	Выполнение контрольных заданий по пройденному материалу	2	
Тема 2.3 Россия – моя Родина.			10	2
22.	Россия: климат, население, государственное устройство	Географическое положение Российской Федерации, климатические условия, население, государственное устройство. Введение лексики по теме. Ознакомление с географическими названиями.	2	
23.	Столица России. История и достопримечательности	Столица России, её история, достопримечательности. Родной город, его местоположение, история, промышленность и культура, достопримечательности. Другие города России. Предлоги (закрепление), инфинитив и его функции в предложении, употребление артиклей (повторение).	2	

24.	Россия – моя родина	Работа с текстом « Российская Федерация». Инфинитив. Ознакомление с функциями в предложении. Закрепление лексики по теме. Предлоги (закрепление).	2	
25.	Города России	Работа над диалогами: « Государственное устройство Российской Федерации», «Об истории России». Употребление артиклей (повторение). Составление кроссворда по теме « Россия- моя Родина». Развитие навыков работы со словарем. Практика перевода по теме « Города России»	2	
26.	Контрольная работа № 4 по теме «Россия»	Контрольная работа по теме: «Россия».	2	
Тема 2.4 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.			12	2
27.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии .Эмблемы и символы стран Соединенного королевства	Общая информация о Соединенном Королевстве, климат. Введение лексики « Географическое положение Великобритании». Аудирование. Части Соединенного Королевства: Англия, Уэльс, Шотландия, Сев.Ирландия. Символы, эмблемы стран. Герундий, инфинитив и их функции в предложении.	2	
28.	Политическая система Великобритании	Лексика к тексту « Политическая система Великобритании». Практика чтения , перевода текста. Настоящее совершенное время.	2	

29.	Лондон: экскурс в историю. Достопримечательности Лондона	Работа с текстом « Лондон». Аудирование. Инфинитив и герундий. Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической речи. Отглагольное существительное. Практика чтения и перевода текстов« Тауэр Лондона», « Трафальгарская площадь». Составление краткого содержания. Оформление рекламного буклета или презентации «Достопримечательности Лондона, других городов Соединённого Королевства».	2	
30.	США: общие сведения о стране. Климат США.	Общая информация о США: географическое положение страны, население, экономическое развитие, внешняя и внутренняя политика, религии. Чтение, перевод текста, составление пересказа. Составление списка географических объектов США. Чтение, перевод диалога о климате США. Составление диалога по образцу, инсценировка. Подготовка сообщений по теме «Климат в разных штатах Америки».	2	
31.	Вашингтон – столица США .Политическая система США	Ознакомление с текстом о Вашингтоне, чтение, перевод. Составление 10 вопросов к тексту. Причастие 1, 2. Устройство политической системы США. Чтение текста, перевод, составление схемы политической системы, ответы на вопросы. Развитие умения монологической речи.	2	
32.	Контрольная работа №5 «Соединенное королевство. США»	Контрольная работа по теме «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. США».	2	

Тема 2.5.Магазины. Путешествия.			8	2
33.	Магазины. Шоппинг. Список покупок	Введение и первичная тренировка лексики по теме(названия видов магазинов). Неопределенные местоимения. Составление списка покупок. Активизация и применение лексики по теме.	2	
34.	Путешествия и шопинг. Как я здесь оказался?	Взаимосвязь путешествий и шопинга. Обсуждение плюсов и минусов шопинга. Описание местоположения объекта. Адрес. Как найти нужный адрес. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2	
35.	Достопримечательности вашего родного города.	Составление монологического высказывания о наиболее популярном туристическом месте/объекте родного города.	2	
36.	Проект "Гид по Пермскому краю"	Составление проекта-презентации о Пермском крае, активизация, тренировка лексики по теме «Экскурсии», «Путешествия» в устной и письменной речи.	2	
Тема 2.6 Научно-технический прогресс			8	2
37.	Преимущества и недостатки научно-технического прогресса.	Работа с текстом «Научно-технический прогресс». Семантизация, первичная тренировка новой лексики по теме. Составление вокабуляра.	2	
38.	Современные устройства и их применение.	Подготовка сообщений о современных устройствах, гаджетах. Различия гаджетов и девайсов.	2	
39.	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.Электронная техника в домашнем быту.	Обсуждение роли развития науки в жизни человека, выявление положительных и отрицательных сторон научно-технического прогресса. Составление диалогов по теме. Подготовка кратких	2	

		информационных сообщений о современных бытовых устройствах, истории их изобретения, функциях, положительных и отрицательных качествах.		
40.	Изобретения и изобретатели 20 века. Великие творения человечества.	Просмотр фильма по теме, обсуждение, написание развернутых монологических высказываний на заданные темы.	2	
Тема 2.7 Человек и природа			8	2
41.	Человек и природа. Загрязнение окружающей среды.	Обсуждение темы взаимодействия природы и человека. Работа с текстом. Составление вокабуляра, первичное применений лексики в устной речи.	2	
42.	Памятники природы	Подготовка кратких информационных сообщений о существующих памятниках природы, организациях, охраняющих природные объекты. Составление диалогов.	2	
43.	Различные виды климата.	Чтение, перевод текста о видах климата. Составление условной климатической карты мира.	2	
44.	Особенности погоды в странах изучаемого языка	Работа с текстом о погоде Англии, США, Австралии. Составление диалогов, применение лексики по теме в устной и письменной речи.	2	
Радел3. Профессионально ориентированный модуль			30	2
45.	Физические и природные явления	Семантизация лексики по теме. Работа с текстом о физических, природных явлениях, пересказ.	2	
46.	Достижения и инновации в области естественных наук	Введение терминологии сферы естественных наук, изобретений. Активизация и первичная тренировка лексики в упражнениях.	2	

47.	Голографические и информационные дисплеи. Система навигации.	Изучение современных изобретений в технике – видов дисплеев. Разработка инструкции-памятки по работе с дисплеями. Виды навигации, современные навигационные системы. Подготовка сообщений.	2	
48.	Экологические проблемы. Загрязнение воды, почвы, воздуха. Энергетический кризис. Глобальное потепление	Работа с текстами о загрязнении почвы, воды, воздуха и обсуждение путей решения проблем загрязнения. Проблемы энергетического кризиса, взаимосвязь с процессом глобального потепления. Работа с текстом, ответы на вопросы.	2	
49.	Переработка отходов. Современное решение проблемы.	Работа с текстом о видах современной переработки отходов. Подготовка сообщений о переработке отходов в развитых странах мира. Создание памятки о значимости вклада каждого человека в защиту окружающей среды.	2	
50.	Безопасность жизнедеятельности.	Чтение текста о роли и значимости знания основ БЖД. Краткий пересказ текста.	2	
51.	Участие в отраслевых выставках	Составление рассказа о видах выставок по различным отраслям, активизация лексики по теме.	2	
52.	Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	Разработка и проведение ролевой игры о подборе персонала на предприятие. Активизация лексики по профессиональной теме.	2	
53.	Изобретения естественных наук	Ролевая игра «Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.»	2	
54.	Экологический портрет предприятия.	Ролевые игры «Интервью для экологического	2	

		журнала: экологический портрет предприятия». «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).»		
55.	Международные выставки товаров.	Просмотр видеоролика о выставках современных товаров в мире. Обсуждение по алгоритму, ответы на вопросы, применение лексики по теме в устной и письменной речи.	2	
56.	Требования к моей будущей профессии.	Квалификационная характеристика будущей профессии.	2	
57.	Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.	Самообразование и карьера. Составление резюме. Повторение глаголов в страдательном залоге.	2	
58.	Контрольная работа № 6 по пройденным темам профессионально ориентированного модуля	Написание контрольной работы по пройденной теме.	2	
59.	Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Примерные темы для рефератов/презентаций

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
 2. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
 3. Американский английский - новые тенденции.
 4. Американцы и русские глазами друг друга.
 5. Анализ заголовков печатных СМИ.
 6. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
 7. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
 8. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
 9. Английский и русский - настолько ли они разные?
 10. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
 11. Англицизмы в русском языке.
 12. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
 13. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
 14. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
 15. Использование английского языка в Интернет-общении русскоговорящих и пути его адаптации.
 16. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
 17. Политическая корректность как языковое явление в США.
 18. Права ребёнка в России и Великобритании.
 19. Современный Британский сленг.
 20. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
- Работа над рефератами, презентациями позволяет отследить личностные достижения студентов в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. 1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей.- М., 2016,-282с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.,2016,-256с.

Дополнительные источники

1. 1. И.П.Агабекян. Английский для обслуживающего персонала.-Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
2. Ю.Б.Голицынский.Сборник упражнений по грамматике.-СПб, «Каро», 2013
3. И.С.Богацкий. Бизнес-курс английского языка.Словарь-справочник.- Киев, «Логос»,2013
4. К.Н.Качалова. Практическая грамматика английского языка.-СПб, «Каро», 2012
5. Ю.Б.Голицынский. Spoken English: пособие по разговорной речи.-СПб, «Каро», 2013
7. Коржанова А. А., Лаврик Г. В.Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М. : «Академия», 2015

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: <u>диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; ✓ осуществлять запрос и обобщение информации; ✓ обращаться за разъяснениями; ✓ выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) ✓ к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; ✓ вступить в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; ✓ кратко передавать содержание полученной информации; 	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устный контроль ▪ письменный контроль ▪ фронтальный контроль ▪ Индивидуальный контроль ▪ текущий контроль ▪ итоговый контроль <p><i>Методы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ метод тестирования ▪ проектный метод

- ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- ✓ рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

- ✓ писать личное письмо;
- ✓ письмо в газету, журнал;
- ✓ небольшой рассказ (эссе);
- ✓ заполнение анкет, бланков;
- ✓ изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- ✓ составление плана действий;
- ✓ написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

понимать:

- ✓ основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ✓ необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- ✓ высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ выявлять наиболее значимые факты;
- ✓ определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- ✓ выделять основные факты;
- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события, факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ✓ понимать аргументацию;
- ✓ извлекать необходимую, интересующую информацию;
- ✓ определять свое отношение к прочитанному.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.