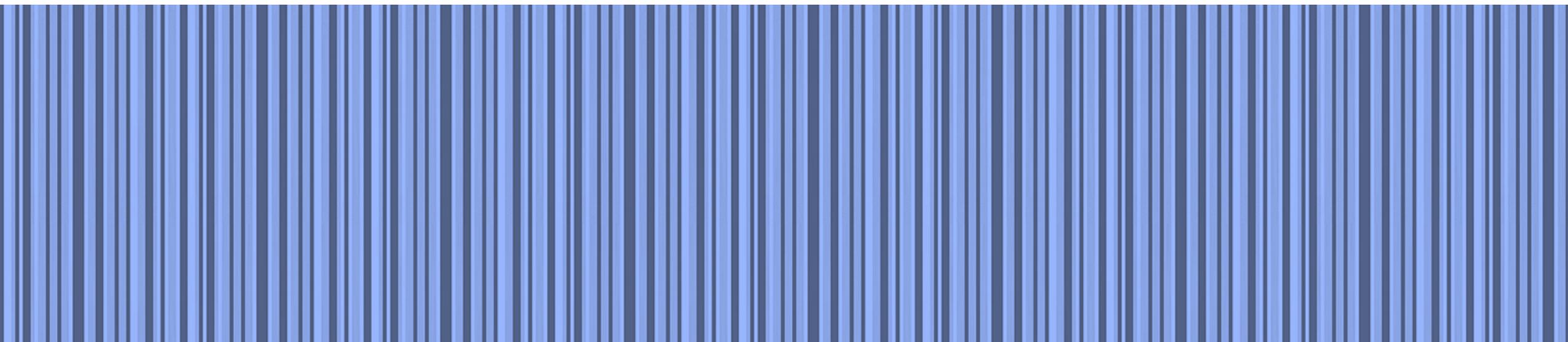


ДЕТИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

*технические средства обучения и
реабилитации*



ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК



ИНВАЛИД (ДО 18 ЛЕТ – РЕБЕНОК-ИНВАЛИД) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

**СПРАВКА МСЭ
ИПРА**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ✓ Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, лица после кохлеарной имплантации).
- ✓ Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- ✓ Дети с нарушением речи.
- ✓ Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- ✓ Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Дети с задержкой психического развития.
- ✓ Дети с расстройством аутистического спектра.
- ✓ *Лица с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухие, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).*

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Статус обучающегося с ОВЗ обязательно должен быть подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией, в том числе и для лиц с инвалидностью. Лица с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако не все инвалиды могут быть причислены к категории детей с ОВЗ.

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

У слабовидящего ребенка может быть статус ОВЗ, так как ему необходимы специальные технические приспособления (увеличительные лупы и др.), пособия для обучения в школе. При этом у такого ребенка нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус инвалид.

Не каждому инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Например, лицо с диагнозом сахарный диабет имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия. Следовательно, он не имеет статус «обучающийся с ОВЗ». В этом случае он получает реабилитационные услуги не в образовании, а в иных сферах (здравоохранении, социальной защите).

Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. Например, глухой человек получает статус «инвалид» (есть справка МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также и статус «обучающийся с ОВЗ» (имеется заключение ПМПК).

ОБЩИЕ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (Кукушкина О.И. Гончарова Е.Л.)

Время начала образования	Потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.
Содержание образования	Потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося лица.
Создание специальных методов и средств обучения	Потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения , в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося человека.
В особой организации обучения	Потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды .
В определении границ образовательного пространства	Потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки возраста.
В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии	Потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.)

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

К ассистивным технологиям (от англ. assistive technologies) относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции. Например, для обучающихся с нарушением слуха используют звукоусиливающую аппаратуру, специализированную (брайлевскую) компьютерную технику для слепых обучающихся, лупы, проекционные увеличивающие аппараты для слабовидящих обучающихся, специальная программируемая клавиатура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.



КЛАССИФИКАЦИЯ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ТСР (технические средства реабилитации) – средства, обеспечивающие коррекционные функции, помогающие усилить возможности нарушенных анализаторов. Специальные средства для самообслуживания, ухода, ориентирования, общения и обмена информацией, обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью, передвижения и пр. Государство гарантирует инвалидам получение технических средств предусмотренных федеральным перечнем за счет средств федерального бюджета.
- ТСО (технические средства обучения) – средство, обеспечивающее получение учебной информации в доступной форме. носители учебной информации (дидактического материала) и устройства, с помощью которых данная информация преобразовывается в удобную для восприятия форму (включая обучающие компьютерные программы и сетевые ресурсы). ТСО бывают механические, электромеханические, оптические, звукотехнические, электронные и комбинированные. Классификация по роду обучения выделяют технические устройства индивидуального, группового и поточного (для больших групп обучаемых, например, в вузах для целого потока) пользования. Классификация по характеру воздействия на органы чувств выделяют визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные ТСО.
- ПО (программное обеспечение) – прикладная программа специфического назначения, необходимая для выполнения определенных пользовательских задач на компьютере;

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

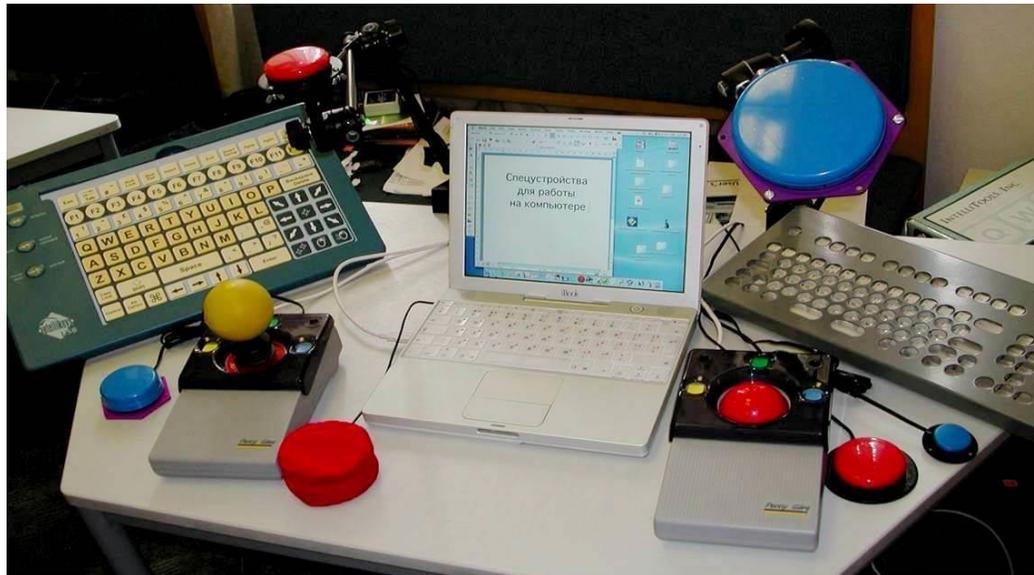
от 13 февраля 2018 г. N 86н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ (ИЗДЕЛИЙ) В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАБОТЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (МОТОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ);

- специализированные цифровые устройства ввода информации: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».
- технологии окулографии, видеоокулографии ориентированы на помощь в работе с компьютером для категории лиц, имеющих серьезные моторные нарушения. Устройство фиксирует и отслеживает движения глаз и сопрягает их с манипулятивными действиями курсора мыши.
- программы и устройства, осуществляющими ретрансляцию речи в текст и наоборот.
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.
- крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

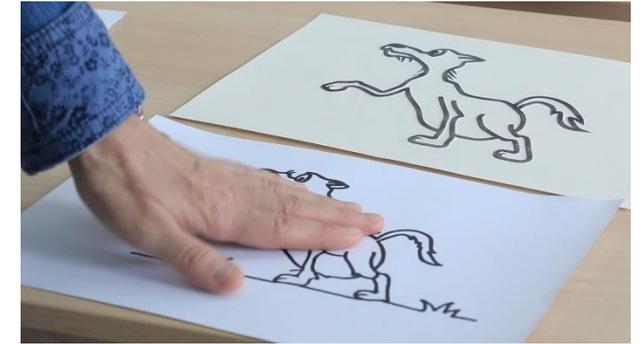
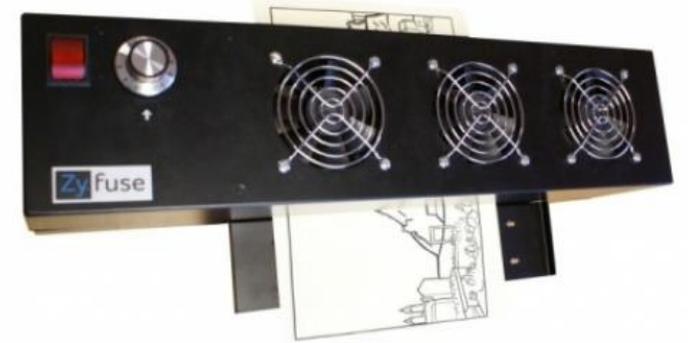
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАБОТЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (МОТОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ);



ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА)

- программы экранного доступа (синтезаторов речи) в совокупности с электронными устройствами с функциями чтения текста, прослушивания аудиоматериалов (аудиоучебников и пр.) и работы с различными элементами информационно-цифрового пространства, управления ею.
- специальное ПО для экранного увеличения, которое имеет функцию визуального выделения информации (выделение строки, контрастирование), обладают возможностью чтения информации с экрана.
- читающее устройство (или, как его называли ранее, читающая машина) – это устройство для чтения плоскочечатной информации и информации, представленной в электронном виде.
- специальные программы, позволяющие людям с нарушением зрения работать на персональном компьютере без визуального контроля. Эти программы по своему функционалу похожи на «зрячего ассистента», который отыскивает на экране текстовую информацию и либо прочитывает ее вслух, либо отображает на брайлевском (тактильном) дисплее.
- комплекс ПО, которое позволяет использовать цифровые возможности средств видеосистемы не только для работы с текстом, но и для обработки (и других манипуляций) изображений и картинок.
- различные варианты дисплея и/или строки Брайля, как вариант устройств вывода информации (напр., текстовой, формул, цифр и символов).
- принтеры Брайля, а для категории графической информации наряду с принтерами Брайля применяют также специальные нагреватели для печати объемных изображений.
- портативные и/или стационарные видеоувеличители.
- Тифлокомпьютеры – это особый класс специализированных устройств, на которых могут работать незрячие пользователи. Они не имеют экрана для визуального считывания информации, а общаются с пользователем только с помощью речевого выхода и брайлевской строки.
- Для письма по Брайлю традиционно используют специальные тетради с плотной бумагой, грифели, прибор «Брайлевское шеститочие», трафареты, пленки для рисования и пр
- Бытовые тифлотехнические средства.

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ТИФЛОИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА)

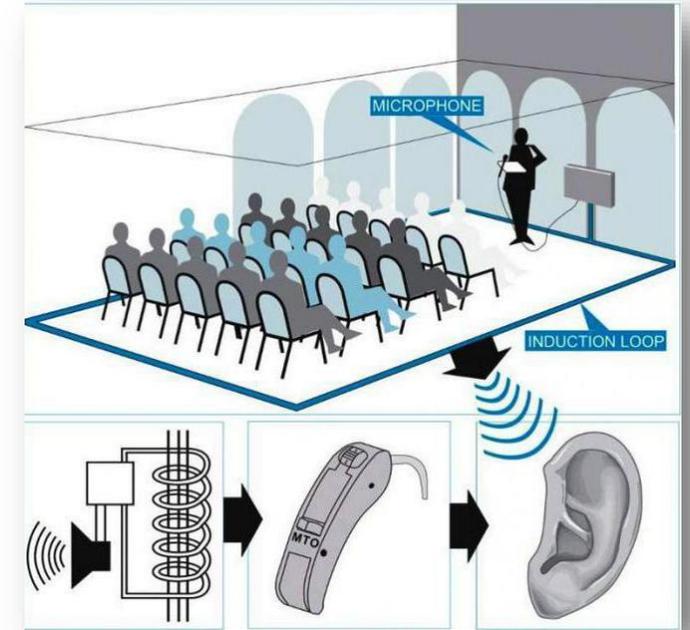


Проект «Angelina Braille Reader» - некоммерческая разработка, призванная упростить чтение текстов на Брайле зрячими людьми: преподавателями, близкими, друзьями незрячих людей

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА)

- программы-ретрансляторы речи в текст.
- программы-помощники типа «Сурдосервер», «Сурдофон», которые в онлайн режиме транслируют речь на языке жестов и звукоусиливающую аппаратуру.
- звукоусиливающая аппаратура для коллективных мероприятий (актовый, спортивный и конференц-залы, коворкинги и пр.)
- FM-технологии – (вид беспроводной связи), применение которых в классе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, расстояние и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала 10 непосредственно в ухо ребенка.
- специальное оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции (например: слухоречевой тренажер для индивидуальных коррекционных занятий по отработке ритмико-интонационной речи и улучшению слуховосприятия детей, которые имеют нарушения слуховой функции и/или дефекты речи)
- радиокласс – беспроводная портативная звукоусиливающая система приема-передачи сигнала, работающая на радиопринципе. Предназначена для передачи речевого сигнала на удаленные расстояния и для улучшения слухового восприятия на фоне шума или других помех (

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СУРДОИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА)



- Специальные устройства для чтения "говорящих книг", для оптической коррекции слабовидения (п.13)
- Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления (п.13)
- Голосообразующие аппараты (п. 20)
- Брайлевский дисплей, программное обеспечение экранного доступа (п. 23.1)

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации должна быть обеспечена возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них. Например, входные группы должны быть достаточной ширины для проезда инвалидной коляски и оборудованы пандусом или подъемным устройством, со специальными ограждениями. При входе в школу обязательно наличие вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Для слепых обучающихся обеспечивается допуск в школу собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение. Для обучающихся с нарушением слуха в школе применяются световые сигналы, которые дублируют звуковые (начало и конец урока, пожарная тревога) и т.д.



АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ ДОСТУПНОСТИ

- для лиц с НОДА – выносные лифты, пандусы (стационарные/переносные/откидные), мобильные гусеничные подъемники, лестничные подъемники, специализированная мебель и пр.;
- для лиц с нарушениями зрения – тактильные направляющие, мнемосхемы, электронные звуковые системы навигации и оповещения и пр.;
- для лиц с нарушениями слуха – электронные системы навигации и световые оповещения и пр.
- оснащение специализированной мебелью (рабочий стол и/или стул/кресло).



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ГКБОУ Общеобразовательная школа-интернат Пермского края

rcovzpk@surdo-shkola.ru –
адрес электронной почты
[8 \(342\) 258-39-55 \(доп. 109\)](tel:8(342)258-39-55(доп.109)) –
телефон
<https://vk.com/rcovzpk> -
сетевое сообщество в ВК