**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

21.07.2022 № МН-6/560

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования
и молодежной политики

О направлении
сборника Обзор.НЦПТИ

Департамент информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России во исполнение п. 3.1.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665, направляет для использования в работе по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде второй выпуск сборника информационно-аналитических материалов «Обзор.НЦПТИ» за 2022 год.

С электронной версией предыдущих выпусков можно ознакомиться на сайте НЦПТИ.РФ (раздел «Журнал ОБЗОР.НЦПТИ»).

Сотрудники редакции готовы ответить на вопросы, касающиеся публикации статей в сборнике.

Почтовый адрес: 344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, д.6.

Контактная информация: info@ncpti.ru, тел. +7 (863) 201-28-22.

Приложение: сборник информационно-аналитических материалов «Обзор.НЦПТИ», выпуск 2(29) на 94 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
информационной политики
и комплексной безопасности

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Межведомственной системе электронного документооборота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 66CBF594C2709F4982860C05DAA10F8526CF3

Владелец: Мурай Виктор Александрович

Действителен с 13-09-2021 до 13-12-2022

В.А. Мурай

Проблемы исторической памяти о Великой Отечественной войне

# ОБЗОР.НЦПТИ

№ 2 (29) Июнь 2022

18+

Интервью Статьи Рекомендации НЦПТИ Мнение эксперта

Документ создан в электронной форме. № 26-26-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 21 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МЦ-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 21 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

Обзор.НЦПТИ № 2 (29), 30.06.2022
Издание зарегистрировано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное
автономное научное учреждение «Научно-исследовательский
институт «Специализированные
вычислительные устройства защиты
и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).
Издатель: Национальный центр информационного
противодействия терроризму и экстремизму
в образовательной среде и сети Интернет.
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:
Непейвода Кира Михайловна.

Дизайн и верстка:
Статейкин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены
авторами публикаций.

Редколлегия:
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат
физико-математических наук;
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;
Непейвода Кира Михайловна, кандидат филологических наук;
Селин Роман Николаевич, кандидат
технических наук;
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук,
доцент;
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук,
профессор АВН;
Яковлев Максим Николаевич, кандидат политических наук.

Тематические направления:
04.00.00 Социология;
11.00.00 Политика. Политические науки;
14.00.00 Народное образование. Педагогика;
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.
Средства массовой информации;
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать
с мнением авторов.

Адрес учредителя:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.
Адрес издателя и редакции:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.
Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.
Тираж: 350 экз.
Заказ № 309.
Подписано в печать
По графику: 30.06.2022
Фактически: 30.06.2022

На обложке изображён мемориал «Защитникам Советского Заполярья
в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»), г. Мурманск

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 31 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 31 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# От редактора

Яровой Анатолий Владимирович — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью

Помню: майским праздничным днем далекого 1980-го стояли мы — ростовчане, которые вышли приветствовать ветеранов Великой Отечественной, совершавших тогда первый городской марш-парад по центральной улице донской столицы. Герои-фронтовики, наши отцы и деды, шли большой колонной, растянувшись на несколько кварталов и заполнив всю проезжую часть. Их было еще достаточно много, хотя после войны минуло уже три с лишним десятка лет. Все в парадных мундирах, увешанных наградами, с огромными охапками первых весенних цветов. Радостные и счастливые солдаты Великой Победы.

Они шли, а в общем шуме фронтовых песен, здравиц и всеобщего ликования выделялся размеренный, едва слышимый перезвон орденов и медалей, издаваемый при ходьбе. Их шаг был еще тверд и уверен. А мы стояли вдоль тротуара и не могли сдержать слез радости, восхищения и благодарности...

Трудно поверить, что всего полвека понадобилось человечеству, чтобы в чьем-то воспаленном разуме святые понятия «Победа», «ветеран войны», «воин-освободитель» подверглись ревизии, стали объектом навязываемого беспамятства, ведущего, как известно, к «бессмысленному и варварскому будущему»...

Невозможно смириться с тем, что миллионы жизней, утраченных на полях сражений, в осажденных городах, партизанских лесах и фашистских концлагерях, окажутся забыты и попраны. Вопреки здравому смыслу. Невзирая на решения Нюрнбергского трибунала. Не считаясь с элементарными законами человечности...

Можно ли допустить, что осквернение памяти советских солдат и воинов государств антигитлеровской коалиции, ставших жертвами Второй мировой войны, циничное искажение нравственных и правовых итогов нашей Победы, разрушение монументов и воинских мемориалов, переписывание истории и оправдание идеологии нацизма станут инструментом в арсенале средств

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 4 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 4 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

лживой и подлой политики Запада, разрушающего коллективную память народов и пытающегося сломать код восприятия Великой Отечественной.

Взяв на вооружение главный геббельсовский тезис «Чем чудовищнее ложь, тем сильнее она действует на сознание обывателя», творцы информационной войны делают все, чтобы опорочить освободительный характер участия нашей страны в битве с фашизмом, принизить роль Красной армии в искоренении коричневой чумы, внедрить в массовое сознание мифы, преуменьшающие число наших побед и потерь, лишить российский народ и особенно молодое поколение национального самосознания, традиционных духовных ценностей.

И если до недавнего времени такие понятия, как реабилитация нацизма, пропаганда превосходства его преступников, насаждение неонацистской идеологии и символики многими воспринимались не более, чем фигура речи, то последние события на Украине и вскрытые в ходе специальной операции секреты деятельности киевских праворадикальных структур и их западных кураторов показали насколько реально и губительно зловещее эхо враждебного отношения ко всему российскому со стороны теоретиков и функционеров гибридной войны.

Тема нынешнего выпуска — проблемы исторической памяти о Великой Отечественной войне. Надеемся, что публикуемые материалы, анализ и оценка экспертами научно-образовательной, культурной и просветительской деятельности в направлении защиты, сохранения и распространения правды о величайшей из войн внесут вклад в сохранение нашей исторической памяти, организацию патриотического воспитания, формирование антиэкстремистского сознания.

Документ зарегистрирован № МЦ-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 5 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

06 ИНТЕРВЬЮ

**Интервью с Рязанским С. Н. Особенности патриотического воспитания и подходы в работе с молодежью**

Венцель Сергей Владимирович

16 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

**Новые акценты в патриотическом воспитании**

Журавлев Игорь Валерьевич;
Радько Иван Валерьевич

22 СТАТЬЯ

**Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» как эффективная практика противодействия угрозам национальной безопасности**

Ильина Наталья Анатольевна;
Алиева Людмила Владимировна

30 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методическая разработка. Деловая игра-суд «Это было в Нюрнберге...»**

Алиева Людмила Владимировна;
Филиппова Татьяна Владимировна

46 ИНТЕРВЬЮ

**Деятельность киберволонтеров в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне**

Бирюкова Валентина Анатольевна

52 РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

**Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх**

Волощук Антон Вадимович

60 РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

**Настольные игры как формат работы с молодежью**

Венцель Сергей Владимирович

66 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Рекомендации по поиску родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне**

Саенко Александр Владимирович

70 СТАТЬЯ

**Опыт и перспективы взаимодействия Центра экспертных исследований и Координационного центра Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по вопросам профилактики негативных явлений**

Губанова Елена Викторовна;
Елькин Сергей Владимирович;
Латышева Елена Владимировна

78 СТАТЬЯ

**Уголовно-правовые и административные меры по противодействию финансированию экстремисткой деятельности**

Журавлева Алёна Алексеевна

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 6 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 6 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# Особенности патриотического воспитания и подходы в работе с молодежью

ИНТЕРВЬЮ

06

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 7 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 7 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# Особенности патриотического воспитания и подходы в работе с молодежью

Интервью подготовил **Венцель Сергей Владимирович** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Гость рубрики «Интервью»

## Рязанский Сергей Николаевич

председатель Российского движения школьников, Герой Российской Федерации, лётчик-космонавт Российской Федерации, г. Москва

**— Одно из ключевых направлений патриотического воспитания в России — сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Как вы думаете, какие еще нужно развивать направления, чтобы воспитывать у молодого поколения любовь к Родине?**

— Здесь достаточно широкий спектр направлений работы, которые уже реализуются. Первое направление — это продвижение отечественной культуры и распространение знаний о ней среди молодого поколения: театральное искусство, поэзия, литература, музыка и т. д.

Второе направление — экология, забота об окружающей среде. Каждый должен понимать, что это его страна, он здесь живет. Человек должен заботиться о качественном состоянии окружающей среды, чтобы не было, например, несанкционированных свалок. Особенно важно включать в процесс именно молодежь, которой в дальнейшем и жить здесь.

Третье направление — изучение истории, причем не только России вообще и Великой Отечественной войны в частности, но и истории своей малой родины: своей деревни, своего города и региона. Любовь к большой родине начинается с любви к малой.

Например, в рамках Российского движения школьников (далее — РДШ) мы активно способствуем развитию школьных музеев. Люди из маленьких поселков узнают, что в их школе учился, например, будущий академик, летчик Герой Советского Союза или великий путешественник. Изучая этот опыт, школьники понимают, что у них тоже открываются огромные возможности в жизни, потому что в их школе учился и вырос вот такой человек.

Культура, экология и история — такие три основных вектора патриотического направления хотел бы обозначить.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 8 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

> **Культура, экология и история — такие три основных вектора патриотического направления хотел бы обозначить.**

**— Есть мнение, что современных детей сложно чем-то увлечь и заинтересовать, но только в Российском движении школьников уже более двух миллионов детей. Что привлекает молодых людей в движении?**

— Самое главное заключается в том, что мы как движение должны заинтересовывать детей перспективой реализации возможностей. Мы не зря называем РДШ движением возможностей. Каждому ребенку очень важно быть услышанным и быть полезным. Кто-то находит и реализует себя в экологических проектах, кто-то — в волонтерских проектах, а кто-то — в школьном самоуправлении.

Понятно, что есть ребята, которых сложно вовлечь в такие проекты. Мы стараемся заинтересовать их собственной жизнью, дать старт их задумкам, учитывать их пожелания и потребности. Самый главный человек в РДШ — это не председатель Сергей Рязанский, а сам школьник.

Так у нас появился ряд проектов. Например, проект «Шеф в школе», посвященный школьному питанию: ребята сами придумывают рецепты и готовят блюда, оценивают школьное меню. Или проект «Школьная мода»: ребята придумывают дизайны одежды, проводят показы мод. Возможно, что-то впоследствии пойдет и в массовый тираж, поскольку есть ряд интересных и перспективных дизайнов одежды.

Однажды ребята пришли и сказали, что хотят заниматься киберспортом. Я как родитель не очень одобряю компьютерные игры и увлечение киберспортом, поскольку это занимает много времени. Но есть школьники, которым это действительно интересно, и мы решили сделать Киберспортивную лигу в нашем движении. Во-первых,

> **Каждому ребенку очень важно быть услышанным и быть полезным. Кто-то находит и реализует себя в экологических проектах, кто-то — в волонтерских проектах, а кто-то — в школьном самоуправлении**

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1639 от 21.07.2022.
Страница 9 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 9 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

чтобы вовлечь детей в какую-то деятельность. Во-вторых, чтобы поддержать интерес. И мы увидели, что киберспортсмены постепенно занялись и волонтерством, и экологическими проектами. Такой метод позволяет нам через реализацию их желаний выходить на выполнение глобальных задач по воспитанию будущих граждан нашей страны.

Отдельное направление — наука. Например, исследования космоса, которые представляют для меня как для космонавта большой интерес. Так, недавно в Самаре проходил Космофест, куда приехали школьники из 67 регионов страны со своими исследовательскими проектами. Это ребята с горящими глазами, влюбленные в космонавтику и сооружающие малые спутники или марсоходы практически своими руками. Научному направлению тоже необходимо уделять больше внимания и использовать ресурсы для реализации проектов школьников.

Я уверен, что подобных проектов с каждым годом будет все больше и больше. Мы активно развиваемся, адаптируясь к изменениям и учитывая требования времени. Главное — исходить из желания наших детей и направлять их энергию в конструктивное русло.

**— Сейчас активно говорят о возрождении пионерского движения, создании новых детских общественных организаций. Как вы считаете, насколько это оправдано и какие цели должны ставить перед собой детские движения?**

— На этапе создания РДШ задачей было объединение всех детских организаций, существовавших после распада советской пионерии. Нам это удалось сделать практически полностью. Мы активно развивались, используя интересный региональный опыт наших организаций.

Хочется, чтобы все это обрело под собой законодательную базу. Именно поэтому сейчас появляется закон о новом движении «Большая перемена», базой для которого должны стать в том числе и мы как единственная в стране системная организация. Мы активно работаем с родительским и педагогическим сообществами. Мы встроены в школы, взаимодействуем, в частности, с советниками директоров по воспитательной работе, с конкурсом «Лига вожатых».

Действительно, нужно сделать систему, которая всех объединит. Такая система должна проводить воспитательную работу в тесном взаимодействии с родительским сообществом. У нас есть богатый опыт сотрудничества с родительскими комитетами, когда, например, родители сами принимают активное участие в реализации школьных проектов, когда дети сами вовлекают своих родителей в общественную деятельность. Нам также важно, чтобы родители выступали экспертами в РДШ, давали свою оценку нашей работе и выдвигали свои предложения по организации деятельности.

Главная цель — воспитать гражданина нашей страны с правильными приоритетами, гражданина, который не равнодушен к общественным проблемам, который знает историю и культуру своей страны, является патриотом.

**— В России есть позитивный опыт проведения молодежной военно-спортивной игры «Зарница», которая была интересна как во времена СССР, так и сейчас. В других сферах, кажется, подобного опыта нет. Как можно сделать**

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 10 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 10 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

**популярными в молодежной среде патриотические фильмы, увлечение историей, развитие народных ремесел и промыслов?**

— Необходимо больше вкладывать времени и ресурсов. Нужно проводить больше тематических фестивалей и конкурсов, больше тематических смен в детских лагерях отдыха, что позволит детям не только отдыхать, но и демонстрировать свой творческий потенциал, завести новые знакомства, развить навыки командной работы. Вот чем необходимо заниматься, и мы это делаем. К сожалению, не на все хватает ресурсов, поэтому очень хочется, чтобы такая деятельность была полноценной государственной молодежной политикой, а не только работой энтузиастов на местах.

**— Какие вы видите проблемы и ключевые точки роста в реализации государственной молодежной политики?**

— Во-первых, нужно объединять деятельность. Конечно, следует помнить, что дети все разные, но делить их на различные объединения и организации нецелесообразно. Каждому ребенку следует показать весь спектр возможностей. Например, те же самые юнармейцы должны принимать участие в экологических проектах, должны знать культуру и историю и т. д. Очень важным является всестороннее развитие ребенка, и мы должны давать ему все возможности для развития.

Во-вторых, организация деятельности специалистов по воспитательной работе в каждой школе, училище, техникуме и колледже. Такие люди выполняют не только образовательную функцию, но и помогают в реализации важных проектов воспитательной направленности: волонтерство, экология, культура и просвещение и т. д.

> **“Следует помнить, что дети все разные, но делить их на различные объединения и организации нецелесообразно. Каждому ребенку следует показать весь спектр возможностей.”**

Тогда это будет системная работа. Пока только в десяти пилотных регионах работает проект «Навигаторы детства» (открытый конкурс Минпросвещения России и РДШ по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями). Это дает свой позитивный эффект. Мы получаем много положительных откликов от директоров, учителей и самих учеников.

В проект должно включаться все больше регионов, что потребует все больше квалифицированных специалистов. Такие специалисты должны хорошо знать детскую психологию, уметь мотивировать детей заниматься проектами и работать в команде. Они должны быть идейными, понимать, что их работа очень важна

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 11 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

**Организация деятельности специалистов по воспитательной работе в каждой школе, училище, техникуме и колледже. Такие люди выполняют не только образовательную функцию, но и помогают в реализации важных проектов воспитательной направленности: волонтерство, экология, культура и просвещение и т. д.**

и не носит формальный характер. Фактически они строят будущее нашей страны, работая с детьми.

**— Какие рекомендации вы могли бы дать специалистам, работающим в молодежной среде (педагоги, воспитатели, психологи, волонтеры и т. д.), чтобы молодежная политика носила характер сотрудничества и взаимодействия со школьниками и студентами, а не только воздействия на них?**

— Самое главное — выстраивать с детьми коммуникацию и вовлекать их в процесс работы и в обсуждение хода работы. Дети не должны заниматься теми проектами, которые исключительно навязаны взрослыми. Например, дети увидели несанкционированную свалку и решили убрать ее, заявляя: «Кто, если не мы? Не придет же дядя из Москвы и не сделает нам тут хорошо. Ведь это мы живем здесь. Давайте сами это сделаем».

Когда люди вовлечены в процесс, они осознают, что это их дело, а не дело педагога или какого-нибудь другого взрослого. Дети сами могут увидеть проблему, а взрослый может подвести уже к ее решению. Это очень важно!

**Когда люди вовлечены в процесс, они осознают, что это их дело, а не дело педагога или какого-нибудь другого взрослого. Дети сами могут увидеть проблему, а взрослый может подвести уже к ее решению.**

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 12 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 12 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

12

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 13 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 13 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

# Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне

**Конституция Российской Федерации**

Федеральный закон от 14.01.1993 г. № 4292-1-ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Федеральный закон от 25.07. 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

**Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

**Уголовный кодекс Российской Федерации**

Статья 243.4.
Уничтожение либо повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений или объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества или его интересов, либо посвященных дням воинской славы России

Статья 282.
Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

Статья 354.1.
Реабилитация нацизма

**Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации**

Статья 13.48.
Нарушение запрета публичного отождествления действий СССР и нацистской Германии в годы Второй мировой войны, а также отрицание решающей роли СССР в разгроме фашизма

Статья 20.29.
Производство и распространение экстремистских материалов

Статья 20.3.1.
Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

Статья 20.3.
Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, атрибутики или символики экстремистских организации, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 14 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

Конституция Российской Федерации закрепляет важность сохранения и обеспечения защиты исторической памяти. Такая задача зафиксирована после принятия поправок к документу в 2020 году.

Федеральный закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» закрепляет основные формы увековечения — от сохранения, благоустройства воинских захоронений и проведения поисковой работы до публикаций в СМИ материалов о погибших при защите страны и создания произведений искусства и литературы, посвященных их подвигам, организаций выставок.

В Федеральном законе «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливается перечень таких дат (среди которых часть связана с Великой Отечественной войной), организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам, а также порядок проведения воинских ритуалов.

Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» подчеркивает важность решительной борьбы с проявлениями фашизма, включая запрет публичного демонстрирования символики, пропаганды деятельности организаций и движений, признанных преступными в соответствии с Нюрнбергском трибуналом либо иными приговорами, а также их союзников и пособников в годы Второй мировой войны.

В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» устанавливает, что экстремизмом являются возбуждение и пропаганда различных форм розни и ненависти, публичное демонстрирование нацистской символики и атрибутики, а также производство и распространение экстремистских материалов.

Сохранение и предотвращение попыток фальсификации исторической памяти — одна из задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры, согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

За нарушение обозначенных федеральных законов предусмотрена юридическая ответственность.

Кодекс об административных правонарушениях определяет ответственность в различных формах (административный штраф, обязательные работы, административный арест, конфискация материалов и оборудования) за производство и распространение экстремистских материалов, возбуждение ненависти и вражды, публичную пропаганду экстремистских символов, а также за отождествление действий СССР и нацистской Германии в годы Второй мировой войны и за отрицание ведущей роли СССР в разгроме фашизма.

В свою очередь Уголовный кодекс устанавливает наказания в форме штрафа, обязательных, принудительных работ или лишения свободы за такие деяния, как вандализм памятников, возбуждение ненависти, отрицания преступной сущности нацизма, публичное проявление неуважение ко дням воинской славы и памятных датах, а также унижение чести и достоинства, оскорбление ветеранов.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 15 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

## Правоприменительная практика

| Преступление | Наказание |
| --- | --- |
| Житель ХМАО публиковал комментарии в соцсетях, отрицающие факты Нюрнбергского трибунала и распространяющие ложь о деятельности СССР в годы Второй мировой войны | В 2021 году суд признал его виновным за реабилитацию нацизма (ч. 1 ст. 354 УК РФ) и оштрафовал на 50 000 рублей |
| Житель Москвы справил нужду на стенд с фотографией ветерана и выложил видеозапись своего поступка в социальную сеть | В 2021 году суд признал его виновным за оскорбление памяти защитников Отечества, и назначил наказание в виде четырех лет лишения свободы, с лишением права заниматься деятельностью, связанной с размещением материалов в сети Интернет, сроком на пять лет |
| Житель Омской области разместил на своей странице в одной соцсети эмблему организации, признанной экстремистской в Российской Федерации | В 2022 году суд признал его виновным за распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ) и оштрафовал на 2 000 рублей |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022
Страница 16 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 16 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Новые акценты в патриотическом воспитании

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

16

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022
Страница 17 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 17 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

# Новые акценты в патриотическом воспитании

В 2022 году Россия отметила 78 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Память о войне сейчас является ключевым вектором формирования патриотизма в молодежной среде. Однако патриотическое воспитание, сконцентрированное на одном направлении, может вызвать усталость и неприятие у целевой аудитории.

Социологические исследования показывают рост недоверия молодежной среды к классическим нарративам о Великой Отечественной войне. Как можно преломить этот тренд и рассматривать привычные вопросы в рамках новых форматов? На чём еще нужно делать акцент в патриотическом воспитании?

## Журавлев Игорь Валерьевич

директор Всероссийского детского центра «Смена», с. Сукко (Краснодарский край)

Для Всероссийского детского центра «Смена» патриотическое просвещение — один из основных треков экосистемы воспитания. Оно включает ежедневное сотворчество педагогов и воспитанников. К молодым людям постепенно приходит понимание, что национальная идентичность нужна прежде всего им самим, а не государству.

В своей образовательной работе с ребятами мы стараемся показать им многообразие патриотизма. Не стоит ограничивать патриотическое направление воспитания военной тематикой. Память о Великой Отечественной войне, безусловно, является одним из столпов формирования патриотизма, но необходимо помнить, что это направление не единственное. Важно приобщать детей к духовно-нравственным ценностям культуры народов России и формировать чувство сопричастности к будущему страны.

Необходимо обращать внимание ребят на многовековую историю нашего государства и его достижения, на людей, которые добились высот в своих профессиях: ученых, медиков, учителей, шахтеров, спортсменов, актеров, — чтобы у молодежи был яркий пример того, как человек, любящий свою работу, может внести неоценимый вклад в развитие и становление своей Родины. Созидательный характер мышления — это одна из ключевых характеристик современного патриота, поэтому важно вовлекать новое поколение в деятельность по проектированию желаемого будущего.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 18 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 18 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

Технологии гражданско-патриотического воспитания должны успевать за развитием общества. Один из ярких примеров нового подхода — Всероссийская тематическая смена «От героев былых времен», реализованная нашим ВДЦ в партнерстве с Агентством социальных технологий и коммуникаций, АНО «Армия и культура» при поддержке Министерства просвещения РФ в 2021 году. Организаторы смены придумали термин «неформальная/нескучная патриотика». Обучение проходило в тренинговом формате: участники снимали патриотические ролики для TikTok, тренировали навыки создания собственного СМИ и даже представили, как могли бы выглядеть аккаунты известных исторических личностей в соцсетях.

Особый формат образовательной практики по патриотическому воспитанию — поисково-просветительская экспедиция «Имя России». Это авторский проект ВДЦ «Смена», который реализуется с 2017 года. Он представляет собой соединение исследовательской и творческой деятельности. Цель экспедиции — определение личностей, чьи имена войдут в ансамбль Аллеи российской славы ВДЦ «Смена». Ребята исследуют биографии, судьбы героев проекта, декларируют их заслуги перед Отечеством.

Основные принципы, на которые «Смена» советует опираться при организации работы по патриотическому воспитанию молодежи:

1. Ищите подход к вашей целевой аудитории. Начинайте работу с изучения той сферы, которая ей интересна, и ищите соприкосновение с близкой для них гранью патриотизма. Например, работая со спортсменами, обсуждайте спортивные достижения, интересные факты из жизни выдающихся спортсменов и тренеров.

2. Вовлекайте своих подопечных в разработку и организацию событий. Переходя в активную позицию, понимая свою ответственность за результат, молодые люди начинают под другим углом смотреть на предлагаемые темы и выбирают формат деятельности, который им интересен, реализуют свой творческий и лидерский потенциал.

3. Отдавайте предпочтение практическому формату взаимодействия. Изучайте возможности своего города и региона: интерактивные выставки, реконструкции исторических событий, квесты-погружения.

4. Привлекайте к работе лидеров общественных мнений, популярных среди молодежи. Это могут быть современные актеры, теле- и радиоведущие, блогеры, журналисты, известные люди, которые родились в вашем городе или регионе. Форматы взаимодействия могут быть разными — от творческих встреч в онлайн- или офлайн-формате до видеообращений.

5. Старайтесь вызывать эмоции, использовать необычные формы работы. Хороший пример неожиданного времени и места мероприятия для повышения интереса молодежи — Всероссийские акции «Ночь в музее» и «Библионочь».

6. Постоянно повышайте свою квалификацию, находите новые инструменты работы в онлайне, включайте интерактивные технологии в свои мероприятия.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 19 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 19 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

7. Будьте в одном информационном поле с молодежью, обсуждайте вопросы, которые ее волнуют, давайте молодым людям возможность говорить, уважайте их мнение, корректно аргументируйте свою позицию.

8. Самое главное: будьте сами заинтересованы в том, что делаете, и верьте в то, что пытаетесь донести до молодых людей, ведь им нужны не поучения, а примеры.

## Радько Иван Валерьевич

руководитель программы Роспатриот Федерального агентства по делам молодежи, г. Москва

Планируя патриотическое воспитание, нужно учитывать портрет современной молодежи, ее запросы, интересы и видение патриотизма. Тогда становится понятно, в каком формате воспринимает историю молодое поколение и как доносить информацию, чтобы она не оставалась только в архивах и музеях, а представлялась в понятной для аудитории форме.

Мы используем два формата вовлечения молодых людей в патриотическую повестку — просветительский и событийный. В этих форматах мы применяем следующие подходы:

1. Расширение применения современных цифровых технологий в патриотической сфере. Это оцифровка архивов, создание мультимедийных комплексов, которые используются по всей стране.

2. Содействие в развитии патриотических проектов, создаваемых самими молодыми людьми. Здесь мы говорим о поддержке молодежи и их проектов — грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

3. Популяризация наставничества. В 2016 году дан старт масштабному Всероссийскому проекту «Диалоги с Героями», где самый важный диалог — диалог поколений — происходит между Героями Российской Федерации, Героями Советского Союза, Героями Труда, кавалерами Ордена Мужества и молодежью. Неформальное общение участников со спикерами помогает молодежи взглянуть на свою жизнь, свои поступки и цели по-новому. Встречи проводятся в течение года в разных субъектах России.

4. Внедрение концепции «10 граней патриотизма». Этот подход показывает аудитории, что патриотизм проявляется не только в служении Отечеству, и позволяет молодежи реализовываться в самых разных сферах. У каждого молодого человека есть возможность развивать свою идею, свое видение патриотизма. Спорт, экология, педагогика, культура, медиа, история, служение Отечеству, добровольчество, семья, наука — все эти грани раскрывают потенциал каждого отдельного человека и позволяют рассматривать привычные

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 20 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 21 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

вопросы в новых форматах. При проведении мероприятий мы объединяем разные грани, например, педагогику, науку, историю, культуру и медиа, что позволяет давать молодежи выбор.

В этом году в честь 350-летия со дня рождения Петра I пройдут мероприятия, посвященные Петровской эпохе.

Так, пройдет фестиваль исторической реконструкции в рамках фестиваля «Таврида.Арт», где будут представлены интерактивные площадки формата походного лагеря времен Петра I, площадка ассамблеи Петра, мастерские.

9 июня 2022 г. прошел Всероссийский семинар по борьбе с фальсификацией истории «350 лет со дня рождения Петра I» с участием экспертов. Семинары и эфиры, которые мы проводим, доносят информацию до молодежи на понятном языке. Большое количество мероприятий проходит в регионах, часть из них будет представлена на Всероссийском патриотическом форуме.

Всероссийский патриотический форум в этом году будет посвящен 350-летию Петра I — 600 участников соберутся в Санкт-Петербурге. В 2022 году для Национальной премии «Патриот–2022» учреждена специальная номинация «Лучший проект, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I».

Таким образом, мы сочетаем в нашей работе несколько подходов, опираясь на интересы молодежи. В 2021 году для понимания нашей аудитории мы проводили социологическое исследование. Молодежь отвечала на вопрос о том, что для них патриотизм. Благодаря этому опросу появились те самые грани, о которых я уже упоминал. Всероссийский центр изучения общественного мнения узнал, что 71 % молодежи считают себя патриотами. По мнению 44 % молодых людей, эффективной формой патриотического воспитания является изучение истории нашей страны и ее регионов, 37 % выбирают организацию поездок по стране, 27 % — публикации познавательных материалов на видеоплатформах, а меньше 14% — отдали свое предпочтение творческим конкурсам, поддержке НКО, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию молодежи и проведению онлайн-акций в социальных сетях.

Кроме того, ВЦИОМ в своем исследовании выяснил, что молодежь выражает собственный патриотизм через любовь к Родине, знание и гордость за историю России, службу в армии и заботу об окружающей среде, а также помощь людям и добровольчество.

Вопреки бытующему мнению, молодежь в России — поколение, которое с уважением относится к героическому прошлому предков и более 80 % молодых людей считают себя патриотами. Повторюсь: важно понимать, как именно мы будем транслировать контент. Дадим им учебник или проведем историческую реконструкцию? Включим ролик, допустим, о XX веке или дадим возможность работать в архиве и ездить на поисковые экспедиции, самостоятельно изучая артефакты? Молодое поколение заинтересованное и целеустремленное, наша же задача — подать им информацию так, чтобы они не только поняли ее, но и прониклись ей.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 21 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 24 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

# Квест «Карта памяти советского народа»

22 июня 1941 года нацистская Германия напала на Советский Союз.

Память о цене Победы постепенно стирается, и всё меньше людей помнит, чьими именами названы улицы, площади, каким событиям посвящены тысячи памятников на просторах нашей страны.

Однако, как показывает практика, молодые люди готовы узнавать новое о привычных местах и готовы участвовать в социальных проектах. Квест «Карта памяти советского народа» поможет реализовать этот запрос.

Квест был разработан НЦПТИ в 2022 году и прошел апробацию в школах, университетах, музеях и публичных пространствах Ростовской области.

Документ зарегистрирован: № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 22 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Страница 24 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» как эффективная практика противодействия угрозам национальной безопасности

СТАТЬЯ



Документ зарегистрирован: № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 23 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 23 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» как эффективная практика противодействия угрозам национальной безопасности

**Ильина Наталья Анатольевна** — ректор Псковского государственного университета, г. Псков

**Алиева Людмила Владимировна** — директор института гуманитарных наук и языковых коммуникаций Псковского государственного университета, г. Псков

Согласно ст. 1 Конвенции ООН, к военным преступлениям и преступлениям против человечности, как они определены в августе 1945 года Уставом Нюрнбергского международного военного трибунала и подтверждены в феврале и декабре 1946 года резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН, не применяются сроки давности. На территории современной Псковской области за период гитлеровской оккупации в 1941–1944 гг. нацистами и их пособниками было расстреляно более 75 тысяч мирных советских граждан, в том числе 1400 детей, погибло более 370 тысяч военнопленных. Однако не все непосредственные исполнители данных преступлений и содействовавшие им нацистские преступники были установлены и осуждены. Прокуратура Псковской области с целью юридической квалификации преступлений, совершенных оккупантами в годы Великой Отечественной войны, направила соответствующее заявление в Псковский областной суд, который 27 августа 2021 года удовлетворил заявление прокурора Псковской области об установлении факта геноцида народов Советского Союза. 5 октября 2021 года решение Псковского областного суда вступило в законную силу.

Решение Псковского областного суда — пример концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации стратегических национальных приоритетов, одним из которых, согласно Указу Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», является информационная безопасность [6].

Информационные войны имеют свою давнюю историю, но приобрели особую актуальность сравнительно недавно. Скорость развития информационно-коммуникационных технологий предопределила рост угрозы безопасности граждан, общества и государства. Помимо активного использования информационно-коммуникационных технологий для вмешательства во внутренние дела государств, подрыва их суверенитета и нарушения территориальной целостности, увеличения компьютерных атак на российские информационные ресурсы, активизации деятельности специальных служб иностранных государств по проведению разведывательных и иных операций в российском информационном

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 24 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 24 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

пространстве, сеть Интернет активно используется для распространения заведомо ложной информации, цель которой — дискредитация истории Российской Федерации. Ключевым объектом фальсификации в последние годы стала Вторая мировая война. Обусловлено это тем, что был установлен новый миропорядок, изменение которого является конечной целью негативного информационного воздействия, а главной целевой аудиторией данного воздействия выступает молодежь.

Ключевой элемент в системе противодействия терроризму и обеспечения национальной безопасности — это образовательные организации высшего образования, специалисты которых осуществляют не только образовательную, воспитательную и научную деятельность, но и выступают экспертами в вопросах квалификации фейковой информации, распространение которой является атрибутом современных информационных войн [3]. Во Всероссийском проекте «Без срока давности» наряду с поисковым и архивным направлениями представлено

и образовательное направление, предполагающее интеграцию результатов проекта в образовательный процесс. Проект получил широкую поддержку научной и педагогической общественности, поскольку позволяет решить актуальную задачу сохранения исторической памяти о решающей роли Советского Союза в победе над фашизмом.

На основе материалов проекта «Без срока давности», которые представляют собой результаты поисковых экспедиций, архивных исследований и рассекреченные материалы периода Великой Отечественной войны, специалисты Псковского государственного университета разработали образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» [2], использование материалов которого в работе позволяет достичь следующих целей:

1) сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 25 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;

2) воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования;

3) формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Примерная программа образовательного модуля разработана с учетом трех вариантов его внедрения в образовательный процесс.

Первый вариант программы предполагает интеграцию модуля в основные профессиональные образовательные программы в качестве содержательной основы волонтерского или проектного модуля, а также возможное внедрение в качестве факультатива или дополнительной образовательной программы для студенчества.

Второй сценарий развертывания модуля предусматривает его реализацию в качестве самостоятельной дисциплины вариативной части основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 46.00.00 История.

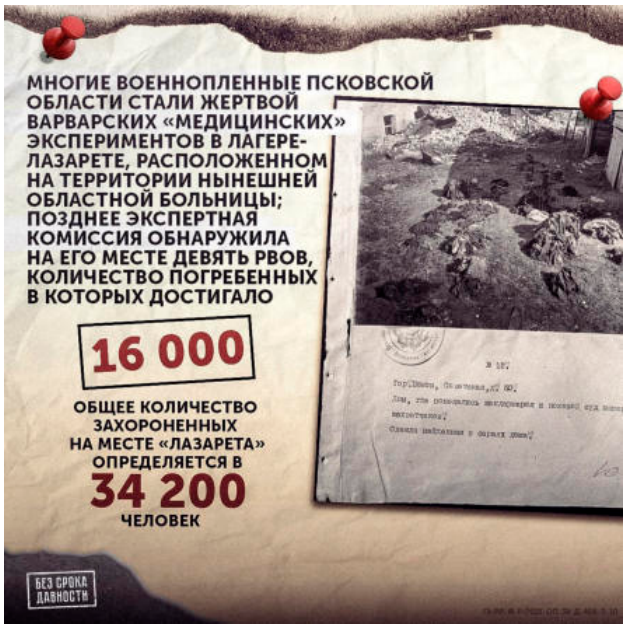
Третий вариант внедрения образовательного модуля предусматривает его интеграцию в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как тематического модуля.

Модуль состоит из пяти тематических разделов:

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
5. Геноцид как международное преступление.

В каждом тематическом разделе модуля представлены методические рекомендации по освоению темы, примерные планы практических занятий и их методическое обеспечение.
В состав образовательного модуля также включены учебные материалы:

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 26 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)




- подборка презентационных материалов;
- методические рекомендации;
- аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов);
- аннотированный комплект историко-документальных материалов;
- подборка аннотированных видеоресурсов;
- список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся;
- фонд оценочных средств.

Материалы модуля призваны изобличить преступные замыслы и действия нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР. Они наглядно свидетельствуют о преднамеренности массовых зверств в отношении мирного населения и военнопленных.

По итогам проведенного Псковским государственным университетом в мае 2021 г. Всероссийского совещания было принято решение о том, что материалы Всероссийского проекта «Без срока давности», рассказывающего о зверствах нацистов против мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., включат в образовательные программы вузов России с 2021–2022 учебного года. [5].

Разработанный комплект учебных материалов может быть использован специалистами по работе с молодежью, педагогами и другими заинтересованными лицами для доведения до российской молодежи и международной общественности достоверной информации о событиях, развернувшихся на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Материалы модуля дают возможность выстраивать траекторию образовательной, воспитательной, проектной, волонтерской, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности с учетом имеющихся возможностей работы с молодежью [4].

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 27 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 27 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

Гражданско-патриотический потенциал модуля заключается в развитии представлений обучающихся об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в:

- практической деятельности различной направленности — поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становлении осознания планомерности и системности государственной политики Третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- понимании необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- формировании эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Для реализации духовно-нравственного потенциала модуля разработаны методические рекомендации по проведению модуля, соблюдение которых позволяет не только воздействовать на убеждения молодежи и её мировоззрение в целом, но и обеспечивать реализацию усвоенных духовно-нравственных ценностей в практической деятельности с учетом общепризнанных норм морали. Поскольку модуль имеет практико-ориентированный характер, процесс воспитания будет разворачиваться на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках проектной или научно-исследовательской деятельности. В содержание всех разделов и учебных материалов модуля заложен не только информационно-исторический, но и эмоционально-

ценностный компонент, способствующий формированию исторической эмпатии. В процессе обучения эмпатийный процесс, направленный на погружение в историческую эпоху, методически будет развернут через драматизацию, импровизацию, творческие упражнения, воображаемое интервью, сочинение от лица исторического персонажа, а также через такие приемы, как дифференциация (детализация), идентификация, отчуждение. Одной из успешных практик по итогам апробации учебных материалов модуля следует признать деловую игру-суд «Это было в Нюрнберге...» [2, с. 525–532].

Учебные материалы модуля, содержащие другие методические разработки, опубликованы и размещены на электронном информационном ресурсе, посвященном проблемам истории нацистской оккупации на территории СССР [1].

Учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война:

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 28 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

без срока давности» призваны заложить этический фундамент для оценки преступлений нацистов против мирного населения в годы Второй мировой войны, необходимый для сохранения исторической правды и ответа на провокационные информационные вызовы об итогах Второй мировой войны. Изучение образовательного модуля способствует формированию уважения к истории Родины и формированию гордости за предков, а, следовательно, позволяет воспитать целостную личность, не испытывающую национальный стыд и готовую конструктивно работать для приумножения славы и богатства своей страны, внося свой посильный вклад в развитие сил и средств информационного противоборства, обеспечивая национальную безопасность страны.

**Литература и ссылки:**

1. «Великая Отечественная война: без срока давности». Типовые учебно-методические материалы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию // URL: http://bsd.museumgpw.ru/ (дата обращения: 05.05.2022).

2. Великая Отечественная война: без срока давности. Учебное пособие. — Псков: ООО «Конкорд», 2020. — 620 с.

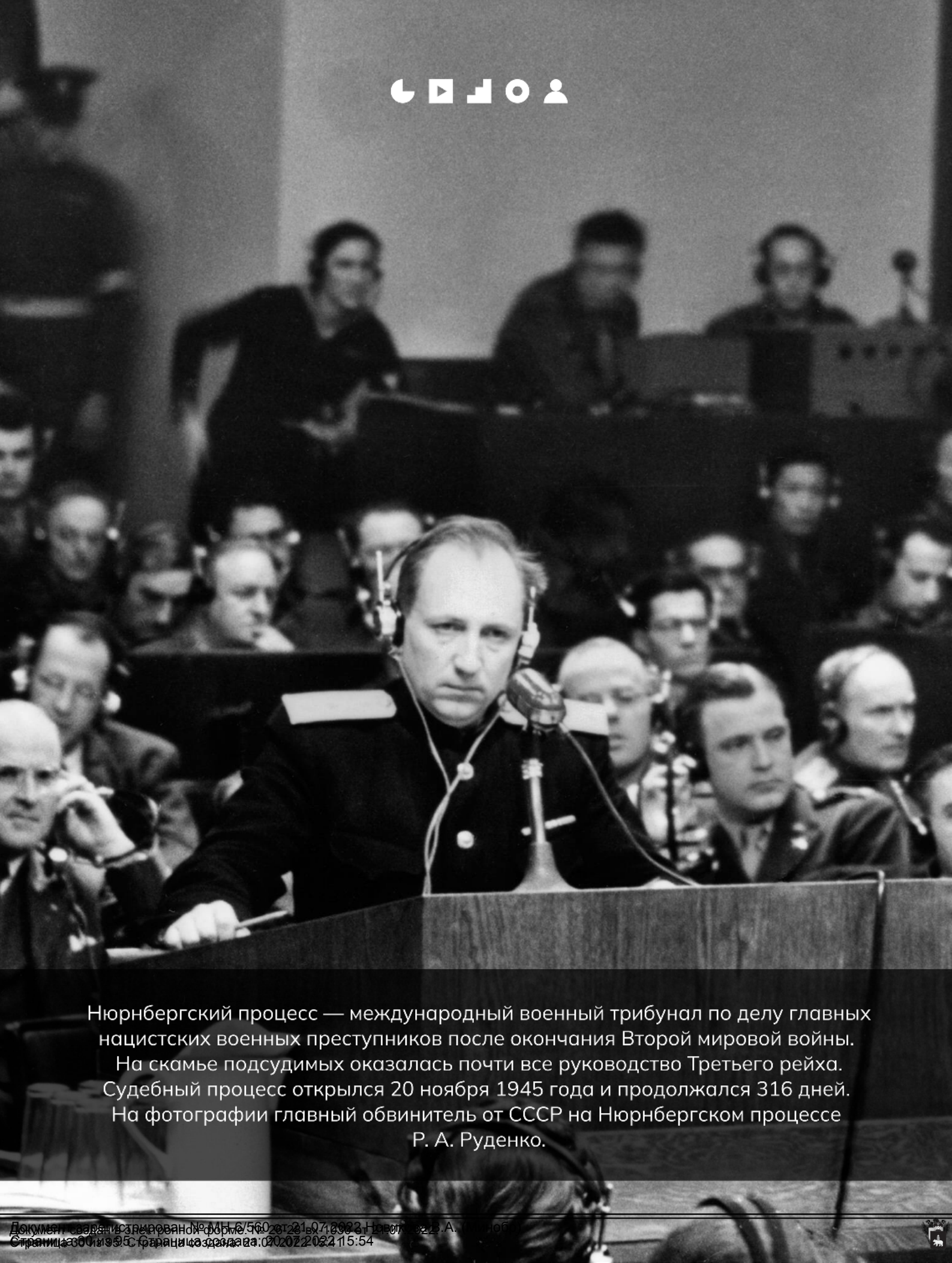
3. Воронова О. Е., Трушин А. С. Функции фейков в современных информационных войнах // URL: https://histrf.ru/magazine/article/funkcii-feykov-v-sovremennyh-informacionnyh-voynah (дата обращения: 05.05.2022).

4. Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Учебно-методическое пособие. — Псков: Псковский государственный университет, 2021. — 98 с.

5. Материалы проекта «Без срока давности» войдут в программу вузов // РИА Новости. 20.05.2021. URL: https://ria.ru/20210520/programma-1733142609.html

6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // URL: https://base.garant.ru/401425792/ (дата обращения: 05.05.2022).

Документ зарегистрирован № МЦ 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 29 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 29 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41



Нюрнбергский процесс — международный военный трибунал по делу главных нацистских военных преступников после окончания Второй мировой войны. На скамье подсудимых оказалась почти все руководство Третьего рейха. Судебный процесс открылся 20 ноября 1945 года и продолжался 316 дней. На фотографии главный обвинитель от СССР на Нюрнбергском процессе Р. А. Руденко.

Документ сверен и отмечен в электронной форме. № 2022-вх-1090-31 [illegible] Р.А. [illegible]
Страница 30 из 95. Страница создана: 21.07.2022 [illegible] 15:54

# Методическая разработка. Деловая игра-суд «Это было в Нюрнберге...»

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

30

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 31 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 31 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# Методическая разработка. Деловая игра-суд «Это было в Нюрнберге...»

**Алиева Людмила Владимировна —** директор института гуманитарных наук и языковых коммуникаций Псковского государственного университета, г. Псков.

**Филиппова Татьяна Владимировна —** заместитель директора института гуманитарных наук и языковых коммуникаций Псковского государственного университета, г. Псков

Война против фашизма в Европе закончилась не только взятием Берлина и подписанием акта о безоговорочной капитуляции Германии. Её закономерным финалом стал и Нюрнбергский процесс. Спустя 75 лет этот процесс не утратил своей актуальности.

20 ноября 1945 года в городе Нюрнберге (Германия) начался судебный процесс над главными немецкими военными преступниками и закончился 1 ноября 1946 года.

**Форма проведения:** деловая игра «судебное заседание»

**Темы:** «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», «Псков в годы Великой Отечественной войны», «Международное право».

**Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия:** 1 месяц

**Материалы и оборудование:** аудитория, ноутбук, колонки, мультимедиапроектор, экран.

**Литература и электронные ресурсы:**

1. Документы об оккупации территории современной Псковской области, её освобождении и восстановлении. Режим доступа: https://informpskov.ru/assets/longread/bezsrokadavnosti/documents.html (дата обращения: 04.05.2022).

2. Сайт «Без срока давности». Режим доступа: http://безсрокадавности.рф/ (дата обращения: 04.05.2022).

3. Сайт «Без срока давности. Псковская область». Режим доступа: http://bsd.pskov.ru/ (дата обращения: 04.05.2022).

4. Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. — М.: Молодая гвардия, 2011.

5. Преступные цели – преступные средства. Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР. (1941–1944 гг.). — М.: Политиздат, 1968.

6. Нюрнбергский процесс. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Режим доступа: https://genproc.gov.ru/veterans/nuremberg/ (дата обращения: 04.05.2022).

7. Документальный фильм «Нюрнберг. 70 лет спустя». Режим доступа: https://genproc.gov.ru/about/films/film-565818/ (дата обращения: 04.05.2022).

8. Документальный фильм «Нюрнберг. Чтобы помнили... Процесс глазами журналистов». Режим доступа: https://

Документ зарегистрирован № МН 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 32 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 32 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

genproc.gov.ru/about/films/film-1195896/ (дата обращения: 04.05.2022).

9. Документальный фильм «Нюрнберг. Свидетели». Режим доступа: https://genproc.gov.ru/about/films/film-1195900/ (дата обращения: 04.05.2022).

10. Документальный фильм «Нюрнберг. Казнь». Режим доступа: https://genproc.gov.ru/about/films/film-1195903/ (дата обращения: 04.05.2022).

11. Нота народного комиссара иностранных дел тов. В. М. Молотова о чудовищных злодеяниях, зверствах и насилиях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных советских районах и об ответственности германского правительства и командования за эти преступления. Режим доступа: https://litresp.ru/chitat/ru/Б/borisov-aleksej/nyurnbergskij-process-sbornik-dokumentov-prilozheniya/159 (дата обращения: 04.05.2022).

12. Коннова Н. Б. Урок-суд по истории «Нюрнбергский процесс». Режим доступа: https://multiurok.ru/files/urok-sud-po-istorii-niurnbierghskii-protsiess.html (дата обращения: 04.05.2022).

13. Полторак А. И. Нюрнбергский эпилог. — М.: Воениздат, 1965. — 552 с.

14. Лебедева, Н. С. Подготовка Нюрнбергского процесса. — М.: Наука, 1975. — 238 с.

15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. Режим доступа: http://www.un.org/ru/index.html (дата обращения: 04.05.2022).

16. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси [рус., англ.] (Принят в г. Лондоне 08.08.1945). Доступ из Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Нюрнбергский процесс: сб. материалов. В 2-х т. / под ред. К. П. Горшенина, Р. А. Руденко, И. Т. Никитченко. — М.: Юридическая литература. 1954.

**Цели:**

**- образовательные:**

1) показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечности;

2) актуализировать знания по темам: «Вторая Мировая война», «Великая Отечественная война», «Псков в годы Великой Отечественной войны», «Международное право»;

3) показать бессмертный подвиг советского народа, духовное величие человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженность и мужество тех, кто отстоял свободу и независимость в борьбе с фашизмом;

4) раскрыть историческое значение сущности Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления, фашистские злодеяния против человечности.

**- развивающие: создать условия для дальнейшего развития:**

1) логического и творческого мышления обучающихся;

2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала;

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 33 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

3) умения применять различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке;

4) владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний.

**- воспитательные:**

1) способствовать становлению целостного миропонимания обучающихся;

2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения;

3) способствовать воспитанию у обучающихся чувства гуманизма, справедливости, неприятия преступлений против человечности и понимания неизбежности наказания, расплаты за совершенные преступления.

## Этапы работы

**1. Подготовительный этап**

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| 1. Определение темы, целей интегрированного занятия, количества участников.<br><br>2. Распределение ролей (судья, прокурор, адвокат, секретарь, подсудимые, потерпевшие, свидетели, журналисты).<br><br>3. Мотивация на активную практическую деятельность.<br><br>4. Консультация и координация в вопросах поиска информации при подготовке к судебному заседанию. | 1. Знакомятся с темой интегрированного занятия.<br><br>2. Распределяют роли и функции участников судебного заседания (см. Приложение 1).<br><br>3. Прогнозируют результаты деятельности.<br><br>4. Разрабатывают план будущей деятельности. | 1. Социальная компетентность:<br><br>- уметь соотносить свои устремления с интересами других людей;<br><br>- уметь продуктивно взаимодействовать с членами группы;<br><br>- уметь анализировать и разрешать противоречия.<br><br>2. Коммуникативная компетентность:<br><br>- уметь ставить цели;<br><br>- уметь грамотно оформлять «протокол» судебного заседания. |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 34 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| | | 3. Информационная компетентность:<br><br>- уметь интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать, использовать полученную информацию. |

**Приложение 1**
**Функционально-технологическое обеспечение занятия**

| Роли участников судебного заседания | Функции участников судебного заседания |
|---|---|
| Международный военный трибунал:<br><br>- от СССР: заместитель председателя Верховного Суда Советского Союза генерал-майор юстиции И. Т. Никитченко; полковник юстиции А. Ф. Волчков;<br><br>- от США: бывший генеральный прокурор Ф. Биддл; судья 4-го апелляционного округа Джон Паркер;<br><br>- от Великобритании: судья Апелляционного суда Англии и Уэльса Джеффри Лоуренс; судья Высокого суда Англии Норман Биркет;<br><br>- от Франции: профессор уголовного права Анри Доннедье де Вабр; бывший судья Парижского апелляционного суда Робер Фалько. | а) открывает судебное заседание по делу, объявляет состав суда, разъясняет участникам процесса их права, устанавливает личность подсудимого и свидетелей, разъясняет подсудимому сущность обвинения, обеспечивает правильное ведение протокола судебного заседания.<br>б) принимает все предусмотренные законом меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела и установлению истины;<br>в) устраняет из судебного разбирательства все, не имеющее отношения к делу;<br>г) следит за поддержанием порядка в зале судебного заседания;<br>д) оглашает приговор и разъясняет порядок его обжалования. |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 35 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 35 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

| Роли участников судебного заседания | Функции участников судебного заседания |
|---|---|
| Главные обвинители, их заместители и помощники:<br><br>- от СССР: прокурор УССР Р. А. Руденко (заместитель: Ю. В. Покровский, помощники: Н. Д. Зоря, Д. С. Карев, Л. Н. Смирнов, Л. Р. Шейнин);<br><br>- от Великобритании: Хартли Шоукросс (заместитель Дэвид Максуэлл-Файф);<br>- от США: судья Верховного суда США Роберт Джексон (заместители: Томас Додд, Телфорд Тейлор);<br><br>- от Франции: Франсуа де Ментон, который в первые дни процесса отсутствовал, и его заменял Шарль Дюбост, а затем вместо де Ментона был назначен Шампетье де Риб (заместитель — Эдгар Фор). | а) в ходе судебного разбирательства первыми дает объяснения по делу по существу заявленных требований;<br><br>б) участвует в исследовании всех материалов дела, в осмотре вещественных доказательств, задает вопросы всем участникам процесса, в том числе свидетелям, экспертам и т. д.<br><br>в) готовит обвинительную речь и речь для прений сторон. |
| Адвокаты:<br><br>- доктор Экснер;<br><br>- профессор Герман Яррай;<br><br>- доктор Рудольф Дикс;<br><br>- доктор Кранцбюллер;<br><br>- доктор Отто Штаме. | а) честно, разумно и добросовестно отстаивает права и законные интересы доверителей всеми не запрещенными средствами;<br><br>б) готовит защитную речь и речь для прений сторон;<br><br>в) свободно владеет знанием законодательства;<br><br>г) готовит вопросы всем участникам процесса. |
| Секретарь | а) на основе представленных материалов дела составляет сценарий судебного заседания;<br><br>б) ведёт протокол судебного заседания. |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 36 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 36 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

| Роли участников судебного заседания | Функции участников судебного заседания |
|---|---|
| Подсудимые<br><br>- Эрнст Фридрих Кристоф «Фриц» Заукель;<br><br>- Артур Зейсс-Инкварт;<br><br>- Ульрих Фридрих Вильхельм Иоахим фон Риббентроп;<br><br>- Альфред Розенберг;<br><br>- Ганс Михаэль Франк;<br><br>- Вильгельм Фрик;<br><br>- Юлиус Штрейхер;<br><br>- Вильгельм Бодевин Йоханн Густав Кейтель;<br><br>- Эрнст Кальтенбруннер;<br><br>- Герман Вильгельм Геринг;<br><br>- Рудольф Гесс; | а) готовит «показания» по делу в рамках выбранной роли;<br><br>б) в начале судебного заседания подсудимый сообщает все необходимые обстоятельства по данному делу;<br><br>в) задает вопросы свидетелям с разрешения судьи.<br><br>г) готовит «последнее» слово. |
| Свидетели обвинения:<br><br>- свидетели из Освенцима;<br><br>- профессор анатомии Клермон-Ферранского университета (Франция) Анри Лимузен;<br><br>- жители блокадного Ленинграда;<br><br>- жители оккупированной территории;<br><br>- Фридрих Вильгельм Эрнст Паулюс:<br><br>- еврей из Вильно. | а) готовит показания, основанные на документах, кинохронике, связанные с общей логикой дела;<br><br>б) при вызове в зал судебного заседания представляет себя;<br><br>в) дает правдивые показания, отвечает на вопросы судьи, лиц, участвующих в судебном процессе. |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 37 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 37 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

| Роли участников судебного заседания | Функции участников судебного заседания |
|---|---|
| Свидетели защиты:<br><br>- бывший статс-секретарь германского министерства иностранных дел Густав Адольф Штеенграхт фон Мойланд;<br><br>- начальник имперской канцелярии Ганс Генрих Ламмерс;<br><br>- представители: американских журналов «Нэйшн», «Форчун». | а) готовит показания, основанные на документах, кинохронике, связную с общей логикой дела;<br><br>б) при вызове в зал судебного заседания представляет себя;<br><br>в) дает правдивые показания, отвечает на вопросы судьи, лиц, участвующих в судебном процессе. |
| Журналисты | а) готовят статью по итогам судебного заседания. |
| Фоторепортёры | а) готовят фоторепортаж или презентацию по итогам судебного заседания. |

**2. Деятельностный этап**

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| 1. Проведение консультаций.<br><br>2. Координация работы учащихся.<br><br>3. Оказание помощи в подготовке и проведении судебного заседания. | 1. Разрабатывают сценарий судебного заседания.<br><br>2. По мере необходимости получают консультации учителя. | 1. Социальная компетентность:<br><br>- уметь продуктивно взаимодействовать с членами группы.<br><br>2. Коммуникативная компетентность: |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 38 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 38 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| 4. Определение даты, времени и места проведения занятия. | 3. Готовятся к представлению результатов учебно-исследовательской деятельности. | - уметь представлять и отстаивать свою точку зрения;<br><br>- уметь выслушать и принять во внимание взгляды других людей.<br><br>3. Компетенции личностного самосовершенствования:<br><br>- способность самообразования;<br><br>- эмоциональная саморегуляция. |

**3. Организационный этап**

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| 1. Оказание помощи в организации судебного заседания.<br><br>2. Проверка готовности к проведению судебного заседания. | 1. Проверяют состав участников и готовность к проведению судебного заседания.<br><br>2. Готовят аудиторию к занятию (Приложение 2).<br><br>3. Проверяют готовность технических средств. | 1. Учебно-познавательная компетентность:<br><br>- уметь организовать свою работу;<br><br>- креативность и творческий подход к деятельности. |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 39 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МЦ-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 39 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

**Приложение 2**
**Схема расположения в зале судебного заседания**

Скамьи для сторон, свидетелей, экспертов, прессы, публики

**4. Презентативно-оценочный этап**

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| 1. Наблюдение за ходом судебного заседания.<br><br>2. Оценивание уровня теоретической подготовки участников судебного заседания.<br><br>3. Определение глубины проработки фактического материала. | 1. Начинают и проводят судебное заседание в соответствии с заранее подготовленным сценарием.<br><br>2. Оглашают состав суда, называют суть рассматриваемого дела. | 1. Учебно-познавательная компетентность:<br><br>- креативность и творческий подход к деятельности;<br><br>- уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по теме; |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 40 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| | 3. Государственный обвинитель излагает предъявленные подсудимым обвинения.<br><br>4. Адвокат выступает в защиту обвиняемых.<br><br>5. Исследуют доказательства, ведут допрос свидетелей, подсудимых.<br><br>6. Прения сторон (выступают обвинитель и защитник).<br><br>7. Последнее слово подсудимого.<br><br>8. Вынесение приговора судом. | - уметь оценивать различные суждения;<br><br>- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей;<br><br>- уметь объяснять свое отношение к явлениям современной культуры;<br><br>- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего.<br><br>2. Коммуникативная компетентность:<br><br>- уметь представлять и отстаивать свою точку зрения;<br><br>- уметь выслушать и принять во внимание взгляды других людей;<br><br>- уметь дискутировать и защищать свою точку зрения;<br><br>- уметь выступать публично.<br><br>3. Информационная компетентность: |

Документ зарегистрирован № МЦ-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 41 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| | | - интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать, использовать полученную информацию.<br><br>- уметь представлять результаты работы в виде медиапрезентаций, фоторепортажа, картины.<br><br>4. Социальная компетентность:<br><br>- уметь продуктивно взаимодействовать с членами группы;<br><br>- уметь исполнять типичные социальные роли.<br><br>5. Компетенции личностного самосовершенствования:<br><br>- способность к самообразованию;<br><br>- эмоциональная саморегуляция. |

Документ зарегистрирован № МЦ 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 42 из 95 Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 42 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

**5. Рефлексия**

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Задействованные компетенции |
|---|---|---|
| 1. Участие в коллективном анализе и оценке результатов судебного заседания.<br><br>2. Обобщение полученных результатов. | 1. Представляют результаты судебного заседания (фотоотчёт, разножанровые журнальные статьи, карикатуры).<br><br>2. Осуществляют анализ и оценку результатов проделанной работы с помощью оценочной шкалы (Приложение 3). | 1. Учебно-познавательная компетентность:<br><br>- оценивание текущих и итоговых результатов деятельности;<br><br>- уметь использовать результаты деятельности в практической деятельности.<br><br>2. Компетенции личностного самосовершенствования:<br><br>- способность к самообразованию;<br><br>- эмоциональная саморегуляция;<br><br>- способность к самооценке своей деятельности. |

**Приложение 3**
**Оценочная шкала компетенций, задействованных в процессе работы**

| Перечень компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| **Социальные компетенции** | |
| - способность соотносить свои устремления с интересами других людей; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 43 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 43 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

| Перечень компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| - способность продуктивно взаимодействовать с членами группы; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - способность выполнять типичные социальные роли; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Коммуникативные компетенции** | |
| - владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь представлять результаты учебной деятельности, используя различные формы устной и письменной коммуникации; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь выслушать и принять во внимание взгляды других людей; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь дискутировать и защищать свою точку зрения; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Информационные компетенции** | |
| - обладать базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь представлять результаты работы в виде медиапрезентаций, фоторепортажа, картины и т. д.; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Учебно-познавательные компетенции** | |
| - уметь организовать свою работу; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь проявить креативность и творческий подход к деятельности; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по теме; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 44 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

| Перечень компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|
| - уметь объяснить своё отношение к явлениям современной культуры; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - уметь оценивать текущие и итоговые результаты деятельности; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Компетенции личностного самосовершенствования** | |
| - способность к самообразованию; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - эмоциональная саморегуляция; | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| - обладать навыками рефлексии, адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Великая Отечественная война:
без срока давности

Типовые учебно-методические материалы
по гражданско-патриотическому и духовно-
нравственному воспитанию молодежи

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 45 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 45 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

# Онлайн-курс для киберволонтеров

Разработчик: НЦПТИ

Объем: 36 академических часов

Слушатели курса ознакомятся с особенностями киберволонтерской деятельности в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, узнают методики выявления противоправного контента в сети Интернет и научатся алгоритмам создания и распространения позитивного медиаконтента.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 46 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 46 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Деятельность киберволонтеров в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне

ИНТЕРВЬЮ



Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 47 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 47 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# Деятельность киберволонтеров в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне

Интервью подготовила **Жученко Виктория Сергеевна** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

Гость рубрики «Интервью»

## Бирюкова Валентина Анатольевна

руководитель киберволонтерской общественной дружины «Код памяти о войне», г. Саранск

**— Киберволонтерские организации обычно работают с широким пластом противоправного контента: оправдание идеологии терроризма, пропаганда расового превосходства, интернет-продажа наркотических средств и т. д. Откуда появилась идея такой узкой специализации — борьба с нацизмом и увековечение Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов? Какие основные направления работы дружины?**

— Идея проекта созрела на факультете истории и права МГПИ имени М. Е. Евсевьева (Республика Мордовия, Саранск). Девиз нашей киберволонтерской общественной дружины «Код памяти о войне» — «Код генетической памяти трагедии должен быть у каждого народа, так как его отсутствие создает абсолютную уязвимость».

В рамках научно-исследовательской лаборатории «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования», действующей с 2009 г. мы со своими наставниками (д.и.н., профессором Н. А. Милешиной, д.и.н., профессором А. В. Мартыненко, к.и.н., доцентом С. С. Ереминой, к.ю.н., доцентом Л. А. Потаповой и другими экспертами) оценивали случаи проявления фашизма и нацизма в сети Интернет. По специальности волонтеры нашей организации историки, и мы понимаем, насколько важно не только сохранить достоверную историческую память, но и научить подрастающее поколение ее беречь. Для этого важно узнавать нацистские символы и атрибуты и понимать их значение.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 48 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

**Направления работы дружины:**

1) выявление использования в любой форме нацистской символики и атрибутики как оскорбляющей память многонационального народа о понесенных в Великой Отечественной войне жертвах;

2) профилактика распространения фашисткой и нацисткой свастики, символики и атрибутики как противоправного контента в региональном и федеральном сегменте Интернета;

3) повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма, антиэкстремистского стандарта поведения и правового сознания в молодежной среде;

4) вовлечение студенчества в систему гражданско-патриотического воспитания школьников с целью формирования чувства сопричастности к поступкам и подвигам предыдущих поколений;

5) организация системы наставничества в преподавательско-студенческом сообществе с целью распространения опыта организации и проведения научно-методических, учебных и воспитательных мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей и развитию гражданского, патриотического самосознания.

**— В качестве одного из результатов деятельности дружины «Код памяти о войне» вы указывали совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие образовательных организаций и правоохранительных**

Рис. 1. Волонтёры дружины «Код памяти о войне»

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 49 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 49 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

**органов. Расскажите об этом более подробно.**

— Инициатива совершенствования нормативно-правовой базы ведется по двум направлениям.
Мы представили свой законодательный проект «О правовом статусе киберволонтерских организаций в РФ» на Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива». По нашему мнению, такое направление как кибербезопасность нуждается в целостной нормативной базе. Необходимо совершенствовать законодательство и своевременно актуализировать принятые нормы.

Согласно действующему законодательству правовым статусом официального символа Победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов обладает лишь Знамя Победы. Волонтеры преподавательско-студенческого киберволонтерского отряда подняли проблему правового закрепления статуса георгиевской ленты как официального символа воинской славы. Двухцветная лента с чередующимися черными и оранжевыми полосами — георгиевская лента, давно уже стала одним из неотъемлемых символов празднования Дня Победы, хотя официальным символом не является. Однако в современных научных и общественно-политических кругах неоднократно поднимался вопрос о необходимости придать статус официальных символов образам Родины-матери, Солдата-освободителя, Вечного огня и георгиевской ленты. Это позволит предотвратить злоупотребление символикой в маркетинговых и рекламных целях, не имеющих никакого отношения к памятным датам и Дню Победы.

**— Какая нацистская и неонацистская символика, исходя из вашего опыта, сегодня наиболее распространена в русскоязычном сегменте интернета?**

— Нацистская символика включает в себя знамена, значки, атрибуты униформы, приветствия и пароли, представляющие собой воспроизведение соответствующей символики, использовавшейся национал-социалистской партией Германии и фашистской партией Италии: свастики, фасций, приветственных жестов и т. д. Наиболее часто в русскоязычном сегменте интернета встречается свастика, представляющая собой знак в виде креста с четырьмя концами, загнутыми в правую сторону под прямым углом (на немецком языке Hakenkreuz, в переводе на русский язык «крюко-крест»). Именно такой знак находился на государственном знамени национал-социалистической Германии с 1933 по 1945 гг., а также на эмблемах гражданских и военных служб этой страны.

**— Помимо распространения в сети запрещенной символики и атрибутики, какие проблемы сохранения исторической памяти о Победе и подвиге советского народа в годы войны на данный момент наиболее актуальны?**

— Наиболее актуальны участившиеся за рубежом случаи умышленного искажения истории, возрождения идей национализма и фашизма. В частности, Вторая мировая война все чаще представляется «схваткой двух человеконенавистнических режимов», за которую оба должны нести равную ответственность, а героическая борьба Красной Армии, освободившей одиннадцать стран Европы, с фашизмом все чаще характеризуется как «советская оккупация».

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 50 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 50 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

**— Какие меры на сегодняшний день действительно могут способствовать повышению подлинного интереса молодежи к изучению истории России?**

— Современный французский писатель, философ Бернар Вербер писал: «Террористами не рождаются, они просто неправильно воспитаны».
На уровне всех образовательных организаций необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения иммунитета к экстремизму и терроризму, используя культурные ценности народа как способ предотвращения терактов. Это должно стать последовательной и скоординированной общественной политикой.

Мы предлагаем для реализации в 2022–2023 гг. два проекта. Наш волонтер Никита Потапов, ученик 10 класса ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одаренных детей» (г. Саранск), на Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» подал проект по созданию онлайн-площадки «Контент-фабрика антифейков «ПЕГАС»». Участники с помощью экспертов сначала проходят обучение по выявлению противоправного экстремистского и террористического контента в сети Интернет, а потом сами создают свой позитивный контент с опорой на духовность, нравственность и гуманизм.

Второй проект был подан на конкурс Фонда президентских грантов «Благой пример заразителен: как изменить направленность молодежных экстремистских девиаций». Руководитель проекта к.ю.н., доцент Средне-Волжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста

Рис. 2. Волонтёры дружины «Код памяти о войне»

России), эксперт проектно-аналитической лаборатории «Научно-методическое обеспечение мониторинга социальных девиаций в системе российского образования» Л. А. Потапова.

**— О Великой Отечественной войне можно говорить часами, но и в школьной, и в университетской программах по истории этой сложной теме посвящено не так много часов. Какие моменты военной истории в первую очередь нужно освещать на занятиях?**

— Рассказывать можно о любых событиях, но оценка их должна носить воспитательный акцент и изложение материала должно строиться в традиционных российских духовно-нравственных ценностях, к которым относят приоритет духовного над материальным, защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 51 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 51 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Лучшие медиаматериалы НЦПТИ за апрель–июнь 2022 года

Лонгрид
"Как организации становятся экстремистскими и террористическими"

Видео
"Что такое преступление речевого характера?"

Карточки
"*Светофор* террористической опасности"

Карточки
"Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?"

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 52 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26126-вх-1636 от 21.07.2022
Страница 52 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх

РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

52

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 53 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 53 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

# Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх

**Волощук Антон Вадимович** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

*Несмотря на то, что мы рассматриваем негативную сторону освещения Великой Отечественной войны в компьютерных играх, это не означает, что в них нет ничего полезного и хороших игр не бывает!*
*Наоборот, вы можете использовать интерес школьника/студента к компьютерным играм военной тематики, чтобы обсудить эти проблемные вопросы истории и развенчать существующие мифы и заблуждения.*

## Миф № 1. «Советские солдаты сражались лишь потому, что за их спиной были заградотряды, которые расстреливали отступавших из пулемётов»

### На основе чего возник

28 июля 1942 года Народным комиссаром обороны И. В. Сталиным подписан приказ № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций». Приказ запрещал отход войск без приказа, вводил формирование штрафных частей из числа провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, а также создание заградительных отрядов для предотвращения бегства войск.

### В чем суть

Распространители данного мифа считают, что победа над нацистами была достигнута исключительно благодаря действиям заградотрядов. Массовый патриотизм, управленческие умения военно-политического руководства и другие факторы либо вообще не учитываются, либо умышленно преуменьшаются.

### Пример в играх

В Company of Heroes 2 в одной из миссий в Сталинграде, главный герой говорит, что у них не было выбора, вперед на борьбу с немцами их гнал приказ номер 227 (рис. 1).

Рис. 1. Скриншот из игры Company of Heroes 2

«Не отступать! Ни шагу назад! Согласно приказу 227 любой, кто отступит, будет застрелен на месте! Умрет смертью труса и предателя!»

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 54 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

## Миф № 2. «Бойцам Красной Армии выдавали одну винтовку на двоих или троих, другие винтовки заставляли добывать в бою»

**На основе чего возник**

Осенью 1941 года при создании народного ополчения действительно были некоторые проблемы с вооружением и обеспечением. Однако в бой невооруженные части не отправлялись, и сама проблема была впоследствии решена.

**В чем суть**

Распространители мифа утверждают, что на протяжении всей войны советских солдат без достаточного количества оружия намеренно пускали в наступление. Так формируется образ «людоедского режима» СССР, посылающего на врага невооруженных людей и разминирующих поля человеческими телами.

**Пример в играх**

В Call of Duty есть фрагмент Сталинградской битвы, где игрок получает только патроны, кто-то из боевых товарищей получает винтовку. Солдаты не имеют военного обмундирования, только шинели и пилотки, их перевозят на барже через Волгу. На причале выдают игроку патроны и дают указания, что сперва идет солдат с винтовкой, а за ним все остальные, когда солдат с винтовкой погибнет, другие должны взять его винтовку и продолжать наступление (рис. 2).

Рис. 2. Скриншот из игры Call of Duty

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 55 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 55 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

## Миф № 3. «Советские войска использовали тактику тотальной выжженной земли, уничтожая абсолютно все при отступлении»

**На основе чего возник**

При отступлении на первом этапе Великой Отечественной войны военачальники Красной Армии приказывали минировать стратегически важные объекты, которые не удалось эвакуировать. Однако полномасштабного уничтожения всей гражданской инфраструктуры оставленных на время территорий со стороны советских войск не происходило.

**В чем суть**

Распространители мифа утверждают, что при отступлении Красной Армии ее солдаты уничтожали все — от городских зданий до сельскохозяйственных угодий. Так формируется образ большевиков, которых ничего, кроме победы, не волновало и не беспокоило.

**Пример в играх**

В Company of Heroes 2 во время одной из миссий боевые действия идут под Москвой, советские войска вывозят имущество, обороняются от наступающих войск вермахта. Перед тем как отступать, солдаты Красной Армии все уничтожают, сжигают дома местных жителей, поля пшеницы, железнодорожные ветки, минируют дороги и мосты, оставшуюся военную технику, чтобы потом все взорвать — эти действия оправдываются тем, что ничего не должно быть оставлено врагу, и тем, что Москва дала указ использовать тактику выжженной земли.

Рис. 3. Скриншот из игры Company of Heroes 2

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 56 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

## Миф № 4. «Гитлера победили не солдаты Красной Армии, а распутица и морозы»

**На основе чего возник?**

Осенью-зимой 1941 года продвижение войск вермахта постепенно замедлялось, а уже в декабре противнику были нанесены мощные поражения под Москвой и Ростовом-на-Дону. Сложности противнику доставляли разбитые дороги и очень холодная зима.

**В чем суть?**

Распространители мифа считают, что нацисты потерпели поражение зимой 1941 года исключительно из-за жестоких погодных условий и плохих дорог, которые очень затрудняли их коммуникации.

**Пример в играх:**

В Company of Heroes 2 перед началом миссии «Чудесная зима» приводится воспоминание Гудериана 1941 года о том, что происходило на подступах к Москве. Гудериан пишет, что вермахт не был готов к зиме и холодам, пришлось столкнуться с оледенением всего, солдаты мерзли, техника не всегда заводилась и т. д. Фраза «мы сильно недооценили русских, размер их страны и коварство их климата» — миф о сильном вкладе русской зимы в победу. Данный миф раскрывается в диалоге во внутриигровом видео перед и после миссии. Сотрудник НКВД Чуркин говорит: «Немцы встретились с нашей суровой зимой». Главный герой отвечает: «Если генерал Мороз и помог нам под Москвой, то только потому, что убил больше немцев, чем русских» (рис. 4).

Рис. 4. Скриншот из игры Company of Heroes 2

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 57 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

## Миф № 5. «Штурм Рейхстага был ошибкой и принес большие потери»

### На основе чего возник

В 1933 году после прихода к власти А. Гитлера нацисты инсценировали поджог здания парламента (Рейхстага) для ограничения гражданских прав населения и начала репрессий против немецких коммунистов и социал-демократов. После поджога здание уже не использовалось для заседаний парламентариев, представлявших теперь только нацистскую партию.

### В чем суть

Распространители мифа считают, что штурм здания советскими солдатами весной 1945 года не имел военно-стратегической ценности и был задуман исключительно для пропаганды.
Однако штурм Рейхстага стал важным политическим шагом. Ведь несмотря на то, что в нем уже не заседал парламент, Рейхстаг продолжал оставаться символом власти в Третьем рейхе. К тому же, при его защите погибло свыше тысячи немецких солдат, которые защищали здание парламента.

### Пример в играх

В Company of Heroes 2 во внутриигровом видео перед последней миссией в Берлине  главный герой говорит сотруднику НКВД Чуркину, что Гитлер давно не пользовался Рейхстагом, многие солдаты Красной Армии штурмуя его, отдали свои жизни просто так, ради того, чтобы сделать фотографию с красным знаменем над Рейхстагом (рис. 5).

Рис. 5. Скриншот из игры Company of Heroes 2
«Миллионы погибли ради этого флага»

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 58 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 58 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

## Примеры игр о Великой Отечественной войне, не содержащих деструктивных мифов

**«Ил-2 Штурмовик»** — отечественный авиасимулятор, вышедший в 2001 году, посвященный воздушным сражениям Второй мировой войны. Игра содержит восемь кампаний (1941 г. Львов; 1941 г. Смоленск; 1941 г. Москва; 1942 г. Сталинград; 1943 г. Кубань; 1943 г. Курск; 1944 г. Крым; 1945 г. Берлин), каждая из которых состоит из миссий. Создатели игры досконально изучили различные типы боевых самолетов (истребители, штурмовики, бомбардировщики) и управление ими. Дополнения, выходившие к игре, позволяют выбирать из более чем 70 боевых самолетов.

Рис. 6. Скриншот из игры «Ил-2 Штурмовик»

**Серия «В тылу врага»** включает в себя две номерные части и дополнения к ним. Это стратегия в реальном времени. Под управлением игрока оказывается небольшое количество военных отрядов, выполняющих разнообразные тактические задачи во время Второй мировой войны. Для своего времени данная серия видеоигр обладала достаточно прорывным уровнем графики, проработанной физикой объектов и их разрушением, достаточно аутентичной военной техникой, у которой была реалистичная система повреждений. Стоит заметить, что у игрока была возможность взять под ручное управление конкретную боевую единицу (пехотинец, танк и т. д.), также игроку приходилось следить за боеприпасами подчиненных, снабжать технику топливом, а солдат амуницией.

Рис. 7. Скриншот из игры «В тылу врага»

**Серия игр «Блицкриг» —** серия стратегий в реальном времени, где игрок управляет большими армиями на полях сражений Второй мировой войны. Под управлением игрока оказываются различные тактические соединения, пехота, танки, артиллерийские орудия, авиация и др. Миссии детально проработаны с исторической точки зрения, игрок может поучаствовать в Сталинградской битве, обороне Москвы, на Курской дуге и т. д.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 59 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 59 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

Рис. 8. Скриншот из игры «Блицкриг»

**«Смерть шпионам»** — стелс-экшен от третьего лица, где игрок выступает в лице бойца военной контрразведки «СМЕРШ». Игроку предстоит выполнить ряд боевых задач, используя маскировку либо притворяясь членом войск вермахта. Игровой процесс проработан на достаточно хорошем уровне, противник реагирует на звук, на форму, которую одел игрок.

Рис. 9. Скриншот из игры «Смерть шпионам»

**Enlisted** — многопользовательский онлайн-шутер, где игрок берет на себя роль управления отрядом, состоящим из 4–9 солдат, переключаясь между входящими в отряд бойцами. В игре имеется возможность управлять различной военной техникой, использовать разные виды вооружения. На выбор игрока представлены пять режимов игры и поля сражений, как с Восточного, так и Западного фронтов Второй мировой войны.

Рис. 8. Скриншот из игры Enlisted

[1] Стелс — жанр компьютерных игр, в которых игрок должен оставаться незамеченным на протяжении всей игры и использовать маскировку. Чаще всего жанр встречается в играх по тематике шпионажа и контртерроризма.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 60 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

# Настольные игры как формат работы с молодежью

РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

60

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 61 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 61 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

# Настольные игры как формат работы с молодежью

**Венцель Сергей Владимирович** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

**Практическая деятельность НЦПТИ позволяет утверждать, что один из ключевых факторов успеха профилактической работы — удачно выбранный формат проведения мероприятия.**

**В контексте сохранения памяти о Великой Отечественной войне, борьбы с фальсификацией истории НЦПТИ рекомендует использовать в работе со студентами и школьниками в том числе и настольные игры.**

***Настольные игры***

Настольные игры — игры, основанные на манипуляции небольшим набором предметов, которые целиком могут разместиться на столе или в руках играющих.

***Почему рекомендуем?***

В профилактических целях данный формат имеет ряд преимуществ:

– игроки узнают много новой информации о теме в доступном и легком формате (о битвах Великой Отечественной войны, ее героях и т. д.);

– участники в процессе игры развивают критическое, абстрактно-логическое мышление;

– групповой формат игры способствует совершенствованию коммуникативных навыков внутри коллектива.

Вне зависимости от того, какую игру вы выберете, рекомендуем подготовиться к ее проведению:

– изучить правила и содержание игры;

– подготовить ответы на возможные тематические вопросы (о тех битвах, героях, военных планах, о которых идет речь в игре);

– быть готовым комментировать игровую ситуацию, рассказывать интересные факты о тех событиях, которые находятся в центре внимания игры.

Предварительная тематическая подготовка специалиста, который будет проводить игру, особенно важна, поскольку настольная игра не заменяет лекцию о Великой Отечественной войне и не отвечает на сложные вопросы, но побуждает интерес и готовность изучать тему. Поэтому к проведению профилактического мероприятия такого формата мы рекомендуем привлекать историков (учителей и преподавателей истории, научных сотрудников с историческим образованием и др.).

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 62 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 62 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

**Какие игры по тематике Великой Отечественной войны рекомендуем?**

## «Ни шагу назад!»

– игровая имитация боевых действий (варгейм) между СССР и Третьим рейхом от начала операции «Барбаросса» 1941 года до битвы за Берлин в 1945 году. Задача игроков — сломить сопротивление сил противника, невзирая на погодные условия и дефицит снабжения.

***Особенности:***

– игра рассчитана на двух игроков;

– множество сценариев: можно играть как в отдельные битвы, так и пройти всю кампанию 1941–1945 гг.;

– происходит полное погружение в историю: игроки изучают местности, исторические события, особенности вооруженных сил и т. д.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 63 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

## «Победа!»

— игра, погружающая в события Великой Отечественной войны. Победа обеспечивается выстраиванием трех специальных линий из фишек на игровом поле. В игре могут одновременно участвовать от 2 до 12 человек. Если соперников двое или трое, каждый играет сам за себя. При большем количестве участники делятся на две или три команды. Игроки учатся искать выигрышные стратегии, предугадывать действия оппонентов, а также развивать навыки командной работы.

## Серия игр компании «Звезда»

посвященных отдельным битвам Великой Отечественной войны, например: «Сталинградская битва 1942–1943», «Курская дуга 1943», «Форсирование Одера», «Зееловские высоты», «Штурм Берлина». Одновременно могут играть только два игрока. Они совершают действия и отдают приказы одновременно, а не по очереди.

Такие игры отличаются возможностью играть много раз: большое количество сценариев и вариативность игрового поля почти всегда создают уникальную игру.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 64 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

## Модели мероприятия с настольными играми

Само по себе проведение настольной игры не является мероприятием патриотической направленности, тем более с профилактической составляющей. Для решения профилактической задачи организатор должен четко понимать, что это мероприятие поможет ему развеять определенные мифы в сознании школьников/студентов о Великой Отечественной войне, раскрыть преступную сущность идеологии нацизма и фашизма и т. д.

Эту цель можно достигнуть, придерживаясь одной из двух ниже представленных моделей проведения игры:

### I. Модель

В рамках данного подхода необходимо привлечение специалиста-историка, который сразу же сможет отвечать на вопросы и обращать внимание игроков на важные темы.

Документ зарегистрирован № МЦ-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 65 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 65 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

## II. Модель

Данный подход подразумевает сперва выявление существующих проблем в историческом знании школьников/студентов, а затем их решение путем проведения тематической встречи со специалистом.

При использовании такой модели важно привлекать к лекции / встрече с экспертом ту же самую аудиторию, которая и принимала участие в игре, так как у разных групп могут возникнуть и различные вопросы, пробелы в знаниях и т. д.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 66 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

# Рекомендации по поиску родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

66

Документ создан в электронной форме. № 26128 вх 1636 от 21.07.2022.
Страница 67 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 67 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

# Рекомендации по поиску родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне

**Саенко Александр Владимирович** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону

По данным исследования Южного федерального университета «Образ Великой Отечественной войны в представлениях современного российского студенчества: проблемы гражданской идентификации и гражданско-патриотического воспитания», число молодых людей, не знающих, участвовали ли их родственники в Великой Отечественной войне, за пять лет увеличилось с 7,6 % до 10,1 %. Некоторые были бы рады узнать больше о прошлом своих предков, но не знают, с чего можно начать.

Привлечение молодых людей к такому виду проектной работы может стать эффективным инструментом патриотического воспитания, доступным для педагогов, родителей, специалистов по молодежной политике.

**Что нужно знать в первую очередь?**

Перед началом предметной работы нужно получить максимальное количество информации от других родственников:

1. Точные фамилия, имя и отчество. Это важно, потому что в быту нередко использовалась краткая форма имени, слабо похожая на записанную в документах.

2. Дата рождения.

3. Возможные награды.

4. Род войск, в котором воевал ваш родственник.

5. Звание.

6. Членство в партии. Был ли он(она), членом ВКП(б) или КПСС?

7. Ранения и пр. Был ли он (она) ранен, пропал(а) ли без вести?

Информация, полученная от родственников: воспоминания о боевом пути, месте призыва, ранениях, — может помочь в дальнейшем, поэтому не стоит игнорировать неточные рассказы.

**Первый этап. «Память народа»**

«Память народа» — комплексная база данных, которая позволит ответить на большую часть простых вопросов о предке. Для поиска достаточно фамилии и года рождения, однако дополнительная информация позволит быстрее выйти на страницу вашего родственника. Чтобы понять, какая именно страница относится к человеку, которого вы ищете, можно использовать данные, полученные на предыдущем этапе.
В некоторых профайлах загружена учебно-послужная карточка. Это документ, содержащий краткую информацию о службе офицера (в случае ВВС — вплоть до сержанта) — о наградах, ранениях, повышениях в звании и т. д.

[1] Образ Великой Отечественной войны в представлениях современного российского студенчества: проблемы гражданской идентификации и гражданско-патриотического воспитания: информационно-аналитические материалы / Я. А. Асланов, В. И. Филоненко, А. С. Магранов. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону. Таганрог: Изд-во Южного федерального университета. 2020. 108 с.

Документ зарегистрирован № АН-6560 от 21.07.2022 Новикова В. А. (Минобр)
Страница 68 из 93. Страница создана 21.07.2022 15:54

Карточка может содержать фотографию вашего родственника и номер партбилета. Это пригодится в дальнейшем.

На «Памяти народа» во многих карточках нет оцифрованных документов, но при этом указано место хранения оригиналов. Такая запись имеет вид «Оригинал хранится в _____, фонд ___, опись ____, дело ____». Эти данные вы можете использовать для запроса в архив.

База данных «Память народа»

**Общие правила работы в архивах**

При работе в архивах стоит придерживаться нескольких общих правил:

1. Перед отправкой запроса или личным посещением старайтесь собрать максимум информации.

2. Определитесь, какую именно информацию вы хотите найти.

3. Тщательно изучите правила подачи электронного или письменного запроса и неукоснительно придерживайтесь их.

4. Не бойтесь спрашивать. Вы можете обратиться как к архивистам и специалистам по генеалогии, так и к любителям на интернет-форумах. Они помогут вам определить более точное направление поисков или подсказать тонкости работы в архивах и базах данных.

**Работа в архивах**

Обратите внимание, что для получения некоторых документов вам необходимо подтверждение родства. Обычно хватает цепочки свидетельств о рождении, доходящих до искомого родственника. Учётно-послужную карточку вы сможете получить и без них, однако данный набор понадобится вам при запросе личного дела офицера.

Личное дело — набор весьма подробных документов. В их число входит автобиография, информация о владении языками или участии в разработках, написании научных статей.
При повышении офицера к личному делу подшивались представления к званию, аттестации, карточки поощрений и взысканий. Всё это может дать вам дополнительную информацию об участии вашего родственника в войне.

***Как найти данные о сержанте/рядовом?***

Главным источником в таком случае является книга учёта рядового и сержантского состава. Иногда её называют штатно-должностной книгой. Она не посвящена какому-то одному человеку, но содержит большой массив бесценной информации. В подобных документах можно найти важные для дальнейших поисков данные: полные ФИО, должность, звание, дату рождения, домашний адрес до призыва в армию, партийность, грамотность и так далее.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 69 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 69 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

Важно, что у членов и кандидатов в члены ВКП(б), как правило, указывается номер партбилета.

**Иные места для поиска**

Если ваш предок был членом ВКП(б) или кандидатом в члены партии, возможно, его документы хранятся в РГАСПИ (Российский государственный архив социально-политической истории). Этот архив производит поиск документов при наличии номера партбилета. Учтите, что документы красноармейцев, принятых в партию во время войны, нередко хранятся в ЦАМО (Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации). Из партийных документов наиболее важными являются отчётная карточка и регистрационный бланк, а также дело о приёме кандидата в члены ВКП(б).

Отчётная карточка — краткая форма, содержащая наиболее важные сведения о члене ВКП(б) или кандидата в члены.

Регистрационный бланк — анкета, содержащая подробную автобиографию, вплоть до рода деятельности в тот или иной период.
Дело о приёме кандидата в члены ВКП(б) содержит партийные рекомендации, характеристики поведения в бою, выписки из заседаний комсомольских бюро. В последних содержатся вопросы, задаваемые кандидату и полученные ответы.

Раньше мы неоднократно упоминали, что документы содержат информацию о ранениях. Вы можете использовать их для получения дополнительной информации. Филиал ЦАМО РФ в Санкт-Петербурге является военно-медицинским архивом и содержит массу данных о военных, проходивших лечение. Имея номер части (ещё лучше номер госпиталя), ФИО, звание и дату ранения, можно выяснить причину ранения и время выписки, а также иные номера частей, в которых искомый человек проходил службу.

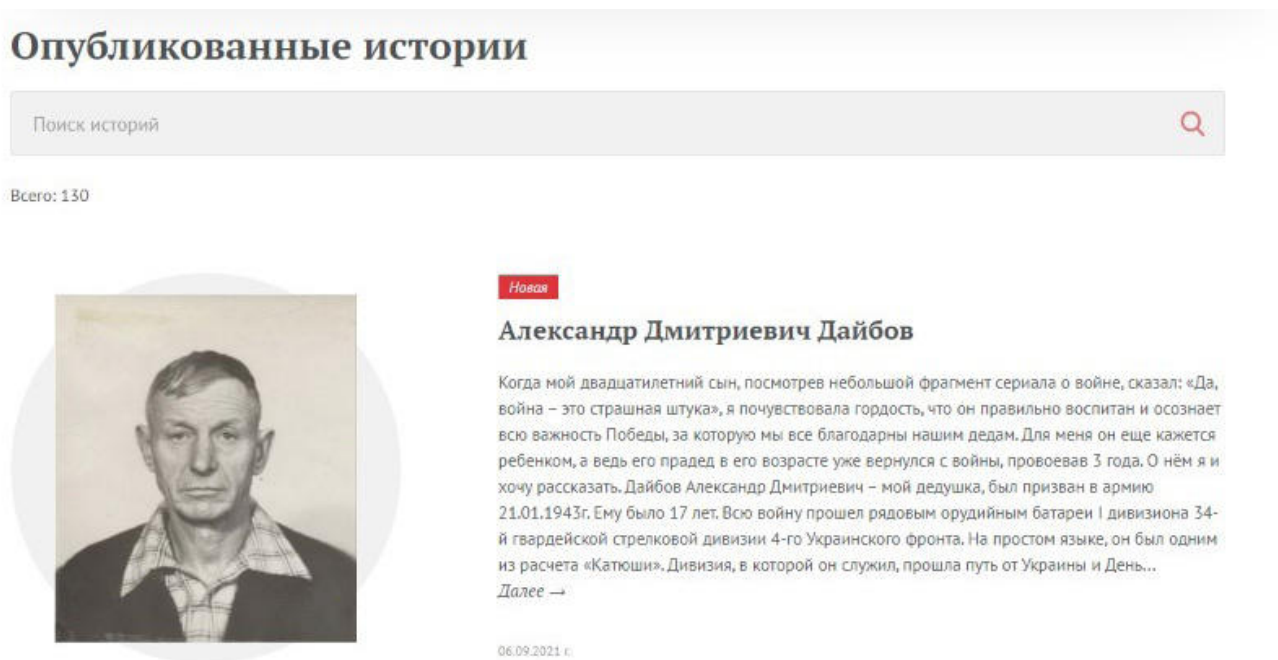



Рис. 1. История подписчика, размещенная на портале «Память Народа»

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 70 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# Опыт и перспективы взаимодействия Центра экспертных исследований и Координационного центра Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по вопросам профилактики негативных явлений

СТАТЬЯ

70

Документ зарегистрирован: № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 71 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 71 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Опыт и перспективы взаимодействия Центра экспертных исследований и Координационного центра Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по вопросам профилактики негативных явлений

**Губанова Елена Викторовна —** кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии, начальник Учебно-методического центра по противодействию терроризму Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, г. Симферополь.

**Елькин Сергей Владимирович —** кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой предпринимательского и экологического права, директор Института «Таврическая академия», директор Координационного центра Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, г. Симферополь.

**Латышева Елена Владимировна —** доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой документоведения и архивоведения, руководитель Центра экспертных исследований Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, г. Симферополь.

Перед вузами России наряду с образовательной стоит задача создания научных, воспитательных и практических инструментов, которые дают возможность на ранних стадиях эффективно противодействовать формированию экстремистских настроений и идеологии терроризма, а также способствовать выявлению и предупреждению деятельности радикально настроенных личностей и групп в студенческой среде. С целью реализации комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и профилактических мероприятий в федеральных университетах России созданы Координационные центры по формированию у молодежи активной гражданской позиции, предупреждению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма (далее — Координационные центры).
В своей деятельности для достижения поставленных цели и задач Координационные центры взаимодействуют как с органами государственной и муниципальной власти, правоохранительными органами и общественными организациями, молодежными движениями и средствами массовой информации, так и со структурными подразделениями университета.

В задачи Координационных центров в том числе входит оказание экспертно-консультационных услуг по основным направлениям деятельности, что влечет объективную необходимость тесного взаимодействия со структурными

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 72 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

подразделениями университетов, реализующими экспертную деятельность. Необходимо отметить, что вопросы организации экспертной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования практически не поднимались и не рассматривались в современной научной литературе, однако сегодня, в связи с увеличением запросов на производство экспертиз по делам о совершении правонарушений террористической и экстремистской направленности, данная деятельность приобретает особую актуальность. В научной литературе есть ряд работ, обосновывающих необходимость правовой регламентации единых методик экспертной деятельности, отмечающих рост процента постановлений (определений) о назначении судебной экспертизы негосударственным судебно-экспертным организациям [1]. Но, к сожалению, ни в научной литературе, ни в методических разработках не уделено достаточно внимания вопросам, связанным с опытом создания и функционирования экспертных центров в образовательных учреждениях [2].

Можем утверждать, что о проблемах и перспективах развития в России негосударственных экспертных учреждений исследователи писали, но образовательные организации не попадали в их поле зрения [3]. Вопросы развития экспертной деятельности в образовательных центрах рассматривали белорусские исследователи В. И. Бельский, Д. В. Примшиц, и Л. Г. Трегубович. Авторы видят создание таких экспертных центров только как замену традиционным научно-исследовательским организациям или как инструмент усиления научно-аналитического сопровождения правительств и повышения эффективности государственного управления [4]. А. В. Сычев, раскрывая проблему формирования минимально достаточной экспертной сети вузов, к сожалению, рассматривает необходимость подготовки экспертов-экономистов, специализирующихся на рыночной экономике и, соответственно, производстве данного вида экспертиз [5].

На наш взгляд, университеты могут и должны быть площадкой взаимодействия образовательной, научной и экспертной деятельности. Рассмотрим некоторые примеры такого взаимодействия.

Е. В. Чеснокова знакомит нас с образовательным проектом Российского федерального центра судебных экспертиз при Министерстве юстиции России и Российского университета дружбы народов, она освящает вопросы современной подготовки кадров в системе высшего образования по направлению судебно-экспертной деятельности. Реализуя данный совместный проект, Министерству юстиции и РУДН удалось системно совместить подготовку обучающихся по специальным экспертным и по юридическим дисциплинам, что само по себе является хорошим результатом [6]. С расширением цифровой экономики и интеграцией университетов в информационное поле появилась необходимость проведения экспертиз инновационной деятельности образовательных организаций, в том числе их дистанционных образовательных ресурсов, о чем подробно пишет И. С. Демаков, предлагая выработать единый подход к созданию контента для информационного ресурса любого образовательного учреждения [7]. И сегодня как никогда важно понимать, какой контент для обучающихся

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 73 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

размещается в информационной сети и давать ему профессиональную экспертную оценку.

В контексте обсуждаемой тематики взаимодействие вузовского и экспертного сообществ можно проиллюстрировать на примере совместной работы по организации деятельности Центра экспертных исследований и Координационного центра в Крымском федеральном университете имени В. И. Вернадского.

Центр экспертных исследований КФУ им. В. И. Вернадского (далее — Центр экспертиз) был создан в декабре 2019 года решением Ученого совета университета и приказом ректора, функционирует с 01.01.2020 года [8]. Деятельность Центра экспертиз осуществляется на базе университета, с привлечением необходимых для выполнения работ специалистов (экспертов), которые подбираются руководителем Центра экспертиз в соответствии с требованиями и наработанным алгоритмом. Экспертами, в подавляющем большинстве, выступают работники или выпускники КФУ им. В. И. Вернадского, являющиеся профильными специалистами — обладающие специальными знаниями в области науки, техники, искусства или ремесла, имеющие стаж работы в сфере исследования не менее 10 лет и не имеющие какой-либо заинтересованности в результатах экспертного исследования. Центром экспертиз совместно с Координационным центром осуществляется кропотливая работа по созданию университетской базы экспертов. Разработан алгоритм подбора экспертов для проведения исследований, включающий следующие этапы:

1) определение структурного подразделения университета, специализирующегося в области исследования;

2) выявление круга специалистов с соответствующим базовым образованием или дополнительной квалификацией, наличием научной степени, званием;

3) проверка при необходимости требований по сертификации специалистов или оборудования;

4) при отсутствии в университете работника, соответствующего требованиям, расширяется поиск специалиста, в том числе, среди выпускников;

5) организация и проведение обучения работников по программам дополнительного профессионального образования;

6) формирование профессионального сообщества работников университета (специалистов-экспертов) под задачи исследования.

Так, с целью повышения уровня подготовки экспертов из числа профессорско-преподавательского состава в части законодательной и методической базы производства экспертиз в июне 2019 и декабре 2020 годов было организовано обучение по программе дополнительной профессиональной подготовки «Теория и практика экспертной деятельности». В сентябре 2021 года Учебно-методическим центром по противодействию терроризму КФУ им. В. И. Вернадского было проведено обучение преподавателей, реализующих экспертную

Документ зарегистрирован № МН 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 74 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

деятельность, по программе повышения квалификации «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму». Цель обучения — формирование у специалистов знаний о современных тенденциях терроризма и противодействия террористической идеологии, а также способности применять знания о правовых и организационных основах противодействия терроризму в Российской Федерации в своей профессиональной деятельности. Такая совместная работа способствовала, с одной стороны, консолидации экспертного сообщества университета (специалистов в области религиоведения, лингвистики, психологии, педагогики и других наук), повышению уровня их подготовки в области противодействия терроризму, с другой — формированию пула педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, которые могут участвовать в обучении студенческой молодежи, сотрудников органов государственной и муниципальной власти вопросам противодействия идеологии терроризма.

Так, доцентом кафедры культурологии А. В. Синичкиным разработан авторский курс, посвященный вопросам проведения культурологической экспертизы, для обучающихся магистратуры по программе «Социокультурное проектирование». В рамках данной экспертизы анализируются вопросы, связанные с распространением идеологии экстремизма, рекламой наркотических средств, пропагандой нетрадиционной сексуальной ориентации и порнографии, с исследованием всего, что можно транслировать в общество через образы. Важность совместной деятельности Координационного и экспертного центров университета выражается в том, что подавляющее большинство экспертных исследований — это экспертизы, связанные с деструктивными культами, террористическими и экстремистскими проявлениями.

Создание Центра экспертиз было продиктовано общественным заказом. Первое исследование касалось факта изъятия в торговых точках Республики Крым двух детских курток, оформленных в военном стиле, предположительно, формы отрядов СС периода Второй мировой войны. Основанием для исследования стало постановление прокуратуры Республики Крым о проведении исторической экспертизы, исследование выявило в одном случае полное сходство элементов оформления изделия с формой СС данного периода, а в другом наблюдалась стилизация под «американское милитари».

Сегодня Центром экспертиз проведено более 30 исследований, в том числе по делам, связанным с возбуждением расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды, с пропагандой исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной принадлежности. Рассматриваются лингвистические, религиоведческие и психологические признаки призывов к экстремистской и террористической деятельности, а также к возбуждению вражды по различным основаниям. Кроме того, экспертами проводились культурологические исследования на предмет установления порнографического содержания (фото, видео и другие материалы).

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 75 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

Во взаимодействии с Координационным центром Центр экспертиз ведет подбор необходимых специалистов и оказывает содействие учреждениям, организациям, предприятиям, судам, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла, путем проведения экспертиз, а также иных экспертных исследований. Необходимо отметить, что для выполнения исследования специалисты привлекаются на основании гражданско-правовых договоров. Кроме того, работники Координационного центра и преподаватели, привлекаемые в качестве экспертов, при поступлении запроса от органов государственной, муниципальной власти, иных учреждений, организаций, осуществляют так же консультационную деятельность.

Обобщив опыт проведения экспертиз, мы пришли к выводу, что наиболее часто встречающимися в практике Центра можно назвать следующие виды экспертиз:

- культурологическая экспертиза (установление на изображении, в содержании признаков пропаганды);

- религиоведческая (исследование на предмет установления в действиях признаков организации деятельности и вовлечения в деятельность экстремистской организации, в сектантство),

- лингвистическая (установление признаков преступлений, связанных с реабилитацией нацизма, возбуждения ненависти и вражды, содержания в высказываниях экстремистского характера, оскорблений, унижения человеческого достоинства).

В последнее время массовый характер приобретают лингвистические исследования.

Экспертизы проводились в рамках расследования уголовных дел о преступлениях, предусмотренных статьями УК РФ:

- ст. 205 «Террористический акт»;

- ст. 205.1 «Содействие террористической деятельности»;

- ст. 205.2 «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма»;

- ст. 207.1 «Публичное распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан»;

- ст. 280 «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности».

Информация о деятельности Центра экспертиз отражается на сайте Координационного центра, а также анализируется на заседаниях межведомственной рабочей группы по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в Республике Крым, созданной по инициативе Координационного центра.

Документ зарегистрирован № МН 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 76 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

Заказчиками проведения данного вида экспертиз являются Министерство внутренних дел по Республике Крым, Главное следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Республике Крым и городу Севастополю, Управление Федеральной Службы безопасности Российской Федерации по Республике Крым и городу Севастополю, Пограничное управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Крым.

С января 2022 года в Центр экспертиз поступило около 10 материалов, в том числе материалы о совершении преступления, предусмотренного ст. 207.3 УК РФ «Публичное распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации». Специалисты Центра также проводят исследование в рамках исторического аспекта правопреемства организации «ОУН» (Организация украинских националистов) в отношении экстремистских организаций, «УНА-УНСО» * (Украинская национальная ассамблея — Украинская народная самооборона), УПА* (Украинская повстанческая армия). Необходимо отметить, что кадровый профессорско-преподавательских состав университета обладает высоко квалифицированными специалистами историками со специализацией «История Украины» и знанием украинского языка.

Одной из составляющих взаимодействия Координационного и Учебно-методического центра по противодействию терроризма, Центра экспертиз является организация и проведение конференций, форумов, круглых столов и иных мероприятий, имеющих научную или образовательную направленность, участниками которых выступают как эксперты, так и представители правоохранительных органов. Одним из таких совместных мероприятий стало участие в Первой научной конференции «Актуальные вопросы, проблемы и перспективы экспертной деятельности при взаимодействии с государственными органами власти», приуроченной к пятилетию Крымской ассоциации судебных экспертов (АСЭ «КРЫМ»), которая состоялась 5 июня 2021 года в поселке Новый Свет.

К итогам постоянного взаимодействия сегодня можно отнести:

- создание и постоянное расширение базы экспертов из числа профессорско-преподавательского состава и коллег из иных учебных учреждений Крымского полуострова, в том числе, выпускников нашего Университета;

- разработку и реализацию дополнительной программы профессионального образования (108 часов) «Теория и практика экспертной деятельности», слушателями которой стало около 100 преподавателей университета, вовлеченных в экспертную деятельность;

- реализацию программы повышения квалификации «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» (72 часа);

- авторские методики, разработанные сотрудниками университета.

- разработку алгоритма подбора экспертов для проведения экспертных исследований.

* экстремистские организации, запрещенные на территории России.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 77 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 77 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

Можно с уверенностью утверждать, что взаимодействие Центра экспертиз и Координационного центра позволяет решать задачу организации экспертной и консультационной деятельности по направлениям работы Координационного центра, развивать профессиональное сообщество, повышая его квалификацию.

Перспективным направлением взаимодействия мы видим становление в среде профессионалов лидеров общественного мнения, усиление их роли в формировании правосознания молодежи, в профилактике экстремистской и террористической идеологий путем проведения совместных обучающих и воспитательных мероприятий.

**Литература и ссылки:**

1. Аминев Ф. Г. О некоторых проблемах судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации // Российский судья. — 2016. — №6. — С.12–16.

2. Аминев Ф. Г. О необходимости правовой регламентации единых методик экспертной деятельности // Эксперт-криминалист. — 2020. — № 4. — С. 3–6.

3. Абдуллин Р. Р. О проблемах и перспективах развития негосударственных судебно-экспертных организаций в России // Евразийская адвокатура. — 2020. — №6 (49). — С.101–105.

4. Бельский В. И. Развитие аналитических компетенций академических кластеров как инструмент усиления экспертного сопровождения государственного управления // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук. — 2020. — Т. 65. — № 3. — С. 367–376.

5. Сычев А. В. Проблемы формирования минимально достаточной экспертной сети вуза // Науковедение: интернет-журнал. — 2012. — № 3 (12). — С. 50. — URL: https://noosphere.ru/pubs/151212 (дата обращения: 20.05.2022).

6. Чеснокова Е. В. О совместном образовательном проекте Российского федерального центра судебных экспертиз при Минюсте России и Российского университета Дружбы Народов // Теория и практика судебной экспертизы. — 2016. — № 4 (44). — С. 35–37.

7. Демаков И. С. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. — 2019. — № 2 (10). — С. 47–51.

8. Латышева Е. В. Создание и функционирование Центра экспертных исследований ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»: проблемы и перспективы // Научный вестник Крыма: электронный научно-периодический журнал. — 2021. — № 4 (33). URL: http://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/762 (дата обращения: 20.05.2022).

Документ зарегистрирован № МН 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 78 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54

# Уголовно-правовые и административные меры по противодействию финансированию экстремисткой деятельности

СТАТЬЯ

78

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 79 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

# Уголовно-правовые и административные меры по противодействию финансированию экстремисткой деятельности

**Журавлева Алёна Алексеевна** — студентка 3 курса Института права, социального управления и безопасности Удмуртского государственного университета, г. Ижевск

*Победитель 50-й Всероссийской научной конференции студентов, магистров и молодых ученых «Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях глобализации: правовые и организационные проблемы и перспективы» (г. Ижевск, 14–15 апреля 2022 года)*

Федеральным законом от 28.06.2014 № 179-ФЗ в УК РФ была введена ст.282.3 «Финансирование экстремистской деятельности». В соответствии с Пояснительной запиской к законопроекту принятие данного федерального закона обусловлено тем, что «назрела объективная необходимость по внесению в УК России изменений и дополнений, предусматривающих установление уголовной ответственности за финансирование экстремисткой деятельности, а также введение конфискации имущества, полученного в результате совершения преступлений экстремистской направленности» [1].

По данным, размещенным на портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, в 2021 году в России было зарегистрировано 1057 преступлений экстремистской направленности, из которых 18 было совершено в Удмуртской Республике [2]. Проанализировав динамику совершения данных преступлений, к которым относится и финансирование экстремисткой деятельности, за три года, можно сделать вывод о том, что в последнее время отмечается рост числа преступлений экстремисткой направленности в целом. Так, в 2019 году в России было зарегистрировано 585 преступлений, в 2020 году — 833, а в 2021 уже 1057 [3].

По данным ГИАЦ МВД России по ст. 282.3 УК РФ было возбуждено уголовных дел: в 2014г. — 1; в 2015 г. — 1; в 2016 г. — 4; в 2017 г. — 3; в 2018 г. — 12; в 2019 г. — 5; в 2020г. — 4 [4].

Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ по ст. 282.3 УК РФ было осуждено: в 2015 г. — 0; в 2016 г. — 1; в 2017 г. — 1; в 2018 г. — 0; в 2019 г. — 5; в 2020 г. — 4; в первой половине 2021 г. — 0 [5].

Несмотря на незначительное количество обвинительных приговоров, выносимых по ст. 282.3 УК РФ, имеются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11, в которых указано, что под финансированием экстремистской деятельности следует признавать, наряду с оказанием финансовых услуг, предоставление или сбор не только денежных средств (в наличной или безналичной форме), но и материальных средств (например,

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 80 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

предметов обмундирования, экипировки, средств связи) с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения хотя бы одного из преступлений экстремистской направленности, либо для финансирования или иного материального обеспечения лица в целях совершения им хотя бы одного из этих преступлений, либо для обеспечения деятельности экстремистского сообщества или экстремистской организации (например, систематические отчисления или разовый взнос в общую кассу, приобретение недвижимости или оплата стоимости ее аренды, предоставление денежных средств, предназначенных для подкупа должностных лиц) [6].

Наличие вышеуказанных статистических данных позволяет сделать вывод о том, что дела о финансировании экстремистской деятельности судами рассматриваются, но проанализировать приговоры по конкретным делам не представляется возможным, так как дела о преступлениях, предусмотренных ст. 282.3 УК РФ, рассматриваются в закрытых судебных заседаниях и решения по ним не публикуются. Например, дело № 1-172/2021, которое рассматривалось в Ленинском районном суде г. Ростова-на-Дону судьей Бороховой Ольгой Дмитриевной (по совокупности преступлений: ст. 282.2 и ст. 282.3 УК РФ) [7]. Более подробных сведений о деле нет.

На официальном сайте Следственного комитета РФ имеются публикации о фактах привлечения к уголовной ответственности за финансирование экстремистской деятельности. Например, в конце августа 2021 года в отношении соратников Алексея Навального Леонида Волкова, Ивана Жданова и иных лиц было возбуждено дело по ч. 1 ст. 282.3 УК РФ («Сбор средств и оказание финансовых услуг, заведомо предназначенных для финансирования экстремистской организации»). По версии следствия, Волков и Жданов, зная о том, что ФБК* признан экстремистской организацией, через интернет призывали поддержать сторонников Навального и осуществлять их финансирование путем пожертвования по указанной ими ссылке [8].

Еще один пример. 6 сентября 2021 года Октябрьский районный суд г. Уфы приговорил Ильмиру Бикбаеву к трем годам лишения свободы условно по ч. 1 ст. 282.3 УК РФ. По версии следствия, Бикбаева «совершила предоставление средств, заведомо предназначенных для подготовки и совершения преступлений экстремистской направленности» башкирским националистом Айратом Дильмухаметовым, а также «умышленно оказывала ему помощь путем распространения в социальной сети Facebook материалов, направленных на сбор денежных средств» [9].

Если обратиться к открытым данным, размещенным на сайте СудАкт, то большая часть решений по делам о финансировании экстремистской деятельности носит гражданский и административный характер и связана с блокировкой банковских счетов и сайтов. Так, из двадцати произвольно выбранных судебных решений, размещенных на сайте, лишь одно было уголовным и девятнадцать — административными [10]. Это позволяет сделать вывод, что на практике возникает проблема с установлением и идентификацией конкретного физического лица, совершившего действия, направленные на финансирование экстремизма. В этой связи и получили распространение в качестве других средств

* экстремистская организация, запрещенная на территории России.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 81 из 95 Страница создана: 20.07.2022 15:54

противодействия финансированию экстремистской деятельности административные меры в виде блокирования сайтов и банковских счетов организаций и граждан.

Применение данных мер и их эффективность обусловлены тем, что сбор средств для финансирования экстремизма через интернет широко используется экстремистскими группами. Существенную угрозу представляет то, что средства можно получать не только от лиц, вовлеченных в финансирование экстремизма, но и от лиц, неосведомленных об истинных целях сбора средств. Таким образом, были разработаны механизмы блокировки сайтов, содержащих реквизиты, предназначенные для сбора и перевода денежных средств на финансирование экстремизма, и банковские счета, содержащие собранные денежные средства.

Механизм применения блокировки счетов заключается в следующих действиях: на основании вступившего в законную силу решения суда РФ о ликвидации или запрете деятельности организации в связи с ее причастностью к экстремистской деятельности или на основании вступившего в законную силу приговора суда РФ о признании лица виновным в совершении хотя бы одного из преступлений, экстремисткой направленности [11], а также на основании полученной от государственных органов информации о наличии оснований для включения в список, Федеральная служба по финансовому мониторингу (далее — Росфинмониторинг) формирует перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности [12]. По данным на 4.07.2022 в национальную часть данного списка внесено 527 организаций и 12281 физическое лицо [13].

На основании данного перечня Росфинмониторинг согласно п. 13.2. ст. 7 ФЗ № 115 направляет соответствующую информацию в Банк России [14].

В свою очередь Банк России доводит полученную от Росфинмониторинга информацию до сведения кредитных и некредитных финансовых организаций, которые обязаны незамедлительно заморозить (заблокировать) денежные средства лиц, включенных в перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности [14].

Несмотря на то, что данный механизм противодействия финансированию экстремизма детально регламентирован, чтобы не допустить необоснованное ограничение прав и свобод, при его применении могут иметь место отдельные нарушения законности. В этом случае могут применяться судебные способы защиты. Например, индивидуальный предприниматель Пожидаева Наталья Александровна была ошибочно внесена в перечень лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности. Вследствие чего ПАО «Сбербанк России» принял действия по блокировке счетов (карт) Пожидаевой Н. А. Решением Арбитражного Суда Ставропольского Края от 13 апреля 2018 г. по делу № А63-21314/2017 действия публичного акционерного общества «Сбербанк России», ОГРН 1027700132195, г. Москва по блокировке счетов (карт) истца были признаны необоснованными и незаконными [15].

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 82 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 82 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:41

Наряду с блокированием (замораживанием) банковских счетов также применяется и блокирование сайтов. Алгоритм блокировки таков: на основании ФЗ № 149 федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации или граждане, а также Генеральный прокурор РФ или его заместители подают обращение в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее — Роскомнадзор) с требованием о принятии мер по ограничению доступа к информационным ресурсам, содержащим призывы к массовым беспорядкам и осуществлению экстремистской деятельности.

Роскомнадзор на основании ст. 15.3 ФЗ № 149 немедленно направляет операторам связи требование о принятии мер по ограничению доступа к информационному ресурсу, в том числе к сайту в сети Интернет, на котором размещена распространяемая с нарушением закона информация. Оператор связи, после получения требования, обязан незамедлительно ограничить доступ к запрещенной информации. Таким образом, происходит блокировка информации в сети Интернет, которая содержит информацию экстремистского характера [14].

Например, на основании решения Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 27-31-2017/Ид3165-17 от 05 июля 2017 года в соответствии со статьей 15.3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ограничен доступ к официальному сайту организации «Комитет «Нация и Свобода»»* в связи с размещением экстремистских материалов, а также заблокировано 11 страниц региональных подразделений Комитета (города Иркутск, Тамбов, Саратов, Астрахань, Санкт-Петербург, Оренбург, Самара, Томск, Йошкар-Ола, в Республиках Коми и Крым) [16].

Также одним из ярких примеров может послужить недавнее событие. Тверской суд Москвы удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и запретил деятельность социальных сетей Facebook и Instagram, принадлежащих компании Meta Platforms Inc.*, признав её экстремистской. К уголовной ответственности по ст. 282.3 УК РФ могут привлечь за «заказ рекламы в обеих социальных сетях либо за торговлю акциями Meta*». Признать Meta* экстремистской организацией просили Роскомнадзор и Генеральная прокуратура. Дело возбудили после публикации скриншота внутренней рассылки компании пресс-секретарем Meta* Энди Стоуном. В ней говорилось, что компания временно сняла запрет на публикацию призывов к насилию в отношении российских военных, участвующих в спецоперации на Украине, и руководителей России и Белоруссии [17].

Похожий механизм применяется в отношении противодействия финансированию терроризма. Но данный механизм имеет отличия, в первую очередь связанные с установлением основания уголовной ответственности, за финансирование терроризма, предусмотренного ч. 1.1 ст. 205.1 УК РФ. Санкция данной нормы устанавливает наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до пятнадцати лет или пожизненное лишение свободы,

* экстремистская организация, запрещенная на территории России.

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 83 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 83 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

тогда как санкция квалифицированного состава финансирования экстремизма, предусмотренного ч. 2 ст. 282.3 УК РФ устанавливает наказание в виде лишения свободы на срок от пяти до десяти лет. Основания для административной ответственности за финансирование терроризма прямо предусмотрены в ст. 15.27.1. КоАП РФ «Оказание финансовой поддержки терроризму». В этой связи представляется необходимым внести в КоАП соответствующие дополнения в отношении финансирования экстремистской деятельности для физических и юридических лиц.

Экстремизм и терроризм не могут существовать без финансовой поддержки, поэтому пресечение источников финансирования экстремизма при осуществлении антиэкстремистской деятельности имеет такой же первостепенный характер, как и оперативно-розыскные, следственные действия по противодействию экстремизму, т. к. бесполезно бороться с преступниками, если не затрагивать их доходы [18]. Эффективное противодействие финансированию экстремизма и терроризма возможно только при сочетании уголовных и административных способов противодействия.

**Литература и ссылки:**

1. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 179-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2014. — 3 июля — № 146.

2. Динамика всего зарегистрированных преступлений // Генеральная Прокуратура Российской Федерации Портал правовой статистики.
URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
(дата обращения: 17.03.2022).

3. Динамика всего зарегистрированных преступлений // Генеральная Прокуратура Российской Федерации Портал правовой статистики.
URL: http://crimestat.ru/offenses_map
(дата обращения: 31.03.2022).

4. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России // Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79
(дата обращения: 31.03.2022).

5. Состояние преступности // Министерство Внутренних Дел Российской Федерации.
URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/28726056
(дата обращения: 13.03.2022).

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Российская газета — 2021. — 4 июля — № 142.

7. Судебные решения РФ.
URL: http://судебныерешения.рф/extended-search
(дата обращения: 17.03.2022).

8. Жданов и Волков включены в перечень физлиц, причастных к экстремизму или терроризму (16.01.2022) // ТАСС.
URL: https://tass.ru/proisshestviya/13429305
(дата обращения: 14.03.2022).

9. Ильмира Бикбаева приговорена к условному сроку (06.09.2021) // СОВА

Документ зарегистрирован № МЦ 6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 84 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

информационно-аналитический центр. URL: https://www.sova-center.ru/misuse/news/persecution/2021/09/d44863/ (дата обращения: 09.03.2022).

10. Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). URL: https://sudact.ru/ (дата обращения: 15.03.2022).

11. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.03.2022) // Российская газета — 2001. — 9 августа — № 151.

12. Постановление Правительства РФ от 06.08.2015 N 804 (ред. от 09.03.2022) «Об утверждении Правил определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, других юридических лиц, а также физических лиц» // Российская газета — 2015. — 17 августа — № 181.

13. Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму // Росфинмониторинг. URL: https://www.fedsfm.ru/documents/terr-list (дата обращения: 17.03.2022).

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Российская газета — 2006. — 29 июля — № 165.

15. Решение от 13 апреля 2018 г. по делу № А63-21314/2017 // СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/arbitral/doc/CUKgqjZeuMZX/ (дата обращения: 26.03.2022).

16. Решение № 3А-562/2020 3А-562/2020~М-353/2020 М-353/2020 от 28 июля // СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ. URL: https://sudact.ru/regular/doc/BiKOlpM4iYIC/ (дата обращения: 19.03.2022).

17. В России признали экстремистскими и запретили Facebook и Instagram (21.03.2022) // Новости для России и мира — РБК. URL:https://www.rbc.ru/politics/21/03/2022/623882d99a79476d9ca054ab (дата обращения: 26.03.2022).

18. Воронцов С. А. Политико-правовое моделирование источников финансирования экстремизма при осуществлении антиэкстремистской деятельности // Философия права, 2008, № 4 (29). С. 55–62.

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 85 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

# 10

## ЛЕТ НЦПТИ

Первый июньский день нынешнего года стал знаковой датой для нашего центра, перешагнувшего десятилетний рубеж своей деятельности. Пусть и скромный, но юбилей. И хотя классик считал, что юбилейные торжества — это повод поговорить о недостатках, хотелось бы — о приятном. Наши партнеры, коллеги и читатели в своих поздравлениях искренне отмечают имеющиеся достижения и успехи, с уважением говорят о результатах, высоко оценивают признание в информационно-медийном сообществе.

Благодарим за поздравления Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, аппарат Национального антитеррористического комитета, Главное управление по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации, Управление ФСБ России по Ростовской области, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, аппарат антитеррористической комиссии Ростовской области, а также всех наших коллег и партнеров, от которых мы получили теплые слова поздравления и признательности за работу!

Документ зарегистрирован № МЦ-6/560 от 21.07.2022 Новиков В.А. (Минобр)
Страница 86 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 86 из 95. Страница создана: 21.07.2022 12:41

**Директору**
**Национального центра**
**информационного противодействия**
**терроризму и экстремизму**
**в образовательной среде и сети**
**Интернет**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ
КОМИТЕТ

**Чурилову**
**Сергею Анатольевичу**

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 87 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 87 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

***Уважаемый Сергей Анатольевич!***

***От имени руководства Национального антитеррористического комитета поздравляю Вас и сотрудников Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет с десятилетием образования организации.***

***За прошедшие годы НЦПТИ смог реализовать амбициозную задачу – вывести научную, методическую и учебную работу по антитеррористической тематике на федеральный уровень. Налаженное с аппаратом НАК взаимодействие позволяет обеспечивать качественное и своевременное исполнение Минобрнауки России поручений Национального антитеррористического комитета, разработку востребованных учебных и методических материалов.***

***Реализуемые Центром образовательные программы, разрабатываемые методические материалы востребованы у субъектов противодействия терроризму. Важным инструментом распространения передового опыта по формированию антитеррористического сознания выступает журнал «Обзор НЦПТИ», читателями которого являются руководство и профильные специалисты образовательных организаций. Цифровая платформа «Интерактивная карта» становится передовой площадкой, аккумулирующей информацию об антитеррористических мероприятиях в Российской Федерации и экспертах в вопросах противодействия идеологии терроризма.***

***Особое внимание заслуживает активность и настойчивость сотрудников НЦПТИ в работе с молодежью в рамках исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, а также в обучении специалистов, непосредственно участвующих в профилактике терроризма.***

***Желаю коллективу Центра дальнейшей плодотворной работы, новых достижений в совершенствовании организации и проведения профилактической работы по направлению противодействия идеологии терроризма и иным радикальным проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде.***

***С уважением,***

***Заместитель председателя***
***Национального антитеррористического комитета***

***И.Г. Сироткин***

***1 июня 2022 года***

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 88 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 88 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

# Директору Национального центра информационного противодействия терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет

# Чурилову Сергею Анатольевичу

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 89 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 89 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

***Уважаемый Сергей Анатольевич!***

***Руководство и личный состав Главного управления по противодействию экстремизму МВД России поздравляют Вас и весь коллектив с 10-й годовщиной со Дня образования Национального центра информационного противодействия терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет!***

***Тесное взаимодействие позволяет обеспечить эффективный порядок обмена оперативной информацией, требующей постоянного контроля и реагирования.***

***Уверены, что кропотливая совместная работа, а также профессиональный подход к решению задач позволит минимизировать последствия деструктивной деятельности экстремистских организаций.***

***Выражаем благодарность и заинтересованность в дальнейшем развитии плодотворного сотрудничества и выхода его на новый качественный уровень.***

***Пусть накапливаемый профессиональный опыт способствует воплощению в жизнь новых проектов и реализация намеченных планов.***

***В этот праздничный день желаем Центру дальнейшего процветания, достижения новых целей и покорения все более высоких вершин!***

***Начальник Главного управления***
***по противодействию экстремизму***
***МВД России***
***генерал-лейтенант полиции*** ***О.В. Ильиных***

***1 июня 2022 года***

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 90 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 90 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009
Тел.: (495) 547-13-16
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru
http://www.minobrnauki.gov.ru

01.06.2022 № МН-6/492-ЕД

На № _____ от _____

Директору Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»

С.А. Чурилову

Уважаемый Сергей Анатольевич!

Поздравляю Вас и коллектив Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет с десятилетием со дня основания!

За эти годы НЦПТИ проделана значительная работа по методическому, организационному, научно-исследовательскому и информационному сопровождению деятельности, направленной на повышение уровня идеологической защищенности подрастающего поколения, выявление и блокировку противоправного контента в сети Интернет, реализацию информационно-просветительской работы в молодежной среде, вовлечение студенчества в активное информационное противодействие радикальным идеологиям, формирование у молодого поколения активной гражданской позиции.

НЦПТИ по праву является стратегическим партнером Минобрнауки России и Национального антитеррористического комитета, совместно с которыми проводит активную деятельность с молодежью – одной из наиболее уязвимых социальных групп, подвергающихся влиянию деструктивных идей.

Желаю Вам и всему коллективу НЦПТИ успехов, выполнения всех намеченных планов и постоянного совершенствования подходов к вопросам противодействия радикальным идеологиям!

Е.С. Дружинина

Документ зарегистрирован № МН-6/492-ЕД от 01.06.2022 Болдырев Е.В. (Минобр)
Страница 1 из 1. Страница создана: 01.06.2022 18:27

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 91 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54

Тема следующего выпуска:

# «Позитивный контент в сфере профилактики»

## Дата выпуска: сентябрь 2022 года

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:
info@ncpti.ru
+7 (863) 201-28-22

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 92 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 24 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:41

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

# ЮРАЦ

ЮЖНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

# ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Подготовка к лицензированию на осуществление работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
- Проектирование и внедрение систем защиты информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.
- Защита персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Подключение к государственным информационным системам: ЕГИСМ, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ГИС «Контингент» и др.
- Аттестация объектов информатизации, предназначенных для обработки информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (ВП, ОВТ, СИРД), на соответствие требованиям безопасности информации.
- Реализация программ дополнительного профессионального образования в области информационной безопасности («Защита государственной тайны», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»).
- Обеспечение безопасности объектов КИИ и АСУ ТП.

+7 (863) 201-28-15

oaoi@niisva.org

344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, д. 6

юрац.рф

Документ создан в электронной форме. № 26128-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 93 из 95. Страница создана: 21.07.2022 15:54
Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)

Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 94 из 95 Страница создана: 21.07.2022 10:41

ОБЗОР.НЦПТИ

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

Документ зарегистрирован № МН-6/560 от 21.07.2022 Новикова В.А. (Минобр)
Страница 95 из 95. Страница создана: 20.07.2022 15:54
Документ создан в электронной форме. № 26-28-вх-1636 от 21.07.2022.
Страница 95 из 95. Страница создана: 21.07.2022 10:41