

УТВЕРЖДАЮ



директор ГБПОУ «Кунгурский

сельскохозяйственный колледж»

Н.И. Пилипчук

«5» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

**Воспитание имеет приоритет над образованием.
Создает человека воспитание.**

Антуан де Сент - Экзюпери

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности способных не только к функционированию, но и к самореализации. Данные характеристики и определяют перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе среднего профессионального образования.

Воспитательная деятельность колледжа представляет собой систему, которая состоит из множества компонентов и решает задачи профессионально-личностного развития и саморазвития будущего специалиста на основе индивидуально-творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора форм и видов деятельности.

Воспитание - неотъемлемая часть процесса образования, профессиональная обязанность каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Формирование специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами колледжа.

Воспитание представляет собой творческий целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

В воспитательную систему включается деятельность преподавателей, классных руководителей, заведующих отделениями и самих студентов в определенном воспитательном пространстве, а также окружающая социокультурная среда общества.

Систему воспитательной работы колледж рассматривает как целостную модель, в рамках которой будущий профессионал на практике осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности.

При моделировании системы воспитательной деятельности в колледже были созданы следующие **организационно-педагогические условия**:

- подготовлен пакет нормативно-правовых и концептуальных документов, обеспечивающих жизнедеятельность внеучебной воспитательной сферы как системы;
- усовершенствована организационно-управленческая структура воспитательной деятельности колледжа;
- введены инновационные формы воспитательной деятельности, позволяющих каждому обучающемуся приобрести опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, коммуникативные навыки и установку на здоровый образ жизни, приобретение которых важно для профессиональной и социальной адаптации и учета социальных, культурных, национальных традиций города и региона;
- разработана целостная образовательная система колледжа, в которой воспитательная деятельность соответствует целевым установкам и задачам учебного заведения, направленным на качественную подготовку выпускников, их личностное и социальное самоопределение.

Воспитательная работа в колледже функционирует во взаимосвязи трёх основных управленческих уровней - стратегическом, информационно-аналитическом и тактическом и строится на усилиях всех участников образовательного процесса (см. рисунок 1)

На **стратегическом** уровне определяется направление и развитие воспитательной работы, осуществляется административный контроль за ходом воспитательной работы и реализацией воспитательной системы в целом.

Стратегический уровень представлен административным советом, который утверждает общую концепцию воспитательной системы колледжа, разрабатывает стратегию и намечает план основных мероприятий по реализации воспитательной системы, устанавливает внешние связи колледжа с социальными партнёрами и другими общественными объединениями.

На стратегическом уровне определены два приоритетных направления работы: гражданско – патриотическое воспитание и социальная адаптация студентов.

Информационно-аналитический уровень представлен методической и информационной службами, которые проводят мониторинг качества, оценивают эффективность проводимых мероприятий, анализируют их и делают экспертное заключение об уровне их проведения. Методическая служба способствует внедрению современных информационных технологий, ведет диагностические исследования студентов, рекомендует к

использованию инновационные формы, методы, приёмы и средства воспитательной работы.

Тактический уровень воспитательной работы – это взаимодействие, сотрудничество студентов и преподавателей. На данном уровне непосредственно реализуется цель воспитательной работы через проведение различных мероприятий, участие в общественных объединениях, работе предметно-цикловых комиссий, методического объединения классных руководителей и школы молодого преподавателя.

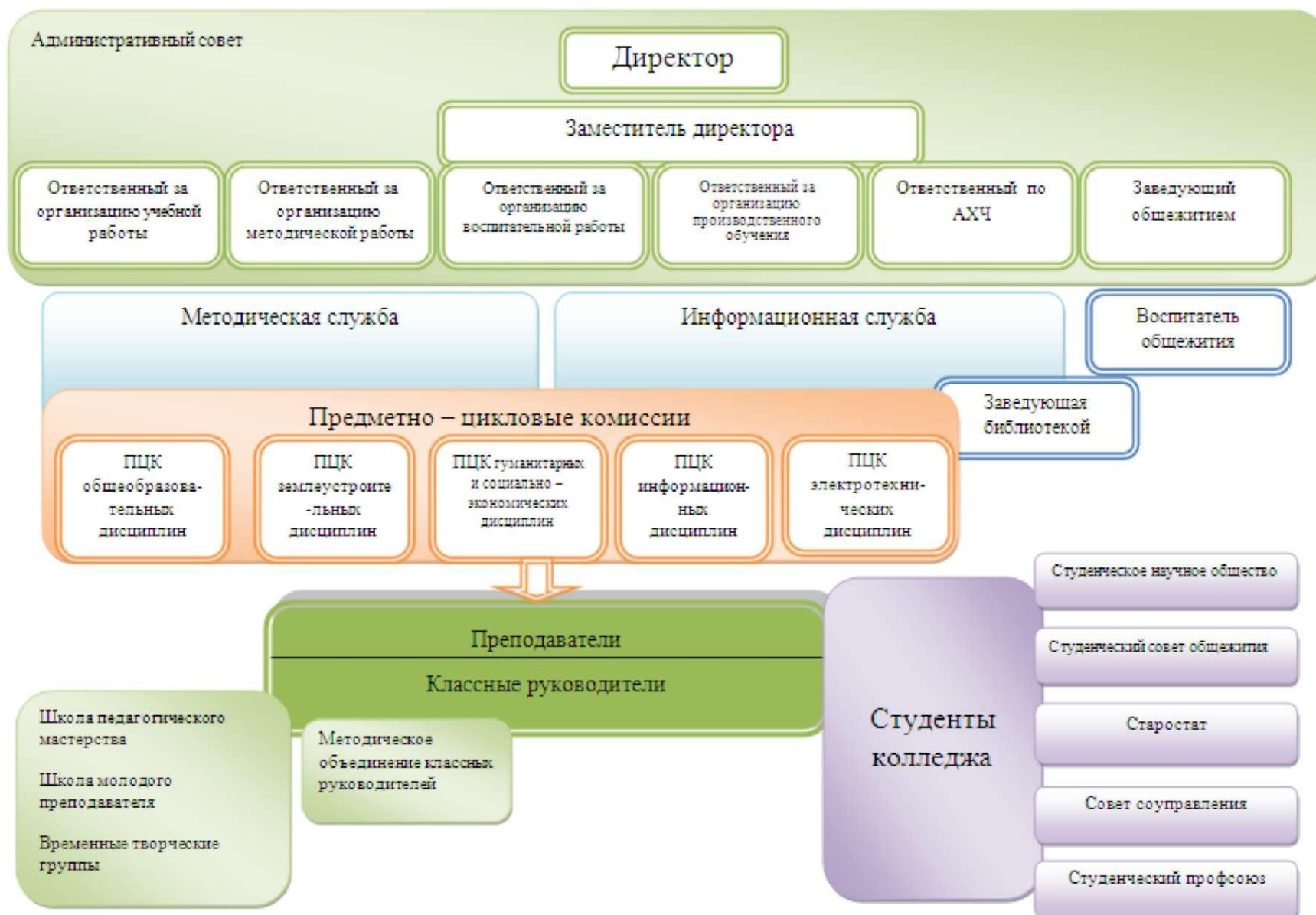


Рисунок 1 – Структурно – функциональная схема воспитательной работы колледжа

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

В.В. Путин
Президент РФ

Воспитательная система колледжа не является замкнутой системой, колледж активно взаимодействует с другими учебными заведениями города и края, с предприятиями – социальными партнерами, с общественными и досуговыми организациями. Внешние связи позволяют реализовать основную концептуальную цель и приоритетные направления воспитательной системы.

Ключевым проектом является создание на базе колледжа сетевого сообщества из образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля, Пермской торгово-промышленной палаты, органов местного самоуправления, предприятий АПК, в частности ООО «Овен», ООО «Великоленское», ООО «Мясокомбинат «Кунгурский», ОАО «Молкомбинат Кунгурский», ООО «Агрофирма «Труд», ООО «Телец».

Наши студенты с помощью социальных партнёров получили возможность стать участниками краевой программы поддержки сельхозпроизводителей, участвовать в создании площадок на лучших сельхозпредприятиях Пермского края, знакомиться с немецким опытом профессионального образования, при котором теоретическая часть обучения будущих специалистов осуществляется в учебных заведениях, а практические навыки студенты приобретают непосредственно на предприятиях.

Колледж расположен в одном из крупнейших сельскохозяйственных регионов Пермского края - Кунгурском муниципальном районе, что дает ему преимущества и экономическую возможность стать самым успешным сельскохозяйственным образовательным учреждением края, так как именно в г.Кунгуре и Кунгурском районе находятся крупнейшие предприятия – сельскохозяйственные производители и переработчики, и все прилегающие к нему муниципальные образования также являются аграрными.

Воспитательная система колледжа включает в себя **два приоритетных направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание студентов
2. Социальная адаптация студентов, реализуемая через:
 - нравственное воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - правовое воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание.

Реализация гражданско – патриотического воспитания студентов идет через учебную и внеучебную деятельность, а социальная адаптация находит своё отражение в работе со студенческим профсоюзом, советом самоуправления колледжа и другими общественными объединениями.

Сегодня в профессиональном образовании на первый план выходит подготовка таких профессиональных и личностных качеств, которые позволят будущему специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в современной социокультурной среде. Среди этих качеств следует выделить способность к осознанному анализу своей деятельности, ответственность за выполняемую работу, коммуникативную культуру, творческую активность.

Контингент студентов колледжа на 70 % состоит из сельской молодёжи, для которой особенно важно успешно адаптироваться в современных социальных, культурных, бытовых реалиях нашей действительности, поэтому воспитательная работа в колледже направлена на формирование таких качеств, которые помогают выпускникам не только найти хорошее место работы, но и грамотно организовать свой труд, свою личную жизнь.

Нормативно-правовая база концепции воспитательной системы колледжа представлена следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
4. Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
6. Устав и другие локальные акты колледжа.

Основные понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Порядок организации социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Порядок организации социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

Цель воспитательной системы колледжа:

подготовка высокообразованного специалиста с развитыми положительными личностными качествами, высокой адаптивностью к жизнедеятельности, с устойчивой мотивацией познания, готовностью к семейной жизни, сформированными ценностями ЗОЖ, патриотическим и национальным самосознанием.

Для решения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов гражданско – патриотическое сознание, духовно – нравственные ценности гражданина России.
2. Поддерживать и укреплять традиции колледжа, способствующие созданию сплоченной команды коллектива единомышленников.
3. Обеспечить преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства колледжной солидарности и корпоративности.
4. Поддерживать творческую активность студентов во всех сферах деятельности;
5. Сформировать навыки управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Развить у студентов коммуникативные навыки и методы бесконфликтного общения;
7. Совершенствовать физическое состояние, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
8. Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
9. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального роста;
11. Внедрение технологий «социального лифта»;
12. Создание условий для развития наставничества и добровольчества.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе колледжа способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием организации всей жизнедеятельности студентов:

- принцип системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную деятельность всех субъектов воспитательного процесса;
- принцип целесообразной активности: предусматривает партнёрство студентов и организаторов процесса воспитания;
- принцип учёта региональных условий, который предполагает пропаганду ценностей колледжа, города и Пермского края;
- принцип соучастия, который предусматривает участие студентов в разработке планов воспитательной работы, организации мероприятий;

- ответственность государства за соблюдение законных интересов молодёжи;
- поддержка деятельности молодёжных объединений;
- повышение эффективности информационных и правовых ресурсов;
- взаимодействие различных ведомств;
- принцип индивидуально-личностного подхода (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение ее своеобразия)

Показателем успешности и результативности воспитательной системы является единство действий всех структурных подразделений колледжа и как результат конкурентоспособность и востребованность выпускников колледжа на рынке труда.

Для оценки успешности и эффективности воспитательной системы разработаны следующие критерии:

1. Желание студентов принимать участие в мероприятиях, проводимых в колледже;
2. Количество активных и пассивных участников мероприятий;
3. Снижение количества студентов, имеющих вредные привычки;
4. Снижение числа студентов категории «группы риска».

На основе концепции воспитательной системы разрабатывается программа мероприятий в колледже, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы колледжа.

Содержание воспитательной работы направлено на развитие творческого потенциала студентов и сплочения студенческого коллектива.

Гражданско – патриотическое воспитание реализуется в следующих основных видах деятельности:

- месячник правовых знаний,
- месячник патриотического воспитания,
- акция «Летопись добрых дел»,
- конкурс проектов «Кунгур, утраченный и обретенный»,
- конкурс презентаций «Кунгур – наш дом»,
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми города и края,
- экскурсии в музей Боевой Славы.

Для реализации второго приоритетного направления воспитательной работы - **социальная адаптация студентов** - проводятся

- недели специальностей,
- встречи с работодателями
- экскурсии на предприятия – партнеры,

культурно – массовые мероприятия с социальными партнерами, конкурсы профессионального мастерства, участие в общественных студенческих объединениях, смотры –конкурсы «Лучший студент КСХК».

Одно из важнейших направлений воспитательной работы колледжа - профилактика правонарушений и суицидального поведения.

Данная работа ведется не только с педагогами, студентами, но и с их родителями.

Педагоги обучаются на специальных семинарах и методических объединениях классных руководителей, где анализируются факторы и ситуации суицидального риска, учатся тому, как поддержать студента, попавшего в трудное положение, и вселить в него желание жить.

В колледже создана система воспитательной работы с ребятами 15-16 лет в период их неустойчивой психики, неудовлетворённости собой, наличии массы подростковых комплексов. Разработаны программы содействия социальной адаптации и личностной самореализации, которые позволяют осуществлять профилактику безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма.

Профилактическая работа со студентами заключается в проведении лекториев, бесед, классных часов, интерактивных уроков, психологических тренингов, оформлении информационных стендов с адресами и телефонами доверия.

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания, рейды в неблагополучные семьи, рекомендации по распознаванию суицидальных наклонностей.

Для профилактики правонарушений и преступлений разработан совместный план отдела по делам несовершеннолетних управления полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и колледжа, организуются встречи с работниками прокуратуры и судебных участков.

Реализация приоритетных направлений воспитания осуществляется и через взаимодействие с внешней средой.

Внешняя среда колледжа представлена на рисунке 2.

Внешняя среда ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



Рисунок 2 – Внешняя среда колледжа

В рамках сотрудничества с Министерствами Пермского края колледж участвует в реализации следующих программ:

Министерство образования Пермского края - краевая целевая программа развития и гармонизации национальных отношений народов Пермского края;

Министерство сельского хозяйства Пермского края – отраслевой проект «АгроПРОФИ»;

Министерство социального развития Пермского края – программа «Профилактика ВИЧ и наркомании на территории Пермского края», работа по социальной реабилитации детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей;

Министерство культуры и массовых коммуникаций Пермского края – проект «Возрождения исторической памяти Пермского края», фестиваль воздухоплавания «Небесная ярмарка».

Министерство внутренних дел Пермского края – профилактика правонарушений и преступлений на территории Пермского края (совместная программа с Министерством образования Пермского края).

Взаимодействие с министерствами осуществляется через крупные проекты, а текущая работа организована на местном уровне через подчиненные министерствам учреждения.

Основную работу со студентами и их родителями организуют классные руководители, деятельность которых направляется и координируется методическим объединением классных руководителей. На заседаниях классные руководители не только делятся опытом работы с группой, изучают теорию и практику воспитания, но и решают ситуационные задачи по воспитанию.

Психологический климат способствует гармонизации отношений между преподавателями и студентами, студентами разных курсов, а также между педагогическим, студенческим коллективом и родителями. Общение проходит как на формальном (вертикальном), так и неформальном (горизонтальном) уровнях. Формальное общение в основном осуществляется в рамках учебной деятельности, а неформальное общение выстраивается в коллективных творческих делах.

Воспитательная работа активно популяризируется, освещается через местные средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, официальный сайт колледжа. Всё это способствует повышению имиджа образовательного учреждения в городе и крае.

Основные способы достижения цели воспитательной системы

Приоритетные направления воспитательной системы реализуются в двух одноименных программах: гражданско – патриотическое воспитание и социальная адаптация личности студентов.

Система работы организована на четырех уровнях.

Программа гражданско – патриотического воспитания, целью которой является формирование и развитие патриотических чувств и настроений студентов колледжа, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, предусматривает проведение традиционных мероприятий.

Программа гражданско – патриотического воспитания.

1 уровень – индивидуальный:

Беседы с юношами подлежащие призыву на военную службу;

Индивидуальная поисковая работа студентов «Мой дед герой Великой Отечественной войны», «Защитники моей «малой» Родины»;

2 уровень – групповой:

Тематические классные часы:

«Обычаи и традиции народов, населяющих Прикамье»,

«Мой Отчий край – мое Отечество»,

«Сыны Отечества – Слава России»,

«Молодость, опаленная огнем»;

Экскурсии в Музей боевой славы.

3 уровень – внутриколледжевое сетевое взаимодействие

Фестиваль – конкурс «День национальных культур»;

Акция «Ветеран живет рядом»;

Акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»;

Акция «Открытие победы»;

Фестиваль патриотической песни «Когда поют солдаты»;

Единый классный час – реквием «Поклонимся Великим тем годам ...»;

Конкурс презентаций, фотографий и видеоматериалов «Мой колледж – мой дом».

4 уровень – внешнее сетевое взаимодействие

Городской фестиваль патриотической песни;

Участие в городских военно – спортивных соревнованиях;

Фестиваль татаро – башкирской песни;

Городской конкурс проектов «Кунгур – утраченный и обретенный»;

Открытые сельские соревнования по легкой атлетике «Степановская гонка»

Городская акция «Летопись добрых дел» .

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания студентов рассматриваются их желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны, любви к семье, дому, колледжу, интерес к национальным традициям и промыслам, активное участие в жизни страны.

Целью программы социальной адаптации личности студента является выработка адаптивного поведения формирования уровня образовательной подготовленности, коммуникативных навыков, интересов нравственно – эстетической воспитанности, критического самоанализа и самовоспитания, которая охватывает нравственное, трудовое, экологическое, правовое, здоровьесберегающее воспитание.

Программа социальной адаптации личности студентов.

1 уровень - индивидуальный

Собеседование со студентами нового набора, с целью выявления склонности к асоциальному поведению;

Беседы со специалистами по санитарно – гигиеническим навыкам;

Изучение личных дел с целью выявления детей «группы риска»;

Индивидуальная работа со студентами совершившими правонарушения;

Выявление склонностей и интересов в творчестве и спорте ;

Диагностика социализированности личности студента по методике М.И. Рожкова.

2 уровень – групповой:

Недели специальностей;

Проведение бесед по правовой тематике:

«Права и обязанности несовершеннолетнего гражданина»,

«Профилактика преступности среди подростков»;

Конкурсы профессионального мастерства;

Тематический классный час:

«Украденная юность. Что делать, когда твоя семья становится адом»;

«Экспресс – анализ продуктовой корзины».

3 уровень – внутриколледжевое сетевое взаимодействие:

Неделя правовых знаний;

Конкурс «А ну –ка, девушки, а ну-ка, юноши!» между преподавателями и студентами.

КВН между преподавателями и студентами «Конец света не состоялся»;

Конкурс «Лучший студент- выпускник КСХК» (см. приложение 4);

День самоуправления;

Спортивный праздник малые олимпийские игры;

Традиционные календарные праздники;
Работа спортивных секций, хореографического и вокального кружков.

4 уровень – внешнее сетевое взаимодействие

Встречи с работодателями;
Краевой конкурс «Лучший студент»;
Экскурсии на предприятия – партнеры;
Проект «АгроПРОФИ»;
Молодежный парламент;
Городские и краевые конкурсы, олимпиады, конференции;
Ярмарка учебных мест в городе и крае;
Фестиваль спорта на базе колледжа, между учебными заведениями города и района;
Участие в волонтерском движении фестиваля воздухоплавания.

Управление воспитательной системой ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Принципиально важной особенностью воспитательной системы колледжа является приоритет функции формирования личности студента.

Центр воспитательной системы – взаимодействие преподавателя и студента.

Характер воспитательной системы колледжа в значительной степени адаптивно-вариативный. Он меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в то же время система консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизнестойкости, устойчивости воспитательной системы.

Таким образом, концепция служит базой создания и развития системы воспитательной работы в колледже. На основе концепции разрабатывается программа мероприятий в колледже, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы колледжа.

Воспитательная система в колледже осуществляется на основе единого плана учебно- воспитательной работы, который составляется ежегодно на основе анализа работы за предыдущий год, с учетом выявленных проблем, и включает в себя планы работы всех структурных подразделений.

В процессе планирования составляется циклограмма проведения групповых, общеколледжевых, городских и краевых мероприятий.

На основе общего плана колледжа классные руководители разрабатывают планы воспитательной работы с группой, в которых отражают работу актива группы, индивидуальную работу со студентами, взаимодействие с родителями, определяют формы и методы воспитательной работы с группой. Вся воспитательная работа отражается в дневнике классного руководителя.

С целью повышения уровня педагогического мастерства классных руководителей планомерно ведется создание методической базы по проблемам воспитания и самовоспитания студентов. В методическом кабинете колледжа накоплен богатый материал для методического обеспечения воспитательного процесса:

- рекомендации учебно-методического центра; периодические издания;
- методические разработки внеклассных мероприятий, выполненные преподавателями техникума;
- альбомы; фото- и видеоматериалы, презентации.

Методологическая база воспитательного процесса систематизируется и постоянно пополняется:

- методические разработки активных форм проведения классных часов и внеклассных мероприятий,
- положения о смотрах, конкурсах, фестивалях;

- методические рекомендации по проблемам воспитательной работы в электронном и бумажном вариантах;
- диагностические материалы.

Воспитательная работа, которая ведется классными руководителями в группах, строится по принципу «увеличения нагрузки на личность» в процессе ее взросления. Формы и методы воспитания устанавливаются в процессе анализа становления личности.

Опытные классные руководители составляют программы воспитательной работы с группой на весь период обучения студентов.

Цели воспитательных программ групп: сплочение коллектива студентов и преподавателей колледжа, поддержание его традиций, создание единства и общего духа колледжа, воспитание гордости за принадлежность к данному учебному заведению, возможность интеллектуальной, спортивной и творческой самореализации всех обучающихся.

Классные руководители активно посещают открытые классные часы с целью обмена опытом, проводят анализ данных мероприятий.

В конце каждого года проводится смотр – конкурс «Лучший классный руководитель», победитель которого принимает участие в краевом фестивале «Самый классный классный». В течение трех лет классные руководители колледжа занимали призовые места в разных номинациях этого фестиваля.

Воспитательную работу проводить на должном уровне невозможно без соответствующего кадрового потенциала, поэтому вопрос обеспечения учебного процесса педагогическими кадрами является в колледже очень актуальным.

Для повышения качества воспитательной работы в колледже, а также с целью мотивации преподавателей к реализации задач воспитания в колледже разработана **система стимулирования педагогических работников**.

Система стимулирования педагогов основывается на целом комплексе действий по обеспечению роста эффективности воспитательной деятельности классных руководителей и других педагогов.

Наиболее важными элементами этого комплекса являются:

- 1) перечень основных должностных обязанностей педагогических работников в области воспитания;
- 2) критерии и показатели эффективности работы классных руководителей;
- 3) условия применения дифференцированного подхода к оплате их труда.

Дифференцированный подход к оплате труда педагогических работников призван стимулировать продвижение классного руководителя от инвариантной (выполнение должностных обязанностей) к вариативной воспитательной деятельности (осуществление дополнительной воспитательной работы). Соответственно определены виды вариативной воспитательной деятельности, которые подлежат дополнительной оплате.

К ним относятся:

- разработка системы воспитательной работы с группой;
- составление индивидуальной программы воспитания студентов категории «группа риска» и переход студентов из группы «риска» в группу «норма»;
- организация партнерских отношений с другими институтами воспитания (образовательными учреждениями, работодателями) с целью развития профессионально-личностных качеств студентов;
- осуществление мониторинга воспитанности студентов;
- подготовка и участие в общеколледжных воспитательных мероприятиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и семинарах по проблемам в области воспитания разных уровней;
- сохранность контингента группы;
- контроль за проживанием в общежитии.

Таблица 1 - Результативность воспитательной работы оценивается по следующим критериям:

Критерий	Основание	Результат
Положительная динамика в развитии основных потенциалов личности студентов: познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического	Матрица диагностики воспитанности студентов	Повышение показателей воспитанности студентов колледжа
Сформированность коллектива (репутация группы, проявление индивидуальности («лица») группы) студентов	Положение «Лучшая группа колледжа», «Лучший студент – выпускник КСХК», и др. мероприятия	Степень вовлеченности студентов группы во внеклассные формы работы
Защищенность и комфортность пребывания студента в группе	Социометрические исследования в группах, план совместной работы колледжа с ОДН и КДН г.Кунгура	Сохранность контингента, стабильно низкий процент состоящих на учете в КДН, ОДН (0,5%)

Степень развития взаимодействия с семьёй	Протоколы родительских собраний групп	Отзывы родителей о работе классного руководителя
Удовлетворенность студентов уровнем воспитательной работы в колледже	Анкета «Оценка удовлетворенности студентов уровнем воспитательной работы в колледже»	Результаты анкетирования
Степень развития взаимодействия с учителями-предметниками	План внеурочной работы при кабинете, методические разработки внеклассных мероприятий, планы проведения «Недель специальностей»	Количество студентов, принявших участие в разработке и проведении мероприятий
Степень организации студенческого самоуправления	Положение о студенческом совете самоуправления, положение о студенческом совете общежития, положение о старостате	Участие группы в решении учебных, социальных и бытовых вопросов колледжа

Перечисленные виды работ, как правило, требуют от педагога больших усилий, временных затрат и, что очень важно, способствуют повышению эффективности его деятельности.

За проделанную работу начисляются баллы в соответствии с положением «О порядке установления выплат стимулирующего характера ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж». Фиксация результатов воспитательной работы возможна на основе разработки критериев эффективности работы классных руководителей, форм и способов изучения, анализа и оценки результативности их деятельности. Она направлена на поддержку педагогов, добивающихся высоких результатов в воспитании студентов, что способствует увеличению количества эффективно и творчески работающих классных руководителей.

Хорошим подспорьем для реализации воспитательного процесса является материальная база: актовые и спортивные залы, компьютерные классы; выход в Интернет; мультимедийные доски, видеомagniтофоны; DVD-проигрыватель, видеопроекторы; видеокамеры и фотоаппараты, цветной принтер и др. В колледже создана система сотрудничества с предприятиями и организациями: студенты проходят производственную практику на крупных предприятиях города. Предприятия оказывают материальную поддержку в приобретении учебно-лабораторного оборудования, множительной техники, технической литературы. Положено начало шефства над кабинетами и лабораториями колледжа, несколько из них оснащены современным оборудованием благодаря взаимодействию с социальными партнёрами.

Для получения достоверных сведений о качестве воспитательной работы, удовлетворенности уровнем проводимых мероприятий в колледже активно применяются диагностические исследования.

Основной задачей диагностической работы является получение данных о психологических особенностях студентов для выявления и устранения причин, затрудняющих их личностное становление.

В соответствии с планом работы проводилась диагностика студентов нового набора для определения свойств нервной системы (эмоциональной устойчивости, типа темперамента, экстраверсии, интроверсии), уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей, творческих способностей.

По итогам тестирования проводились как групповые, так и индивидуальные беседы со студентами, выяснялись причины эмоционального неблагополучия в определенной сфере, а на основании полученных данных подбирались формы и методы работы, направленные на сплочение коллектива, проводились консультации со студентами и преподавателями, тренинги.

В адаптационном процессе со студентами нового набора есть важный аспект – это студенты, проживающие в общежитии. Для многих приезжих из сельской местности, из других городов адаптация протекает значительно дольше по времени и труднее, чем у других студентов. Для студентов, проживающих в общежитии, ежегодно организовывается индивидуальная и групповая работа по развитию коммуникативных навыков и повышению адаптационных возможностей.

Академическая успешность студента определяется, несомненно, его способностями, но в то же время и желанием учиться, то есть мотивацией.

В ходе психодиагностики изучается мнение студентов об организации учебной и внеучебной работы. Для этого проводятся опросы, позволяющие выяснить адаптированность студентов к содержанию, условиям и организации учебного процесса, а также узнать, какие перспективы на будущее ставят они перед собой, насколько уверены в завтрашнем дне.

Психодиагностическая работа проводится и с педагогическим коллективом колледжа. Исследуется уровень стрессоустойчивости, уровень «профессионального выгорания» педагогов. Кроме того, организуется психодиагностика с целью изучения микроклимата и психологической атмосферы в педагогическом коллективе КСХК.

Наряду с педагогами колледжа диагностические исследования ведутся социологической службой студенческого самоуправления, объектом изучения которой являются отношение студентов к негативным явлениям общества, к здоровому образу жизни, уровень сформированности гражданских качеств, правовых знаний и другое.

Управление воспитательным процессом невозможно без грамотно организованного контроля, который дает достоверную информацию о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержке положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы со студентами.

В колледже имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности, которые соответствуют конкретным уровням структурно - функциональной схеме воспитательной работы колледжа:

- **административный контроль** – на стратегическом уровне осуществляется директором колледжа и его заместителями (административным советом);
- **педагогический контроль** – на информационно – аналитическом уровне осуществляется методическим объединением классных руководителей, методической службой,;
- **самоконтроль** - на тактическом уровне осуществляется преподавателями/классными руководителями, студентами.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

▶ **локальный** контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики:

- предметом контроля является процесс воспитания студентов в группе (матрица критериев диагностики группы, индивидуальные программы воспитания студентов категории «группа риска»);

▶ **комплексный** контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:

- проверяется выполнение решений педагогического совета;

- изучается ход и результативность решения задач стратегического планирования воспитательной деятельности

▶ **системный** контроль: проверка воспитательной системы в целом.

При проведении контроля применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- *собеседование* с педагогами, студентами и их родителями;
- *посещение* внеурочных занятий и мероприятий;
- *обследование и мониторинг* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности;
- *подготовка и заслушивание отчетов* на заседаниях органов студенческого самоуправления, методического объединения классных руководителей, педагогического совета, административного совета.

Создавая воспитательную систему, мы руководствовались тем, что она должна отражать коллективную потребность, быть престижной и значимой в глазах студентов, педагогов, родителей, быть естественной, органичной, обеспеченной кадрами и материально-технической базой.

Сегодня воспитание не просто одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Проводимая в колледже активная воспитательная работа развивает интерес студентов к организаторской деятельности, повышает самостоятельность, развивает их способности, что способствует самоутверждению, самореализации студентов, повышению самооценки, развитию лидерских качеств, а значит, реализуется поставленная цель – выпускник колледжа – духовно развитая, физически здоровая личность, гражданин и патриот своей страны, способный к высококачественной профессиональной деятельности. Модель студента- выпускника колледжа, как результат работы образовательного учреждения, представлена на рисунке 3.

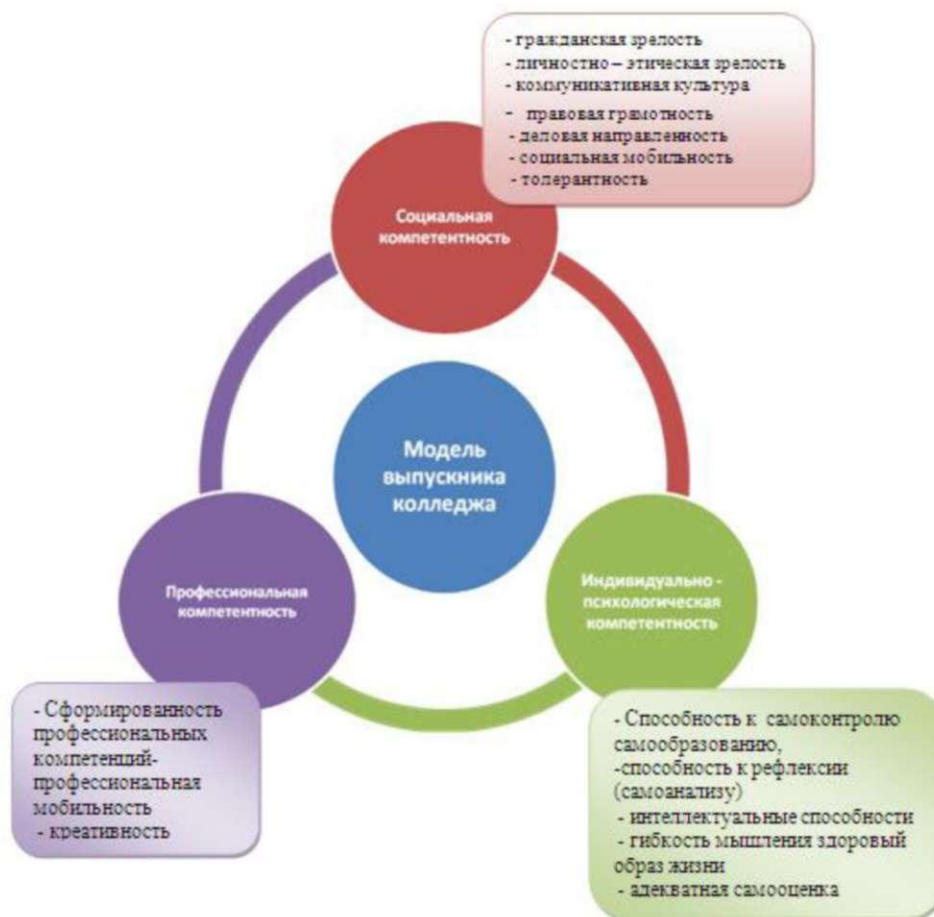


Рисунок 3 – Модель студента- выпускника колледжа

Раздел 1. Профилактические мероприятия

«Подросток и закон»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ
"Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних"

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди детей и подростков. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего и тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной и биологической экологии, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст. Поэтому образовательное учреждение совместно с родителями /законными представителями детей должно взять ответственность за воспитание подрастающего поколения и обеспечить необходимые условия для формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, их законопослушного поведения, а в случае необходимости реабилитации подростков с девиантным поведением.

Нормативно - правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).

- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).

- Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.

- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).

- Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ

- Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями от 13 января 2001 г. Принят Государственной Думой 21 мая 1999 Г.; Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

- Закон Пермского края от 7 июля 2014 г. N 352-ПК "О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае"

- Закон Пермского края от 8 декабря 2014 г. N 405-ПК "О перечне социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Пермском крае"

- Постановление Правительства Пермского края от 28 ноября 2018 г. № 736-п «Об утверждении новой редакции Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции

- Постановление Пермского края от 28.09.2016 г. № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения»
- Устав ГБПОУ «КСХК»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Концептуальные подходы

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиянтное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу. Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное и виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных и групповых бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3. Активное сотрудничество педагогов колледжа и родителей (законных представителей). Приветствуется присутствие родителей (законных представителей) детей и подростков на занятиях.

4. Активное сотрудничество педагогов колледжа и субъектов системы профилактики правонарушений.

6. Контингент: обучающиеся колледжа с 15 до 18 лет, склонные к асоциальному поведению и совершившие правонарушения, состоящие на различных видах учёта.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися колледжа.

2. Отсутствие рецидива противоправных действий обучающихся «группы риска».

3. Увеличение числа обучающихся внутриведомственного и межведомственного учета, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

5. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

6. Обеспечение максимального охвата внеурочной деятельностью обучающихся «группы риска».

Принципы профилактической работы

- ✓ комплексность;
- ✓ дифференцированность;
- ✓ многоаспектность;
- ✓ последовательность;
- ✓ законность;
- ✓ партнерство

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие технологии

- ✓ лично – ориентированные;

- ✓ групповые;
- ✓ коллективные;
- ✓ интегративные;
- ✓ интерактивные

Данные технологии реализуются в таких формах работы как: беседа, коллективные творческие дела, диспуты, тренинги, игры, конкурсы и другие.

Направления программы

Предупредительно – профилактическая индивидуальная и групповая работа обучающимися – способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованных резерв семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия специалистов гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему мероприятий с детьми и родителями (законными представителями).

Информационная карта

ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Название программы	«Подросток и закон»
Цель, основные задачи программы	<p>Цель: создание дополнительных педагогических условий процесса правовой социализации, формирования правомерного поведения обучающихся колледжа, склонных к асоциальному поведению</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. информирование учащихся об основных правовых нормах, регулирующих жизнь подростка;2. профилактика девиантного поведения;3. воспитание ценностного отношения к праву;4. формирование и развитие чувства ответственности за свои дела и проступки;5. обучение способам правомерного конструктивного действия в типичных жизненных ситуациях.
Организация - исполнитель	ГБПОУ «КСХК»
Направленность	Социально - профилактическая
Возраст детей, на которых рассчитана программа	Обучающиеся с 15 до 18 лет, склонные к асоциальному поведению и совершившие правонарушения, состоящие на различных видах учёта (возможно участие и родителей/законных представителей детей в реализации данной программы)
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 4 - 5 месяцев. (2 занятия в месяц)
Краткое содержание программы	Программа нацелена на комплексное решение вопросов по созданию условий для предотвращения (минимизации) правонарушений обучающихся и реализации позитивных намерений растущей личности через воспитательную систему, сопровождения обучающихся «группы риска»
Основные формы работы	Беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра - тренинг, правовая игра, ролевая игра, викторина, анкетирование.

Пояснительная записка

Цель программы:

- создание дополнительных педагогических условий процесса правовой социализации несовершеннолетних обучающихся,
- формирования правомерного поведения обучающихся, склонных к асоциальному поведению

Задачи программы:

1. информирование учащихся об основных правовых нормах, регулирующих жизнь подростка;
2. профилактика девиантного поведения;
3. воспитание ценностного отношения к праву;
4. формирование и развитие чувства ответственности за свои дела и проступки;
5. обучение способам правомерного конструктивного действия в типичных жизненных ситуациях.

Срок реализации программы: 4- 5 месяцев

Результаты обучения

Обучающиеся узнают:

- нормы прав и ответственности; обязанности несовершеннолетних;
- принципы и общие правила применения норм прав, свобод и ответственности несовершеннолетних;
- основное содержание прав и свобод человека;
- правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств, а так же правила поведения в гимназии, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- виды юридической ответственности гражданина;

Обучающиеся научатся:

- различать правомерное и неправомерное поведение,
- предвидеть возможные юридические и социальные последствия собственных проступков;
- анализировать собственное поведение с позиций правомерности;
- разрешать конфликтные ситуации правомерными способами.

Основные формы и методы проведения занятий:

Содержание программного материала, структура программы и новые ФГОСы определяют некоторые особенности методики преподавания и кардинальные изменения в деятельности педагога, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятий: игра, диалог, практикумы, эксперимент, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, организаторские игры, самостоятельная работа, консультация и т.д.

Методы проведения занятий, как правило, интерактивные:

мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые и деловые игры и т.д.

Активные формы и методы проведения данных занятий – это способы и приемы воздействия, побуждающие:

- ✓ к мыслительной активности;
- ✓ к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;
- ✓ к реализации полученных знаний на практике.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии (развитие детей в соответствии с требованиями времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить в отрыве от информационных технологий), технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всех занятий.

Применение данных методов, технологий опирается на инициативность, самостоятельность, активность учащихся в ходе занятий, расширяет возможность самостоятельной деятельности. При этом задача педагога сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы подросток был инициативен, педагог должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра. При таком обучении социальный педагог выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск учащихся.

Формы организации занятий

Формы обучения делятся на индивидуальные, групповые, парные, со сменным составом учеников. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся, а также учеников друг с другом. Взаимодействуя в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, развивать умение оценить свою работу и работу других ребят.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие. Закон и мы.	1
2	Права и свободы человека и гражданина	1
3	Конвенция ООН о правах ребенка. Викторина	1
4	«Человек. Личность. Гражданин».	1

5	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	2
6	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1
7	Влияние молодежных групп. Неформалы.	2
8	Наркомания. Наркотики. Дети.	1
9	Понятие и виды юридической ответственности	2
10	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	2
11	Итоговое занятие - практикум "Защити свои права"	1
	Всего	15 часов

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1. Закон и мы

Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество - это господство законов. Закон – это обязательные для всех нормы. Закон принимается государством, которое следит за его исполнением. Именно в законах, принимаемых государством, изложены права человека и его обязанности, а также ответственность за правонарушения.

Основным Законом Российского государства является Конституция. В Конституции записаны основные права и обязанности граждан. В России Конституция появилась в 1918 году, а которая действует сейчас, была принята в 1993 году.

Кроме Конституции существуют также «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс», в которых прописано, что может совершать человек, подросток, а что нет.

Но у каждого человека есть не только права, но и обязанности перед обществом. О них он не должен забывать.

Подросток должен многое: слушаться и уважать родителей или лиц, их заменяющих, получить основное общее образование, соблюдать Устав гимназии, правила внутреннего распорядка, правила поведения в гимназии, дома и в общественных местах.

За каждое нарушение закона приходится нести ответственность.

Незнание закона не освобождает от ответственности.

Законы нужно и необходимо знать, но решить, следовать законам или нет, может только сам человек. Каждый самостоятельно решает, по какой дороге ему идти и какие ориентиры в жизни выбрать.

Интеллектуальная игра «Закон и порядок»

Цель: Формирование у подростков интереса к правовым знаниям.

Задачи:

1. совершенствовать правовую культуру обучающихся;
2. расширять правовые знания;
3. формировать умения и навыки по принятию решений в конкретных жизненных ситуациях;
4. стимулировать творческую активность;
5. предпринимать меры по профилактике правонарушений в подростковой среде

2. Права и свободы человека и гражданина

В России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ.

Основными из них являются:

- ✓ признание прав и свобод человека высшей ценностью, принадлежность их человеку от рождения;
- ✓ осуществление прав и свобод человеком без нарушения прав и свобод других лиц - равенство всех перед судом и законом;
- ✓ равенство мужчины и женщины;
- ✓ приоритет общепризнанных международных норм перед законами России;
- ✓ строго определенные условия, допускающие ограничение прав и свобод законом;
- ✓ запрещение использования прав и свобод для насильственного изменения конституционного строя, разжигания расовой, национальной, религиозной ненависти для пропаганды насилия и войны.

Права гражданина - это коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство.

Права человека есть неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными.

Свободы человека - это практически те же права человека, имеющие лишь некоторые особенности.

Предоставляя свободы, государство делает акцент именно на свободном, максимально самостоятельном самоопределении человека в некоторых сферах общественной жизни. Оно обеспечивает свободы человека прежде всего невмешательством как собственным, так и со стороны всех иных социальных субъектов. Следовательно, **свобода** - это самостоятельность социальных и политических субъектов, выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Брейн – ринг проводится для закрепления умений и навыков. Игровые моменты вызывают интерес и общую эрудицию, делают умственную работу более продуктивной. Цель игры:

- актуализация и углубление знаний по правам человека;
- развитие навыков коллективной работы;
- развитие познавательной активности учащихся, родителей, учителей.

3. «Конвенция ООН о правах ребенка»

Задачи:

1. познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;
2. помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Конвенция о правах ребенка международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первыми основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Викторина - это состязание в остроумии, сообразительности, эрудированности. Ответ необходимо подкрепить цитатой из документа (детям предоставляется книжный вариант и/или компьютерный).

1. Подумайте, почему возникла необходимость принятия Конвенции о правах ребенка? Найдите в документе ответ на данный вопрос.

(«ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения» - преамбула к Конвенции)

2. Кого, согласно тексту Конвенции: можно назвать ребенком?

(«каждое человеческое существо, достигшее 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»)

3. В какой статье Конвенции провозглашен принцип толерантности?

(статья 2 «без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения»)

4. Назовите неотъемлемое право ребенка, закрепленное в статье 6 Конвенции?

(право на жизнь)

5. Перечислите права, которые имеет ребенок с момента рождения, согласно Конвенции

(«право на имя, на приобретения гражданства, право знать своих родителей, право на их заботу» статья 7)

6. Может ли ребенок быть разлучен со своими родителями вопреки желанию ребенка?

(нет - статья 9, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка)

7. Имеет ли право ребенок высказывать свое мнение в любом судебном или административном разбирательстве, затрагивающем интересы ребенка?

(да - статья 12, либо сам в присутствии взрослого, либо через представителя)

8. Что включает в себя право свободно выражать свое мнение?

(статья 13 - право свободно искать, получать и передавать информацию, независимо от границ в устной, письменной или печатной форме, в форме произведения искусства или с помощью других средств по выбору ребенка)

9. Существуют ли ограничения права ребенка свободно выражать свои мысли?

(«ограничения существуют для уважения прав и репутаций других лиц; для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья, нравственности населения»)

10. Можно ли запретить ребенку исповедовать ту или иную религию?

(нет - статья 14)

11. Кто несет основную ответственность за воспитание детей?

(родители и/или законные представители статья 18)

12. Кто из родителей несет приоритетную ответственность за воспитание и развитие ребенка?

(оба родителя - статья 18)

13. Что является главным критерием в воспитании ребенка?

(интересы ребенка)

14. Дети не всегда рождаются здоровыми - полноценными в умственном и физическом отношении. Какие права детей-инвалидов определены в Конвенции?

(статья 23 – «ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»)

4. Человек. Личность. Гражданин.

Цель: воспитание у подростков уважение к себе, к другим людям, формирование гражданской позиции.

Задачи:

1. формировать сознательное отношение к данным понятиям;
2. воспитывать активную гражданскую позицию;
3. воспитывать положительные качества личности;
4. вырабатывать умения высказывать свое мнение, работать в группе.

Человек. Какие понятия включает в себя это слово? Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество –

это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жизненных ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.

Что же такое личность? В обыденной речи мы часто употребляем это понятие: личность ученика, творческая личность и т.д. Говоря о личности вообще, мы подразумеваем некоторое своеобразие поведения, оригинальность мышления, богатство внутреннего мира (чувств, эмоций), что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твердо держать свое слово, самостоятелен или податлив чужой воле.

Человек и личность – это не синонимы. Человек может быть еще не личностью (например, новорожденный), но личность – это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личность неповторима так же, как и внешние параметры каждого человека. Личность – это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся.

Понятия личность и гражданин неразрывно связаны.

Гражданин – это человек, обладающий гражданскими правами и обязанностями. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это житель какой-то страны, имеющий право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времен и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданами могли немногие, это было почетно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьезные обязанности: прежде всего соблюдать законы и защищать отечество. Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. *Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? – творческое домашнее задание*(совместно с родителями/законными представителями детей)!

Задумайтесь и сделайте правильный вывод. Хотелось, чтобы вы выросли людьми достойными, достойными личностями гражданами своей Родины.

Прошу дописать незаконченные фразы:

«Я понял, ...»; «Показалось спорным ...»; «Было интересно...»; «Было трудно ...»

5. Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

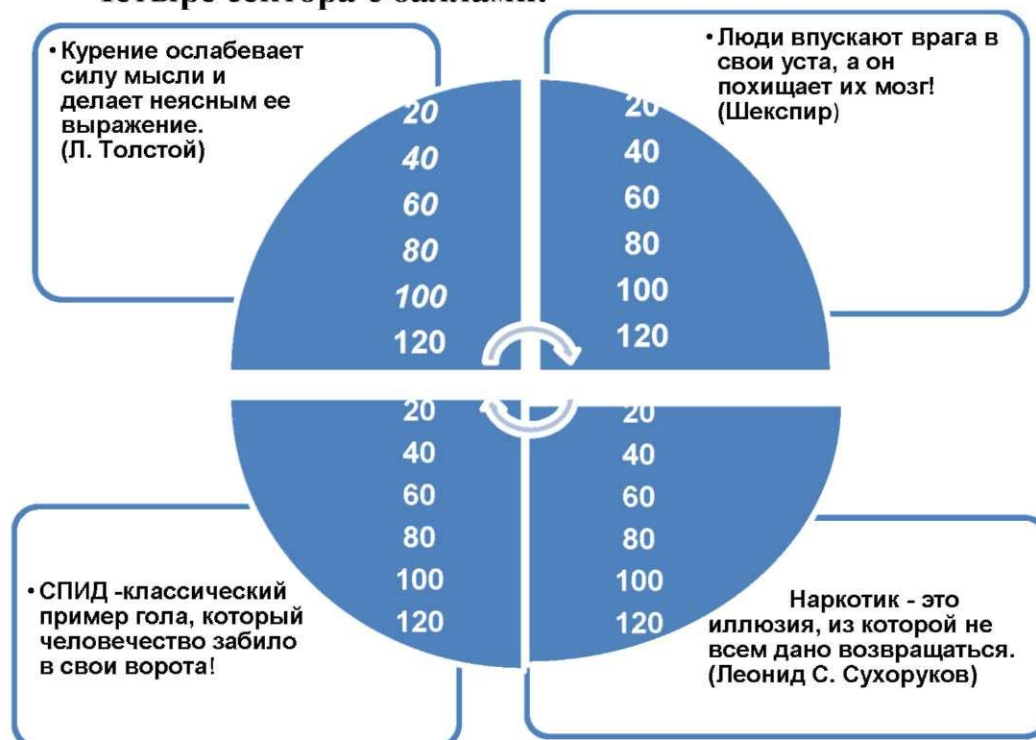
Задачи игры:

1. Сформировать активное негативное отношение учащихся к вредным привычкам.

2. Углубить знания о вреде, наносимом организму при ведении нездорового образа жизни.
3. Сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни у обучающихся;
4. Развить навыки индивидуальной и коллективной работы.

Две команды. Правила игры очень просты. Перед вами расположен сектор с баллами, которые можно заработать, ответив правильно на вопрос. По очереди команды выбирают сектор и количество баллов. Педагог задает вопрос, если вы отвечаете правильно, то количество баллов, выбранное вами, засчитывается на ваш счет, если неправильно, то отнимается. В секторах таится аукцион - три вопроса сразу и кот в мешке, который можно передать другой команде. И перед тем как мы начнем, вопрос к командам. Скажите, пожалуйста, как вы можете объяснить название игры "Кто кого?" (обозначает не только то, что состязаются команды одна из которых должна победить). Главное заключается в том, что каждый человек всю жизнь борется с пороками, вредными привычками, чужими и собственными, и от того, как это ему удастся - зависит его судьба.

Четыре сектора с баллами:



Тема «Не курить!»

20 баллов- Каков главный яд табака? *Никотин*

40 баллов- В Ницце юноши устроили состязание на выносливость к табаку. Молодого человека, выкурившего табака больше, чем другие, ждал специальный приз. Но победитель не получил его. Почему? *Он умер, выкурив 60 сигарет*

60 баллов- Что происходит с зубами человека при курении и при воздействии каких именно веществ? *Под воздействием клейких смол зубы человека желтеют.*

80 баллов- Что такое пассивное курение? *Пребывание в накуренном помещении не менее вредно, чем само курение*

100 баллов- Чем грозит курение молодому растущему организму? *Ведет к остановке роста, исхуданию и гибели клеток*

120баллов- «кот в мешке» При курении часть гемоглобина крови соединяется с этим ядовитым газом. Назовите его. *Угарный газ*

Тема «Алкоголь – яд!»

20 баллов- Какое заболевание желудка возникает при употреблении алкоголя? *Гастрит, язва и рак желудка*

40 баллов- Какой вред наносит своему будущему ребенку пьющая беременная женщина? *Алкоголь может привести к появлению физических уродств и вызвать нарушение психики ребенка*

60 баллов- Аукцион.

- ✓ Какое воздействие оказывает алкоголь на зрение подростка? *Тяжелое поражение зрительных нервов, ведущее к потере зрения*
- ✓ Почему некоторые люди не могут отказаться от спиртного? *Алкоголь способствует привыканию, как наркотик*
- ✓ Какие клетки самые чувствительные к алкоголю? *Нервные*

80 баллов- Как влияет алкоголь на организм подростка? *Задерживает его умственное, психическое и физическое развитие*

100 баллов- Что происходит в коре головного мозга пьющего человека? *Наука установила, что в коре головного мозга происходит склейка красных кровяных телец и создаются условия, при которых нейроны гибнут. После приема спиртного в коре головного мозга остается кладбище нервных точек, которые, как известно, не восстанавливаются*

120 баллов- Почему у пьющего человека проявляются признаки деградации? *Гибнут нейроны, снижается память, портится характер. Изменениям подвергается, прежде всего, кора головного мозга, где происходит мыслительная деятельность, осуществляются функции памяти*

Тема «Наркотикам - нет!»

20 баллов- С какой болезнью связаны наркотики? *СПИД*

40 баллов- Почему опасно даже разовое употребление наркотика? *Возникает психологическая зависимость*

60 баллов - Что привело к первой вспышке злоупотребления наркотиками в Европе? *Как это не покажется странным, но именно попытка избавиться от алкоголика*

80 баллов- Каково поведение наркомана после принятия наркотика? *Сама наркотическая эйфория длится не более 1-5 минут. А остальные 1-3 часа человек находится в фазе расслабления и успокоения, переходящей в дремоту, состояние бреда и сна*

100 баллов- Что такое ломка? *Если наркотик не поступает в организм в течение 10-12 часов, это приводит к крайне мучительному состоянию: человек начинает ощущать болевую импульсацию не только от прикосновения одежды к коже, но и пульсацию сосудов и даже трение суставных поверхностей при движении конечностей. Его тело превращается в одну сплошную рану, причиняющую нескончаемую боль. Сами наркоманы стали называть это состояние ломкой.*

120 баллов- Как перевести слово наркотик с греческого? *Наркотики были известны еще в древности. От греческого нарке - оцепенение, онемение, мания – страсть, безумие*

Тема «СПИД – болезнь века»

20 баллов- Что же такое СПИД? *Синдром приобретенного иммунного дефицита*

40 баллов- Что происходит с иммунной системой человека? *При СПИДе иммунная система подавляется и теряет способность сопротивляться различным инфекциям*

60 баллов- Куда должен попасть вирус СПИДа, чтобы жить? *Сам по себе вирус СПИДа очень слабый. Он должен обязательно попасть в кровоток, иначе он погибает. Он может жить только в жидкостях организма человека и размножаться только внутри клеток, поэтому при бытовых контактах нет опасности заразиться*

80 баллов- Назовите пути передачи СПИДа? *Внутриутробно, от беременной женщины к ребенку, половым путем*

100 баллов- Что повреждает вирус СПИДа? Он попадает в кровь и повреждает лимфоциты, которые являются важным звеном защитной (иммунной) системы организма. В результате зараженный человек становится беззащитным перед микробами и опухолями

120 баллов- Как быстро развивается СПИД? Заболевание СПИДом развивается медленно. В течение нескольких лет единственным признаком болезни может быть увеличение некоторых лимфатических узлов. Затем начинаются подъемы температуры, длительные расстройства желудка, потливость, похудание. В дальнейшем возникают воспаления легких, поражение кожи, заражение крови, злокачественные опухоли, преимущественно кожи. Все это приводит к смерти человека.

Несмотря на результат, несмотря на то, что сегодня кто-то выиграл в нашем состязании, а кто-то оказался побежденным, хочется выразить уверенность, что в жизни, ребята, вы все будете победителями. Надеюсь, что у каждого из вас хватит силы воли и желания сказать «Нет!» своим порокам и вредным привычкам.

«У кого есть здоровье, у того есть надежда. У кого есть надежда, у того есть все!» (восточная мудрость)

5. Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)

Управлению конфликтом должна предшествовать стадия его диагностики для определения основных составляющих конфликта, его причин.

Для проведения диагностики необходимы следующие критерии определения:

- выяснение источников конфликта, субъективных или объективных переживаний сторон, способов борьбы, противоречия мнений, событий, потребностей и интересов;
- изучения «биографии» конфликта, т.е. его истории, фона, на котором он прогрессировал, нарастание конфликта, кризисы и поворотные точки в его развитии;
- определения участников конфликтного взаимодействия: лиц, групп, подразделений;
- выяснение позиций и отношений между сторонами, их взаимозависимости, ролей, ожиданий, определение исходного отношения к конфликту - хотят ли и могут ли стороны сами решить конфликт, их надежды, ожидания, установки, условия, или конфликт спровоцирован специально в интересах одной из сторон, которая постоянно поддерживает уровень напряженности.

Определение сути конфликтной ситуации, ее адекватное понимание каждой из сторон может послужить основой принятия дальнейшего решения. Технологическую процедуру диагностики конфликта целесообразно рассматривать на примере практической ситуации.

Конечная цель диагностики конфликтов - получение новых и достоверных знаний о конфликтном взаимодействии, выработка на их основе практических рекомендаций, которые реально улучшили бы конструктивное регулирование конфликтов. Исследуя конфликты, необходимо рассматривать их как сложно организованные объекты, состоящие из иерархически связанных подсистем и входящие, в свою очередь в качестве подсистем в системы более высокого уровня. Важно выявить все многообразие элементов, входящих в структуру конфликта, связи между ними, а также взаимоотношения изучаемого конфликта с внешними по отношению к нему явлениями.

7. Влияние молодежных групп. Неформалы

Неформальные молодежные объединения - очень актуальная проблема на сегодняшний день, так как огромное количество подростков становятся «неформалами», из-за того, что им нравится атрибутика «неформалов», относительная независимость и самостоятельность. Также стихийное, неуправляемое общение молодых людей в группах опасно перерождением объединений в асоциальные.

Для того чтобы понять юношей и подростков из неформальных молодежных объединений, надо знать историю и причины возникновения их, а также ее развитие. Только после этого можно выработать к ним свое отношение и средства воспитательного воздействия.

Неформальные молодежные объединения - это самодеятельные молодежные объединения, инициативы. Они образуются стихийно. Социальные связи и отношения формируются в них под воздействием данной социокультурной среды, в процессе деятельности их членов по достижению поставленной цели. Причем цель в неформальной группе часто четко не осознается всеми ее членами

Неформальные молодежные объединения классифицируют следующим образом:

- собственно неформальные объединения молодежи, которые имеют четкую структуру, атрибуты, отличающие от других объединений, определяющих программу и идеологию;

- «псевдоформальные объединения» - группы несовершеннолетних и молодежи, которые только относят себя к «неформалам». Подростки данной группы подражают различным видам неформальных объединений молодежи, следуя при этом моде или искренне желая быть неформалами;

- «досуговые» объединения (уличные). Они в настоящее время все время доминируют. Это нестабильные группы подростков и молодежи формирующиеся по территориальному признаку и значительно реже по учебно-производственному принципу и имеющие своей целью обеспечение общения, досуга, защиты «своей» территории и выяснение отношений с «чужими». Данные объединения требуют особого внимания и контроль, так как очень часто трансформируются в антиобщественные, противоправные и даже преступные формирования.

А сейчас мы с вами разделимся на 2 группы: оптимисты и пессимисты.

Кто такие оптимисты? (оптимист - это тот, кто придерживается убеждения, что все на свете идет к лучшему) Группа оптимистов будет отмечать все положительное.

Кто такие пессимисты? (пессимист - это тот, у кого все на свете идет к худшему, глядящий на все мрачно) Группа пессимистов будет отмечать все отрицательное.

Сейчас я предлагаю вам рассмотреть историю некоторых группировок (молодежное течение ГОТЫ, молодёжная субкультура ЭМО. еще одна молодежная субкультура – ПАНКИ, любители и поклонники мотоциклов Байкеры). А вы должны внимательно смотреть и слушать презентацию и видеоролики, анализировать информацию, делать выводы. Группа оптимистов будет отмечать все положительное, что могут дать неформальные молодежные объединения детям, а группа пессимистов – все отрицательное. В конце мы подведем итог, как влияют неформальные молодежные субкультуры на развитие личности подростков.

8. Наркомания. Наркотики. Дети.

Молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Дети и подростки утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют

определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Подростки и, особенно, дети, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация детей подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез и родители, в большинстве своем, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Цель: приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

Задачи:

1. предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о наркотиках;
2. способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
3. учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
4. создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.

Методы работы

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьей себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время

обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

9. Анкетирование (отношение к наркотикам)

Данная анкета является социологическим исследованием, проводимым с целью изучения проблемы наркомании в школьной среде. Нас интересует Ваше отношение к данной проблеме.

Анкета проводится анонимно.

Инструкция к заполнению анкеты.

Прочтите различные варианты ответов, затем плюсиком отметьте ответ, который соответствует Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за участие в исследовании!

Вопросы анкеты.

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить
- б) не курить
- в) заниматься спортом
- г) не употреблять наркотики
- д) полноценно питаться
- е) другое

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да
- б) частично
- в) эта проблема меня пока не волнует
- г) нет.

3. Знаете ли Вы, что такое наркомания?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

4. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да
- б) нет

5. Знаете ли Вы о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- а) да
- б) знаю, несомненно это случится
- в) знаю, но всегда смогу бросить наркотики
- г) нет
- д) затрудняюсь ответить

6. Как Вы считаете, наркомания - это болезнь?

- а) да
- б) нет

7. Можно ли вылечиться от наркомании?

- а) да
- б) нет

8. Каковы, на Ваш взгляд, причины злоупотребления наркотиков

- а) любопытство
- б) стремление к подражанию
- в) страх перед жизненными трудностями
- г) потребность к самоутверждению
- д) желание следовать традиции компании
- е) желание испытать необычные ощущения
- ж) для завоевания популярности
- з) безделье
- и) конфликты
- к) все перечисленные
- л)

другое

9. Ведет ли наркомания к моральному и физическому самоуничтожению?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

10. Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы:

- а) немедленно прекратили бы с ним (с ней) отношения
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания
- в) постарались бы помочь излечиться
- г) попросили бы дать наркотик попробовать

11. Чтобы Вы предприняли, если узнали, что Ваш друг употребляет наркотики?

- а) сообщил бы родителям
- б) посоветовал бы обратиться к наркологу
- в) сообщил бы классному руководителю, куратору
- г) поговорил бы с другом и предложил свою помощь
- д) ничего бы не сделал, это его личное дело

другое

(укажите)

12. Как, по Вашему мнению, эффективнее всего бороться с наркоманией?

- А) профилактика
- Б) принятие жестких мер
- В) лечение
- Г)

другие

варианты

13. Знаете ли вы где приобрести наркотические средства?

- а) да
- б) нет

14. *Знаете ли вы, какую уголовную ответственность несет употребление и распространение наркотических средств?*

- а) да
- б) нет

15. *Наркоманами становятся только слабые и безвольные:*

- а) да
- б) нет.

16. *Считаете ли вы, что большинство наркозависимых нашей страны - это молодежь?*

- а) да
- б) нет

19. *В наше время существуют ли эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:*

- а) да
- б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Ваш пол _____

Ваш возраст _____

10. **Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению**

Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению
(Определение склонности к отклоняющемуся поведению по А.Н. Орел)

Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

11. **Понятие и виды юридической ответственности**

Юридической ответственностью называются неблагоприятные последствия, налагаемые государством на правонарушителя в установленной

законом форме; применение к правонарушителю мер государственного принуждения, предусмотренных правовой нормой, в установленном законом порядке.

Признаки юридической ответственности: распространяется на уже совершенное правонарушение; устанавливается государством в нормах права и обеспечивается его принудительной силой; налагается компетентными государственными органами в строго определенных законом процедурных формах; заключается в неблагоприятных для правонарушителя последствиях личного, имущественного и иного характера.

Выделяют два основания юридической ответственности: нормативное и фактическое. Нормативным основанием является правовая норма, предусматривающая ответственность за деяние, фактическим – совершение лицом правонарушения. Без правонарушения не может быть и юридической ответственности.

Функции юридической ответственности предопределены целью защиты прав и свобод человека, обеспечения в обществе законности и правопорядка:

- 1) функция возмездия за содеянное (карательная);
- 2) правовосстановительная, имеющая целью компенсацию причиненного правонарушителем вреда, восстановление нарушенного права;
- 3) предупредительная, заключающаяся в предупреждении совершения новых правонарушений (превентивная);
- 4) воспитательная – воспитание общества в духе уважения к праву и перевоспитание правонарушителей.

Юридическая ответственность базируется на ряде **принципов**: налагается только за поступки, но не за мысли или намерения; неотвратимость – любое правонарушение влечет за собой юридическую ответственность; налагается только компетентным органом, на основании закона и в соответствии с установленной процедурой; ответственность несет только тот, кто совершил правонарушение. При этом за одно и то же правонарушение юридическая ответственность наступает только один раз; мера наказания должна соответствовать содеянному; привлечение к юридической ответственности возможно только при наличии вины правонарушителя.

В зависимости от характера совершенного правонарушения выделяют следующие виды юридической ответственности:

- 1) гражданско-правовую,
- 2) материальную,
- 3) дисциплинарную,
- 4) административную (административно-правовую);
- 5) уголовную.

Правовой ЧАС вопросов и ответов (совместно с инспектором ОДН ОП № 4 (дислокация Мотовилихинский район) Управления МВД России)

12. О правопорядке. Правонарушения и преступления.

Без правовых норм не существует законности, но без законности эти нормы не могут воплощаться в конкретное поведение людей. Таким образом, нормы права и законность являются предпосылками правопорядка и средствами его достижения. Правопорядок возникает тогда, когда участники регулируемых нравом общественных отношений соблюдают свое поведение с субъективными правами и юридическими обязанностями. Иными словами, правопорядок характеризует такое состояние общественных отношений, в которых поведение субъектов является правомерным

Сложность разграничения административного правонарушения от иных правонарушений обусловлена наличием ряда общих признаков, присущих всем типам правонарушения.

По основному признаку - степени общественной опасности все правонарушения делятся на преступления (меньшая степень опасности - административное правонарушение) и проступки.

Преступление- это деяние, закрепленное уголовным законом, за нарушения которого следует уголовно-правовая ответственность.

Уголовно-правовая норма- это норма, которая закрепляет ответственность за правонарушения, которые представляют большую общественную опасность для общества.

Административное правонарушения- деяние, запрещенное административным законодательством. Эти правонарушения, которые представляют меньшую общественную опасность, чем уголовное преступление. Одни и те же деяния могут расцениваться как более или менее опасные, и, следовательно, признаваться преступлениями или административными правонарушениями. Административное правонарушения, занимает промежуточную позицию, между преступлениям и проступком.

Правонарушение- это деяние, направленное на нарушение общественного порядка, причинение морального и материального ущерба, не выполнение установленных предписаний и игнорирование запретов. Любое правонарушение имеет конкретные характеристики: совершается некоторым лицом в определенном месте, противоречит имеющемуся закону и четко определяется по данным признакам.

Совместная творческа работа детей и родителей - создание кроссворда

Цель создания кроссворда –закрепление у детей и подростков ранее полученных знаний в области «Право и ответственность. Права человека», а так же совместная деятельность с родителями (общение и обсуждение проблемных ситуаций в жизни подростка)

Задачи:

1. Закрепить сведения об основных правах и обязанностях детей и подростков.
2. Содействовать формированию уважительного отношения к семейным ценностям.

3. Развивать ответственное отношение к выполнению школьных обязанностей.
4. Содействовать формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Кроссворд имеет классическую форму с расположенными по горизонтали и вертикали словами и с формулировкой задания. Кроссворд можно использовать в образовательных организациях в рамках проведения массового мероприятия на тему «Обязанности ребенка», а также как форму контроля при организации занятий по правовому воспитанию детей и подростков.

Один из возможных вариантов кроссворда

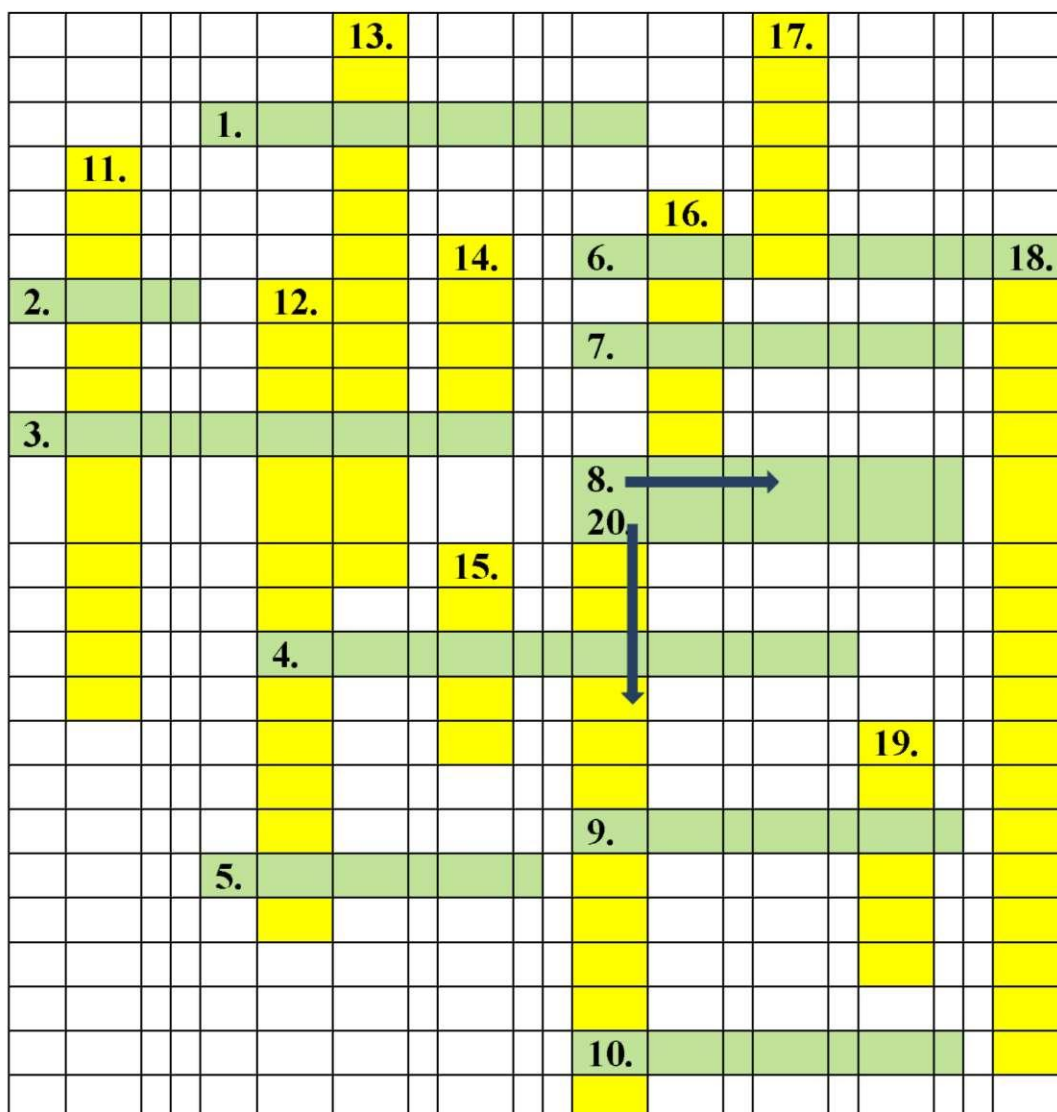
По горизонтали:

1. Каждый ребенок имеет право на жизнь и Ст. 6 Конвенция ООН о правах ребенка(**развитие**)
2. Столкновение мнений или позиций, в ходе которого стороны приводят аргументы в поддержку своих убеждений и критикуют несовместимые с последними представления другой стороны (**спор**)
3. Международный правовой документ, определяющий права детей (**конвенция**)
4. Процесс приобретения знаний о мире и науке (**образование**)
5. Установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения (**этикет**)
6. Противоправное поведение, влекущее по действующему законодательству ответственность дисциплинарную либо административную ответственность (**проступок**)
7. Права ребенка на свободу мысли, свободу совести и вероисповедания должны все (**уважать**) Ст. 12-15 Конвенции ООН о правах ребенка
8. Документ, удостоверяющий личность(**паспорт**)
9. Каждый человек в мире, не достигший 18 лет это Ст. 1 Конвенция ООН о правах ребенка(**ребёнок**)
10. В первую очередь должен учитываться ребенка. Ст. 3 Конвенция ООН о правах ребенка(**интерес**)

По вертикали:

11. Один из признаков депрессии у подростков (**беспокойство**)
12. Пребывание несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей или законных представителей (**безнадзорность**)
13. Утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды (**дезадаптация**)
14. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия детей (**семья**)
15. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы (**право**)
16. Постановление, предложение, устанавливающее порядок чего ни будь (**правила**)
17. Единый законодательный акт, содержащий в системном изложении нормы права, относящийся к какой-либо одной отрасли права (**Кодекс**)

- 18.Необходимость предотвращения утечки (разглашения) какой-либо информации (**конфиденциальность**)
- 19.Неявка на учебу/работу без уважительной причины (**прогул**)
- 20.Нарушение прав человека (**правонарушение**)



13. Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»

Цель: закреплениеположительно ориентированного правового сознания, убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний.

Задачи:

1. Образовательные

Закрепить знания учащихся по правой культуре, вспомнить и уточнить характеристику понятий «правомерное и неправомерное поведение», закрепить алгоритм правомерного поведения на практике.

2. Развивающие

Развивать умение рассуждать, обосновывать необходимость осознанного соблюдение требований законов, уметь формулировать собственное мнение по проблемам современного общества.

3. Воспитательные

Сформировать у учащихся уважительное отношение к системе действующих в обществе правовых норм и навыков правомерного поведения, чувства уважения к законам страны, активную гражданскую позицию и нетерпимость к насилию, преступлениям.

Всегда ли соблюдаются наши права и свободы? Конечно, нет, ведь жизнь – это всегда противостояние добра и зла, всегда есть те, кто соблюдает, и те, кто нарушает, и что делать вам, обычным подросткам, в таких ситуациях? Следовать плохому примеру и также нарушать права других, или все-таки есть выбор, и можно соблюдая законы защитить свои права? Но когда мы сталкиваемся с проблемами и думаем, как поступить, то, как правило, сталкиваемся со следующими вопросами: «Что делать?», «Когда делать?», «С кем делать?», «Как делать?», «Для кого?», «С какой целью делать?». Отвечая на эти вопросы, мы формируем свое мнение, свой путь поведения.

В ходе данной игры мы попробуем ответить на эти вопросы. Детями предлагается для обсуждения ряд нерешенных проблем из своей жизни. Однако очень важно правильно расставить последовательность ответов на эти вопросы, ведь понимая их порядок, мы можем создать правильный алгоритм решения проблемы («Для кого?», «С какой целью делать?», «Что делать?», «Как делать?», «С кем делать?», «Когда делать?»). Теперь вы знаете, что для успешного разрешения любой сложной ситуации, можно воспользоваться данным алгоритмом и принять правильное решение.

Рефлексия. Завершая игру, хотелось бы услышать ваше мнение о проведенном мероприятии:

- было ли полезным для вас это занятие?
- где вы можете применить эти знания?

Раздел 2. Мероприятия по работе с одарёнными детьми

Одаренность может оказаться лишь мимолетным шансом.
Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.

Камю А.

В каждом социуме имеется определенный процент людей разного свойства. Условно их можно разделить на людей «тянущих общество вниз», «серая масса» и люди «ведущие общество к светлому будущему». Так и в учебном заведении обучающихся можно разделить условно на три группы: студенты, которым «ничего не надо», студенты, которые пришли «отсидеть от звонка до звонка», и студенты, которым интересен процесс обучения, те, которые проявляют много своих активностей в различных областях знаний, межпредметных областях, участвуют в общественной, научной и иной деятельности учебного заведения.

Процесс поиска одаренного ребенка или выявления обучающегося имеющего склонность к умственному труду и работа с ним имеют некоторые общие и частные приемы.

Цель проекта: Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент, может быть, еще не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Познакомиться с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития одаренных детей.
3. Познакомиться с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

4. Провести отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Предоставить возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.
6. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
7. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Этапы:

1. Подготовительный
2. Аналитический;
3. Организационно-деятельностный;
4. Этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Гипотеза: Если планомерно и систематически реализовывать указанные цели и задачи, то возникнут благоприятные условия для создания творческой образовательной среды, способствующей выявлению и развитию одаренных детей.

Объект исследования: деятельность преподавателя и студента в процессе развития одаренности у студента.

Предмет исследования: цели, содержание, формы и методы деятельности преподавателя в процессе развития одаренности у студента.

Ожидаемый результат: при условии успешного решения поставленных задач произойдет рост познавательного интереса, повышения мотивации одаренных детей к учебной деятельности, а также их интеллектуального и творческого развития.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- количественный и качественный рост одаренных детей по точным наукам;
- рост призовых мест в городских и краевых предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- рост количества выпускников, получивших при поступлении в ВУЗы образовательные гранты;
- создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми.

Диагностический инструментарий:

- интеллектуальные тесты и творческие задания для выявления одаренных детей;
- исследование уровня мотивации одаренных детей к учебной деятельности;
- проведение олимпиад и интеллектуальных конкурсов, участие в исследовательской деятельности;
- ведение мониторинга результативности работы с одаренными детьми.

Общая методика поиска одаренного ребенка и работы с ним:

1. Предложите группе список тем для исследовательской работы (обычно эти темы идут как одно из приложений к ФГОС по предмету или специальности, которую вы ведете). Ребенок, имеющий склонность к умственному труду сразу проявит интерес к такого рода индивидуальной работе, будет заинтересован предметом изучения.
2. Объясните заинтересовавшемуся ребенку суть предмета исследования (можно под запись или устно) и конкретизируйте ему цель и задачи исследования. Назначьте время, когда ребенок должен принести вам результат изучения данного вопроса или хотя бы каким-либо образом структурированный (опорный) материал по существу (обычно это 1 неделя).

3. Корректируйте работу обучающегося по данному заданию, всякий раз назначая время для индивидуальной работы в определенный день и час (например, выберите 1 раз в неделю). Здесь важна системность и методичность.

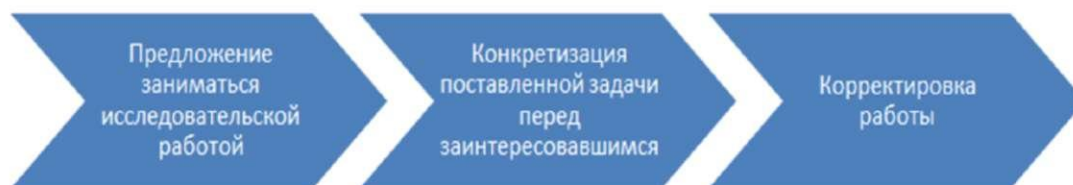


Рис.1 Последовательность действий при работе с одаренными детьми

Необходимо отметить, что существуют дети с латентной (скрытой) одаренностью. Найти подход к таким детям также можно как в индивидуальном порядке, так и при установлении личных доверительных контактов с субъектом. Выявить скрытую одаренность сложнее, особенно если ребенок замкнут, но, тем не менее, в некоторых случаях удается «раскачать» настроение такого ребенка и работать с ним по индивидуальному образовательному маршруту.

Направления работы с одаренными детьми

1. Научный проект
2. Олимпиада (заочная, очная)
3. Проектная работа
4. Исследовательский проект
5. Конкурс технического творчества
6. Конкурс профессионального мастерства
7. Реферативное изложение

Вершиной мастерства педагога, занимающегося с ребенком, является научный проект, т.к. помимо всего прочего, результат исследования заранее неизвестен. Исследования можно проводить как, используя статистический материал из источников (таблицы с зависимостью одних величин от других и строить адекватные теоретические модели), так и проводя опыты

собственными силами (например, измеряя загрязненность флоры и фауны водоемов и строить гипотезы о воздействии на них различных факторов). Конечно же, преподаватель должен иметь навыки научного исследования, а лучше всего иметь как минимум ученую степень кандидата наук и развивать свое направление, подключая к работе одаренных учащихся.

Богатый выбор самых разных профильных (заочных) олимпиад можно найти на различных информационных ресурсах.

Проектная работа – это такая исследовательская работа обучающегося, в результате которой получается уникальный продукт (работа или услуга). Так, например, обучающийся может провести исследование и оформить его в виде книги, которая сама по себе будет являться уже продуктом исследования (проектом). Методология проектирования разобрана и является общеизвестной.

Исследовательская работа – это такая работа, при которой обучающийся проводит углубленное исследование в существе разбираемого вопроса, проблемы. В отличие от проекта – результат исследования не всегда может быть оформлен в «товарном» виде.

Конкурсы технического творчества и профессионального мастерства могут на этапе подготовки к ним и участия в них выявить склонность ребенка к той или иной области знаний (конкурсы технического творчества), а также мобилизовать его внутренний потенциал, когда за короткий промежуток времени необходимо быстро принять правильное решение и сделать качественно свою работу (конкурсы профессионального мастерства).

Реферативное изложение является низкоуровневой работой, которая, тем не менее, способна выявлять скрытую одаренность у детей.

В заключении хочется сказать, что опыт работы с одаренными детьми обоюдно интересен – как научному руководителю, так и ребенку. Когда вы, как руководитель видите, что у ребенка что называется «горят глаза», а ребенок действительно чувствует, что делает что-то очень важное и полезное, то сам процесс исследования становится очень интересным и

увлекательным. В идеале необходимо давать обучающемуся больше самостоятельности при работе над предметом изучения и выступать лишь корректором его работы.

Процесс работы с одаренными детьми является одним из самых важных и в тоже время сложных направлений в развитии сегодняшнего образования в России. Но он будет легким и приятным, если мы поменяем к нему свое отношение и настрой, сделав сам процесс работы с одаренными детьми интересным и увлекательным. И уж поверьте мне, результаты такой работы не заставят себя долго ждать.

Раздел 3. Мероприятия по адаптации студентов 1 курса

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1. Организационная работа			
1.	Оформление приказа о назначении классных руководителей уч. год	августа	Отв. по ВР
2.	Анализ показателей качества воспитания обучающихся нового набора	сентябрь	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта группы	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта	август	Отв. по ВР
5.	Контроль за наличием медицинских документов и прохождением флюорографии	в течение года	Медицинский работник Классный руководитель
6.	Оформление обязательной документации	согласно плану	Зам.директора
7.	Оформление стенда «Учимся. Творим. Живем»	постоянно	Отв. по ВР
8.	Организация студенческого самоуправления	сентябрь	Председатель Совета студенческого самоуправления
9.	Составление списков студентов по категориям: -Дети-сироты; -дети-инвалиды; - иногородние; -поставленные на профилактический учет	сентябрь	Социальный педагог
10.	Заполнение карт индивидуальных встреч с детьми из числа детей – сирот и оставшихся без попечения родителей	2 раза в полугодие	Социальный педагог

11.	Контроль реализации ИПК со студентами группы риска социально опасного положения	1 раз месяц	Руководитель МО кл. руководителей
1.	Проведение классных часов	среда, пятница месяца	Классные руководители
2.	Рейды в общежитии по месту проживания обучающихся, состоящих на профилактическом учете	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог
3.	Сверка с инспектором ОДН МО МВД России «Кунгурский»	1 раз в месяц	Отв. по ВР
4.	День знаний	сентябрь	Отв. по ВР
5.	Праздник первокурсника «Посвящение в студенты»	сентябрь	Отв. по ВР
6.	Общее родительское собрание	октябрь, май	Отв. по ВР
7.	День Учителя	октябрь	Отв. по ВР
8.	Знакомство с руководителями кружков секций клубов	октябрь	Отв. по ВР
9.	Встреча с администрацией С участием инспекторов ОДН МО МВД России «Кунгурский», специалиста КДН и ЗП	1 раз в квартал	Социальный педагог
10	День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства	октябрь	Председатель ПЦК
11	Анкетирование студентов 1 курса: - Проблемы адаптации; - Дополнительная занятость	ноябрь	Отв. по ВР
12	Профилактические беседы с сотрудниками прокуратуры	постоянно	Социальный педагог
13	Тематические классные часы с участием инспектора ГИБДД	постоянно	Кл. руководители
14	Месячник безопасности	сентябрь	Отв. по ВР , отв. ГО и ЧС

15	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я и закон»	ноябрь	Председатель ПЦК правовых дисциплин
16	День самоуправления «За нами, будущее!»	январь	Отв. по ВР
17	День матери	ноябрь	Преподаватель литературы
18	Конкурс талантов «Жизнь-это жизнь!»	ноябрь	Отв. по ВР
19	Недели профессионального мастерства	декабрь-май	Председатели ПЦК
20	День Конституции	декабрь	Кл. руководители
21	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	декабрь	Отв. по ВР
22	Инструктаж по безопасному поведению во время зимних каникул	декабрь	Кл. руководители
23	Новогоднее поздравление	декабрь	Отв. по ВР
24	Театральные встречи	январь	Отв. по ВР
25	Родительское собрание	январь	Кл. руководители
26	День науки	март	Руководитель СНО
27	Неделя классической музыки «Музыкальная гостиная»	март	Отв. по ВР
28	Международный женский день 8 Марта	март	Отв. по ВР
29	«Студенческая концертно-театральная весна-2019»	Март-апрель	Отв. по ВР
30	День космонавтики	апрель	Отв. по ВР
31	Интеллектуальная игра	Январь - май	Отв. по ВР
32	Встречи с интересными людьми	май	Кл. руководители
33	Торжественное мероприятие «Студент года»	мая	Отв. по ВР

34	Тематические классные часы по подготовке к зачетной неделе	июнь	Кл. руководители
2. Мероприятия на период каникул			
1.	Анализ правонарушений	Январь, май	Отв. по ВР
2.	Обновление списков студентов по категориям	январь	Кл. руководители Соц.педагог
3.	Обновление данных в социальном паспорте	январь	Отв. по ВР
3. Методическая работа			
1	Разработка методических материалов для внеучебной и внеаудиторной работы со студентами 1 курса	1 раз в год	Классные руководители
2	Формирование видеотеки для проведения классных часов	1 раз в месяц	Отв. по ВР
3	Организация работы МО классных руководителей	1 раз в месяц	Руководитель МО классных руководителей

Раздел 4. Мероприятия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для удовлетворения потребностей (физических, интеллектуальных, социальных, духовных) детей с ОВЗ, открытость и доступность не только для детей, но и для их родителей (законных представителей), создание инклюзивного образовательного пространства

Задачи:

1. Обеспечить успешное овладение образовательными программами.
2. Социализировать детей с ОВЗ в образовательном пространстве нашего техникума.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционного - развивающего, лечебного - профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

- дети с нарушениями восприятия (глухие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательные аппарата;
- умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Основные приоритеты и направления деятельности

1. Организация работы по осуществлению здоровьесберегающей деятельности

- физминутки;
- динамические паузы;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии;
- зарядка;
- ЛФК

2. Организация работы по осуществлению психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ

- разработка и реализация индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ;
- разработка, реализация и коррекция индивидуального образовательного маршрута, программы сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проведение дополнительных индивидуальных внеучебных занятий со специалистами сопровождения (психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом);
- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ

3. Социализация детей с ОВЗ

- организация кружковой, факультативной, секционной и т.д. работы по программам дополнительного образования;
- организация работы по социально-бытовой ориентации вне рамок учебной деятельности;
- проведение практикоориентированных курсов, занятий и осуществление работы по профессиональной ориентации;
- организация конкурсов, праздников, фестивалей, экскурсий

4. Организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ

- просвещение родителей (законных представителей) – консультации, родительские собрания, лектории, клубы, семинары и т.д.;
- работа с обучающимися, реализация проекта «Мы разные»;
- работа с педагогическими работниками - индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д.;
- просвещение с использованием СМИ и сайта учреждения;
- разработка и внедрение методических продуктов для участников образовательного процесса - рекомендации, трилистники, памятки, брошюры и т.д.

Ожидаемый результат: успешная адаптация обучающихся в техникуме, уменьшение случаев повышенной тревожности, повышение уровня самооценки, познавательной сферы, профориентация детей с ОВЗ, увеличение эмоциональной вовлеченности детей, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, развитие коммуникативных навыков, самоорганизация, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения, развитие толерантности, формирование комплекта диагностических и коррекционно-развивающих психологических методик, усовершенствование технологии работы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с Кунгурским филиалом ВОС

1.Веселые старты

2.Игра «Сто к одному»

Нормативные документы регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).